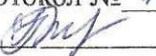
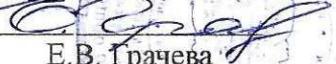


Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
"Пролетарская специальная школа-интернат"

Рассмотрено
на заседании МО учителей
старших классов
Протокол № 1 от 28.08.2020
 Н.Н. Пилошенко

Согласовано
на методическом совете школы-интерната
Протокол № 1 от 01.09.2020
 А.Н. Поляниченко

Утверждаю
Директор школы-интерната

Е.В. Грачева



Рабочая программа учебной дисциплины
(История Отечества)

7-9 классы.

Составитель: Н. Н. Пилошенко

2020 - 2021 учебный год.

Рабочая программа учебной дисциплины (История Отечества) составлена на основе «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы», допущенной Министерством образования и науки РФ, Москва «ВЛАДОС» 2011г, под редакцией В. В. Воронковой и требований к уровню подготовки учащихся, с учётом регионального компонента. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса истории в 7-9 классах.

Данная программа составлена на основе требований следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012. №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Закона Ростовской области от 14.11.2013. №26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013. №1015 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Минпросвещения России от 28.12.2018 N 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".
- Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 « Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15»;
- Локальных актов ГКОУ РО Пролетарской школы-интерната;
- Учебного плана ГКОУ РО Пролетарской школы-интерната;
- Годового учебного графика ГКОУ РО Пролетарской школы-интерната;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы (сборник №1-2) под редакцией В.В.Воронковой, Издательство «ВЛАДОС», 2011г. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации;

Цели и задачи изучения истории в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях.

Цели:- изучение исторического материала,

- овладение знаниями и умениями,
- коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика,
- формирование личностных качеств гражданина,
- подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни,
- социально – трудовая и правовая адаптация ученика в общество.

Рабочая программа призвана решать ряд **задач**:

- образовательных,
- воспитательных,
- коррекционно – развивающих.

Образовательные задачи:

- усвоить важнейшие факты истории,
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого,
- усвоить доступные исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития,
- овладеть умением применять знания по истории в жизни,
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

Воспитательные задачи:

- гражданское воспитание,
- патриотическое воспитание,
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей,
- нравственное воспитание,
- эстетическое воспитание,
- трудовое воспитание,
- экологическое воспитание,
- правовое воспитание,
- формирование мировоззрения обучающихся.

Коррекционно – развивающие задачи:

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения,
- развитие и коррекция памяти,
- мышления(логического, аналитического),
- развитие и коррекция речи (устной, письменной, монологической)
- развитие и коррекция эмоционально – волевой сферы.

Общая характеристика учебной дисциплины

Курс «Истории Отечества» для детей с нарушением интеллекта сосредоточен на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Такой подход к периодизации событий способствует лучшему запоминанию их последовательности.

Весь исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной и краеведческой. На уроках истории в образовательной специальной коррекционной школе используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени», просмотр и разбор киноколяцков, отдельных фрагментов кино, презентаций.

Курс истории дает представления об историческом времени и пространстве, исторических источниках. Курс погружает их в мир истории через характеристики образа жизни людей в различных периоды отечественной истории (занятия, орудия труда, жилища, одежда и т. д.), описания памятников культуры, рассказы об исторических событиях и их участниках. Исторический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Историческое образование играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у обучающихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути русского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Рабочая программа построена на основе, от простого к сложному. Принцип отбора основного и дополнительного материала связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными и психическими особенностями развития обучающихся. При последовательном изучении исторических событий использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников. Особое внимание уделено умению обучающихся выражать свои мысли историческими терминами, что способствует развитию мыслительной деятельности и речи.

В программе предусмотрена интеграция «Истории Отечества» с другими учебными дисциплинами – литературой, изобразительным искусством, математикой.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

Настоящая программа рассчитана на обучающихся 7-9 классов. Срок реализации настоящей программы 3 учебных года. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин). На курс отведено 102 академических часа или 68 часов в год или 2 часа в неделю. Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов, так как обучающиеся

коррекционной школы представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта.

В пояснительной записке к «Программе для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида» под редакцией В. В. Воронковой, указывается, что историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей являются важной составной частью курса, поэтому «особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала». В каждом разделе программы запланированы уроки краеведения, на которых обучающиеся рассматривают те периоды становления своей малой Родины, которые рассматриваются в отечественной истории.

За счет учебного времени из регионального компонента предполагается изучение содержательной линии «История родного края» (не менее 10 % учебного времени), 7 часов в год. Включение регионального содержания является важным средством воспитания и обучения, источником разносторонних знаний о жизни региона .

7 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов
4	Донской край – мой край. Символика Ростовской области.	1
11	Древнейшие народы и поселения на территории РО	1
14	Занятия древнейших народов Дона.	1
17	Религиозные верования и погребальные обряды народов Дона	1
37	Дон в 12 веке.	1
47	Первые казацьи городки	1
67	Казацье самоуправление. Отношение казачества с Московским царством.	1

8класс

№ урока	Тема урока	Количество часов
10	Дон в XV-XVI вв.	1
19	Дон в XVIIв. Жизнь простых и знатных людей	1
30	Дон в эпоху Петра I.	1
37	Дон в эпоху правления Екатерины II. Пугачев –казачий атаман.	1
42	Жизнь и быт на Дону в XVIII веке.	1

50	Участие казаков в Отечественной войне	1
63	Дон в XIX веке.	1

9 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов
8	Дон в начале XX века. Революционные движения на Дону.	1
17	Период революции и Гражданской войны на Дону.	1
20	С.М. Будённый – наш земляк	1
29	Дон в 20 - 30-е годы.	1
37	"Тыл фронту" Дон в годы ВОВ	1
44	Освобождение г. Пролетарска от немецко-фашистских захватчиков	1
66	Дон сегодня, проблемы и перспективы	1

Предметные результаты освоения курса истории Отечества.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец школьного обучения

Минимальный уровень:

- знание дат важнейших событий отечественной истории;
- знание основных фактов (событий, явлений, процессов);
- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- понимание значения основных терминов-понятий;
- умение устанавливать по датам последовательность и длительность исторических событий, пользоваться «Лентой времени»;
- умение описывать предметы, события, исторических героев с опорой на наглядность, рассказывать о них по вопросам учителя;
- умение находить и показывать на исторической карте основные изучаемые объекты и события;
- умение объяснять значение основных исторических понятий.

Достаточный уровень:

- знание хронологических рамок ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной истории;
- знание основных фактов (событий, явлений, процессов), их причин, участников, результатов, значения;
- знание мест совершения основных исторических событий;
- знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- понимание «легенды» исторической карты;
- знание основных терминов-понятий и их определений;
- умение соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;
- умение давать характеристику историческим героям, рассказывать об исторических событиях, делать выводы об их значении;
- умение «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»; умение сравнивать, анализировать, обобщать исторические факты;
- умение проводить поиск информации в одном или нескольких источниках;
- умение устанавливать и раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями.

Принципы:

- принцип коррекционной направленности в обучении;
- принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения;
- принцип научности и доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности в обучении;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация;
- практические – упражнения, работа с исторической картой.

Типы уроков:

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала);
- Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок);
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- Комбинированный урок.

Основные формы и средства контроля:

- Устный опрос
- Тестирование
- Исторические диктанты
- Контрольная работа
- Составление рассказа по сюжетным картинкам, пересказ
- Тематический кроссворд

Тексты контрольно-измерительных материалов создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями каждого класса. Контроль осуществляется в конце каждого раздела (промежуточный контроль). В конце года проводится итоговый контроль знаний по изученным темам. Измерители обученности по истории Отечества.

Тесты.

Класс	Тема	Кол-во
7	Введение в историю	2
7	История нашей страны древнейшего периода	3
7	Киевская Русь	3
7	Распад Киевской Руси	2
7	Борьба с иноземными завоевателями	3
7	Начало объединения русских земель	2
7	Кзаки люди вольные	1
8	Единая Россия (15-17в)	3

8	Великие преобразования 18 века	3
8	История нашей страны в 19 веке	3
9	Советский Союз 1941-45г.	1
9	Россия в начале 20 века	1
9	Советская Россия в 20-30годы	1
9	Новая Россия 1991-2002	1
9	Советский Союз в 1945-91годы	1

Содержание курса.

Изучение истории в **7 классе** начинается с «Введения», назначение которого состоит в том, чтобы познакомить обучающихся с новым предметом, источниками, по которым ученые – историки узнают о жизни людей в прошлом, а также научить работать с учебником истории, исторической картой, «Лентой времени».

Фактический исторический материал, изучаемый в **7 классе**, охватывает период с древних времен до конца XV века и представлен нижеследующими укрупненными темами:

<i>№ п/п</i>	<i>Содержательные линии</i>	<i>Ко час</i>	<i>Коррекционные и развивающие задачи</i>	<i>Педагогические средства, технологии и решение коррекционных задач</i>
1	<i>Введение в историю.</i>	7	Формирование пространственной и временной ориентировки. Работа с историческими источниками, развитие мышления.	Элементы технологии Гальперина «теория поэтапного формирования умственной деятельности»
2	<i>История нашей страны древнейшего периода.</i>	14	Формирование пространственной и временной ориентировки. Работа с историческими источниками, развитие мышления.	Элементы технологии Гальперина «теория поэтапного формирования умственной деятельности»
3	<i>Киевская Русь.</i>	17	Развитие образной и оперативной памяти. Развитие аналитико-синтетической деятельности на основе работы с историческими источниками.	Элементы технологии Эльконина – Давыдова «теория содержательного обобщения»
4	<i>Распад Киевской Руси.</i>	10	Развитие образной и оперативной памяти. Развитие аналитико-синтетической деятельности на основе работы с историческими источниками.	Элементы технологии Эльконина – Давыдова «теория содержательного обобщения»
5	<i>Иноземные захватчики.</i>	9	Формирование логического сочетания практических действий с умственными. Развитие умения устанавливать взаимосвязь между историческими событиями.	Традиционный метод обучения.

6	<i>Начало объединения русских земель.</i>	11	Развитие познавательного интереса. Установление причинно-следственных связей и зависимостей.	Элементы технологии Гальперина «Этапного формирования умственной деятельности»
	итого	68		

В 8 классе обучающиеся знакомятся с событиями истории с конца XV века до конца XIX в. Этот материал представлен ниже следующими укрупненными темами.

