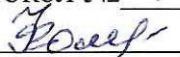




Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Пролетарская специальная школа-интернат»
(ГКОУ РО Пролетарская школа-интернат)

Рассмотрено
на заседании МО учителей
начальных классов
Протокол № 1 от 26.08.2020
 С.Н. Фоменко

Согласовано
на методическом совете школы
Протокол № 1 от 01.09.2020
 А.Н. Поляничко

Утверждаю
Директор школы

Е.В. Грачева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«МАТЕМАТИКА»
4 КЛАСС

Составитель: И.В. Радченко

2020 – 2021 учебный год

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» разработана на основе требований следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ РО Пролетарской школы-интерната
- Примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра ГКОУ РО Пролетарской школы-интерната;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2011 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26 «Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 "Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Минпросвещения России от 28.12.2018 N 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. N 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»;
- Приказа министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 09.06.2016 №429 «Об утверждении примерных региональных учебных планов начального общего образования в рамках ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Письма Минобрнауки России от 28.10.2015 N 08-1786"О рабочих программах учебных предметов"
- Устава ГКОУ РО Пролетарской школы-интерната.
- Локальные акты ГКОУ РО Пролетарской школы-интерната
- Учебный план ГКОУ РО «Пролетарской специальной школы- интерната на 2020-2021 учебный год 1-4 классов (ФГОС вариант 1, срок обучения 9 лет).
- Годовой календарный учебный график работы ГКОУ РО Пролетарской школы- интерната на 2020-2021 учебный год.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины «Математика».

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Рабочая программа определяет два уровня овладения **предметными результатами**: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по варианту программы.

Минимальный уровень:

знание числового ряда 1-100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
определение времени по часам (одним способом);
решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;
знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;
счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;
знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году;

знание количества суток в месяцах;

определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей;

нахождение точки пересечения;

знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

Содержание учебной дисциплины «Математика»

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Пропедевтика.

Свойства предметов

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Закрытые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар.

Формы организации учебных занятий.

- фронтальная,
- групповая,
- индивидуальная,
- парная,
- коллективная.

Виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
- Самостоятельная работа с учебником.

Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

- Наблюдение за демонстрациями учителя.

- Просмотр учебных фильмов.
- Объяснение наблюдаемых явлений.

Виды деятельности с практической (опытной) основой:

- Работа с кинематическими схемами.
- Работа с раздаточным материалом.
- Моделирование и конструирование.

Календарно - тематическое планирование учебной дисциплины «Математика» 4 класс

№	Тема раздела. Тема урока.	Дата	Кол-во часов	Деятельность учащихся	Планируемые результаты	Мониторинг
	I четверть	01.09.- 30.10.	44 ч.			
1	Числовой ряд 1—100. Определение количества единиц и десятков.	01.09.	1 ч.	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Счет в прямом и обратном порядке	Находить и записывать числа. Знать счёт в пределах 100.	
2	Разряды единиц, десятков, сотен.	02.09.	1 ч.	Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	Знать разряды, их место в записи числа. Состав двузначных чисел из десятков и единиц.	
3	Разрядная таблица.	03.09.	1 ч.	Уметь решать примеры в 2 действия.	знание порядка действий в примерах в два арифметических действия.	
4	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	04.09.	1 ч.	Сложение и вычитание в пределах 100 на основе присчитывания, отсчитывания по 10 ($40 + 10$; $40 - 10$), по 1 ($42 + 1$; $1 + 42$; $43 - 1$);	выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;	
5 6 7 8	Решение примеров и задач.	07.09. 08.09. 09.09. 10.09.	4 ч.	Сравнение и упорядочение чисел в пределах 100.	понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию);	
9 10	Контрольная работа. Работа над ошибками.	11.09. 14.09.	2 ч.	Уметь работать самостоятельно.		К. р. № 1
11 12	Числа, полученные при измерении.	15.09. 16.09.	2 ч.	Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время), единицы измерения величин (меры).	различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами.	

