

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области

«Пролетарская специальная школа-интернат»


(ГКОУ РО Пролетарская школа-интернат)

Рассмотрено

на заседании МО учителей

начальных классов

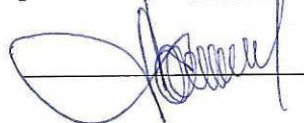
Протокол № 1 от 26.08.2020

 С.Н. Фоменко

Согласовано

на методическом совете школы

Протокол № 1 от 01.08.2020

 А.Н. Поляничко

Утверждаю.

Директор школы-интерната



Е.В. Грачева

10.09.2020



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

« МАТЕМАТИКА » 2 КЛАСС

Составитель: С.Н.ФОМЕНКО

2020 – 2021 учебный год

**Рабочая программа по учебной дисциплине «Математика» разработана на основе требований следующих нормативно-правовых документов:**

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ РО Пролетарской школы-интерната
- Примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра ГКОУ РО Пролетарской школы-интерната;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2011 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26 «Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 "Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Минпросвещения России от 28.12.2018 N 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. N 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»;
- Приказа министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 09.06.2016 №429 «Об утверждении примерных региональных учебных планов начального общего образования в рамках ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Письма Минобрнауки России от 28.10.2015 N 08-1786"О рабочих программах учебных предметов"
- Устава ГКОУ РО Пролетарской школы-интерната.
- Локальные акты ГКОУ РО Пролетарской школы-интерната
- Учебный план ГКОУ РО «Пролетарской специальной школы- интерната на 2020-2021 учебный год 1-4 классов (ФГОС вариант 1, срок обучения 9 лет).
- Годовой календарный учебный график работы ГКОУ РО Пролетарской школы- интерната на 2020-2021 учебный год.

### **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины «Математика».**

**Личностные результаты** освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Рабочая программа определяет два уровня овладения **предметными результатами**: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по варианту программы.

Минимальный уровень:

знание числового ряда 1-100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определение времени по часам (одним способом);

решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;

знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);

различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;

счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию);

различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;

знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;

определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;  
решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;  
краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;  
различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;  
узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;  
знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;  
вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

### **Содержание учебной дисциплины «Математика»**

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

### **Пропедевтика.**

#### *Свойства предметов*

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

#### *Сравнение предметов*

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырёх предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырёх предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

#### *Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих*

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их

частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

#### *Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ*

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

#### *Положение предметов в пространстве, на плоскости*

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

#### *Единицы измерения и их соотношения*

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

#### *Геометрический материал*

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

**Нумерация.** Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

**Единицы измерения и их соотношения.** Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

**Арифметические действия.** Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение.



Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

**Арифметические задачи.** Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

**Геометрический материал.** Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар.

### **Формы организации учебных занятий.**

- фронтальная,
- групповая,

- индивидуальная,
- парная,
- коллективная.

### **Основные виды учебной деятельности**

#### ***Виды деятельности со словесной (знаковой) основой:***

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
- Самостоятельная работа с учебником.

#### ***Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:***

- Наблюдение за демонстрациями учителя.
- Просмотр учебных фильмов.
- Объяснение наблюдаемых явлений.

#### ***Виды деятельности с практической (опытной) основой:***

- Работа с кинематическими схемами.
- Работа с раздаточным материалом.
- Моделирование и конструирование.

## Календарно-тематическое планирование учебной дисциплины «Математика»

№	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во часов	Планируемые	результаты	Деятельность учащихся	Мониторинг
				Предметные	Личностные		
	<b>1 четверть</b>	<b>01.09.- 01.11.</b>	<b>44 ч.</b>				
<b>I.</b>	<b>Первый десяток.</b>	<b>01.09.- 28.09.</b>	<b>20 ч.</b>				
<b>1.</b>	Числовой ряд 1-10; 10-1	<b>01.09.</b>	<b>1 ч.</b>	Знать прямой и обратный счет в пределах 10.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Работа с учебником.	
<b>2.</b>	Присчитывание, отсчитывание по единице.	<b>02.09.</b>	<b>1 ч.</b>	Уметь присчитывать по одному.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Работа в рабочих тетрадях.	
<b>3.</b>	Состав числа 5.	<b>03.09.</b>	<b>1 ч.</b>	Знать состав числа 5. Уметь составлять все способы получения 5.	Понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.	Работа с раздаточным материалом.	