<i>№ п/п</i>	<i>Содержательные линии</i>	<i>Кол. часов</i>	<i>Коррекционные и развивающие задачи</i>	<i>Педагогические средства, технологии и решение коррекционных задач</i>
1	<i>Единая Россия конец XV - начало XVIII века.</i>	19	Развитие логического мышления на основе анализа, синтеза, сравнения. Активизация вербальной памяти на основе воспроизведения, запоминания, узнавания. Развитие зрительной памяти.	Элементы технологии Т.В. Щукина «Теория развития познавательного интереса». Элементы технологии П.Я. Гализина «Теория поэтапного формирования умственных действий»
2	<i>Великие преобразования России в XVIII веке.</i>	19	Развитие умения элементарно анализировать изучаемые события, составлять развёрнутые ответы, используя зрительную опору, воспроизводить изучаемый материал.	Традиционный метод обучения. Элементы технологии Д.Б. Эльконина «Теория содержательного обобщения» Элементы технологии Т.В. Щукина «Теория развития познавательного интереса».
3	<i>История нашей страны в XIX веке.</i>	30	Развитие процессов анализа и синтеза, классификации и обобщения.	Элементы технологии А.И. Гончарук «словесно-логический способ обучения»
	<i>Итого:</i>	68		

В 9 классе обучающиеся изучают события, происходившие в истории страны в XX веке и в первые десятилетия XXI века. Этот материал представлен нижеследующими укрупненными темами.

<i>№ п/п</i>	<i>Содержательные линии</i>	<i>Кол. часов</i>	<i>Коррекционные и развивающие задачи</i>	<i>Педагогические средства, технологии и решение коррекционных задач</i>
1	<i>Россия в начале XX века:</i> 1. <i>Правление Николая I</i> 2. <i>Первая русская революция</i> 3. <i>Россия в Первой мировой войне</i>	12	Развитие умения анализировать исторические факты, работать с учебным текстом (выделять главную мысль).	Элементы технологии Талызиной Н.Ф., Гальперина П.Я. «Теория поэтапного формирования умственных действий»
2	<i>Советская Россия в 1917 – 1920 годах:</i> 1. <i>Февральская революция</i> 2. <i>Октябрьская революция</i> 3. <i>Гражданская война и интервенция</i>	10	Способствовать запоминанию и усвоению учебного материала. Развитие умения сопоставлять исторические явления, обобщать исторические факты.	Элементы технологии Эльконина – Давыдова «Технология содержательного обучения»
3	<i>Советская Россия в 20-30-е годы XX века:</i> 1. <i>НЭП</i> 2. <i>Новая Конституция 1936 года.</i>	10	Развитие познавательных способностей по правильной оценке исторических событий Формирование оценочных суждений о политике правительства, воспитание положительных личностных качеств.	Элементы технологии Щукиной Т.И. «Теория развития познавательного интереса.

4	<p>Великая Отечественная война 1941-1945 годы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. СССР накануне Второй мировой войны 2. Главные сражения Великой Отечественной войны 3. Героические подвиги советских людей 	15	<p>Развитие умения пользоваться картой при изложении исторического материала.</p> <p>Развитие умения связно и развёрнуто излагать факты, объяснять события.</p>	<p>Элементы технологии Щукиной Т.И. «Теория развития познавательного интереса.</p> <p>Традиционный метод обучения.</p>
5	<p>Советский Союз в 1945-1991 годах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возрождение страны 2. Реформы Хрущёва 3. Реформы Горбачёва 4. Распад СССР 	15	<p>Развитие умения выражать личное отношение к изучаемым событиям,</p> <p>Развитие познавательного интереса.</p>	<p>Элементы технологии Гончарук А.И. «Словесно-логический способ обучения»</p>
6	<p>Новая Россия 1991- 2002 годы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реформы Ельцина 2. Продолжение реформ в России. 	7	<p>Формирование навыка анализа учебного материала на основе приёмов сравнения, сопоставления, классификации и обобщения исторических фактов.</p>	<p>Элементы технологии Бабанского Ю.К. «Теория оптимизации образовательного процесса»</p>
		Итого: 68		

Календарно – тематическое планирование. 7 класс.

№ п/п	Раздел, тема урока	Количество часов	Календарные сроки	Тип урока	Требования обязательного минимума		Контроль знаний	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Содержание методического обеспечения	Коррекционная работа
					знания	умения				
Раздел I. Введение в историю 7 часов										
1.	История - наука о прошлом	1	03.09	Вводный	Основные термины и понятия: история, историки, предки	Работать с учебником	Текущий	Приемы слушания, наблюдения, планирования работы с учебником, организация учебного общения, дом. работа	Портрет С.М. Соловьева	Развивать долговременную память, развивать зрительную память, развивать слуховую память.
2.	Исторические памятники.	1	04.09	Комбинированный	Исторические источники: устные, письменные, вещественные	Работа со схемой	Текущий	Приемы слушания, наблюдения, рассматривания, пересказа информации, дом. работа.	Схема «История. Памятники»	Развивать память, развивать монологическую речь.
3.	Наша Родина-Россия.	1	10.09	Комбинированный	Основные понятия и термины: Россия, россияне, граница, столица, президент, герб, флаг,	Объяснять исторические термины и понятия	Текущий	Приемы слушания, работа с картой, наблюдения, рассматривания, работа с учебником	Герб, флаг, гимн	Развивать пространственное мышление.

					гимн					
4.	Донской край – мой край. Символика Ростовской области. РК	1	11.09	Комбинированный	Основные занятия, местоположение, крупные города.	Находить на карте России Ростовскую область	Текущий	Приемы слушания, наблюдения, рассматривания, дом. работа.	Карта РО.	Развивать устную монологическую по иллюстрации.
5.	Моя родословная.	1	17.09	Комбинированный	Понятия : родословная, генеалогия.	Составить генеалогическое древо по образцу.	Текущий	Приемы слушания, наблюдения, рассматривания, дом. работа.	Генеалогическое древо Романовых.	Развивать устную монологическую речь через работу по схеме.
6.	Счет лет в истории.	1	18.09	Комбинированный	Хронология, дата, век. Летосчисление, лента времени.	Работать с лентой времени.	Текущий	Приемы слушания, наблюдения, рассматривания, переписывания зарисовывания.	Лента времени.	Формировать и развивать умение анализировать прочитанное.
7.	Историческая карта.	1	24.09	Комбинированный	Историческая карта - графическое изображение государства в разные исторические периоды времени	Показывать на исторической карте, народы, географические объекты.	Текущий	Приемы слушания, наблюдения, рассматривания, дом. работа.	Киевская Русь в IX-Xвв.	Развивать пространственное мышление, развивать устную речь.

8.	Восточные славяне - предки русских, украинцев, белорусов.	1	25.09	Комбинированный	Наши предки, племена, их места расположения	Работать с учебником.	Текущий	Приемы слушания, работа с картой, наблюдения, рассматривания, работа с учебником.	Иллюстрации	Развивать пространственно-временное мышление.
9.	Роды и племена восточных славян и их старейшины.	1	01.10	Комбинированный	Основные понятия: семья, род, вече, князь, дружина, соплеменник, знатные люди.	Выявить причины зарождения неравенства.	Текущий	Приемы слушания, работа с картой, наблюдения, рассматривания, работа с учебником.	Иллюстрации	Развивать монологическую речь.
10.	Славянский поселок.	1	02.10	Комбинированный	Объяснить значение слов: поселение, частокол, мазанка, землянка, амбар, хлев.	Работать с иллюстрациями: рассказ по иллюстрациям.	Текущий	Приемы слушания, наблюдения, рассматривания, переписывания, зарисовывания.	Иллюстрации	Развивать зрительное и слуховое восприятие, монологическую речь.
11.	Древнейшие народы и поселения на территории РО. РК	1	08.10	Комбинированный	Называть древнейшие народы и поселения.	Рассказать о народах и поселениях	Текущий	Приемы слушания, наблюдения, рассматривания, переписывания, зарисовывания.	Док.фильм «Танаис»	Развивать память, развивать монологическую речь.
12.	Основные занятия восточных славян.	1	9.10	Комбинированный	Занятия: земледелие	Работать с текстом	Текущий	Пересказ информации,	Иллюстрации	Развивать, устную

				ый	, скотоводст во, охота, борт- ничество.	учебника.		организация учебного общения, дом. работа		монологич ескую речь.
13.	Ремесла восточных славян.	1	15.10	Комбин ированн ый	Объяснить значение слов: гончар, кузнец, бон дарь.	По иллюстраци и определить занятие и ремесло.	Текущ ий	Пересказ информации, организация учебного общения, дом. работа	Иллюст рации	Развивать зрительное восприяти е.
14.	Занятия древнейших народов Дона. РК	1	16.10	Комбин ированн ый	Называть основные занятия.	Рассказать о занятиях народов, населявших Дикое поле.	Текущ ий	Приемы слушания, наб- людения, рассматрива- ния, переписывания		Развивать устную монологич ескую речь.
15.	Обычаи восточных славян.	1	22.10	Комбин ированн ый	Значение слов хоровод, плач, тризна, жернова, оберег, каравай:.	Рассказать о оберегах.	Текущ ий	Приемы слушания, ра- бота с картой, наблюдения, рассматривани я, работа с учебником.	Иллюст рации	Развивать память, развивать монологич ескую речь.
16.	Верования восточных славян	1	23.10	Комбин ированн ый	Духи, язычество, идол, святилище, жертва, волхвы, обряд, знахарь	Самостоятел ьно ответить на вопросы в учебнике.	Текущ ий	Приемы слушания, ра- бота с картой, наблюдения, рассматривани я, работа с учебником.	Иллюст рации	Развивать мыслитель ные процессы.
17.	Религиозные	1	29.10	Комбин	Знать	Рассказать о	Текущ	Приемы		Развивать

	верования и погребальные обряды народов Дона РК			ированный	особенности и погребальных обрядов.	верования племен, проживающих в Диком поле.	ий	слушания, работа с картой, наблюдения, рассматривания, работа с учебником.		мыслительные процессы. Развивать монологическую речь.
18.	Соседи восточных славян.	1.	30.10	Комбинированный	Называть соседей кочевников, объяснить название кочевники.	Работать с картой в учебнике.	Текущий	Приемы слушания, работа с картой, наблюдения, рассматривания, работа с учебником.	Иллюстрации	Развивать память через многократное повторение.
19.	Славянские воины и богатыри.	1	12.11	Комбинированный		Находить нужную иллюстрацию оружия по названию	Текущий	Приемы слушания, наблюдения, рассматривания, переписывания, зарисовывания.	Иллюстрации (Оружие и доспехи богатырей).	Развивать зрительную и слуховую память.
20.	Объединение восточных славян под властью Рюрика	1	13.11	Комбинированный	Знать значение слов: послы, князь, княжество, пленник.	Работать с лентой времени, пересказать легенду о призвании Рюрика.	Текущий	Приемы слушания, наблюдения, рассматривания, переписывания, зарисовывания.	Иллюстрации	Развивать зрительное и слуховое восприятие.
21.	Обобщающие повторение : «Наша страна в древнейший	1	19.11	Урок обобщения и контрол	Знать основные даты, перечислят	Уметь применять полученные знания	Тематический	Приемы слушания, наблюдения, переписыва-	Тест	Развивать логическое мышление. Развивать