13	Мера длины – Миллиметр.	17.09.	1 ч.	Знакомство с мерой длины – миллиметром. Запись: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм.	знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения.	
14 15 16 17 18 19 20 21 22	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи)	18.09. 21.09. 22.09. 23.09. 24.09. 25.09. 28.09. 29.09. 30.09.	9 ч.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку: сложение и вычитание круглых десятков (40 + 20; 40 – 20).	решение составных арифметических задач в два действия с помощью учителя.	
23 24	Контрольная работа. Работа над ошибками.	01.10. 02.10.	2 ч.	Уметь работать самостоятельно.		К. р. № 2
25 26	Меры времени	05.10. 06.10.	2 ч.	Самостоятельная работа с учебником, в тетради	Знать единицы измерения времени. Уметь определять время по часам с точностью до 1 часа. Уметь читать показания времени по часам.	С. р.
27	Замкнутые, незамкнутые кривые линии.	07.10.	1 ч.	Замкнутые, незамкнутые кривые линии: распознавание, название. Моделирование замкнутых, незамкнутых кривых.	различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной.	
28	Окружность, дуга.	08.10.	1 ч.	Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, дуга. Построение окружности с данным радиусом.	Уметь пользоваться циркулем, чертить окружность, дугу.	
29	Умножение чисел.	09.10.	1 ч.	Умножение как сложение одинаковых чисел	Знать таблицу умножения.	

				(слагаемых). Замена сложения умножением; замена умножения сложением (в пределах 20).		
30 31 32	Таблица умножения числа 2.	12.10. 13.10. 14.10.	3 ч.	Таблица умножения числа 2, ее воспроизведение на основе знания закономерностей.	Знать таблицу умножения на 2.	
33	Самостоятельная работа.	15.10.	1 ч.	Самостоятельная работа в тетрадах.	Уметь работать самостоятельно.	С. р.
34 35 36 37 38 39	Деление чисел. Деление на 2.	16.10. 19.10. 20.10. 21.10. 22.10. 23.10.		Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4 равные части (в пределах 20).	Знать таблицу деления на 2	
40 41	Контрольная работа. Работа над ошибками.	26.10. 27.10.	2 ч.	Уметь работать самостоятельно.		К. р. № 3
42 43 44	Закрепление изученного.	28.10. 29.10. 30.10.	3 ч.	Таблица умножения и деления на 2.	Знать таблицу умножения и деления на 2	
	II четверть	09.11.- 31.12.	39 ч.			
45 46 47	Сложение с переходом через разряд (устные вычисления).	09.11. 10.11. 11.11.	3 ч.	Выполнение вычислений на основе переместительного свойства сложения ($5 +$ 38). Присчитывание равными числовыми группами по 3, 4 в пределах 100.	Выполнять сложение с переходом через разряд.	
48	Сложение двузначных чисел.	12.11.	1 ч.			

49 50 51		13.11. 16.11. 17.11.				
52	Самостоятельная работа.	18.11.	1 ч.	Самостоятельная работа с учебником, в тетради.	Знать нумерацию в пределах 100. Выполнять сложение чисел в пределах 100.	С. р.
53	Ломаная линия.	19.11.	1 ч.	Знакомство с ломаной линией. Элементы ломаной линии: отрезки, вершины, углы.	Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.	
54	Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления).	20.11.	1 ч.	Отсчитывание равными числовыми группами по 3, 4 в пределах 100.	Уметь решать простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого.	
55 56	Вычитание однозначного числа из двузначного.	23.11. 24.11.	2 ч.	Вычитание однозначного числа из двузначного числа с переходом через разряд (34 – 5) приемами устных вычислений (запись примера в строчку).	Уметь делать вычитание чисел с переходом через разряд.	
57 58 59	Вычитание двузначных чисел.	25.11. 26.11. 27.11.	3 ч.	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд (53 – 25) приемами устных вычислений (запись примера в строчку).	Отсчитывание равными числовыми группами по 3, 4 в пределах 100.	
60 61	Контрольная работа. Работа над ошибками.	30.11. 01.12.	2 ч.	Уметь работать самостоятельно.		К. р. № 4
62	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии.	02.12.	1 ч.	Построение ломаной линии из отрезков заданной длины.	Уметь различать замкнутые и незамкнутые ломаные линии.	
63 64 65	Таблица умножения числа 3.	03.12. 04.12. 07.12.	3 ч.	Табличное умножение числа 3 в пределах 20.	Знать таблицу умножения числа 3.	

