
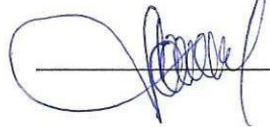
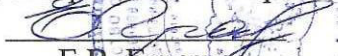


Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
"Пролетарская специальная школа-интернат»

Рассмотрено
на заседании МО учителей
старших классов
Протокол № 1 от 28.08.2020
 Н.Н. Пилюшенко

Согласовано
на методическом совете школы-интерната
Протокол № 1 от 01.09.2020
 А.Н.Поляничко

Утверждаю.
Директор школы-интерната

Е.В. Грачева





Рабочая программа учебной дисциплины (математика)

6 «А», 6 «Б», 7, 9 классы
Составитель: С.И. Габрелян

2020- 2021 учебный год.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебной дисциплине (математика) для 6, 7, 9 классов составлена на основе «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классы», допущенной Министерством образования и науки РФ, Москва «ВЛАДОС» 2011г, под редакцией В. В. Воронковой и требований к уровню подготовки обучающихся, с учётом регионального компонента. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса математики в 6, 7, 9 классах.

Данная программа составлена на основе требований следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012. №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Закона Ростовской области от 14.11.2013. №26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013. №1015 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Минпросвещения России от 28.12.2018 N 345
"О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".
- Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 « Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15»;
- Локальных актов ГКОУ РО Пролетарской школы-интерната;
- Учебного плана ГКОУ РО Пролетарской школы-интерната;
- Годового учебного графика ГКОУ РО Пролетарской школы-интерната;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы (сборник №1-2) под редакцией В.В. Воронковой, Издательство «ВЛАДОС», 2011г. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации;

Цели и задачи изучения математики

Цель:

дать обучающимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

Задачи:

- 1) формирование и развитие элементарных математических представлений о количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные представления;
- 2) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 3) овладение элементами словесно-логического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения несложных алгоритмов;
- 4) применение математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач.

Общая характеристика учебного предмета

Математика обладает колоссальным воспитательным потенциалом: воспитывается интеллектуальная честность, критичность мышления, способность к размышлениям и творчеству.

Обучение математике в специальной (коррекционной) школе VIII вида носит предметно-практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами.

Математическое образование в основной специальной (коррекционной) школе VIII вида складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): *арифметика, геометрия*.

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении), СБО (арифметических задач связанных с социализацией).

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

На изучение курса математики отводится не менее 714 ч из расчета: в 6 классе – 6 часов, в 7 классе – 5 часов, в 9 классе – 4 часа. Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

В 6, 7, 9 классах из числа уроков выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

В рабочей программе предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству школьников. Учитывая особенности этой группы школьников, рабочая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала. Указания относительно упрощений даны в примечаниях (перевод учащихся на обучение со сниженным уровнем требований следует осуществлять только в том случае, если с ними проведена индивидуальная работа).

Методология преподавания математики.

- Объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
- Репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)
- Метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)
- Частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы)
- Исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

Для развития познавательных интересов следует выполнять следующие условия:

- избегать в стиле преподавания будничности, монотонности, серости, бедности информации, отрыва от личного опыта ребенка;
- не допускать учебных перегрузок, переутомления и низкой плотности режима работы использовать содержание обучения как источник стимуляции познавательных интересов;
- стимулировать познавательные интересы многообразием приемов занимательности (иллюстрацией, игрой, кроссвордами, задачами-шутками, занимательными упражнениями т.д.);
- специально обучать приемам умственной деятельности и учебной работы, использовать проблемно-поисковые методы обучения.

Знания ученика будут прочными, если они приобретены не одной памятью, не заучены механически, а являются продуктом собственных размышлений и проб и закрепились в результате его собственной творческой деятельности над учебным материалом.

В своей работе применяю эффективные формы обучения школьников с интеллектуальными нарушениями: индивидуально – дифференцированный подход, проблемные ситуации, практические упражнения. Прививаю и поддерживаю интерес к своему предмету по-разному: использую занимательные задания, загадки и ребусы, наглядные средства обучения, таблицы-подсказки.

Предметные результаты освоения курса математики

Минимальный уровень:

- знать таблицы сложения однозначных чисел;
- знать табличные случаи умножения и деления;
- знать названия, соотношения крупных и мелких единиц измерений длины, массы, стоимости, времени;
- знать числовой ряд чисел в пределах 100 000;
- знать дроби обыкновенные и десятичные, их получение, запись, чтение;
- знать геометрические фигуры тела, свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
- знать названия геометрических тел: куб, шар, параллелепипед. Читать, записывать, сравнивать целые числа в пределах 100000; выполнять письменные действия с числами в пределах 100000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц сложения, алгоритмов письменных арифметических действий, с использованием калькулятора;
- выполнять арифметические действия (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) десятичными дробями, имеющими в записи не более 5 знаков (цифр), в том числе с использованием калькулятора;
- выбирать единицу для измерения величины (стоимости, длины, массы, площади, времени);
- выполнять действия с величинами;

находить доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
решать простые арифметические задачи составные в 2 действия;
распознавать, различать и называть геометрические фигуры тела.

Достаточный уровень:

- знать таблицы сложения однозначных чисел, в том числе переходом через десяток;
- знать табличные случаи умножения и деления;
- знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
- знать числовой ряд чисел в пределах 1 000 000;
- знать дроби обыкновенные и десятичные, их получение, запись, чтение;
- знать геометрические фигуры тела, свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
- знать названия геометрических тел: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндра, конуса.

- Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- выполнять устно арифметические действия с числами и числами, полученными при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000;
- выполнять письменно арифметические действия многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;
- выполнять арифметические действия с десятичными дробями;
- выполнять арифметические действия целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием калькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования калькулятора;
- находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число от одной его доли (процента);
- решать все простые задачи в соответствии с программой, составные задачи в 2-3 арифметических действия;
- вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба);
- различать геометрические фигуры и тела;
- строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии;
- применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач.

Содержание учебного курса

6 класс (6 ч в неделю)

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000, сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000.

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, расположение на разрядные слагаемые чтение, запись под диктовку, изображение на счетах, калькуляторе.

Разряды; единицы десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов сравнение классов тысячи единиц.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Определение количеств разрядных единиц и общего количества единиц десятков, сотен тысяч в числе. Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX.

Устное (легкие случаи) и письменное сложение вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10000. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени.

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей, Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на Встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве; наклонные горизонтальные вертикальные. Знаки и \parallel . Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса; грани, ребра, вершины, их количество, свойства.

Масштаб: 1:1 000; 1:10000; 2:1; 10:1; 100:1.

7 класс (5 ч в неделю)

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи).

Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне ТЫСЯЧ В пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.

Письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени. Умножение и деление на однозначное число круглые десятки, двузначное число чисел, полученных при измерении двумя единицами измерений стоимости, длины, массы.

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Место десятичных дробей в нумерационной таблице. Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии.

9 класс (4 ч в неделю)

Умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи).

Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью.

Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические). Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида.

Простая задача на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%.

Геометрические тела: куб, прямоугольный параллелепипед, цилиндр, конус (полный и усеченный), пирамида. Грани, вершины.

Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности.

Объем. Обозначение: V . Единицы измерения объема: 1 куб. мм (1мм^3), 1 куб. см (1см^3), 1 куб. дм (1дм^3), 1 куб. м (1м^3), 1 куб. км (1км^3).
Соотношения: 1 куб. дм = 1000 куб. см, 1 куб. м = 1 000 куб.дм, 1 куб. м = 1 000 000 куб. см.

Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Числа, получаемые при измерения и вычислении объема (рассматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1 000 мелких).

Развертка цилиндра, правильной, полной пирамиды (в основании правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник). Шар, сечения
нара, радиус, диаметр.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА ПО МАТЕМАТИКЕ.

6 «А» КЛАСС

№ урока	Содержательные линии, темы	Кол. часо в	Дата	Содержание учебного материала		Обязательный минимум		Дифферен- циация	Мониторинг
				теоретически е сведения	практические работы	Знать	Уметь		
	<i>1. Тысяча</i>	<i>45</i>						Игр – самостояте- льно Пгр – с помощью учителя Шгр – с помощью опор и учителя	
1 2	Нумерация чисел	2	1.09 2.09	Состав числа. Разряды.	Выполнение упражнений.	Разряды, классы	Чертить нумерационную таблицу		
3	Простые и составные числа	1	3.09	Определение простых и составных чисел	Выполнение упражнений.	Таблицу простых чисел	Различать простые и составные числа.		
4 5	Сложение целых чисел	2	4.09 7.09	Алгоритм сложения	Решение примеров	Алгоритм сложения	Выполнять сложение целых чисел		
6	Вычитание целых	2	8.09	Алгоритм	Решение	Алгоритм	Выполнять вычитание целых		

7	чисел		9.09	вычитания	примеров	вычитания	чисел		
8 9	Умножение целых чисел	2	10.09 11.09	Алгоритм умножения	Решение примеров	Алгоритм умножения	Выполнять умножение целых чисел		
10, 11	Деление целых чисел	2	14.09 15.09	Алгоритм деления	Решение примеров	Алгоритм деления	Выполнять деление целых чисел		Проверочная работа.
12, 13	Решение задач на разностное сравнение	2	16.09 17.09	Понятие разностного сравнения	Решение задач на разностное сравнение	Компоненты разности	Решать задачи на разностное сравнение		
14, 15	Решение задач на кратное сравнение	2	18.09 21.09	Понятие кратного сравнения	Решение простых задач на кратное сравнение	Компоненты умножения. Таблица умножения.	Решать задачи на кратное сравнение		
16, 17	Составление задач по краткой записи и их решение	2	22.09 23.09	Краткая запись условия задачи (схема)	Решение составных задач.	Краткую запись условия задачи	Составлять задачи по краткой записи и их решение		
18	Сравнение задач	1	24.09		Решение задач.	Сравнение задач	Применять алгоритм при решении задачи.		
19, 20	Решение составных задач	2	25.09 28.09	Алгоритм решения задачи	Решение задач.		Применять алгоритм при решении задачи.		Проверочная работа.
21, 22	Преобразование чисел, полученных при измерении	2	29.09 30.09	Единицы измерения стоимости, длины, массы	Выполнение упражнений.	Единицы измерения стоимости, длины, массы. Их преобразование	Выполнять преобразование единиц стоимости, длины, массы		

23, 24	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	2	1.10 2.10	Алгоритм сложения и вычитания именованных чисел	Выполнение упражнений.	Преобразование единиц стоимости, длины, массы	Выполнять сложение и вычитание именованных чисел		
25, 26	Нумерация многозначных чисел	2	5.10 6.10	Нумерационная таблица	Чтение и запись чисел, откладывание на калькуляторе.	Десятичный состав чисел в пределах 1000000	Чертить нумерационную таблицу, записывать числа.		
27	Римская нумерация	1	7.10	Запись чисел римскими цифрами	Выполнение упражнений. Устная работа	Римские цифры.	Читать и записывать числа римскими цифрами.		
28	Контрольная работа	1	8.10	Выявление степени усвоения изученного материала					Контрольная работа
29	Анализ контрольной работы	1	9.10	Выявление пробелов в знаниях, их ликвидация					
30, 31	Сложение чисел в пределах 10000	2	12.10 13.10	Алгоритм сложения	Письменное сложение чисел	Алгоритм сложения	Выполнять письменное сложение чисел		
32, 33	Вычитание чисел в пределах 10000	2	14.10 15.10	Алгоритм вычитания	Письменное вычитание чисел	Алгоритм вычитания	Выполнять вычитание чисел в пределах 10000		
34, 35	Решение задач на сложение и вычитание	2	16.10 19.10	Компоненты вычитания и сложения	Решение задач	Компоненты вычитания и сложения	Решать задачи на сложение и вычитание		
36,	Решение составных задач в	2	20.10	Алгоритм решения	Решение	Алгоритм решения	Различать в составных задачах		

37	2,3 действия		21.10	составных задач	составных задач	составных задач	простые задачи		
38, 39	Порядок арифметических действий. Решение примеров.	2	22.10 23.10	Порядок арифметических действий в примерах. Действия I и II степени.	Решение примеров	Действия I и II степени.	Правильно определять порядок действий и решать примеры.		
40, 41	Нахождение компонентов сложения и вычитания	2	26.10 27.10	Правила нахождения компонентов сложения и вычитания	Решение уравнений	Компоненты сложения и вычитания	Находить компоненты сложения и вычитания		
42	Контрольная работа (АКР)	1	28.10	Выявление степени усвоения изученного материала					Контрольная работа
43	Анализ контрольной работы	1	29.10	Выявление пробелов в знаниях, их ликвидация					
44, 45	Проверка сложения вычитанием	2	30.10 9.11	Взаимобратные действия	Выполнение упражнений.	Действия обратные сложению, вычитанию	Осуществлять проверку сложения вычитанием		
	<i>Геометрический материал</i>	9							
46, 47	Взаимное положение прямых на плоскости	2	3.09 10.09	Взаимное положение прямых на плоскости	Построение параллельных и перпендикулярных прямых линий	Определение параллельных и перпендикулярных прямых линий	Различать и строить параллельные и перпендикулярные прямые линии		