	период».			я	ь события и их последствия, факты, определять понятия темы.	исторически х событий.		ния.		долговременную память.
22.	Образование государства восточных славян - Киевской Руси.	1	20.11	Комбинированный	Знать значение слов: полюдь, император.	Ответить на вопросы в учебнике.	Текущий	Приемы слушания, работа с картой, наблюдения, рассматривания, работа с учебником.	Иллюстрации.	Развивать долговременную память, логическое мышление.
23.	Русские князья Игорь и княгиня Ольга.	1	26.11	Комбинированный	Знать основные даты, перечислять события и их последствия, факты, определять понятия темы.	Уметь применять полученные знания исторических событий.	Текущий	Приемы слушания, работа с картой, наблюдения, рассматривания, работа с учебником.	Иллюстрации.	Развивать умение самостоятельно работать, развивать долговременную память, логическое мышление.
24.	Князь Святослав..	1	27.11	Комбинированный	Показать на карте земли завоеванные Святославом.	Объяснить «Иду на вас!»	Текущий	Приемы слушания, работа с картой, наблюдения, рассматривания, работа с учебником.	Карта «Киевская Русь в IX-Xвв».	Развивать зрительную и слуховую память.
25.	Укрепление	1	03.12	Комбин	Роль	Работать с	Текущ	Приемы	Иллюст	Развивать

	власти князя.			ированный	княжеской дружины, укрепление единой верховной власти	планом, текстом учебника	ий	слушания, работа с картой, наблюдения, рассматривания, работа с учебником.	рации.	умение самостоятельно работать с учебником.
26	Оборона Руси от врагов.	1	4.12	Комбинированный	Оборона Руси, крепости, дозорная служба	Отвечать на вопрос по плану.	Текущий	Приемы слушания, работа с картой, наблюдения, рассматривания, работа с учебником.	Иллюстрации	Развивать устную монологическую речь.
27.	Крещение Руси при князе Владимире.	1	10.12	Комбинированный	Знать дату крещения Руси	По схеме рассказать о церковном управлении на Руси.	Текущий	Приемы слушания, работа с картой, наблюдения, рассматривания, работа с учебником.	Иллюстрации. Схема «Управление русской православной церковью».	Развивать память через многократное повторение.
28.	Былины - источник знаний о Киевской Руси.	1	11.12	Комбинированный	Знать значение слов: побратим.	Рассказать о богатыре на выбор.	Текущий	Приемы слушания, наблюдения, рассматривания, переписывания, зарисовывания.	Иллюстрации.	Развивать долговременную, развивать монологическую речь.
29.	Культура и искусство Киевской Руси.	1	17.12	Комбинированный	Знать значение слов: алта	Связно и развернуто излагать	Текущий	Приемы слушания, наблюдения,	Схема « Система государс	Развивать мыслительные

					рь, фрески, иконы, иконописцы, мозаика, церковная утварь.	факты на основе учебника.		рассматривания, переписывания, зарисовывания.	твенно о управления при Петре I»	процессы, развивать монологическую речь.
30.	Княжеское и боярское подворье.	1	18.12	Комбинированный	Названия жилищ князей и бояр.	Найти сходства и различия в княжеском и боярском быте.	Текущий	Приемы слушания, наблюдения, рассматривания, переписывания, зарисовывания.	Иллюстрации	Развивать логическое мышление.
31.	Жизнь и быт людей в Киевской Руси.	1	24.12	Комбинированный	Знать значение: натуральное хозяйство, вотчина, смерд, холоп, закуп, венец, ожерелье.	Самостоятельно ответить на вопросы в учебнике.	Текущий	Приемы слушания, работа с картой, наблюдения, рассматривания, работа с учебником.	Иллюстрации	Развивать зрительную и слуховую память. Развивать монологическую речь.
32.	Правление Ярослава Мудрого.	1	25.12	Комбинированный	Знать, за что Ярослав получил прозвище «Мудрый».	Изложить собственное мнение о Ярославе Мудром.	Текущий	Приемы слушания, работа с картой, наблюдения, рассматривания, работа с учебником.	Иллюстрации	Развивать умение самостоятельно работать и рассуждать.
33.	Образование и грамотность на Руси.	1	31.12	Комбинированный	Знать значение слов:	Самостоятельно отвечать на вопросы в	Текущий	Приемы слушания, работа с картой,	Иллюстрации	Развивать монологическую

					переписчик, устав, библия, библиотека	конце параграфа		наблюдения, рассматривания, работа с учебником.		речь.
34.	Летописи и летописцы.	1	21.01	Комбинированный	Знать значение слов летопись, летописец.	Уметь составить рассказ по плану.	Текущий	Приемы слушания, работа с картой, наблюдения, рассматривания, работа с учебником.	Иллюстрации с изображением летописца Нестора.	Развивать пространственно-временное мышление.
35.	Киевский князь Владимир Мономах.	1	22.01	Комбинированный	Знать дату княжения Мономаха в Киеве-1113г.	Ответить на вопросы параграфа.	Текущий	Приемы слушания, работа с картой, наблюдения, рассматривания, работа с учебником.	Иллюстрации	Развивать логическое мышление.
36.	Рост и укрепление древнерусских городов.	1	28.01	Комбинированный	Знать, как были устроены древнерусские города	Уметь рассказать по схеме.	Текущий	Приемы слушания, работа с картой, наблюдения, рассматривания, работа с учебником.	Иллюстрации	Развивать мышление, монологическую речь
37	Дон в 12 веке. РК	1	28.01	Комбинированный	Знать историю появления казаков на Дону	Уметь показать на карте места заселения казаков	Текущий	Приемы слушания	Карта «Великое переселение народов».	Развивать пространственно-временное мышление.
38	Обобщающие	1	29.01	Урок	Знать	Уметь	Тема	Приемы	Тест	Развивать

	повторение: «Киевская Русь».			обобщения и контроля	основные даты, перечислять события и их последствия, факты, определять понятия темы.	применять полученные знания исторических событий.	и-ческий	слушания, наблюдения, переписывания.		логическое мышление. Развивать долговременную память.
Раздел 4 Распад Киевской Руси. 10 часов										
39	Причины распада Киевской Руси.	1	4.02	Комбинированный	Значение: раздробленность.	Уметь ответить вопросы в учебнике.	Текущий	Приемы слушания, работа с картой, наблюдения, рассматривания, работа с учебником.	Иллюстрации	Развивать зрительное восприятие, мыслительные процессы.
40	Образование самостоятельных княжеств.	1	5.02	Комбинированный	Знать исторический период раздробленности.	Уметь работать с картой: называть и показывать самостоятельные княжества.	Текущий	Приемы слушания, работа с картой, наблюдения, рассматривания, работа с учебником.	Иллюстрации Карта: «Раздробленность Древней Руси».	Развивать долговременную память, монологическую речь.
41	Киевское княжество в XII веке.	1	11.02	Комбинированный	Знать причины борьбы за Киев.	Уметь работать с картой	Текущий	Приемы слушания, работа с картой, наблюдения, рассматривания, работа с учебником.	Иллюстрации Карта: «Раздробленность Древней Руси».	Развивать мыслительные процессы, долговременную память, устную

										речь.
42	Владими́ро-Сузда́льское кня́жество.	1	12.02	Комбини́рованны́й	Зна́ть да́ту 1147г. - нача́ло Москвы́. Ю. Долгору́ки - основа́тель Москвы́	Уме́ть рабо́тать с ленто́й вре́мени.	Теку́щий	Приемы́ слуша́ния, рабо́та с карто́й, наблюда́ния, рассма́тривани́я, рабо́та с уче́бником.	Иллюст́рации.	Развива́ть логи́ческое мышле́ние, уме́ние рабо́тать с ленто́й вре́мени.
43	Госпо́дин Вели́кий Новгоро́д.	1	18.02	Комбини́рованны́й	Зна́ть врагов Новгоро́да.	Уме́ть объ́яснить назва́ние «Новгоро́д».	Теку́щий	Приемы́ слуша́ния, рабо́та с карто́й, наблюда́ния, рассма́тривани́я, рабо́та с уче́бником.	Иллюст́рации	Развива́ть долговре́нную па́мять.
44	Торго́вля и реме́сла Новгоро́дской зе́мли.	1	19.02	Комбини́рованны́й	Особенно́сти разви́тия реме́сла и торго́вли в Новгоро́де.	Уме́ть самосто́ятельно рабо́тать с уче́бником	Теку́щий	Приемы́ слуша́ния, рабо́та с карто́й, наблюда́ния, рассма́тривани́я, рабо́та с уче́бником.	Иллюст́рации	Развива́ть уме́ние самосто́ятельно рабо́тать, развива́ть долговре́нную па́мять, логи́ческое мышле́ние.
45	Новгоро́дское вече́.	1	25.02	Комбини́рованны́й	Зна́ть значе́ние слов: новгоро́дское вече́, поса́дник,	Уме́ть соста́вить рассу́аз по схеме́.	Теку́щий	Приемы́ слуша́ния, рабо́та с карто́й, наблюда́ния, рассма́тривани́я, рабо́та с	Схема́ «Упра́вление Новгоро́дской респу́бл	Развива́ть зрите́льную па́мять, развива́ть мыслите́льные

					гонец, республика			учебником.	икой».	процессы, устную речь.
46	Русская культура в XII- XIII веках.	1	26.02	Комбинированный	Знать значение слова-культура.	Называть книги и архитектурные памятники.	Текущий	Приемы слушания, работа с картой, наблюдения, рассматривания, работа с учебником.	Иллюстрации	Развивать умение самостоятельно работать.
47	Первые казачьи городки РК	1	4.03	Комбинированный	Знать особенности и жизни и быта народов, проживающих на Дону.	Уметь работать с картой, уметь пересказывать по опорной схеме.	Текущий	Приемы слушания		Развивать пространственно-временное мышление, развивать устную речь.
48	Обобщающие повторение: «Распад Киевской Руси».	1	05.03	Урок обобщения и контроля	Знать основные даты, перечислять события и их последствия, факты, определять понятия темы.	Уметь применять полученные знания исторических событий.	Тематический Тест.	Приемы слушания, работа с картой, наблюдения, рассматривания, работа с учебником.	Иллюстрации	Развивать умение анализировать
49	Монголо-татары.	1	11.03	Комбинированный	Основные понятия: пастбища, орды,	Уметь рассказать о жизни татаро -	Текущий	Приемы слушания, работа с картой, наблюдения,	Иллюстрации из параграфа	Развивать зрительную и слуховую