66 67	Деление на 3.	08.12. 09.12.	2 ч.	Выполнение табличных случаев деления на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 3.	Знать таблицу деления на 3.	
68	Самостоятельная работа.	10.12.	1 ч.	Самостоятельная работа с учебником, в тетради.		С. р.
69 70	Таблица умножения числа 4.	11.12. 14.12.	2 ч.	Табличное умножение числа 4 в пределах 20.	Знать таблицу умножения числа 4.	
71 72	Деление на 4.	15.12. 16.12.	2 ч.	Выполнение табличных случаев деления на 4 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 4.	Знать табличное деление числа 4 в пределах 20.	
73	Длина ломаной линии.	17.12.	1 ч.		Уметь определять длину ломаной линии.	
74 75	Таблица умножения числа 5.	18.12. 21.12.	2 ч.	Выполнение табличных случаев умножения числа 5 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 5.	Знать табличное умножение числа 5 в пределах 20.	
76 77	Деление на 5.	22.12. 23.12.	1 ч.	Выполнение табличных случаев деления на 5 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 5.	Знать табличное деление числа 5 в пределах 20.	
78 79	Контрольная работа. Работа над ошибками.	24.12. 25.12.	2 ч.	Уметь работать самостоятельно.		К. р. № 5
80 81	Двойное обозначение времени.	28.12. 29.12.	2 ч.	Двойное обозначение времени. Работать с часами.	Уметь определять время по электронным часам.	
82 83	Закрепление изученного.	30.12. 31.12.	2 ч.	Выполнение табличных случаев умножения и деления на 2, 3, 4, 5 с проверкой	Знать табличное умножение и деление чисел 2, 3, 4, 5 в пределах 20.	

				правильности вычислений по таблице умножения и деления на 2, 3, 4, 5.		
	III четверть	18.01.- 19.03.	43 ч.			
84 85 86 87	Таблица умножения числа 6.	18.01. 19.01. 20.01. 21.01.	4 ч.	Выполнение табличных случаев умножения числа 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 6.	Знать табличное умножение числа 6 в пределах 20.	
88 89 90 91	Деление на 6.	22.01. 25.01. 26.01. 27.01.	4 ч.	Выполнение табличных случаев деления на 6 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 6.	Знать табличное деление числа 6 в пределах 20.	
92	Самостоятельная работа.	28.01.	1 ч.	Самостоятельная работа в тетради.		С. р.
93	Прямоугольник.	29.01.	1 ч.	Работа с геометрическим материалом.	Знать и различать виды углов.	
94 95 96	Таблица умножения числа 7.	01.02. 02.02. 03.02.	3 ч.	Выполнение табличных случаев умножения числа 7 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 7.	Знать табличное умножение числа 7 в пределах 20.	
97 98 99	Увеличение числа в несколько раз.	04.02. 05.02. 08.02.	3 ч.	Работа с учебником в тетрадях.	Уметь решать примеры на увеличение числа в несколько раз.	
100 101 102 103	Деление на 7.	09.02. 10.02. 11.02. 12.02.	4 ч.	Выполнение табличных случаев деления на 7 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 7.	Знать табличное деление числа 7 в пределах 20.	
104 105 106	Уменьшение числа в несколько раз.	15.02. 16.02. 17.02.	3 ч.	Работа с учебником в тетрадях.	Уметь решать примеры на уменьшение числа в несколько раз.	
107 108	Контрольная работа. Работа над ошибками.	18.02. 19.02.	2 ч.	Уметь работать самостоятельно.		К. р. № 6

