




Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
"Пролетарская специальная школа-интернат"

Рассмотрено
на заседании МО учителей
старших классов
Протокол № 1 от 21.08.2020
 Н.Н. Пилушенко

Согласовано
на методическом совете школы-интерната
Протокол № 1 от 01.09.2020
 А.Н. Поляничко

Утверждаю
Директор школы-интерната

Е.В. Грачева



Рабочая программа факультативного курса
(информационно-коммуникативные технологии)

7 класс.

Составитель: Ю.Ю. Дроздова

2020 - 2021 учебный год.

Факультативный курс «Основы компьютерной грамотности».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс «**Основы компьютерной грамотности**» является факультативным курсом, введённым в учебный план специальной школы - интерната для обучающихся 7 класса по 34 часа в год (1 час в неделю).

Данная программа составлена на основе требований следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012. №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Закон Ростовской области от 14.11.2013. №26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013. №1015 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 « Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15»;
- Локальных актов ГКОУ РО Пролетарской школы-интерната;
- Учебного плана ГКОУ РО Пролетарской школы-интерната;
- Годового учебного графика ГКОУ РО Пролетарской школы-интерната.

Актуальность

В настоящее время сфера человеческой деятельности в технологическом плане быстро меняется. Новые технологии в современном обществе требуют от человека новых знаний, навыков и умений, в том числе и при решении традиционных задач, возникающих в повседневной жизни. Адаптация к быстро меняющимся условиям внешнего мира представляет определенную сложность у любого человека, но особенно это характерно для обучающихся специальной школы - интерната в силу их психофизических особенностей.

Современное состояние общества характеризуется интенсивным проникновением компьютерной техники во все сферы человеческой жизни, все возрастающим потоком информации и совершенствованием технологий получения, переработки и использования информации. Информационные процессы – фундаментальная реальность окружающего мира и определяющий компонент современной информационной цивилизации. В целом, изучение информатики, информационных и коммуникационных технологий оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения, стиль жизни современного человека, расширяет его возможности к адаптации в социуме.

В связи с этим целесообразно ввести изучение курса **«Основы компьютерной грамотности»**.

Данный курс формирует у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья многие виды деятельности, которые имеют общедисциплинарный характер: моделирование объектов и процессов, сбор, хранение, преобразование и передача информации, управление объектами и процессами.

Новизна

Компьютеризация специального коррекционного образования.

В специальной школе – интернат только начинается применение компьютеров и информационных технологий при изучении отдельных предметов. Однако для овладения компьютерной техникой и компьютерными технологиями этого явно недостаточно. Необходимо, так же как и в общеобразовательной школе, развивать направление, в котором объектом изучения является сама информатика.

В базисном учебном плане специальной школе-интернате не предусмотрены учебные часы на формирование компьютерной грамотности обучающихся. Кроме того, в типовой программе обучения детей с ограниченными возможностями здоровья («Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы» под редакцией В.В. Воронковой) курс ознакомления с информационными ресурсами не представлен, что не соответствует требованиям современности.

Предлагаемый курс знакомит обучающихся с основами информационных ресурсов. Функционирование компьютерного класса позволяет обновить содержание, методы и организационные формы учебной работы в специальном учреждении.

Коррекционная направленность курса.

Данный курс является коррекционным, так как способствует развитию личности каждого ребенка.

В соответствии с типовой программой обучения детей с ограниченными возможностями здоровья («Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы»), с требованиями к организации обучения детей с нарушениями интеллектуального развития в представленном варианте программы учтены и сохранены принципы коррекционной направленности:

- обеспечение каждому ребенку адекватного лично для него темпа и способов усвоения знаний;

- доступность материала;

- научность;

- осуществление дифференцированного и индивидуального подхода;

- концентрический принцип размещения материала, при котором одна и та же тема изучается в течение нескольких лет с постепенным наращиванием сложности. Программа создает условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала. Сначала происходит знакомство с компьютером, как инструментом, затем нарабатываются навыки использования компьютерных технологий путем систематического повтора и усложнения материала.

Основная цель курса:

Ознакомление обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с компьютерными ресурсами и овладение техникой их практического применения.