4.	Составление задач по рисунку.	04.09.	1 ч.	Уметь составлять задачу по данному рисунку.	Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей	Работа по карточкам.	
5.	Линии. Прямая линия и ее свойства.	07.09.	1 ч.	Знать свойства прямой линии.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	Практическая работа с линейкой.	
6.	Состав числа 6.	08.09.	1 ч.	Знать состав числа 6. Уметь составлять все способы получения 6.	Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Работа в парах.	
7.	Контрольная работа.	09.09.	1 ч.	Уметь работать самостоятельно.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности.	Работа в контрольных тетрадях	
8.	Работа над ошибками.	10.09.	1 ч.	Уметь анализировать свои ошибки.	Проявление сопереживания к чувствам других людей;	Работа у доски.	
9.	Состав числа 7.	11.09.	1 ч.	Знать состав	Целостный,	Работа в	

				числа 7. Уметь составлять все способы получения 7.	социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	тетрадах.	
<b>10.</b>	Состав числа 8.	<b>14.09.</b>	<b>1 ч.</b>	Знать состав числа 8. Уметь составлять все способы получения 8.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Работа с учебником.	
<b>11.</b>	Состав числа 9.	<b>15.09.</b>	<b>1 ч.</b>	Знать состав числа 9. Уметь составлять все способы получения 9.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Работа в тетрадях.	
<b>12.</b>	Состав числа 10.	<b>16.09.</b>	<b>1 ч.</b>	Знать состав числа 10. Уметь составлять все способы получения 10.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению.	Работа по карточкам.	
<b>13.</b>	Решение примеров на сложение в 2 действия.	<b>17.09.</b>	<b>1 ч.</b>	Уметь решать примеры на сложения в два действия.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Работа в парах	
<b>14.</b>	Решение примеров на вычитание в 2 действия.	<b>18.09.</b>	<b>1 ч.</b>	Уметь решать примеры на вычитание в 2 действия.	Овладение начальными навыками адаптации динамично в	Работа в рабочих тетрадях.	

					изменяющемся и развивающемся мире;		
<b>15.</b>	Сравнение чисел первого десятка.	<b>21.09</b>	<b>1 ч.</b>	Знать знаки сравнения.	Осознание себя как ученика.	Работа учебником.	
<b>16.</b>	Контрольная работа.	<b>22.09.</b>	<b>1 ч.</b>	Уметь работать самостоятельно. Уметь правильно оформлять записи.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.		
<b>17.</b>	Работа над ошибками.	<b>2309.</b>	<b>1 ч.</b>	Уметь работать с комментарием у доски.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Работа у доски, анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	
<b>18, 19.</b>	Решение примеров и задач.	<b>24.09. 25.09.</b>	<b>2 ч.</b>	Уметь работать самостоятельно в тетрадях.	Понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.	Практическая работа с линейкой.	
<b>20.</b>	Сравнение отрезков по длине.	<b>28.09.</b>	<b>1 ч.</b>	Знать правила построения отрезков.	Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.	Работа с геометрическим материалом.	