					караул, кумыс	монгол.		рассматривани я, работа с учебником.	учебник а	память.
50	Нашествие монголо - татар на Русь.	1	12.03	Комбинированный	Знать: дату 1223г.- битва на Калке, 1237г. вторжение Батгя на Русь.	Уметь работать с картой, пересказать по тетради.	Текущий	Приемы слушания, работа с картой, наблюдения, рассматривания, работа с учебником.	Иллюстрации.	Развивать пространственно-временное мышление.
51	Героическая борьба русских людей против монголо-татар.	1	18.03	Комбинированный	Знать последовательность завоеванных городов.	Уметь пересказать близко к тексту подвиг Евпатия Коловрата.	Текущий	Приемы слушания, работа с картой, наблюдения, рассматривания, работа с учебником.	Иллюстрации. Карта «Нашествие Монголо-татар на Русь».	Развивать умение работать с картой и лентой времени.
52	Русь под монголо-татарским игом.	1	19.03	Комбинированный	Знать: иго, Золотая Орда, ярлык, баскак.	Уметь пересказать как ханы управляли русскими землями	Текущий	Приемы слушания, работа с картой, наблюдения, рассматривания, работа с учебником.	Иллюстрации .	Развивать зрительное восприятие, мыслительные процессы.
53	Рыцари - крестоносцы.	1	08.04	Комбинированный	Знать доспехи рыцаря, значение слов: Рыцарь, Великий	Уметь по иллюстрации и назвать доспехи рыцаря.	Текущий	Приемы слушания, работа с картой, наблюдения, рассматривания, работа с учебником.	Иллюстрации.	Развивать зрительную память, логическое мышление

					Магистр.					
54	Александр Невский и новгородская дружина.	1	9.04	Комбинированный	Знать вооружение русских воинов.	Уметь описать внешний вид Александра Невского.	Текущий	Приемы слушания, работа с картой, наблюдения, рассматривания, работа с учебником.	Иллюстрации	Развивать зрительное восприятие, мыслительные процессы.
55	Невская битва.	1	15.04	Комбинированный	Знать дату битвы: 1240г.	Уметь по схеме рассказать о битве.	Текущий	Приемы слушания, работа с картой, наблюдения, рассматривания, работа с учебником.	Иллюстрации с изображением Николая I.	Развивать зрительную и слуховую память.
56	Ледовое побоище.	1	16.04	Комбинированный	Знать дату сражения: 1242г.	Описать ход сражения.	Текущий	Приемы слушания, работа с картой, наблюдения, рассматривания, работа с учебником.	Иллюстрации	Развивать зрительную память, монологическую речь. Развивать воображение.
57	Обобщающие повторение: «Борьба Руси с иноземными завоевателями».	1	22.04	Урок обобщения и контроля	Знать основные даты, перечислять события и их последствия, факты, определять понятия	Уметь применять полученные знания исторических событий	Тематический	тестирование		Развивать пространственно-временное мышление.

					темы.					
58	Возвышение Москвы.	1	23.04	Комбинированный	Знать при каком князе началось возвышение Москвы.	Уметь привести пример деловых качеств Даниила Александровича.	Текущий	Приемы слушания, работа с картой, наблюдения, рассматривания, работа с учебником.	Иллюстрации	Развивать пространственно-временное мышление.
59	Московский князь Иван Калита, его успехи.	1	29.04	Комбинированный	Знать дату княжения Ивана Калиты.	Уметь ответить на вопросы параграфа.	Текущий	Приемы слушания, работа с картой, наблюдения, рассматривания, работа с учебником.	Иллюстрации	Развивать логическое мышление, устную речь.
60	Возрождение сельского и городского хозяйства на Руси.	1	30.04	Комбинированный	Значение особенности быта крестьян 14 века.	Уметь пересказать отрывок близко к тексту	Текущий	Приемы слушания, работа с картой, наблюдения, рассматривания, работа с учебником.	Иллюстрации	Развивать долговременную память.
61	Московско-Владимирская Русь.	1	6.05	Комбинированный	Знать дату княжения Дмитрия Донского.	Уметь охарактеризовать князя.	Текущий	Приемы слушания, работа с картой, наблюдения, рассматривания, работа с учебником.	Иллюстрации	Развивать устную и письменную речь.
62	Сергий Радонежский.	1	7.05	Комбинированный	Роль православия	Уметь определить роль Сергия	Текущий	Приемы слушания, работа с картой,	Иллюстрации	Развивать долговременную

					объединен ии народа.	Радонежског о в истории Руси		наблюдения, рассматривани я, работа с учебником.		память монологич ескую речь.
63	Битва на Куликовом поле.	1	13.05	Комбин ированн ый	Знать дату: 8 сентября 1380г.	Уметь работать с картой, составить рассказ по карте.	Текущ ий	Приемы слушания, ра бота с картой, наблюдения, рассматривани я, работа с учебником.	Карта « Куликов ская битва».	Развивать зрительну ю и слуховую память.
64	Значение Куликовской битвы для русского народа.	1	14.05	Комбин ированн ый	Значение битвы для истории России.	Уметь рассказать о значении битвы.	Текущ ий	Приемы слушания, ра бота с картой, наблюдения, рассматривани я, работа с учебником.		Развивать слуховую память, логическое мышление.
65	Иван III. Освобождение от иноземного ига.	1	20.05	Комбин ированн ый	Знать дату: 1480г., значение слов: пищал	Уметь работать с лентой времени.	Текущ ий	Приемы слушания, ра бота с картой, наблюдения, рассматривани я, работа с учебником.	Иллюст рации	Развивать зрительну ю и слуховую память, устную речь.
66	Укрепление Московского государства.	1	21.05	Комбин ированн ый	Знать значение слов: монарх, скипетр, держава.	Уметь составить рассказ по плану.	Текущ ий	Приемы слушания, ра бота с картой, наблюдения, рассматривани я, работа с учебником.	Иллюст рации	Развивать образное мышление.
67	Казачье самоуправление.	1	27.05	Комбин ированн	Знать особенност	Уметь работать с	Текущ ий	Приемы слушания, ра-	Иллюстрации	Разви вать

	Отношение казачества с Московским царством. РК			ый	и жизни и быта народов, проживающих на Дону	картой, уметь пересказывать по опорной схеме.		бота с картой, наблюдения, рассматривания, работа с учебником.		логическое мышление, устную речь.
68	Обобщающее повторение: «Начало объединения русских земель».	1	28.05	Урок обобщения контроля	Знать основные даты, перечислять события и их последствия, факты, определять понятия темы.	Уметь применять полученные знания исторических событий.	Тематический	тестирование		

Календарно – тематическое планирование.

8 класс

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Календарные сроки	Тип урока	Требования обязательного минимума		Контроль знаний	Содержание методического обеспечения	Коррекционная работа
					знания	умения			
Единая Россия (конец XV-XVII век)									
1.	Введение в курс история Отечества.	1	4.09	Комбинированный	Основные события истории России	Работать с лентой времени, устанавливать последовательность событий.	Текущий	Лента времени; иллюстрации: К.В.Лебедева «Крещение Руси», А.Невского, Чингисхана.	Развивать долговременную память, развивать зрительную память, развивать слуховую память.
Раздел I.Единая Россия (конец XV-XVII век) 22(ч)									
2.	Иван III Великий - глава единого государства российского.	1	7.09	Комбинированный	Особенности государственного устройства при Иване III.	Объяснить понятия: боярин, дума, государев указ, приказы, казна, уезды, наместник.	Текущий	Схема «Государственного управления при Иване III. Иллюстрация ИванIII Великий.	Развивать память, развивать монологическую речь.
3.	Расширение государства Российского при Василии III.	1	11.09	Комбинированный	Последовательность объединения земель вокруг Москвы.	Показать на карте присоединенные земли	Текущий	Карта «Российское государство во второй половине XV-XVI века.	Развивать пространственное мышление.

4.	Русская православная церковь.	1	14.09	Комбинированный	Особенности и управления церковью.	Рассказать по схеме об управлении церкви, объяснить понятия: десятина, духовенство.	Текущий	Иллюстрации православных храмов, священников.	Развивать устную монологическую речь через работу по схеме.
5.	Первый русский царь Иван IV Грозный.	1	18.09	Комбинированный	Особенности и управления государством. Новые государственные институты.	Рассказать по схеме об управлении государством. Рассказать о Иване IV.	Текущий	Иллюстрации из детской энциклопедии по истории.	Развивать устную монологическую речь через работу по схеме.
6.	Опричнина Ивана Грозного.	1	21.09	Комбинированный	Особенности и опричнины, последствия опричнины. Объяснить слова: земщина, опричнина.	Ответить на вопросы параграфа	Текущий	Отрывок из х/ф «Царь».	Формировать и развивать умение анализировать прочитанное.
7.	Присоединение к Российскому государству Поволжья.	1	25.09	Комбинированный	Какие ханства были присоединены к России, значение слов: порох, язык, толмач.	Рассказать о взятии Казани, показать на карте присоединенные территории.	Текущий	Карта «Россия XVI века», иллюстрации.	Развивать пространственное мышление, развивать устную речь.

8.	Покорение Сибири.	1	28.09	Комбинированный	Особенности завоевания Сибири, значение слов: казаки, атаман, круг, острог.	Рассказать о героической гибели Ермака, работать с картой.	Текущий	Карта «Россия XVI века», иллюстрации. Отрывок из х/ф «Ермак».	Развивать зрительное и слуховое восприятие.
9.	Быт простых и знатных людей.	1	02.10	Комбинированный	Бытовые предметы крестьян, бояр и дворян; значение слов: тулуп, слобода, тягло.	Рассказать о быте крестьян, горожан, бояр и дворян.	Текущий	Иллюстрации	Развивать монологическую речь.
10.	Дон в XV-XVI вв. РК	1	05.10	Комбинированный	Особенности жизни казаков	Рассказать по конспекту	Текущий	Иллюстрации. Карта «России в XV-XVI вв».	Развивать зрительное и слуховое восприятие
11.	Москва – столица Российского государства.	1	9.10	Комбинированный	Значение слов: кремль, изразцы, усыпальница, надгробие, сквернословие.	Ответить на вопросы параграфа	Текущий	Иллюстрации	Развивать память, развивать монологическую речь.
12.	Путешествие Афанасия Никитина в Индию.	1	12.10	Комбинированный	Значение слов: путешествие	Рассказать о путешествии А. Никитина.	Текущий	Иллюстрации(природа, дома, люди Индии)	Развивать пространственное

					ник, раджа. Путь, проделанный А. Никитиным.	Показывать на исторической карте, путь А. Никитина.				мышление, устную монологическую речь.
13.	Великий иконописец Андрей Рублев.	1	16.10	Комбинированный	Период жизни А. Рублева, основные произведения.	Ответить на вопросы параграфа, рассказать, что изображено на иконе «Троица»	Текущий		Иллюстрация «Троица», икона А. Рублева.	Развивать зрительное восприятие.
14.	Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России.	1	19.10	Комбинированный	Значение слов: типография, первопечатник, отличие печатной и рукописной книги.	Объяснить особенность печатания первых книг.	Текущий		Иллюстрации печатных станков.	Развивать устную монологическую речь.
15.	Правление Бориса Годунова	1	23.10	Комбинированный	Значение слов: патриарх, полезные дела Годунова.	Рассказать о правлении Годунова, ответить на вопросы параграфа.	Текущий		Иллюстрации	Развивать память, развивать монологическую речь.
16.	Смутное время.	1	26.10	Комбинированный	Дату Смутного времени, хронология событий.	Объяснить причины смутного времени.	Текущий		Иллюстрации	Развивать мыслительные процессы.
17.	Семибоярщина. Освобождение	1	30.10	Комбинированный	Значение слов:	Рассказать о подвиге И.	Текущий		Презентация «Смутное время»	Развивать мыслительны