48, 49	Взаимное положение прямых в пространстве	2	17.09 24.09	Вертикальные, горизонтальные и наклонные прямые	Придание предметам различного положения в пространстве	Определение вертикальных, горизонтальных и наклонных прямых	Находить в окружающей среде вертикальных, горизонтальных и наклонных линий		
50, 51	Уровень, отвес	2	1.10 8.10	Приборы: уровень, отвес. Их устройство.	Определение пространственного положения предметов	Приборы: уровень, отвес. Их устройство.	Пользоваться приборами.		
52, 53	Построение параллельных и перпендикулярных прямых	2	15.10 22.10	Понятие параллельных и перпендикулярных прямых	Построение параллельных и перпендикулярных прямых	Параллельные и перпендикулярные прямые	Строить параллельные и перпендикулярные прямые		
54	Проверочная работа	1	29.10	Выявление степени усвоения изученного материала					Проверочная работа
55, 56	Меры стоимости, длины, массы и времени.	2	10.11 11.11	Соотношение мер стоимости, массы, времени	Выполнение упражнений.	Соотношение мер стоимости, массы, времени	Осуществлять преобразование мер		
57, 58	Соотношение мер длины, стоимости, массы, времени	2	12.11 13.11	Соотношение мер стоимости, массы, времени	Выполнение упражнений.	Соотношение мер стоимости, массы, времени	Осуществлять преобразование мер		
59, 60	Сложение чисел полученных при измерении	2	16.11 17.11	Алгоритм сложения именованных чисел	Выполнение упражнений.	Алгоритм сложения именованных чисел	Выполнять сложение чисел полученных при измерении		

61, 62	Вычитание чисел полученных при измерении	2	18.11 19.11	Алгоритм вычитания именованных чисел	Выполнение упражнений.	Алгоритм вычитания именованных чисел	Выполнять вычитание чисел полученных при измерении		
63, 64	Решение задач с числами, полученными при измерении	2	20.11 23.11	Алгоритм решения задач	Решение задач	Краткую запись задачи	Решать задачи на сложение и вычитание чисел полученных при измерении		
65	Контрольная работа	1	24.11	Выявление степени усвоения изученного материала					Контрольная работа
	<i>2. Обыкновенные дроби</i>	24						Iгр – самостоятельно IIгр – с помощью учителя IIIгр – с помощью опор и учителя	
66	Образование дробей	1	25.11	Понятие доли, нескольких долей	Работа с наглядным материалом	Получение дроби, её запись	Записывать и читать дроби		
67	Образование смешанного числа	1	26.11	Правильные и неправильные дроби, смешанное число	Различение правильных и неправильных дробей, смешанного числа	Числитель и знаменатель дроби	Различать правильные и неправильные дроби		

68	Сравнение смешанных чисел	1	27.11	Алгоритм сравнения дробей	Выполнение упражнений.	Алгоритм сравнения дробей	Уметь сравнивать смешанные числа		
69, 70	Основное свойство дроби	2	1.12 2.12	Основное свойство дроби	Выполнение упражнений.	Основное свойство дроби	Сравнивать дроби		
71, 72	Преобразование обыкновенных дробей	2	3.12 4.12	Алгоритм выделения целого из неправильной дроби	Выполнение упражнений. Устная работа.	Как заменить неправильную дробь смешанным числом	Выразить дробь в виде смешанного или целого числа		
73	Нахождение части от числа	1	7.12	Алгоритм нахождения части от числа	Работа с наглядным материалом	Понятие части числа	Находить одну часть от числа		
74, 75	Нахождение нескольких частей от числа	2	8.12 9.12	Алгоритм нахождения нескольких частей от числа	Выполнение упражнений.	Правило нахождения нескольких частей от числа	Находить несколько частей от числа		
76	Проверочная работа	1	10.12	Выявление степени усвоения изученного материала					Проверочная работа
77, 78	Решение простых задач на нахождение дроби от числа	2	11.12 14.12	Алгоритм нахождения дроби от числа	Выполнение упражнений.	Алгоритм нахождения дроби от числа	Решать задачи на нахождение дроби от числа	Решение по образцу	
79, 80	Составление задач по краткой записи и их решение.	2	15.12 16.12	Краткая запись условия задачи. Её осмысление.	Составление и решение задач по краткой записи	Алгоритм составления задач	Решать и составлять задачи по краткой записи задачи		

81, 82	Решение составных задач на нахождение дроби от числа	2	17.12 18.12	Нахождение дроби от числа	Решение задач на нахождение дроби от числа	Алгоритм нахождения дроби от числа	Различать простые задачи в контексте составной задачи		
83	Контрольная работа	1	21.12	Выявление степени усвоения изученного материала					Контрольная работа
84, 85	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	2	22.12 23.12	Алгоритм сложения обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	Выполнение упражнений на сложение.	Алгоритм сложения	Осуществлять сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями		
86, 87	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	2	24.12 25.12	Алгоритм вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	Выполнение упражнений на вычитание	Алгоритм вычитания	Производить вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями		
88	Контрольная работа	1	28.12	Выявление степени усвоения изученного материала					Контрольная работа (АКР)
	2. Геометрический материал	7							
89, 90	Виды треугольников	2	12.11 19.11	Виды треугольников	Работа с наглядным материалом	Название треугольников по видам углов, сторон	Различать треугольники по видам углов, сторон		
91	Высота треугольника	1	26.11	Понятие высоты треугольника	Построение высоты остроугольного и	Определение высоты треугольника	Строить высоту в любом треугольнике		

					тупоугольного треугольника				
92, 93	Построение высоты треугольника	2	3.12 10.12	Понятие высоты треугольника	Построение высоты треугольника	Определение высоты треугольника	Строить высоту в любом треугольнике		
94	Проверочная работа	1	17.12	Выявление степени усвоения изученного материала					Проверочная работа
95	Многоугольник	1	24.12	Понятие многоугольни ка	Работа с наглядным материалом	Понятие многоугольника	Различать и строить многоугольники		
	1. Обыкновенные дроби	17						Ігр – самостоятель но ІІгр – с помощью учителя ІІІгр – с помощью опор и учителя	
96, 97	Вычитание дроби из целого числа	2	29.12 30.12	Алгоритм вычитания дроби из целого числа	Выполнение упражнений на вычитание	Представление целого числа в виде смешанного числа	Проводить вычитание дроби из целого числа		
98, 99	Сложение смешанных чисел	2	31.12 18.01	Алгоритм сложения смешанных чисел	Выполнение упражнений на сложение.	Алгоритм сложения смешанных чисел	Осуществлять сложение смешанных чисел		