<b>II</b>	<b>Второй десяток. Нумерация.</b>	<b>29.09.- 31.05.</b>	<b>151 ч.</b>				
<b>21.</b>	Образование чисел 11,12,13.	<b>29.09.</b>	<b>1 ч.</b>	Знать разряды единиц, десятков.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	Работа с разрядной таблицей.	
<b>22.</b>	Сравнение чисел 11,12,13	<b>30.09</b>	<b>1 ч.</b>	Знать после каких чисел следуют 11,12,13.	Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Работа с учебником.	
<b>23.</b>	Образование чисел 14,15,16.	<b>01.10.</b>	<b>1 ч.</b>	Знать разряды единиц, десятков.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности.	Работа в рабочих тетрадях.	
<b>24.</b>	Сравнение чисел 14,15,16.	<b>02.10.</b>	<b>1 ч.</b>	Знать способы получения 14, 15,16.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	Работа с учебником.	
<b>25.</b>	Решение примеров и задач на сложение и вычитание.	<b>05.10.</b>	<b>1 ч.</b>	Уметь решать примеры на сложение и вычитание.	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Работа по карточкам, работа в парах.	
<b>26.</b>	Образование чисел	<b>06.10.</b>	<b>1 ч.</b>	Знать способы	Проявлениеготовов	Работа в	

	17,18,19.			получения чисел 17,18,19.	ности к самостоятельной жизни.	рабочих тетрадях.	
27.	Сравнение чисел в пределах 20.	07.10.	1 ч.	Сравнивать числа в пределах 20.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Работа по карточкам.	
28.	Решение задач в пределах 20.	08.10.	1 ч.	Уметь решать задачи в пределах 20.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Работа с учебником.	
29.	Образование числа 20.	09.10.	1 ч.	Знать способ получения числа 20.	Осознание себя как ученика.	Работа в рабочих тетрадях.	
30.	Однозначные числа.	12.10	1 ч.	Знать понятие "однозначное число"	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Работа по карточкам.	
31.	Двузначные числа.	13.10.	1ч.	Знать понятие "двузначное число"	Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям	Работа с учебником.	



					конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей.		
32.	Сравнение однозначных и двузначных чисел.	14.10	1 ч.	Уметь сравнивать однозначные и двузначные числа.	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	Работа в тетрадях.	
33.	Решение примеров и задач.	15.10.	1 ч.	Уметь работать со счетами.	Осознание себя как ученика.		
34.	Вычитание десятка из двузначных чисел.	16.10	1 ч.	Знать правила сложения и вычитания разряд слагаемых.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Работа с учебником.	
35.	Решение примеров и задач.	19.10	1 ч.	Уметь сравнивать однозначные и двузначные числа, работать со счетами.	Осознание себя как ученика.		
36.	Контрольная работа.	20.10	1 ч.	Уметь применять полученные знания на контрольной работе.	Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.		
37.	Работа над ошибками.	21.10.	1 ч.	Уметь исправлять свои	Развитие этических чувств,		

				ошибки.	проявление доброжелательности.		
<b>38.</b>	Мера длины - дециметр. Соотношение между единицами длины: 1дм =10см.	<b>22.10.</b>	<b>1 ч.</b>	Уметь измерять в дециметрах длину отрезков и предметов.	Проявление сопереживания к чувствам других людей.	Работа с линейкой и карандашом.	
<b>39.</b>	Увеличение числа на несколько единиц.	<b>23.10.</b>	<b>1 ч.</b>	Уметь увеличивать число на несколько единиц.	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа в тетрадях.	
<b>40.</b>	Составление и решение примеров на сложение.	<b>26.10.</b>	<b>1 ч.</b>	Знать изученные понятия.	овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.		
<b>41.</b> <b>42.</b>	Задача, содержащая отношение "больше на".	<b>27.10.</b> <b>28.10.</b>	<b>2 ч.</b>	Уметь решать задачи, содержащие отношения "больше на".	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Решать задачи.	
<b>43.</b>	Уменьшение числа на несколько единиц.	<b>29.10.</b>	<b>1 ч.</b>	Уметь уменьшать число на несколько единиц.	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	Работа в рабочих тетрадях.	
<b>44.</b>	Составление и решение	<b>30.10.</b>	<b>2 ч.</b>	Уметь	принятие	Работа с	