	страны от иноземных захватчиков.				семибоярщина, патриотизм, дату смутного времени	Сусанина.				е процессы. Развивать монологическую речь.
18.	Начало правления династии Романовых.	1.	9.11	Комбинированный	Дату 1613г.- начало правления династии Романовых.	Объяснить- «соляной бунт», «медный бунт».	Текущий	Иллюстрации		Развивать память через многократное повторение.
19.	Дон в XVIIв. Жизнь простых и знатных людей. РК	1	13.11	Комбинированный	Национальный состав населения Южного Урала.	Рассказать об основных событиях.	Текущий	Карта России в XVII		Иллюстрации
20.	Крепостные крестьяне. Крестьянская война под предводительством Степана Разина.	1	16.11	Комбинированный	Знать значение слов: крепостные крестьяне, барщина, оброк, соборное уложение, крестьянская война.	Рассказать об участниках войны, сделать самостоятельный вывод о результатах войны.	Текущий	Карта «Крестьянская война под предводительством Степана Разина»		Развивать зрительное и слуховое восприятие.
21.	Раскол в Русской православной церкви.	1	20.11	Комбинированный	Знать значение слов: протопоп, старообрядцы, скиты. Знать	Ответить на вопросы параграфа	Текущий	Иллюстрации		Развивать мыслительные процессы. Развивать монологическую речь.

					идеологов раскола.					
22.	Освоение Сибири и Дальнего Востока.	1	23.11	Комбинированный	Знать значение слов: первопроходцы, чум. Имена и открытия.	Показать на карте пути экспедиции.	Текущий		Карта России XVII в. С присоединенными в результате географических открытий.	Развивать пространственное мышление.
23.	Обобщающие повторение: «Россия XV- XVII вв.»	1	27.11	Урок обобщения и контроля	Знать основные даты, перечислять события и их последствия, факты, определять понятия темы.	Уметь применять полученные знания исторических событий.	Тематический			Развивать умение самостоятельно работать, развивать долговременную память, логическое мышление.
24.	Начало правление Петра I.	1	30.11	Комбинированный	верфь, струг, бомбардир, корабельщик, султан.	Объяснить цель поездки Петра за границу.	Текущий		Портрет Петра I Отрывок из к/ф «Россия молодая».	Развивать зрительную и слуховую память.
25.	Начало северной войны и строительство Санкт-Петербурга.	1	4.12	Комбинированный	Выучить дату: войны 1700-1721гг., строительство Санкт-Петербурга.	Рассказать о начале северной войны, о строительстве Санкт-Петербурга.	Текущий		Карта «Северная война». Иллюстрации.	Развивать пространственное мышление, развивать долговременную память, через

										многократное повторение
26	Полтавская битва.	1	7.12	Комбинированный	Знать дату полтавской битвы 1709г., значение Полтавской битвы в северной войне		Текущий		Схема битвы.	Развивать пространственно-временное мышление.
27.	Победа русского флота. Окончание северной войны.	1	11.12	Комбинированный	Знать дату окончания Северной войны	Работать с картой. Перечислить какие территории получила Россия после войны.	Текущий			Развивать память через многократное повторение.
28.	Петр I-первый российский император	1	14.12	Комбинированный	Знать значение слов: император, империя, цесаревич, «Табель о рангах».	Изложить собственное мнение о личности Петра I.	Текущий			Развивать мыслительные процессы, развивать монологическую речь.
29.	Преобразования Петра I.	1	18.12	Комбинированный	Знать значение слов: сенат, коллегия, Тайна канцелярия, Святейший	Рассказать по схеме о государственном управлении.	Текущий		Схема « Система государственного управления при Петре I»	Развивать мыслительные процессы, развивать монологическую речь.

					Синод, мануфактура, абсолютизм.					
30.	Дон в эпоху Петра I. РК	1	21.12	Комбинированный	Особенность и развития промышленности.	Рассказать о положении населения на Урале.	Текущий		Иллюстрации	Развивать пространственно-временное мышление.
31.	Эпоха дворцовых переворотов.	1	25.12	Комбинированный	Знать значение слов: дворцовые перевороты, фавориты.	Объяснять причины дворцовых переворотов	Текущий		Иллюстрации	Развивать зрительную и слуховую память.
32.	Российская Академия наук и деятельность М.В. Ломоносова.	1	28.12	Комбинированный	Знать значение слов: академия, обсерватория, лаборатория	Рассказать о М.В. Ломоносове. Рассказать чем занимались в обсерватории, лаборатории.	Текущий		Иллюстрации	Развивать умение самостоятельно работать.
33.	Основание в Москве первого Российского университета и Академии художеств.	1	18.01	Комбинированный	Знать дату открытия университета 1755г.	Отвечать на вопросы в конце параграфа	Текущий		Иллюстрации	Развивать монологическую речь.
34.	Правление Екатерины II.	1	22.01	Комбинированный	Знать период правления Екатерины	Рассказать по схеме, ответить на вопросы.	Текущий		Иллюстрации с изображением императрицы	Развивать пространственно-временное

					II					мышление.
35.	«Золотой век» дворянства.	1	25.01	Комбинированный	Знать привилегии дворян. Значение слов: привилегированное сословие, именитые граждане, Меценаты.	Ответить на вопросы параграфа.	Текущий			Развивать логическое мышление.
36.	Положение крепостных крестьян.	1	29.01	Комбинированный	Знать особенности положения крепостных крестьян в период правления Екатерины.	Уметь рассказать по иллюстрации о жизни и быте крестьян.	Текущий		Иллюстрации	Развивать мышление, монологическую речь
37	Восстание под предводительством Емельяна Пугачева	1	1.02	Комбинированный	Знать дату восстания 1773-1775 гг., основной состав участников, цель восстания.	Уметь показать по карте районы восстания, рассказать о ходе восстания.	Текущий		Карта «Территория крестьянской войны под предводительством Е.И. Пугачева»	Развивать пространственно-временное мышление.
38	Дон в эпоху правления Екатерины II. Пугачев –казачий атаман. НРК	1	5.02	Комбинированный	Знать особенности положения крестьян и работных	Уметь пересказать основные события восстания на	Текущий		Иллюстрации	Развивать мыслительные процессы, устную речь.

					людей. Период восстания.	Урале.				
39	Русско-турецкие войны второй половины XVIII века.	1	8.02	Комбинированный	Знать даты войн 1768-1774; 1787-1791гг. Значение слов: ультиматум.	Уметь работать с картой, составлять рассказ.	Текущий		Карты «Русско-турецкая война 1768-1774гг.», «Русско-турецкая война 1787-1791гг.»	Развивать зрительное восприятие, мыслительные процессы.
40	Знаменитый полководец А.В. Суворов.	1	12.02	Комбинированный	Знать битвы и победы Суворова.	Уметь пересказать содержание параграфа близко к тексту.	Текущий		Иллюстрации с изображением А.В. Суворова	Развивать долговременную память, монологическую речь.
41	Русские изобретатели и умельцы.	1	15.02	Комбинированный	Знать изобретателей И.И. Ползунова, И.П. Кулибина, и изобретения	Уметь рассказать о изобретениях, ответить на вопросы параграфа.	Текущий		Иллюстрации изобретений Кулибина и Ползунова.	Развивать мыслительные процессы, долговременную память, устную речь.
42	Культура и быт в XVIII веке.	1	19.02	Комбинированный	Имена и деятелей литературы и искусства Д.И. Фонвизин, Г.Р. Державин, И.П. Аргунов, Ф.И. Шубин, Фальконе, Растрелли, М.Ф. Казаков. Значение слов: аристократ, ботфорты, трость, менуэт,		Текущий		Контр. Тест, собеседование	Развивать зрительное и слуховое восприятие, развивать память через многократное посторение.

					извозчик. Уметь рассказать по иллюстрации о быте этого времени, используя сл. сл.					
43	Жизнь и быт на Дону в XVIII веке. РК	1	22.02	Комбинированный	Знать особенности жизни 3-го сословия.	Уметь пересказать содержание конспекта близко к тексту.	Текущий		Иллюстрации	Развивать пространственно-временное мышление, развивать письменную и устную речь.
44	Обобщающие повторение: «Россия в XVIII веке».	1	26.02	Урок обобщения и контроля	Знать основные даты, перечислять события и их последствия, факты, определять понятия темы	Уметь применять полученные знания исторических событий.	Тематический			Развивать умение самостоятельно работать, развивать долговременную память, логическое мышление.
45	Россия в начале XIX века.	1	1.03	Комбинированный	Знать имена императоров, правящих в начале XIX века.	Уметь составить рассказ по схеме.	Текущий		Схема» Государственное управление Российской империей в начале XIX века»	Развивать зрительную память, развивать мыслительные процессы, устную речь.
46	Начало Отечественной	1	5.03	Комбинированный	Знать дату войны 1812,	Рассказать по схеме о	Текущий		Карта «Отечественная война 1812 года»	Развивать умение

	войны 1812 года.			ный	личности генералов,	нашествии Наполеона, ответить на вопросы параграфа.			самостоятельно работать.
47	Бородинская битва.	1	12.03	Комбинированный	Знать дату битвы 28.08.1812 год. Участников битвы, ход события, итог.	Уметь рассказать о ходе битвы по схеме, о участниках битвы.	Текущий	Карта «Отечественная война 1812 года»	Развивать пространственно-временное мышление, развивать устную речь.
48	Оставление Москвы.	1	15.03	Комбинированный	Знать причины оставления Москвы.	Уметь ответить на вопросы параграфа.	Текущий	Иллюстрации	Развивать умение анализировать
49	Народная война против армии Наполеона.	1	19.03	Комбинированный	Знать особенности этой войны. Значение слов: партизанский отряд, рейды.	Уметь рассказать о ведении партизанской войны.	Текущий	Иллюстрации из параграфа учебника	Развивать зрительную и слуховую память.
50	Участие казаков в Отечественной войне. НРК	1	5.04	Комбинированный	Знать географические названия участников похода, показать на карте.	Уметь работать с картой, пересказать по тетради.	Текущий	Карта	Развивать пространственно-временное мышление.
51	Отступление и гибель французской армии.	1	9.04	Комбинированный	Знать причины отступления, дату окончания войны, итог войны.	Уметь по схеме составить рассказ об отступлении	Текущий	Карта «Отечественная война 1812 года»	Развивать умение анализировать и делать выводы.