100, 101	Вычитание смешанных чисел	2	19.01 20.01	Алгоритм вычитания смешанных чисел	Выполнение упражнений на вычитание	Алгоритм вычитания смешанных чисел	Выполнять вычитание смешанных чисел		
102, 103	Вычитание смешанных чисел из целого числа	2	21.01 22.01	Выделение из целого числа дробной части	Выполнение упражнений на вычитание	Алгоритм вычитания	Выполнять вычитание смешанных чисел из целого числа		
104, 105	Решение простых задач на сложение и вычитание дробей	2	25.01 26.01	Понятие разности сумм	Решение задач на сложение и вычитание дробей	Алгоритм решения задачи. Краткую запись	Делать краткую запись, решать задачи		
106, 107	Решение составных задач в 2,3 действия	2	27.01 28.01	Алгоритм решения составной задачи.	Решение составных задач в 2,3 действия	Составление краткой записи условия задачи	Различать простые задачи в контексте составной задачи		
108, 109	Составление задач по краткой записи и их решение	2	29.01 1.02	Анализ краткой записи задачи	Решение задач по схеме	Алгоритм решения задач по схеме	Составлять задачи по краткой записи и решать их	Решение по краткой записи	
110, 111	Сравнение решений задач	2	2.02 3.02	Условие задачи. Способы решения.	Решение задач несколькими способами	Способы решения задач	Решать задачи и производить сравнение решений	Решение по схеме	
112	Контрольная работа	1	4.02	Выявление степени усвоения изученного материала					Контрольная работа
	2. Скорость. Время. Расстояние	14						Игр – самостоятельно Игр – с помощью	

								учителя	
								Шгр – с помощью опор и учителя	
113	Понятие скорости. Единица измерения.	1	5.02	Понятие скорости	Выполнение упражнений	Единица измерения скорости, пути и времени	Сравнивать скорости движущихся объектов		
114, 115	Формула расстояния	2	8.02 9.02	Формула расстояния	Решение задач на нахождение расстояния	Формулу расстояния	Находить расстояние, зная время и скорость		
116, 117	Нахождение расстояния	2	10.02 11.02	Формула расстояния	Решение задач на нахождение расстояния	Формула расстояния	Находить расстояние, зная время и скорость		
118, 119	Решение задач на соотношение: скорость, время, расстояние	2	12.02 15.02	Формула нахождения времени и скорости	Решение задач на нахождение скорости и времени	Формула нахождения времени и скорости	Находить время и скорость из формулы расстояния		
120, 121	Решение простых задач на встречное движение	2	16.02 17.02	Алгоритм решения простых задач на встречное движение	Решение простых задач на встречное движение	Алгоритм решения задач. Формулу расстояния.	Решать простые задачи на встречное движение	Решение по схеме	
122, 123	Решение составных задач на встречное движение	2	18.02 19.02	Понятие скорости сближения	Решение составных задач на встречное движение	Понятие скорости сближения	Решать составные задачи на встречное движение	Решение по схеме	
124,	Сравнение задач на встречное	2	22.02	Два способа решения задач	Решение задач двумя способами.	Два способа решения задач на	Решать задачи	Решение по	

125	движение		24.02	на встречное движение	Сравнение	встречное движение	двумя способами	образцу	
126	Контрольная работа	1	25.02	Выявление степени усвоения изученного материала					Контрольная работа
	3. <i>Арифметические действия</i>	19						Iгр – самостоятельно IIгр – с помощью учителя IIIгр – с помощью опор и учителя	
127, 128	Умножение многозначных чисел на однозначное число	2	26.02 1.03	Алгоритм умножения	Умножение многозначных чисел на однозначное число	Алгоритм умножения	Выполнять умножение многозначных чисел на однозначное число		
129, 130	Решение задач на умножение	2	2.03 3.03	Алгоритм решения задач на умножение	Решение задач на умножение	Компоненты произведения	Решать задачи на умножение		
131, 132	Решение примеров. Порядок действий	2	4.03 5.03	Действия 1 и 2 степени	Решение примеров	Порядок действий в примерах	Решать примеры		
133, 134	Умножение многозначных чисел на круглые	2	9.03 10.03	Правило умножения многозначных чисел на	Выполнение упражнений	Правило умножения многозначных чисел на круглые	Выполнять умножение многозначных чисел на круглые		

	десятки			круглые десятки		десятки	десятки		
135, 136	Решение составных задач	2	11.03 12.03	Алгоритм решения составных задач	Решение составных задач	Алгоритм решения составных задач	Различать простые задачи в контексте составной задачи		
137	Проверочная работа	1	15.03	Выявление степени усвоения изученного материала					Проверочная работа
138, 139	Деление многозначных чисел на однозначное число	2	16.03 17.03	Алгоритм деления многозначных чисел на однозначное число	Выполнение упражнений на деление	Алгоритм деления многозначных чисел на однозначное число	Выполнять деление многозначных чисел на однозначное число		
140	Контрольная работа (АКР)	1	18.03	Выявление степени усвоения изученного материала					Контрольная работа (АКР)
141	Анализ контрольной работы	1	19.03	Выявление пробелов в знаниях, их ликвидация					
142, 143	Решение задач на деление	2	5.04 6.04	Анализ содержания задачи	Решение задач на деление	Алгоритм деления многозначных чисел на однозначное число	Вычленять известные и неизвестные величины. Решать задачи		

144, 145	Деление многозначных чисел на круглые десятки	2	7.04 8.04	Алгоритм деления многозначных чисел на круглые десятки	Выполнение упражнений на деление. Устный счёт	Алгоритм деления многозначных чисел на круглые десятки	Выполнять деление многозначных чисел на круглые десятки		
	4. Геометрический материал	10							
146, 147	Прямоугольник, его элементы. Высота.	2	31.12 21.01	Прямоугольни к, его свойства. Высота.	Работа с наглядным материалом	Прямоугольник, его элементы.	Чертить прямоугольник по данным сторонам		
148, 149	Периметр, площадь прямоугольника	2	28.01 4.02	Определение периметра. Свойства прямоугольник а	Нахождение периметра прямоугольника	Понятие периметра. Свойства прямоугольника	Чертить прямоугольник, находить периметр		
150, 151	Квадрат, его элементы. Высота	2	11.02 18.02	Квадрат. Свойства квадрата.	Работа с наглядным материалом	Знать свойства квадрата, его элементы	Чертить квадрат, называть свойства		
152, 153	Периметр, площадь квадрата	2	25.02 4.03	Понятие периметра квадрата. Формула площади.	Нахождение периметра, площади квадрата	Формула периметра, площади квадрата.	Чертить квадрат, находить периметр и площадь		
154	Проверочная работа	1	11.03	Выявление степени усвоения изученного		Проверочная работа			