	примеров на уменьшение числа на несколько единиц. <b>II четверть.</b>	<b>09.11.- 31.12.</b>	<b>39 ч.</b>	составлять и решать примеры.	соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	учебником.	
<b>1</b>	Составление и решение примеров на уменьшение числа на несколько единиц	<b>09.11</b>	<b>1 ч</b>				
<b>2</b>	Задача, содержащая отношение "меньше на"	<b>10.11.</b>	<b>1 ч.</b>	Уметь решать задачи , содержащие отношение "меньше на".	развитие этических чувств, проявление доброжелательности.	Работа с карточками.	
<b>3.4</b>	Уменьшение и увеличение числа на несколько единиц. Решение задач.	<b>11.11. 12.11.</b>	<b>2 ч.</b>	Уметь решать примеры и задачи.	проявление сопереживания к чувствам других людей;	Работа в рабочей тетради.	
<b>5</b>	Закрепление изученного.	<b>13.11.</b>	<b>1 ч.</b>	Уметь решать задачи, содержащие отношения "больше на", меньше на"	владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работать по образцу.	
<b>6</b>	Самостоятельная работа.	<b>16.11.</b>	<b>1 ч.</b>	Уметь применять полученные знания на самостоятельной работе.	Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.		
<b>7</b>	Луч.	<b>17.11.</b>	<b>1 ч.</b>	Знать понятие "луч"	овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в	Практическая работа с линейкой.	

					повседневной жизни.		
<b>8,9</b>	Сложение двузначного числа с однозначным числом.	<b>18.11. 19.11.</b>	<b>2 ч.</b>	Знать правила нахождения суммы при сложении однозначного/двузначного числа.	проявление готовности к самостоятельной жизни.	Работа с учебником.	
<b>10</b>	Переместительное свойство сложения. Сложение удобным способом.	<b>20.11.</b>	<b>1 ч.</b>	Знать переместительный закон сложения.	воспитание уважительного отношения к иному мнению.	Работа в рабочей тетради.	
<b>11, 12</b>	Вычитание однозначного числа из двузначного.	<b>23.11. 24.11.</b>	<b>2 ч.</b>	Уметь вычитать однозначное число из двузначного.	сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Работа в паре.	
<b>13, 14</b>	Решение задач и примеров на сложение и вычитание.	<b>25.11. 26.11.</b>	<b>2 ч.</b>	Уметь решать примеры и задачи на сложение и вычитание.	принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Работа в рабочих тетрадях.	
<b>15</b>	Получение суммы 20.	<b>27.11.</b>	<b>1 ч.</b>	Знать состав числа 20.	Осознание себя как ученика.	Работа по карточкам.	
<b>16</b>	Решение задач и примеров.	<b>30.11.</b>	<b>1 ч.</b>	Знать разряды единиц и десятков.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Работа в рабочих тетрадях.	

17	Прием вычитания вида 20-3	01.12.	1 ч.	Знать разряды единиц и десятков.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.		
18.	Получение суммы 20, вычитание из 20. Составление и решение задач.	02.12.	1 ч.	Знать разряды единиц и десятков.	Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей		
19	Обучение приему вычитания вида 17-12.	03.12.	1 ч.	Знать разряды единиц и десятков.	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.		
20	Вычитание двузначного числа из двузначного. Решение примеров и задач.	04.12.	1 ч.	Уметь решать примеры и задачи в пределах 20.	принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;		
21.	Обучение приему вычитания вида 20-14.	07.12.	1 ч.	Знать разряды единиц и десятков.	развитие этических чувств, проявление доброжелательности.		