						французской армии.			
52	Правление Александра I .	1	12.04	Комбинированный	Знать дату правления, основные реформы.	Уметь рассказать о проводимых реформах	Текущий	Иллюстрации с изображением Александра I	Развивать зрительное восприятие, мыслительные процессы.
53	Создание тайных обществ.	1	16.04	Комбинированный	Знать названия тайных обществ, руководителей, цели. Значение слов: республика, переворот.	Уметь по иллюстрации определить лидера общества, уметь рассказать о содержании программ.	Текущий	Иллюстрации	Развивать зрительную память, логическое мышление
54	Восстание декабристов.		19.04	Комбинированный	Знать участников, ход восстания. призыва, клятва, каторга.	Уметь ответить на вопросы параграфа.	Текущий	Иллюстрации	Развивать зрительное восприятие, мыслительные процессы.
55	Император Николай I.	1	23.04	Комбинированный	Знать особенности управления императора государством.	Уметь ответить на вопросы параграфа.	Текущий	Иллюстрации с изображением Николая I.	Развивать зрительную и слуховую память.
56	Золотой век русской культуры. А.С. Пушкин.	1	26.04	Комбинированный	Знать художников, писателей, архитекторов, особенности биографии Пушкина. Значение слов: портрет, пейзаж, опера, лицей, поэма, дуэль. Уметь ответить на вопрос почему первую половину XIX		Текущий		Развивать зрительную память, монологическую речь. Развивать воображение.

					века называют «золотым веком»				
57	Развитие науки и географические открытия в первой половине XIX века.	1	30.04	Комбинированный	Знать имена и географические открытия. Имена ученых и их изобретения. Значение слов: телеграф, пингвин.	Уметь работать с картой.	Текущий	Карта «Политическая карта мира»	Развивать пространственно-временное мышление.
58	Крымская война 1853- 1856 гг.	1	7.05	Комбинированный	Знать дату войны. Значение слов: бухта, флотилия.	Уметь работать с картой.	Текущий	Карта «Крымская война»	Развивать пространственно-временное мышление.
59	Отмена крепостного права.	1	14.05	Комбинированный	Знать дату. Значение слов: манифест, сельский сход, староста, надел, временно-обязанный крестьянин, выкупные платежи. Уметь ответить на вопросы параграфа.		Текущий		Развивать логическое мышление, устную речь.
60	Реформы Александра II.	1	17.05	Комбинированный	Значение слов: волость, волостной старейшина, земское собрание, суд присяжных, присяжный поверенный.	Уметь назвать реформы, которые провел Александр II	Текущий		Развивать долговременную память.
61	Правление Александра III.	1	21.05	Комбинированный	Знать положительные	Уметь ответить на	Текущий	Иллюстрации	Развивать устную и

				ный	и отрицательные стороны правления Александра III.	вопрос : почему в период правления Александра III появилось много храмовых и церковных школ			письменную речь.
62	Развитие российской промышленности.	1	24.05	Комбинированный	Значение слов: частный предприниматель, монополия, ассигнация, буржуазия, рабочий.	Уметь назвать основные реформы С.Ю, Витте.	Текущий	Иллюстрации	Развивать долговременную память монологическую речь.
63	Появление революционных кружков в России.	1	28.05	Комбинированный	Значение слов: забастовка, интеллигенция, революционер.	Уметь рассказать о участниках и деятельности революционных кружков.	Текущий		Развивать слуховую память, логическое мышление.
64	Наука и культура во второй половине XIX века.	1	31.05	Комбинированный	Знать имена выдающихся писателей, художников, композиторов, ученых.	Уметь называть выдающиеся открытия, произведения, картины.	Текущий	Иллюстрации	Развивать зрительную и слуховую память, устную речь.
65	Жизнь и быт русских купцов. Быт простых россиян в XIX веке.	1		Комбинированный	Знать особенности жизни купцов.	Уметь рассказать о укладе жизни купцов.	Текущий	Иллюстрации	Развивать образное мышление.

66	Дон в XIX веке. РК	1		Комбинированный	Знать основные отрасли промышленности.	Уметь работать с картой.	Текущий		Карта «Развитие промышленности в России в XIX веке»	Развивать зрительную и слуховую память.
67-68	Итоговое повторение по курсу	2		Урок обобщения контроля	Знать основные даты, перечислять события и их последствия, факты, определять понятия темы.	Уметь применять полученные знания исторических событий.	Тематический			

Календарно – тематическое планирование.

9 класс

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Календарные сроки	Тип урока	Требования обязательного минимума		Контроль знаний	виды учебной деятельности	Содержание методического обеспечения	Коррекционная работа
					знания	умения				
Раздел I. Россия в начале XX века. 21 час										
1.	Введение.	1	4.09	Вводный	Основные события XIX века, исторических личностей	Работать с учебником, называть даты, соблюдая хронологию, работать с картой, схемой	Текущий	Приемы слушания, наблюдения, планирования работы с учебником, организация учебного общения, дом. работа	Карта «Россия в XIX веке», иллюстрации.	Развивать долговременную память, развивать зрительную память, развивать слуховую память.
2.	Начало правления Николая II.	1	7.09	Комбинированный	Исторические источники: устные, письменные, вещественные	Работа со схемой	Текущий	Приемы слушания, наблюдения, рассматривания, пересказа информации, дом. работа.	Схема «История. Памятники»	Развивать память, развивать монологическую речь.
3.	Русско-Японская война 1904 - 1905 годов	1	11.09	Комбинированный	Дату войны, причину.	Рассказать о войне, об обороне Порт-Артура.	Текущий	Приемы слушания, работа с картой,	Иллюстрации.	Развивать пространственное мышление.

								наблюдения, рассматривания, работа с учебником		
4.	Первая русская революция.	1	14.09	Комбинированный	Причину революции, дату, понятия: демократия, социализм, петиция, холостой залп, баррикада	Выстроить хронологию происходившим событиям.	Текущий	Приемы слушания, работа с картой, наблюдения, рассматривания, работа с учебником	Иллюстрации.	Развивать устную монологическую по схеме.
5.	Появление первых политических партий в России.	1	18.09	Комбинированный	Название партий, лидеров.	Работать с таблицей.	Текущий	Приемы слушания, работа с картой, наблюдения, рассматривания, работа с учебником	Иллюстрации с портретами Ленина, Мартова, Милюкова, Чернова.	Развивать устную монологическую речь через работу по таблице.
6.	Реформы государственного управления.	1	21.09	Комбинированный	Проведенные реформы, понятия: манифест, конституция, депутат, курия.	Уметь объяснить значение конституции	Текущий	Приемы слушания, работа с картой, наблюдения, рассматривания, работа с учебником		Формировать и развивать умение отвечать на вопросы в учебнике.
7.	Реформы П.А. Столыпина.	1	25.09	Комбинированный	Основные реформы Столыпина.	Ответь на вопросы в учебнике.	Текущий	Приемы слушания, наблюдения,	Карта «Россия в начале XX века».	Развивать мышление, развивать устную речь.

								планирование работы с учебником, организация учебного общения, дом. работа		
8.	Дон в начале XX века. Революционные движения на Дону. НРК	1	28.09	Комбинированный	Особенности экономики, «центры» революционных выступлений	Пересказать по конспекту.	Текущий	Приемы слушания, наблюдения, планирование работы с учебником, организация учебного общения, дом. работа	Карта «Россия в начале XX века».	Развивать устную монологическую речь.
9.	«Серебряный век» русской культуры.	1	2.10	Комбинированный	Объяснить значение: балет, странствовать, балерина, деятелей серебряного века.	Находить отличительные признаки.	Текущий	Приемы слушания, наблюдения, планирование работы с учебником, организация учебного общения, дом. работа	Иллюстрации из книги «История искусств».	Развивать логическое мышление.
10.	Россия в первой мировой войне.	1	5.10	Комбинированный	Дату войны, причину.	Назвать трудности России в годы войны	Текущий	Приемы слушания, наблюдения, планирование	Карта «Первая мировая война».	Развивать долговременную память, развивать пространство

								я работы с учебником, организация учебного общения, дом. работа		нное мышление.
11.	Февральская революция и отречение царя от престола.	1	9.10	Комбинированный	Дату, объяснить значение слов карточная система, отречение, двоевластие	Работать с учебником, отвечать на вопросы в учебнике.	Текущий	Приемы слушания, наблюдения, планирование работы с учебником, организация учебного общения, дом. работа	Иллюстрации	Развивать временное мышление, зрительно-слуховое восприятие.
12.	Захват власти большевиками.	1	12.10	Комбинированный	Дату, причины февральской революции; объяснить значение слов: штаб, декрет.	Соблюдая хронологию перечислить первые декреты.	Текущий	Приемы слушания, наблюдения, планирование работы с учебником, организация учебного общения, дом. работа	Иллюстрации	Развивать логическое мышление, монологическую речь.
13.	Установление советской власти.	1	16.10	Комбинированный	Знать: рабочие комитеты, продовольственные	Уметь по схеме рассказать о гос. управлении в	Текущий	Приемы слушания, наблюдения, планирование	Иллюстрации схема	Развивать зрительное и слуховое восприятие, монологическое

					отряды, репарации.	ГСФСР 1918 году.		я работы с учебником, организация учебного общения, дом. работа		ую речь.
14.	Начало Гражданской войны и интервенции.	1	19.10	Комбинированный	Причины войны, значение слов (гражданская война, красноармеец, комиссар, интервенция)	Сравнивать, выделять главные цели белогвардейцев, красноармейцев.	Текущий	Приемы слушания, наблюдения, планирование работы с учебником, организация учебного общения, дом. работа	Иллюстрации. Карта «Гражданская война и интервенция».	Развивать логическое мышление, развивать устную речь.
15.	Борьба между «красными» и «белыми».	1	23.10	Комбинированный	Основные места военных действий, итог гражданской войны	Работать с картой.	Текущий	Приемы слушания, наблюдения, планирование работы с учебником, организация учебного общения, дом. работа	Карта «Гражданская война и интервенция»	Развивать, умение работать с картой, устную речь.
16.	Крестьянская война против «белых» и «красных».	1	26.10	Комбинированный	Причину недовольства крестьян, кто возглавлял армию зеленых,	Находить в учебнике ответы на устные вопросы.	Текущий	Приемы слушания, наблюдения, планирование работы с	Иллюстрации	Развивать слуховое восприятие.