				материала					
155	Периметр многоугольника	1	18.03	Понятие периметра многоугольника	Работа с наглядным материалом	Определение периметра.	Находить периметр многоугольника	Работа с готовыми чертежами	
	<i>1. Арифметические действия</i>	<i>14</i>						Игр – самостоятельно Пгр – с помощью учителя Шгр – с помощью опор и учителя	
156, 157	Решение примеров на порядок действий	2	9.04 12.04	Действие 1 и 2 степени	Решение примеров	Порядок действий в примерах	Решать примеры на порядок действий		
158, 159	Решение составных задач в 2,3 действия	2	13.04 14.04	Алгоритм решения составных задач	Решение составных задач	Алгоритм решения составных задач	Вычленять простые задачи в контексте составной задачи	Решение по схеме	
160, 161	Составление задач по схеме, их решение	2	15.04 16.04	Краткая запись задачи. Алгоритм решения.	Составление задач по схеме и их решение	Алгоритм решения задачи по краткой записи	Составлять задачи по схеме и их решение	Решение по образцу	
162, 163	Сравнение задач	2	19.04 20.04	Анализ решения задач	Решение задач и их сравнение	Анализ условия задачи	Анализировать решения задач, проводить		

							сравнение		
164, 165	Деление с остатком	2	21.04 22.04	Алгоритм деления с остатком	Решение упражнений	Понятие остатка	Выполнять деление с остатком		
166, 167	Решение примеров на порядок действий	2	23.04 26.04	Действие 1 и 2 степени	Решение примеров	Порядок действий в примерах	Решать примеры на порядок действий		
168	Контрольная работа	1	27.04	Выявление степени усвоения изученного материала					Контрольная работа
169	Анализ контрольной работы	1	28.04	Выявление пробелов в знаниях, их ликвидация					
	2.Повторение								
170, 171	Арифметические действия с целыми числами	2	29.04 30.04	Алгоритм сложения, вычитания, умножения и деления	Решение примеров	Порядок действий в примерах	Решать примеры на сложение, вычитание, умножение и деление		
172, 173	Сложение и вычитание чисел в пределах 10000	2	4.05 5.05	Алгоритм сложения и вычитания чисел в пределах 10000	Выполнение упражнений на сложение и вычитание чисел	Порядок записи при сложении, вычитании	Складывать, вычитать числа в пределах 10000		
174, 175	Сложение и вычитание чисел полученных при измерении	2	6.05 7.05	Соотношение единиц. Нумерация.	Выполнение упражнений	Соотношение единиц. Нумерация.	Выполнять сложение, вычитание именованных чисел		Проверочная работа

	3.Обыкновенные дроби	10							
176	Преобразование дробей	1	11.05	Основное свойство дроби	Выполнение упражнений по преобразованию дробей	Основное свойство дроби	Сократить дробь. Выделить целую часть.		
177	Нахождение нескольких частей от числа	1	12.05	Алгоритм нахождения нескольких частей от числа	Выполнение упражнений	Алгоритм нахождения нескольких частей от числа	Находить дробь от числа		
178, 179	Решение задач на нахождение дроби от числа	2	13.05 14.05	Алгоритм нахождения дроби от числа	Решение задач на нахождение дроби от числа	Правило нахождения дроби от числа	Решать задачи на нахождение дроби от числа		
180, 181	Сложение, вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	2	17.05 18.05	Алгоритм сложения, вычитания дробей с одинаковыми знаменателями	Выполнение упражнений на сложение, вычитание дробей	Алгоритм сложения, вычитания дробей	Выполнять сложение, вычитание дробей с одинаковыми знаменателями		
182	Контрольная работа (АКР)	1	19.05	Выявление степени усвоения изученного материала					Контрольная работа (АКР)
183	Анализ контрольной работы	1	20.05	Выявление пробелов в знаниях, их ликвидация					

184, 185	Сложение, вычитание смешанных чисел	2 (- 1)	21.05	Алгоритм сложения, вычитания смешанных чисел	Выполнение упражнений	Преобразование смешанного числа в дробь	Выполнять сложение, вычитание смешанных чисел		
186, 187	Решение составных задач в 2,3 действия	2 (- 1)	24.05	Анализ условия составной задачи	Решение составных задач в 2,3 действия	Краткую запись составной задачи	Вычленять простые задачи в контексте составной задачи	Решение по схеме	
	4.Скорость. Время. Расстояние	3							
188, 189	Решение задач на соотношение: скорость, время, расстояние	2 (- 1)	25.05	Соотношение: скорость, время, расстояние	Решение задач на соотношение: скорость, время, расстояние	Формулы расстояния, скорости, времени	Находить скорость, время, расстояние		
190,	Решение задач на встречное движение	1	26.05	Скорость сближения. Формула расстояния.	Решение задач на встречное движение	Соотношение: скорость, время, расстояние	Решать задачи на встречное движение		
	5.Арифметическ ие действия	7							
191, 192	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	2 (- 1)	27.05	Алгоритм умножения многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	Выполнение упражнений на умножение	Алгоритм умножения многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	Выполнять умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки		

193 <i>194</i>	Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	2 <i>(-1)</i>	28.05	Алгоритм деления многозначных чисел на однозначное число и десятки	Выполнение упражнений на деление	Алгоритм деления многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	Выполнять деление многозначных чисел на однозначное число и десятки		
195 <i>196</i>	Решение задач	2 <i>(-1)</i>	31.05	Анализ условия	Решение задач	Краткую запись условия	Решать задачи на арифметические действия	Решение по схеме	
	6.Геометрический материал	8							
197, 198	Куб, его элементы и свойства	2	8.04 15.04	Куб, его элементы и свойства	Работа с наглядным материалом	Куб, его элементы и свойства	Чертить куб, называть его элементы.		
199, 200	Брус, его элементы и свойства	2	22.04 29.04	Брус, его элементы и свойства	Работа с наглядным материалом	Брус, его элементы и свойства	Чертить брус, называть его элементы.		
201, 202	Шар. Радиус и диаметр	2	6.05 13.05	Шар. Радиус и диаметр	Работа с наглядным материалом	Соотношение радиуса и диаметра			Проверочная работа
203, 204	Масштаб	2	20.05 27.05	Понятие масштаба	Построение отрезков в масштабе	Масштабы, их применение	Строить отрезки в масштабе.		
<i>итого</i>	198	<i>(-6)</i>							