22.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.	08.12.	1 ч.	Знать разряды единиц и десятков.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир.		
23 24.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.	09.12. 10.12.	1 ч.	Знать понятия "увеличить, уменьшить".	владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;		
25.	Контрольная работа.	11.12.	1 ч.	Уметь применять полученные знания на практике.	овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.		
26.	Работа над ошибками.	14.12.	1 ч.	Уметь делать работу над ошибками.	проявление готовности к самостоятельной жизни.		
27. 28.	Сложение чисел с числом 0.	15.12. 16.12.	2 ч.	Знать правила сложения чисел с числом 0.	Осознание себя как ученика.		
29.	Угол. Элементы угла. Виды углов.	17.12.	1 ч.	Знать элементы углов, виды углов.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.		
30	Действия с числами, полученными при измерении стоимости.	18.12.	1 ч.	Знать части задачи: условие, вопрос,	Ориентация на самоанализ и самоконтроль		

				решение, ответ.	результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей		
<b>31.</b>	Составление и решение задач с числами, полученными при измерении стоимости.	<b>21.12</b>	<b>1 ч.</b>	Знать части задачи: условие, вопрос, решение, ответ.	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.		
<b>32.</b>	Действия с числами, полученными при измерении длины.	<b>22.12.</b>	<b>1 ч.</b>	Знать меры длины.	принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;		
<b>33.</b>	Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении длины.	<b>23.12.</b>	<b>1 ч.</b>	Знать наименования величин.	развитие этических чувств, проявление доброжелательности.		
<b>34</b>	Самостоятельная работа.	<b>24.12.</b>	<b>1 ч.</b>	Уметь работать самостоятельно.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.		

35. 36	Действия с числами, полученными при измерении массы.	25.12. 28.12.	2 ч.	Знать меры массы.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.		
37	Действия с числами, полученными при измерении ёмкости.	29.12	1 ч.	Знать наименования величин.	владение навыками коммуникации.		
38 39	Меры времени. Сутки, неделя. Действия с числами, полученными при измерении времени.  <b>III четверть</b>	30.12 31.12  18.01- 19.03	2 ч  43ч.	Знать дни недели, знать части суток.	овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.		
1	Мера времени - час. Измерение времени по часам.	18.01	1 ч.	Знать меры времени.	проявление готовности к самостоятельной жизни.		
2	Мера времени - час. Измерение времени по часам.	19.01	1 ч.	Знать меры времени.	проявление готовности к самостоятельной жизни.		
3	Самостоятельная работа.	20.01.	1 ч.	Уметь работать самостоятельно.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.		<b>С. р.</b>
4	Повторение изученного.	21.01.	1 ч.	Уметь обобщать знания.	проявление сопереживания к чувствам других людей.		



5,6, 7,8	Краткая запись задач и их решение.	22.01 25.01. 26.01. 27.01.	4 ч.	Уметь решать задачи.	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.		
9, 10	Дополнение задач недостающими данными.	28.01. 29.01.	2 ч.	Уметь использовать в речи новые понятия.	проявление готовности к самостоятельной жизни.		
11 12	Составление и решение задач по краткой записи.	01.02 02.02.	2 ч.	Уметь работать по образцу.	владение навыками коммуникации.		
13.	Контрольная работа.	03.02	1 ч.	Знать изученный материал.	развитие этических чувств, проявление доброжелательности.		К. р.
14.	Работа над ошибками.	04.02.	1 ч.	Уметь исправлять свои ошибки.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир.		
15.	Виды углов.	05.02.	1 ч.	Знать определения видов углов.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир.		
16.	Составные арифметические задачи. Знакомство с составной задачей.	08.02.	1 ч.	Уметь работать по образцу.	Понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.		
17.	Краткая запись составных задач и их решение.	09.02.	1 ч.	уметь решать задачи.	способность к осмыслению социального		