					цели Махно.			учебником, организация учебного общения, дом. работа		
17.	Период революции и Гражданской войны на Дону. РК	1	30.10	Комбинированный	Знать хронологию событий.	Пересказать по записям в тетради.	Текущий		Карта «Гражданская война и интервенция».	Развивать устную монологическую речь.
18.	Экономическая политика советской власти.	1	9.11	Комбинированный	Основная цель политики продрозверстки	При устном ответе высказывать свое мнение.	Текущий	Приемы слушания, наблюдения, планирования работы с учебником, организация учебного общения,	Иллюстрации	Развивать память, развивать монологическую речь.
19.	Жизнь и быт людей в годы революции и Гражданской войны.	1	13.11	Комбинированный	Значение слов: коммунальные квартиры, беспризорник, ликбез.	Самостоятельно ответить на вопросы в учебнике.	Текущий	Приемы слушания, наблюдения, планирования работы с учебником, организация учебного общения,	Иллюстрации	Развивать воображение, устную речь.
20	С.М. Будённый – наш земляк	1	16.11	Комбинированный						
21.	Обобщающие повторение: «Россия с начала	1	20.11	Урок обобщения и	Знать основные даты,	Уметь применять полученные	Тематический		Тест	Развивать логическое мышление.

	XX века до Гражданской войны».			контроля	перечислять события и их последствия, факты, определять понятия темы.	знания исторических событий.					Развивать долговременную память.
<i>Советская Россия в 20-30-е годы XX века 10 часов</i>											
22.	Новая экономическая политика.	1	23.11	Комбинированный	Основные направления политики НЭПа	Объяснить аббревиатуру НЭП, кого называли нэпманами.	Текущий	Приемы слушания, наблюдения, планирования работы с учебником, организация учебного общения	Иллюстрации схема		Развивать долговременную память, устную речь.
23.	Образование СССР.	1	27.11	Комбинированный	Объяснить значение: нарком, делегат, союз, конституция	Уметь рассказать по схеме о гос. устройстве СССР.	Текущий	Приемы слушания, наблюдения, планирования работы с учебником, организация учебного общения,	Схема, иллюстрации (символы гос. власти СССР)		Развивать умение самостоятельно работать.
24.	Изменение в системе государственного управления. Культ личности И.В. Сталина.	1	30.11	Комбинированный	Культ личности, причину страха перед Сталиным	Отвечать на вопросы, высказывать свою точку зрения	Текущий	Приемы слушания, наблюдения, планирования работы с	Иллюстрации (фото И.В. Сталина)		Развивать мышление, устную речь.

								учебником, организация учебного общения,		
25.	Индустриализации СССР.	1	4.12	Комбинированный	Индустриализация, пятилетка, комсомольская путевка	Работать с текстом учебника	Текущий	Приемы слушания, наблюдения, планирования работы с учебником, организация учебного общения,	Иллюстрации.	Развивать умение самостоятельно работать с учебником.
26.	Коллективизация крестьянских хозяйств.	1	7.12	Комбинированный	Особенности коллективизации	Объяснить значение: коллективизация	Текущий	Приемы слушания, наблюдения, планирования работы с учебником, организация учебного общения,	Иллюстрации	Развивать устную монологическую речь.
27.	Конституция 1936 года. Политическая жизнь страны в 30-е годы.	1	11.12	Комбинированный	Дату принятия конституции, права граждан по конституции	По схеме рассказать о государственном устройстве	Текущий	Приемы слушания, наблюдения, планирования работы с учебником, организация учебного общения,	Иллюстрации. Схема «Государственное управление СССР по конституции 1936 года».	Развивать память через многократное повторение.

28.	Развитие науки и культуры в СССР в 20-30 -е годы.	1	14.12	Комбинированный	Выдающиеся изобретения сов. ученых 20 -30-х годов	Рассказать о этих изобретениях	Текущий		Иллюстрации.	Развивать долговременную память.
29.	Жизнь и быт советских людей в 20 - 30-е годы.	1	18.12	Комбинированный	Особенности бытовой жизни советских людей, изменения	Рассказать по иллюстрации, пересказать прочитанное, услышанное	Текущий	Приемы слушания, наблюдения, планирование работы с учебником, организация учебного общения,	Иллюстрации	Развивать мыслительные процессы, развивать монологическую речь.
30.	Дон в 20 - 30-е годы. РК	1	21.12	Комбинированный	Дату строительства города	Рассказать о строителях	Текущий		Иллюстрации	Развивать долговременную память.
31	Обобщающие повторение	1	25.12	тестирование						
Вторая Мировая война 15 часов										
32.	СССР накануне Второй мировой войны.	1	28.12	Комбинированный	Фашизм, фашисты, нацисты. Причину подписания договора с Германией о ненападении	Отвечать на устные вопросы	Текущий	Приемы слушания, наблюдения, планирование работы с учебником, организация учебного общения,	Иллюстрации. Карта СССР в 20 - 30-е годы.	Развивать зрительную и слуховую память. Развивать монологическую речь.
33.	Советский Союз в начале Второй мировой войны.	1	18.01	Комбинированный	Дату начала 2 мировой войны,	Уметь работать с картой	Текущий	Приемы слушания, наб-	Иллюстрации Карта «Вторая мировая война,	Развивать пространственное

					Советско-финляндской войны			людения, планирование работы с учебником, организация учебного общения,	ВОВ»	мышление, долговременную память.
34.	Начало Великой Отечественной Войны.	1	22.01	Комбинированный	Дату, особенности, причину отступления	Самостоятельно отвечать на вопросы в конце параграфа	Текущий	Приемы слушания, наблюдения, планирование работы с учебником, организация учебного общения,	Иллюстрации Карта «Вторая мировая война, ВОВ»	Развивать монологическую речь.
35.	Битва за Москву.	1	25.01	Комбинированный	Дату, ход событий	Использовать словарные слова при ответе, пересказе	Текущий	Приемы слушания, наблюдения, планирование работы с учебником, организация учебного общения,	Иллюстрации Карта ВОВ 1941-1945 гг	Развивать пространственно-временное мышление.
36.	"Все для фронта! Все для Победы!"	1	29.01	Комбинированный	Значение слов, названия оружия.	Уметь отличить и правильно соотнести иллюстрацию и содержание	Текущий	Приемы слушания, наблюдения, планирование работы с учебником, организация учебного общения,	Иллюстрации	Развивать логическое мышление.
37.	Блокада Ленинграда.	1	1.02	Комбинированный	Дату блокады, значение слова «блокада»	Уметь рассказать по иллюстрации.	Текущий	Приемы слушания, наблюдения, планирование работы с учебником, организация учебного общения,	Иллюстрации	Развивать творческое мышление, монологическую речь.
38.	"Тыл фронту" Дон в	1	5.02	Комбинированный	Значение	Пересказать	Текущий	Приемы слушания, наблюдения, планирование работы с учебником, организация учебного общения,	Иллюстрации	Развивать

	годы ВОВ. НРК			ванный	слов «тыл, фронт», основную продукцию для фронта	по тетради.				творческое мышление, монологическую речь .
39.	Сталинградская битва.	1	8.02	Комбинированный	Дату, ход событий итог, имена героев	Использовать в рассказе сл/сл, уметь составлять мини-рассказ по иллюстрации	Текущий		Иллюстрации Карта ВОВ	Развивать долговременную память.
40.	Партизанское движение.	1	12.02	Комбинированный	Знать оккупированные территории, на которых велась партизанская война	Уметь ответить вопросы в учебнике	Текущий	Приемы слушания, наблюдения, планирование работы с учебником, организация учебного общения,	Иллюстрации Карта ВОВ	Развивать зрительное восприятие, мыслительные процессы.
41.	Битва на Курской дуге.	1	15.02	Комбинированный	Дату, ход события, итог	Уметь работать с картой, схемой	Текущий		Иллюстрации Карта ВОВ	Развивать мыслительные процессы, долговременную память, устную речь.
42.	Героизм тружеников тыла.	1	19.02	Комбинированный	Знать какую помощь граждане оказывали фронту	Использовать сл/сл, отвечать на вопросы параграфа	Текущий		Иллюстрации	Развивать долговременную память, монологическую речь.
43.	Окончание Великой Отечественной Войны.	1	22.02	Комбинированный	Знать дату, итог, события	Использовать при ответе словарные	Текущий		Иллюстрации Карта ВОВ	Развивать умение самостоятель

						слова				но работать.
44.	Окончание Второй Мировой Войны.	1	26.02	Комбинированный	Знать дату, итог события	Работать с картой, с учебником			Иллюстрации Карта «Вторая мировая война, ВОВ»	Развивать долговременную память.
45	Освобождение г. Пролетарска	1	1.03							
46	Обобщающие повторение : «Вторая Мировая война».	1	05.03	Урок обобщения и контроля	Знать основные даты, перечислять события и их последствия, факты, определять понятия темы.	Уметь применять полученные знания исторических событий.	Тематический		Тест	Развивать долговременную память, логическое мышление.
СССР в 50-80 года 15 часов										
47.	Подвиг возрождения страны.	1	12.03	Комбинированный	Знать ущерб, полученный от войны, основные предприятия, восстановленные в первую очередь	Уметь самостоятельно работать с учебником	Текущий	Приемы слушания, наблюдения, планирования работы с учебником, организация учебного общения	Иллюстрации	Развивать умение самостоятельно работать, развивать долговременную память.
48.	Внешняя политика СССР после войны.	1	15.03	Комбинированный	Знать основные направления внешней политики	Уметь составить рассказ по схеме.	Текущий		Иллюстрации	Развивать зрительную память, развивать мыслительные процессы, устную речь.

49.	Борьба за власть после смерти Сталина.	1	19.03	Комбинированный	Знать участников борьбы за власть после смерти Сталина		Текущий		Иллюстрации	Развивать логическое мышление, зрительную и слуховую память.
50.	Реформы Н.С. Хрущева.	1	5.04	Комбинированный	Знать основные реформы	Рассказать по схеме о основных реформах Н.С. Хрущева	Текущий		Иллюстрации	Развивать логическое мышление, зрительную память.
51.	Достижения в науке и технике в 50-60-е годы.	1	9.04	Комбинированный	Основные изобретения и имена изобретателей	Использовать полученные знания в социуме	Текущий	Приемы слушания, наблюдения, планирования работы с учебником, организация учебного общения	Иллюстрации	Развивать зрительно слуховое восприятие, устную речь.
52.	Освоение космоса.	1	12.04	Комбинированный	Ученых, занимавшихся ракетостроительством, дату первого космического полета, первого космонавта	Использовать полученные знания в социуме	Текущий		Иллюстрации	Развивать зрительную и слуховую память, развивать творческое мышление.
53.	Хрущевская оттепель.	1	16.04	Комбинированный	Основные "свободы", которые	Самостоятельно отвечать на вопросы в	Текущий		Иллюстрации	Развивать логическое мышление.