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА ПО МАТЕМАТИКЕ

6 «Б» КЛАСС

№ урока	Содержательные линии, темы	Кол. часо в	Дата	Содержание учебного материала		Обязательный минимум		Дифферен- циация	Мониторинг
				теоретически е сведения	практические работы	Знать	Уметь		
	<i>1. Тысяча</i>	<i>45</i>						Iгр – самостояте- льно IIгр – с помощью учителя IIIгр – с помощью опор и учителя	
1 2	Нумерация чисел	2	1.09 2.09	Состав числа. Разряды.	Выполнение упражнений.	Разряды, классы	Чертить нумерационную таблицу		
3	Простые и составные числа	1	3.09	Определение простых и составных чисел	Выполнение упражнений.	Таблицу простых чисел	Различать простые и составные числа.		
4 5	Сложение целых чисел	2	4.09 7.09	Алгоритм сложения	Решение примеров	Алгоритм сложения	Выполнять сложение целых чисел		

6 7	Вычитание целых чисел	2	8.09 9.09	Алгоритм вычитания	Решение примеров	Алгоритм вычитания	Выполнять вычитание целых чисел		
8 9	Умножение целых чисел	2	10.09 11.09	Алгоритм умножения	Решение примеров	Алгоритм умножения	Выполнять умножение целых чисел		
10, 11	Деление целых чисел	2	14.09 15.09	Алгоритм деления	Решение примеров	Алгоритм деления	Выполнять деление целых чисел		Проверочная работа.
12, 13	Решение задач на разностное сравнение	2	16.09 17.09	Понятие разностного сравнения	Решение задач на разностное сравнение	Компоненты разности	Решать задачи на разностное сравнение		
14, 15	Решение задач на кратное сравнение	2	18.09 21.09	Понятие кратного сравнения	Решение простых задач на кратное сравнение	Компоненты умножения. Таблица умножения.	Решать задачи на кратное сравнение		
16, 17	Составление задач по краткой записи и их решение	2	22.09 23.09	Краткая запись условия задачи (схема)	Решение составных задач.	Краткую запись условия задачи	Составлять задачи по краткой записи и их решение		
18	Сравнение задач	1	24.09		Решение задач.	Сравнение задач	Применять алгоритм при решении задачи.		
19, 20	Решение составных задач	2	25.09 28.09	Алгоритм решения задачи	Решение задач.		Применять алгоритм при решении задачи.		Проверочная работа.
21, 22	Преобразование чисел, полученных при измерении	2	29.09 30.09	Единицы измерения стоимости, длины, массы	Выполнение упражнений.	Единицы измерения стоимости, длины, массы. Их	Выполнять преобразование единиц стоимости, длины,		

						преобразование	массы		
23, 24	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	2	1.10 2.10	Алгоритм сложения и вычитания именованных чисел	Выполнение упражнений.	Преобразование единиц стоимости, длины, массы	Выполнять сложение и вычитание именованных чисел		
25, 26	Нумерация многозначных чисел	2	5.10 6.10	Нумерационная таблица	Чтение и запись чисел, откладывание на калькуляторе.	Десятичный состав чисел в пределах 1000000	Чертить нумерационную таблицу, записывать числа.		
27	Римская нумерация	1	7.10	Запись чисел римскими цифрами	Выполнение упражнений. Устная работа	Римские цифры.	Читать и записывать числа римскими цифрами.		
28	Контрольная работа	1	8.10	Выявление степени усвоения изученного материала					Контрольная работа
29	Анализ контрольной работы	1	9.10	Выявление пробелов в знаниях, их ликвидация					
30, 31	Сложение чисел в пределах 10000	2	12.10 13.10	Алгоритм сложения	Письменное сложение чисел	Алгоритм сложения	Выполнять письменное сложение чисел		
32, 33	Вычитание чисел в пределах 10000	2	14.10 15.10	Алгоритм вычитания	Письменное вычитание чисел	Алгоритм вычитания	Выполнять вычитание чисел в пределах 10000		
34, 35	Решение задач на сложение и вычитание	2	16.10 19.10	Компоненты вычитания и сложения	Решение задач	Компоненты вычитания и сложения	Решать задачи на сложение и вычитание		

36, 37	Решение составных задач в 2,3 действия	2	20.10 21.10	Алгоритм решения составных задач	Решение составных задач	Алгоритм решения составных задач	Различать в составных задачах простые задачи		
38, 39	Порядок арифметических действий. Решение примеров.	2	22.10 23.10	Порядок арифметических действий в примерах. Действия I и II ступени.	Решение примеров	Действия I и II ступени.	Правильно определять порядок действий и решать примеры.		
40, 41	Нахождение компонентов сложения и вычитания	2	26.10 27.10	Правила нахождения компонентов сложения и вычитания	Решение уравнений	Компоненты сложения и вычитания	Находить компоненты сложения и вычитания		
42	Контрольная работа (АКР)	1	28.10	Выявление степени усвоения изученного материала					Контрольная работа
43	Анализ контрольной работы	1	29.10	Выявление пробелов в знаниях, их ликвидация					
44, 45	Проверка сложения вычитанием	2	30.10 9.11	Взаимобратные действия	Выполнение упражнений.	Действия обратные сложению, вычитанию	Осуществлять проверку сложения вычитанием		
	<i>Геометрический материал</i>	9							
46, 47	Взаимное положение прямых на	2	2.09 9.09	Взаимное положение прямых на	Построение параллельных и перпендикулярны	Определение параллельных и перпендикулярны	Различать и строить параллельные и перпендикулярны		

	плоскости			плоскости	х прямых линий	х прямых линий	е прямые линии		
48, 49	Взаимное положение прямых в пространстве	2	16.09 23.09	Вертикальные, горизонтальные и наклонные прямые	Придание предметам различного положения в пространстве	Определение вертикальных, горизонтальных и наклонных прямых	Находить в окружающей среде вертикальных, горизонтальных и наклонных линий		
50, 51	Уровень, отвес	2	30.09 7.10	Приборы: уровень, отвес. Их устройство.	Определение пространственного положения предметов	Приборы: уровень, отвес. Их устройство.	Пользоваться приборами.		
52, 53	Построение параллельных и перпендикулярных прямых	2	14.10 21.10	Понятие параллельных и перпендикулярных прямых	Построение параллельных и перпендикулярных прямых	Параллельные и перпендикулярные прямые	Строить параллельные и перпендикулярные прямые		
54	Проверочная работа	1	28.10	Выявление степени усвоения изученного материала					Проверочная работа
55, 56	Меры стоимости, длины, массы и времени.	2	10.11 11.11	Соотношение мер стоимости, массы, времени	Выполнение упражнений.	Соотношение мер стоимости, массы, времени	Осуществлять преобразование мер		
57, 58	Соотношение мер длины, стоимости, массы, времени	2	12.11 13.11	Соотношение мер стоимости, массы, времени	Выполнение упражнений.	Соотношение мер стоимости, массы, времени	Осуществлять преобразование мер		
59, 60	Сложение чисел полученных при измерении	2	16.11 17.11	Алгоритм сложения именованных	Выполнение упражнений.	Алгоритм сложения именованных	Выполнять сложение чисел полученных при		