					окружения, своего места в нем.		
<b>18</b> <b>19.</b>	Дополнение задач недостающими данными.	<b>10.02.</b> <b>11.02.</b>	<b>2 ч.</b>	Уметь использовать в речи новые понятия.	проявление готовности к самостоятельной жизни.		
<b>20</b> <b>21</b>	Решение и сравнение составных задач.	<b>12.02.</b> <b>15.02.</b>	<b>2 ч.</b>	Уметь решать и сравнивать составные задачи.	владение навыками коммуникации.		
<b>22</b>	Самостоятельная работа.	<b>16.02.</b>	<b>1 ч.</b>	Уметь работать самостоятельно	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.		<b>С. р.</b>
<b>23</b> <b>24.</b>	Прибавление чисел 2,3,4. Решение примеров с помощью рисунка.	<b>17.02.</b> <b>18.02.</b>	<b>2 ч.</b>	Знать состав числа 10	Осознание себя как ученика.		
<b>25.</b> <b>26.</b>	Прибавление числа 5. Решение примеров с помощью рисунка и счетных палочек.	<b>19.02.</b> <b>22.02.</b>	<b>2 ч.</b>	Знать состав числа 10	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.		
<b>27</b> <b>28</b>	Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью рисунка.	<b>24.02.</b> <b>25.02.</b>	<b>2 ч.</b>	Уметь решать примеры с помощью рисунка.	Понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.		
<b>29</b> <b>30</b>	Прибавление числа 7.	<b>26.02.</b> <b>01.03</b>	<b>2 ч.</b>	Знать состав числа 10.	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.		
<b>31.</b> <b>32.</b>	Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью рисунка.	<b>02.03</b> <b>03.03</b>	<b>2 ч.</b>	Уметь дополнять до 10.	Учебно-познавательный интерес к новому		

					учебному материалу и способам решения новой задачи.		
<b>33.</b> <b>34.</b>	Прибавление числа 9.	<b>04.03.</b> <b>05.03.</b>	<b>2 ч.</b>	Знать состав числа 10.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.		
<b>35.</b>	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Переместительное свойство сложения.	<b>09.03.</b>	<b>1 ч.</b>	Уметь решать примеры и задачи.	развитие этических чувств, проявление доброжелательности.		
<b>36.</b>	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	<b>10.03.</b>	<b>1 ч.</b>	Знать таблицу сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.		
<b>37.</b>	Состав чисел 11, 12.	<b>11.03.</b>	<b>1 ч.</b>	Знать состав чисел 11, 12.	владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;		
<b>38.</b>	Типы треугольников: прямоугольный.	<b>12.03</b>	<b>1 ч.</b>	Уметь определять типы треугольников.	Осознание себя как ученика.		
<b>39.</b>	Состав числа 12. Вычерчивание квадратов по данным вершинам.	<b>15.03</b>	<b>1 ч.</b>	Знать состав числа 12.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному		

					материалу и способам решения новой задачи.		
40	Состав чисел 13, 14.	16.03.	1 ч.	Знать состав чисел 13, 14.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.		
41.	Состав чисел 15,16,17,18.	17.03.	1 ч.	Знать состав чисел 15, 16, 17, 18.	Понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.		
42	Контрольная работа	18.03.	1 ч.	Уметь работать самостоятельно.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.		к. р.
43.	Четырехугольники: квадрат.	19.03.	1 ч.	Знать определение квадрата.	Осознание себя как ученика.		
	<b>IV четверть</b>	<b>05.04-31.05</b>	<b>39 ч</b>	.			
1	Четырехугольники: прямоугольник.	05.04	1 ч.	Знать определение прямоугольника.	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.		
2	Самостоятельная работа.	06.04	1 ч.	Знать изученный материал.	развитие этических чувств, проявление доброжелательности.		с. р.

<b>3</b>	Работа над ошибками.	<b>07.04</b>	<b>1 ч.</b>	Уметь исправлять свои ошибки.	Целостный, социально ориентир. взгляд на мир.		
<b>4.</b>	Вычитание из двузначного числа чисел 2, 3, 4.	<b>08.04</b>	<b>1 ч.</b>	Уметь раскладывать вычитаемое на части.	владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;		
<b>5 6</b>	Вычитание числа 5.	<b>09.04 12.04.</b>	<b>2 ч.</b>	Уметь раскладывать вычитаемое на части.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.		
<b>7 8</b>	Вычитание числа 6.	<b>13.04. 14.04.</b>	<b>2 ч.</b>	Уметь раскладывать вычитаемое на части.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.		
<b>9 10</b>	Вычитание числа 7.	<b>15.04. 16.04.</b>	<b>2 ч.</b>	Уметь раскладывать вычитаемое на части.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.		
<b>11 12</b>	Вычитание числа 8.	<b>19.04. 20.04.</b>	<b>2 ч.</b>	Уметь раскладывать вычитаемое на части.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.		