					появились у советских людей	учебнике				
54.	Л.И. Брежнев Экономика и политика в эпоху "застоя".	1	19.04	Комбинированный	Знать временной период правления Л.И. Брежнева	Объяснить, почему 70-е годы называют периодом "застоя"	Текущий			Развивать умение устной и письменной речи.
55	Внешняя политика СССР в 70-е годы. Афганская война.	1	23.04	Комбинированный	Знать основные направления внешней политики, дату афганской войны	Ответить к каким результатам привело участие СССР в афганской войне	Текущий			Развивать зрительное восприятие, мыслительные процессы, письменную речь.
56.	Советская культура и интеллигенция в годы "застоя".	1	26.04	Комбинированный	Знать значения слов.	Уметь по иллюстрации определить направление в культуре.	Текущий			Развивать зрительную память, творческое мышление.
57.	Жизнь и быт советских людей в 70-80-е года.	1	30.04	Комбинированный	Особенности быта советских людей всех слоев.	Составить рассказ по иллюстрации.	Текущий			Развивать зрительное восприятие, мыслительные процессы.
58.	Реформы С.М. Горбачева.	1	7.05	Комбинированный	Перечислить основные реформы.	Описать называемые реформы.	Текущий			Развивать зрительную память, монологическую речь. Развивать воображение.

59.	Распад СССР.	1	14.05	Комбинированный	Дату распада СССР, место принятия такого решения, знать первого президента РСФСР.	Уметь работать с картой, отвечать на устные вопросы.	Текущий	Приемы слушания, наблюдения, планирования работы с учебником, организация учебного общения		Развивать пространственно-временное мышление.
60	Обобщающие повторение: «СССР в 50-80 года».	1	17.05	Урок обобщения и контроля	Знать основные даты, перечислять события и их последствия, факты, определять понятия темы.	Уметь применять полученные знания исторических событий.	Тематический			Развивать логическое мышление, письменную речь.

Новая Россия в конце XX- начале XXI вв 8 часов

61.	Экономические реформы Б.Н. Ельцина.	1	21.05	Комбинированный	Знать период правления Б.Н. Ельцина.	Перечислить реформы ,проведенные в период руководства Б.Н. Ельцина.	Текущий		Иллюстрации	Развивать долговременную память.
62.	Реформы государственного управления. Развитие науки и культуры в 90-е годы XX века.	1	24.05	Комбинированный	Знать символы гос. власти, систему гос. управления по конституции	Уметь по схеме рассказать о гос. управлении	Текущий		Государственная символика Схема гос. управления по конституции	Развивать устную и письменную речь.

					1993.				1993 г.	
63.	Продолжение реформ в России. В.В.Путин, Д.А.Медведев. Внешняя политика РФ 2000-2013 гг.	1	28.05	Комбинированный	Знать словарные слова.	Письменно отвечать на вопросы.	Текущий		Иллюстрации	Развивать письменную речь.
64.	Обобщающие повторение: «Новая Россия в конце XX-начале XXI вв».	1	31.05	Урок обобщения и контроля	Знать основные даты, перечислять	Уметь применять полученные знания	Тематический	Приемы слушания, наблюдения.	Тест	Развивать логическое мышление, письменную речь.
65	Дон сегодня, проблемы и перспективы. РК	1		Комбинированный	Знать основные проблемы и перспективы	Уметь находить нужную информацию в газетах.	Текущий		Иллюстрации	Развивать образное мышление.
66.	Дон в 60-80-е годы. РК	1		Комбинированный	Знать основные направления развития промышленности и сельского хозяйства.	Уметь пересказать по тетради.	Текущий			Развивать пространственно-временное мышление.
67-68.	Обобщающие повторение.	2		Урок обобщения и контроля	Знать основные даты, перечислять	Уметь применять полученные знания	Тематический	Приемы слушания, наблюдения.	Тест	Развивать логическое мышление, письменную речь.

Планируемые результаты изучения учебного курса. Требования к уровню подготовки обучающихся 7 класса.

Должны знать:

- какие исторические даты называются точными, приблизительными;
- когда произошли события;
- кто руководил основными сражениями.

Должны уметь:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- пользоваться «Лентой времени», соотносить год с веком;
- устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;
- правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
- пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.

Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса. Обучающиеся должны знать:

- когда началось и закончилось событие;
- как протекало конкретное событие;
- великих русских поэтов, писателей, ученых.

Должны уметь:

- пользоваться «Лентой времени»;
- устанавливать причинно – следственные связи и зависимости, связь исторических событий;
- выделять главную мысль в отрывке исторической статьи;
- оценивать ответ ученика, дополнять его, пользуясь учебником и картой.

Требования к уровню подготовки обучающихся 9 класса. Должны знать:

- основные исторические события: революционные движения, гражданская война; становление Советской власти; стройки первых пятилеток; Вторая Мировая война; Великая Отечественная война;
- основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы;
- исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.

Должны уметь:

- пользоваться небольшим историческим текстом;
- правильно и осознанно оценивать реальную обстановку;
- выбрать из текста учебника конкретного героя, дать положительную характеристику,
- выделить личностные качества;

- передать содержание конкретного исторического материала.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России;
- общения с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Учебно-методический комплект.

Литература основная для обучающихся:

Учебник «История России», Б. П. Пузанов, О. И. Бородина, Л. С. Сековец, Н. М. Редькина для 7,8, 9 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС. М.: 2004 г.

Дополнительная для учителя:

1. Л.В. Петрова. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС М: 2003 г.
2. Б.П.Пузанов, О.И.Бородина. Учебно-методическое пособие «Уроки истории в 7, 8, 9 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида» Авторы: Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003 г.
3. Презентации к урокам по истории России.
4. Таблицы, настенные карты (перечень см. паспорт кабинета)
5. Индивидуальные карточки по истории России для 7,8,9 классов
6. Электронные учебные пособия, слайды.
7. М.П. Астапенко. Природа и история родного края. Баро, пресс. Г. Ростов- на Дону2011г
8. Т.А. Бутенко Край родной. Хрестоматия для чтения. Баро, пресс. Г. Ростов- на Дону2006г

Электронные ресурсы:

1. www.school-collection.edu.ru
2. <http://zavuch.info/forums.html>
3. <http://www.grammar.ru>
4. <http://www.openclass.ru>
5. <http://www.gramota.ru>
6. <http://korped.rkc-74.ru>
7. <http://www.mgn.ru/~gmc/work.html>
8. Сайт «Открытый банк», «Школьная коллекция», «Педсовет», «Открытый урок»

Материально- техническое обеспечение.

№	Наименование ТСО	Марка	Год приобретения
1	Проектор	In Focus	2013
2	Экран	Lumien	2013
3	Телевизор	LG 42LA620V-ZA	2014
4	Ноутбук	Lenovo C440	2017

Приложения.

Оценка устных ответов обучающихся. При оценке устных ответов принимается во внимание:

- ✓ Правильность ответа по содержанию;
- ✓ Полнота ответа;
- ✓ Умение практически применять свои знания;
- ✓ Последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры, допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик • даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил, выводов примерами и исправляет их с помощью учителя, делает некоторые ошибки в речи. При работе с текстом допускает 1-2 ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знания и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила и выводы примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, выводов, искажающие их смысл, делает грубые ошибки в работе с текстом, не использует помощи учителя.

Оценка «1» за устные ответы не ставится

Тестовая оценка знаний и умений обучающихся. При тестовой оценке знаний и умений воспитанников целесообразно придерживаться рекомендаций И.М. Бгажноковой о применении во вспомогательной школе:

оценки «удовлетворительно» («зачтено») при правильном выполнении учеником от 35 до 50% заданий;

оценки «хорошо» - при выполнении от 50 до 65% заданий;

оценки «очень хорошо», если выполнено свыше 65% заданий.

Коэффициент усвоения при периодическом контроле знаний вычисляется по формуле:

$K = a : b$ - количество правильно выполненных заданий; b - общее количество предложенных заданий. Коэффициент усвоения знаний:

Коэффициент ниже 0,3 можно рассматривать как соответствующий очень низкому уровню достижений. Это означает, что ученик выполнил правильно менее 30% тестов.

Коэффициент от 0,3 до 0,5 соответствует низкому (начальному) уровню усвоения (от 30 до 50% верных ответов).

Коэффициент от 0,5 до 0,7 - среднему уровню (от 50 до 70% правильных решений);

Коэффициент выше 0,7 - относительно высокому уровню продвижения (свыше 70% верных ответов).

Группы по возможностям обучения.

Обучающиеся 9 класса по возможностям обучения делятся на 2 группы:

Вторую группу составляют следующие учащиеся. Данные учащиеся успешно усваивают материал, но не могут самостоятельно сделать выводы. При переносе знаний в новые условия они испытывают затруднения и нуждаются в помощи учителя. В заданиях допускаются ошибки, которые исправляются с незначительной помощью учителя.

К третьей группе относятся: Для этих детей новый материал даётся с трудом, они нуждаются в разнообразных видах помощи: словесно-логической, наглядной, предметно-практической. Темп усвоения материала у них низкий, но они успешно применяют приобретённые знания при выполнении аналогичного задания. Только при неоднократном повторении материала эти учащиеся усваивают новые понятия.

Обучающиеся 8 класса по возможностям обучения делятся на 2 группы:

Вторую группу составляют следующие учащиеся. Данные учащиеся успешно усваивают материал, но не могут самостоятельно сделать выводы. При переносе знаний в новые условия они испытывают затруднения и нуждаются в помощи учителя. В заданиях допускаются ошибки, которые исправляются с незначительной помощью учителя.

К третьей группе относятся: Для этих детей новый материал даётся с трудом, они нуждаются в разнообразных видах помощи: словесно-логической, наглядной, предметно-практической. Темп усвоения материала у них низкий, но они успешно применяют приобретённые знания при выполнении аналогичного задания. Только при неоднократном повторении материала эти учащиеся усваивают новые понятия.

Обучающиеся 7 класса по возможностям обучения делятся на 2 группы:

Вторую группу составляют следующие учащиеся. Данные учащиеся успешно усваивают материал, но не могут самостоятельно сделать выводы. При переносе знаний в новые условия они испытывают затруднения и нуждаются в помощи учителя. В заданиях допускаются ошибки, которые исправляются с незначительной помощью учителя.

К третьей группе относятся. Для этих детей новый материал даётся с трудом, они нуждаются в разнообразных видах помощи: словесно-логической, наглядной, предметно-практической. Темп усвоения материала у них низкий, но они успешно применяют приобретённые знания при выполнении аналогичного задания. Только при неоднократном повторении материала эти учащиеся усваивают новые понятия.

При оценивании знаний детей с интеллектуальной недостаточностью авторы различных исследований описывают 4 группы учащихся.

Первую группу составляют дети (10 – 15 %), которые в целом правильно решают предъявляемые им задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала.

Для второй группы (25 – 35%) характерен более замедленный темп усвоения учебного материала. Дети, входящие в эту группу, успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, т.к. самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены, хотя с основными требованиями программы они справляются.

Третья группа учащихся (35 – 40%) отличается пассивностью, нарушением внимания, что приводит к различным ошибкам при решении задач, примеров.

К четвёртой группе относятся дети (10 – 15%), которые занимаются по индивидуальной программе, т.к. основное содержание тех или иных предметов для них недоступны.