				чисел		чисел	измерении		
61, 62	Вычитание чисел полученных при измерении	2	18.11 19.11	Алгоритм вычитания именованных чисел	Выполнение упражнений.	Алгоритм вычитания именованных чисел	Выполнять вычитание чисел полученных при измерении		
63, 64	Решение задач с числами, полученными при измерении	2	20.11 23.11	Алгоритм решения задач	Решение задач	Краткую запись задачи	Решать задачи на сложение и вычитание чисел полученных при измерении		
65	Контрольная работа	1	24.11	Выявление степени усвоения изученного материала					Контрольная работа
	<i>2. Обыкновенные дроби</i>	<i>24</i>						Iгр – самостоятельно IIгр – с помощью учителя IIIгр – с помощью опор и учителя	
66	Образование дробей	1	25.11	Понятие доли, нескольких долей	Работа с наглядным материалом	Получение дроби, её запись	Записывать и читать дроби		
67	Образование смешанного числа	1	26.11	Правильные и неправильные дроби, смешанное	Различение правильных и неправильных дробей,	Числитель и знаменатель дроби	Различать правильные и неправильные		

				число	смешанного числа		дроби		
68	Сравнение смешанных чисел	1	27.11	Алгоритм сравнения дробей	Выполнение упражнений.	Алгоритм сравнения дробей	Уметь сравнивать смешанные числа		
69, 70	Основное свойство дроби	2	1.12 2.12	Основное свойство дроби	Выполнение упражнений.	Основное свойство дроби	Сравнивать дроби		
71, 72	Преобразование обыкновенных дробей	2	3.12 4.12	Алгоритм выделения целого из неправильной дроби	Выполнение упражнений. Устная работа.	Как заменить неправильную дробь смешанным числом	Выразить дробь в виде смешанного или целого числа		
73	Нахождение части от числа	1	7.12	Алгоритм нахождения части от числа	Работа с наглядным материалом	Понятие части числа	Находить одну часть от числа		
74, 75	Нахождение нескольких частей от числа	2	8.12 9.12	Алгоритм нахождения нескольких частей от числа	Выполнение упражнений.	Правило нахождения нескольких частей от числа	Находить несколько частей от числа		
76	Проверочная работа	1	10.12	Выявление степени усвоения изученного материала					Проверочная работа
77, 78	Решение простых задач на нахождение дроби от числа	2	11.12 14.12	Алгоритм нахождения дроби от числа	Выполнение упражнений.	Алгоритм нахождения дроби от числа	Решать задачи на нахождение дроби от числа	Решение по образцу	
79, 80	Составление задач по краткой записи и их решение.	2	15.12 16.12	Краткая запись условия задачи. Её	Составление и решение задач по краткой записи	Алгоритм составления задач	Решать и составлять задачи по краткой записи		

				осмысление.			задачи		
81, 82	Решение составных задач на нахождение дроби от числа	2	17.12 18.12	Нахождение дроби от числа	Решение задач на нахождение дроби от числа	Алгоритм нахождения дроби от числа	Различать простые задачи в контексте составной задачи		
83	Контрольная работа	1	21.12	Выявление степени усвоения изученного материала					Контрольная работа
84, 85	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	2	22.12 23.12	Алгоритм сложения обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	Выполнение упражнений на сложение.	Алгоритм сложения	Осуществлять сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями		
86, 87	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	2	24.12 25.12	Алгоритм вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	Выполнение упражнений на вычитание	Алгоритм вычитания	Производить вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями		
88	Контрольная работа	1	28.12	Выявление степени усвоения изученного материала					Контрольная работа (АКР)
	2. Геометрический материал	7							
89, 90	Виды треугольников	2	11.11 18.11	Виды треугольников	Работа с наглядным материалом	Название треугольников по видам углов, сторон	Различать треугольники по видам углов, сторон		
91	Высота	1	25.11	Понятие высоты	Построение высоты	Определение высоты	Строить высоту в любом		

	треугольника			треугольника	остроугольного и тупоугольного треугольника	треугольника	треугольнике		
92, 93	Построение высоты треугольника	2	2.12 9.12	Понятие высоты треугольника	Построение высоты треугольника	Определение высоты треугольника	Строить высоту в любом треугольнике		
94	Проверочная работа	1	16.12	Выявление степени усвоения изученного материала					Проверочная работа
95	Многоугольник	1	23.12	Понятие многоугольника	Работа с наглядным материалом	Понятие многоугольника	Различать и строить многоугольники		
	1. Обыкновенные дроби	17						Iгр – самостоятельно IIгр – с помощью учителя IIIгр – с помощью опор и учителя	
96, 97	Вычитание дроби из целого числа	2	29.12 30.12	Алгоритм вычитания дроби из целого числа	Выполнение упражнений на вычитание	Представление целого числа в виде смешанного числа	Проводить вычитание дроби из целого числа		
98, 99	Сложение смешанных чисел	2	31.12 18.01	Алгоритм сложения смешанных чисел	Выполнение упражнений на сложение.	Алгоритм сложения смешанных чисел	Осуществлять сложение смешанных чисел		

100, 101	Вычитание смешанных чисел	2	19.01 20.01	Алгоритм вычитания смешанных чисел	Выполнение упражнений на вычитание	Алгоритм вычитания смешанных чисел	Выполнять вычитание смешанных чисел		
102, 103	Вычитание смешанных чисел из целого числа	2	21.01 22.01	Выделение из целого числа дробной части	Выполнение упражнений на вычитание	Алгоритм вычитания	Выполнять вычитание смешанных чисел из целого числа		
104, 105	Решение простых задач на сложение и вычитание дробей	2	25.01 26.01	Понятие разности сумм	Решение задач на сложение и вычитание дробей	Алгоритм решения задачи. Краткую запись	Делать краткую запись, решать задачи		
106, 107	Решение составных задач в 2,3 действия	2	27.01 28.01	Алгоритм решения составной задачи.	Решение составных задач в 2,3 действия	Составление краткой записи условия задачи	Различать простые задачи в контексте составной задачи		
108, 109	Составление задач по краткой записи и их решение	2	29.01 1.02	Анализ краткой записи задачи	Решение задач по схеме	Алгоритм решения задач по схеме	Составлять задачи по краткой записи и решать их	Решение по краткой записи	
110, 111	Сравнение решений задач	2	2.02 3.02	Условие задачи. Способы решения.	Решение задач несколькими способами	Способы решения задач	Решать задачи и производить сравнение решений	Решение по схеме	
112	Контрольная работа	1	4.02	Выявление степени усвоения изученного материала					Контрольная работа
	2. Скорость. Время. Расстояние	14						Игр – самостоятельно Игр – с помощью	