Общие задачи курса:

1. Дать обучающимся с ограниченными возможностями здоровья доступную для них систему знаний о компьютерных ресурсах.

2. Развивать познавательный интерес к использованию информационных и коммуникационных технологий.

3. Расширять кругозор обучающихся путем формирования знаний и представлений о компьютерных технологиях и способах их практического применения.

4. Повышать адаптивные возможности учащихся с ограниченными возможностями здоровья, их социальную ориентировку за счет дополнительно приобретенных навыков и умений.

Специальные задачи коррекционной школы:

Обучение по программе «**Основы компьютерной грамотности**». направлено на коррекцию недостатков мышления, речи, памяти, внимания, восприятия:

- активизировать мыслительную деятельность (развитие процессов анализа, синтеза, обобщения, классификации);

- учить наблюдать, выделять главное, ориентироваться в ситуации, усматривать связи и отношения между объектами;

- обогащать активный и пассивный словарь, формировать грамматический строй речи;

- развивать анализаторы (кинестетический, слуховой, зрительный).

Отбор материала в программе осуществлен с целью создания условий для познания и понимания обучающимися с ограниченными возможностями здоровья информационных процессов и компьютерных ресурсов.

Практическая значимость

Проводя параллель с обычной грамотностью, под компьютерной грамотностью понимают умение считать, писать, читать, рисовать, находить информацию с помощью компьютера. Кроме того, формирование элементов компьютерной грамотности предполагает развитие у обучающихся основ алгоритмического мышления. В педагогическом плане процесс обучения алгоритмически мыслить означает умение представить сложное действие в виде организованной последовательности простых действий. Использование компьютерных технологий расширяет возможности обучающихся с проблемами здоровья в овладении алгоритмическим мышлением и, наоборот, отсутствие таких технологий, с учетом возросших требований современной действительности, создает дополнительные сложности в социальной адаптации обучающихся. Работа по формированию алгоритмического мышления и соответствующих ему фундаментальных знаний, умений и навыков, с использованием компьютерных технологий, в специальной школе – влияние времени.

При этом условии алгоритмическое мышление может органично войти в систему знаний, умений и навыков обучающегося. Повысится эффективность самостоятельной работы, возникнут новые возможности для творчества, обретения и закрепления различных профессиональных навыков.

В целом, изучение основ компьютерной грамотности оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения, стиль жизни современного человека. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья будут успешнее адаптироваться в современном обществе, в котором всё более решающую роль играют компьютерные технологии.

Ожидаемый результат:

Обучающиеся должны знать:

- требования безопасности труда на рабочем месте;

- правила посадки при печати;
- устройство клавиатуры, назначение управляющих клавиш и правила работы с ними;
- понятия: информация, сообщения, источник/приёмник информации, текст, символ, компьютер, презентация, модель, программа, пользователь;
- понятие текста его основных элементов и их характеристики;
- правила создания, редактирования, форматирование простых текстов;
- назначение и основные возможности текстового документа;
- правила создания простых презентаций и умения с ними работать;
- способы и средства работы с файлами (программа Проводник, меню, мышь);
- действия, выполняемые над папками и файлами, алгоритмы этих действий;
- характеристики файлов;
- приемы работы со стандартными программами.

Обучающиеся должны уметь:

- запускать текстовый редактор;
- открывать, создавать и сохранять документ в файле;
- форматировать текст;
- выделять фрагменты и выполнять действия над ними;
- копировать, вырезать в буфер и вставлять из буфера;
- создавать таблицы;
- настраивать параметры страницы;
- создавать, сохранять и открывать презентацию;
- вставлять, дублировать и удалять слайды;
- вводить текст на слайд, форматировать и редактировать его;
- вставлять и редактировать графические объекты;

Формы обучения:

- Передача информации от учителя к ученику - устное изложение материала: рассказ, беседа, объяснение, пояснения. Это позволяет раскрыть основные теоретические положения и ключевые понятия содержания программы.
- Слово учителя в сочетании со зрительным рядом - демонстрация картин, таблиц, слайдов, фильмов, видеоматериалов – оказывает эмоционально-эстетическое воздействие на обучающихся, создает определенный настрой, мотивирующий школьников к дальнейшей познавательной деятельности.