13 14.	Вычитание числа 9.	21.04. 22.04.	2 ч.	Уметь раскладывать вычитаемое на части.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.		
15.	Решение задач.	23.04.	1 ч.	Уметь решать задачи.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.		
16.	Контрольная работа.	26.04.	1 ч.	Знать изученный материал.	развитие этических чувств, проявление доброжелательности.		К. р.
17	Работа над ошибками.	27.04.	1 ч.	Уметь исправлять свои ошибки.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.		
18.	Треугольник. Виды треугольников.	28.04.	1 ч.	Знать определение треугольника.	Понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.		
19	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 11.	29.04.	1 ч.	Уметь складывать и вычитать с переходом через десяток.	принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;		
20.	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 12.	30.04.	1 ч.	Уметь складывать и вычитать с	развитие этических чувств, проявление		

				переходом через десяток.	доброжелательности.		
<b>21</b>	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 13. Треугольник: вершины, углы, стороны.	<b>04.05</b>	<b>1 ч.</b>	Уметь складывать и вычитать с переходом через десяток.	владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;		
<b>22</b>	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 14.	<b>05.05.</b>	<b>1 ч.</b>	Уметь складывать и вычитать с переходом через десяток.	Осознание себя как ученика.		
<b>23</b> <b>24.</b>	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 15,16.	<b>06.05</b> <b>07.05</b>	<b>2 ч.</b>	Уметь складывать и вычитать с переходом через десяток.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.		
<b>25.</b> <b>26.</b>	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 17, 18, 19.	<b>11.05</b> <b>12.05</b>	<b>2 ч.</b>	Уметь складывать и вычитать с переходом через десяток. Знать числовой ряд.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.		
<b>27.</b>	Самостоятельная работа.	<b>13.05</b>	<b>1 ч.</b>	Уметь работать самостоятельно.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.		<b>С. р.</b>

28	Меры времени.	14.05.	1 ч.	Знать меры времени.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.		
29. 30	Закрепление, повторение.	17.05. 18.05.	2 ч.	Знать изученный материал.	Осознание себя как ученика.		
31 32	Деление на две равные части.	19.05. 20.05.	2 ч.	Уметь делить поровну на 2 равные части.	развитие этических чувств, проявление доброжелательности.		
33.	Повторение.	21.05.	1 ч.	Знать изученный материал.	развитие этических чувств, проявление доброжелательности.		
34, 35.	Решение примеров и задач на сложение и вычитание.	24.05. 25.05.	2 ч.	Уметь исправлять свои ошибки.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.		
36, 37.	Административная контрольная работа. Работа над ошибками.	26.05. 27.05.	2 ч.	Знать изученный материал.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.		<b>А. к. р.</b>
38 39.	Решение примеров и задач.	28.05. 31.05	2 ч.	Уметь решать примеры и задачи.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.		



<b>36.</b> <b>37.</b>	Состав чисел 11, 12, 13, 14 (повторение).	<b>22.05.</b> <b>25.05.</b>	<b>2 ч.</b>	Знать состав чисел 11, 12, 13, 14.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.		
<b>38.</b> <b>39.</b>	Состав чисел 15, 16, 17 (повторение).	<b>26.05.</b> <b>27.05.</b>	<b>2 ч.</b>	Знать состав чисел 15, 16, 17.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.		
<b>40.</b> <b>41.</b>	Решение примеров и задач.	<b>28.05.</b> <b>29.05.</b>	<b>2 ч.</b>	Уметь решать примеры и задачи.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.		