109	Квадрат.	22.02.	1 ч.	Построение квадрата.	Знать названия сторон квадрата.	
110 111 112 113 114	Таблица умножения числа 8.	24.02. 25.02. 26.02. 01.03. 02.03.	5 ч.	Выполнение табличных случаев умножения числа 8 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 8.	Знать табличное умножение числа 8 в пределах 20.	
115 116 117 118	Деление на 8.	03.03. 04.03. 05.03. 09.03.	4 ч.	Выполнение табличных случаев деления на 8 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 8.	Знать табличное деление числа 8 в пределах 20.	
119	Самостоятельная работа.	10.03.	1 ч.	Уметь работать самостоятельно.	Самостоятельная работа.	С. р.
120	Меры времени.	11.03.	1 ч.			
121	Таблица умножения числа 9.	12.03.	1 ч.	Выполнение табличных случаев умножения числа 9 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 9.	Знать табличное умножение числа 9 в пределах 20.	
122 123	Контрольная работа. Работа над ошибками.	15.03. 16.03.	2 ч.	Уметь работать самостоятельно.		К. р. № 7
124 125 126	Таблица умножения числа 9.	17.03. 18.03. 19.03.	3 ч.	Выполнение табличных случаев умножения числа 9 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 9.	Знать табличное умножение числа 9 в пределах 20.	
	IV четверть	05.04.- 31.05.	39 ч.			
127 128 129 130	Деление на 9.	05.04. 06.04. 07.04. 08.04.	4 ч.	Выполнение табличных случаев деления на 9 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 9.	Знать табличное деление числа 9 в пределах 20.	

131	Самостоятельная работа.	09.04.	1 ч.	Уметь работать самостоятельно.	Самостоятельная работа.	С. р.
132	Пересечение фигур.	12.04.	1 ч.	Построение пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур.	Уметь строить пересекающиеся фигуры.	
133	Умножение 1 и на 1.	13.04.	1 ч.	Умножение числа на единицу (на основе переместительного свойства умножения).	Правило нахождения произведения, если множитель равен 1.	
134	Деление на 1.	14.04.	1 ч.	Деление числа на единицу (на основе взаимосвязи умножения и деления).	Правило нахождения частного, если делитель равен 1.	
135 136 137 138 139	Сложение и вычитание без перехода через разряд.	15.04. 16.04. 19.04. 20.04. 21.04.	5 ч.	Сложение и вычитание без перехода через разряд. Запись примера в столбик.	Решать примеры в столбик.	
140 141 142 143 144	Сложение с переходом через разряд.	22.04. 23.04. 26.04. 27.04. 28.04.	5 ч.	Проверка правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых.	Уметь решать примеры с переходом через разряд.	
145 146	Контрольная работа. Работа над ошибками.	29.04. 30.04.	2 ч.	Уметь работать самостоятельно.		К. р. № 8
147 148 149 150	Вычитание с переходом через разряд. с	04.05. 05.05. 06.05. 07.05.	4 ч.	Выполнение приемами письменных вычислений с записью примера в столбик	Уметь выполнять вычитание с переходом через разряд.	
151	Самостоятельная работа.	11.05.	1 ч.	Уметь работать самостоятельно.	Самостоятельная работа.	С. р.
152	Умножение 0 и на 0. Деление 0 на число.	12.05.	1 ч.	Умножение 0 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Деление 0 на число 0 (на основе взаимосвязи умножения и деления).	Правило нахождения произведения, если один из множителей равен 0. Правило нахождения частного, если делимое равно 0.	

153	Взаимное положение фигур.	13.05.	1 ч.	Взаимное положение на плоскости геометрических фигур: узнавание, называние.		
154	Умножение 10 и на 10.	14.05.	1 ч.	Умножение числа на 10 (на основе переместительного свойства умножения).	Правило нахождения произведения, если один из множителей равен 10.	
155 156	Деление на 10.	17.05. 18.05.	2 ч.	Деление числа на 10 (на основе взаимосвязи умножения и деления).	Правило нахождения частного, если делитель равен 10.	
157 158	Контрольная работа. Работа над ошибками.	19.05. 20.05.	2 ч.	Уметь работать самостоятельно.		К. р. № 9
159 160 161	Нахождение неизвестного слагаемого.	21.05. 24.05. 25.05.	3 ч.	Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой «х».	Уметь решать примеры с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой «х».	
162 163 164 165	Повторение.	26.05. 27.05. 28.05. 31.05.	4 ч.	Сложение и вычитание без перехода через разряд, с переходом Деление на число до 10 и по содержанию. одом через разряд.		