- Организация практических работ обучающихся под руководством учителя: выполнение самостоятельных и практических работ позволит закрепить полученный материал.

Формы организации учебного процесса:

- фронтальные
- групповые
- индивидуальные

Формы работы должны варьироваться в зависимости от темы, от способностей и возможностей обучающихся: диктант; работа по индивидуальным карточкам; цифровой диктант; работа по опорным схемам; ребусы, загадки, кроссворды, развивающие игры.

Коррекционно-развивающие задания:

- Развитие аналитико-синтетической деятельности (составь целое из частей, найди отсутствующую часть, определить по характерным признакам предмет).
- Развитие зрительно-мыслительных операций (найди 10 предметов на картине, найди 6 отличий).
- Словарная работа (терминология).
- Развитие слухового и зрительного восприятия (работа по схемам, опорным карточкам, по плану, по таблицам, по словарным словам и иллюстрациям).
- Развитие памяти (игры)
- Развитие связной речи (рассказ по образцу, плану, описанию, объяснению, по наводящим вопросам, игра «Вопросы задает компьютер»).
- Развитие мелкой моторики (клавиатурные тренажёры, развивающие игры).

Содержание разделов программы

Программа составлена на основе программы курса информатики информационных технологий для 5 – 9 классов средней общеобразовательной школы Н.Д. Угринович и адаптирована для учащихся 7 класса специальной школы – интерната.

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Правила поведения и ТБ в компьютерном классе.	1
2	Человек и информация.	1
3	Устройство компьютера.	1
4	Операционная система.	9
5	Файлы и папки	2
6	Компьютер для начинающих (включает п/р)	20
	Итого:	34

УМК

- Угринович Н.Д. программа по информатике к комплекту учебников по информатике 1-5 класс, М.: Бином, лаборатория знаний, 2005
- Угринович Н.Д., Информатика, Учебник для 7-9 классов, - М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2008
- Семакин И.Г., Шеина Т.Ю. Преподавание курса информатики в средней школе, М.: АСТ-ПРЕСС, Информком-Пресс, 2006
- Симонович С.В., Евсеев Г.А., Занимательный компьютер, книга для детей, учителей, родителей, М.: БИНОМ, 2006

КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1.	Правила поведения и ТБ в компьютерном классе.	07.09
2.	Информация и информатика.	14.09
3.	Как устроен компьютер.	21.09
4.	Ввод информации. Память компьютера.	28.09
5.	Рабочий стол. Управление компьютером с помощью мыши.	05.10
6.	Как работает мышь. Запуск программ.	12.10
7.	Знакомство с клавиатурой.	19.10
8.	П/р «Работа с клавиатурой».	26.10
9.	Текстовый редактор.	16.11
10.	Подготовка текстовых документов.	23.11
11.	Текстовый документ.	30.11
12.	Редактирование текстовых документов.	07.12
13.	Файлы и папки.	14.12
14.	П/р «Файлы и папки»	21.12
15.	П/р «Ввод текста»	28.12
16.	П/р «Редактирование текста»	18.01
17.	Компьютерные презентации.	25.01
18.	Основные объекты презентации.	01.02
19.	Макеты слайдов.	08.02
20.	Дизайн презентации.	15.02
21.	Использование анимации в презентации.	22.02
22.	Смена слайдов, настройка переходов слайдов.	01.03

23.	Музыка и видео в презентации.	15.03
24.	П/р «Создание презентации»	05.04
25.	П/р «Создание презентации»	12.04
26.	П/р «Создание презентации»	19.04
27.	Создание презентации на заданную тему.	26.04
28.	П/р «Создание презентации на заданную тему»	17.05
29.	К/р «Создание презентации на заданную тему»	24.05
30.	Подготовка проекта (выбор темы, подбор информации)	31.05
31.	Реферат по теме проекта, выполненный в Word.	
32.	П/р «Работа по теме проекта»	
33.	П/р «Работа по теме проекта»	
34.	Представление проектов.	
	Итого: 30 часов	