								учителя Шгр – с помощью опор и учителя	
113	Понятие скорости. Единица измерения.	1	5.02	Понятие скорости	Выполнение упражнений	Единица измерения скорости, пути и времени	Сравнивать скорости движущихся объектов		
114, 115	Формула расстояния	2	8.02 9.02	Формула расстояния	Решение задач на нахождение расстояния	Формулу расстояния	Находить расстояние, зная время и скорость		
116, 117	Нахождение расстояния	2	10.02 11.02	Формула расстояния	Решение задач на нахождение расстояния	Формула расстояния	Находить расстояние, зная время и скорость		
118, 119	Решение задач на соотношение: скорость, время, расстояние	2	12.02 15.02	Формула нахождения времени и скорости	Решение задач на нахождение скорости и времени	Формула нахождения времени и скорости	Находить время и скорость из формулы расстояния		
120, 121	Решение простых задач на встречное движение	2	16.02 17.02	Алгоритм решения простых задач на встречное движение	Решение простых задач на встречное движение	Алгоритм решения задач. Формулу расстояния.	Решать простые задачи на встречное движение	Решение по схеме	
122, 123	Решение составных задач на встречное движение	2	18.02 19.02	Понятие скорости сближения	Решение составных задач на встречное движение	Понятие скорости сближения	Решать составные задачи на встречное движение	Решение по схеме	
124,	Сравнение задач на встречное	2	22.02	Два способа решения задач	Решение задач двумя способами.	Два способа решения задач на	Решать задачи	Решение по	

125	движение		24.02	на встречное движение	Сравнение	встречное движение	двумя способами	образцу	
126	Контрольная работа	1	25.02	Выявление степени усвоения изученного материала					Контрольная работа
	3. <i>Арифметические действия</i>	19						Iгр – самостоятельно IIгр – с помощью учителя IIIгр – с помощью опор и учителя	
127, 128	Умножение многозначных чисел на однозначное число	2	26.02 1.03	Алгоритм умножения	Умножение многозначных чисел на однозначное число	Алгоритм умножения	Выполнять умножение многозначных чисел на однозначное число		
129, 130	Решение задач на умножение	2	2.03 3.03	Алгоритм решения задач на умножение	Решение задач на умножение	Компоненты произведения	Решать задачи на умножение		
131, 132	Решение примеров. Порядок действий	2	4.03 5.03	Действия 1 и 2 степени	Решение примеров	Порядок действий в примерах	Решать примеры		
133, 134	Умножение многозначных чисел на круглые	2	9.03 10.03	Правило умножения многозначных чисел на	Выполнение упражнений	Правило умножения многозначных чисел на круглые	Выполнять умножение многозначных чисел на круглые		

	десятки			круглые десятки		десятки	десятки		
135, 136	Решение составных задач	2	11.03 12.03	Алгоритм решения составных задач	Решение составных задач	Алгоритм решения составных задач	Различать простые задачи в контексте составной задачи		
137	Проверочная работа	1	15.03	Выявление степени усвоения изученного материала					Проверочная работа
138, 139	Деление многозначных чисел на однозначное число	2	16.03 17.03	Алгоритм деления многозначных чисел на однозначное число	Выполнение упражнений на деление	Алгоритм деления многозначных чисел на однозначное число	Выполнять деление многозначных чисел на однозначное число		
140	Контрольная работа (АКР)	1	18.03	Выявление степени усвоения изученного материала					Контрольная работа (АКР)
141	Анализ контрольной работы	1	19.03	Выявление пробелов в знаниях, их ликвидация					
142, 143	Решение задач на деление	2	5.04 6.04	Анализ содержания задачи	Решение задач на деление	Алгоритм деления многозначных чисел на однозначное число	Вычленять известные и неизвестные величины. Решать задачи		

144, 145	Деление многозначных чисел на круглые десятки	2	7.04 8.04	Алгоритм деления многозначных чисел на круглые десятки	Выполнение упражнений на деление. Устный счёт	Алгоритм деления многозначных чисел на круглые десятки	Выполнять деление многозначных чисел на круглые десятки		
	4. Геометрический материал	10							
146, 147	Прямоугольник, его элементы. Высота.	2	30.12 20.01	Прямоугольни к, его свойства. Высота.	Работа с наглядным материалом	Прямоугольник, его элементы.	Чертить прямоугольник по данным сторонам		
148, 149	Периметр, площадь прямоугольника	2	27.01 3.02	Определение периметра. Свойства прямоугольник а	Нахождение периметра прямоугольника	Понятие периметра. Свойства прямоугольника	Чертить прямоугольник, находить периметр		
150, 151	Квадрат, его элементы. Высота	2	10.02 17.02	Квадрат. Свойства квадрата.	Работа с наглядным материалом	Знать свойства квадрата, его элементы	Чертить квадрат, называть свойства		
152, 153	Периметр, площадь квадрата	2	24.02 3.03	Понятие периметра квадрата. Формула площади.	Нахождение периметра, площади квадрата	Формула периметра, площади квадрата.	Чертить квадрат, находить периметр и площадь		
154	Проверочная работа	1	10.03	Выявление степени усвоения изученного		Проверочная работа			

				материала					
155	Периметр многоугольника	1	17.03	Понятие периметра многоугольника	Работа с наглядным материалом	Определение периметра.	Находить периметр многоугольника	Работа с готовыми чертежами	
	<i>1. Арифметические действия</i>	<i>14</i>						Игр – самостоятельно Пгр – с помощью учителя Шгр – с помощью опор и учителя	
156, 157	Решение примеров на порядок действий	2	9.04 12.04	Действие 1 и 2 степени	Решение примеров	Порядок действий в примерах	Решать примеры на порядок действий		
158, 159	Решение составных задач в 2,3 действия	2	13.04 14.04	Алгоритм решения составных задач	Решение составных задач	Алгоритм решения составных задач	Вычленять простые задачи в контексте составной задачи	Решение по схеме	
160, 161	Составление задач по схеме, их решение	2	15.04 16.04	Краткая запись задачи. Алгоритм решения.	Составление задач по схеме и их решение	Алгоритм решения задачи по краткой записи	Составлять задачи по схеме и их решение	Решение по образцу	
162, 163	Сравнение задач	2	19.04 20.04	Анализ решения задач	Решение задач и их сравнение	Анализ условия задачи	Анализировать решения задач, проводить		

							сравнение		
164, 165	Деление с остатком	2	21.04 22.04	Алгоритм деления с остатком	Решение упражнений	Понятие остатка	Выполнять деление с остатком		
166, 167	Решение примеров на порядок действий	2	23.04 26.04	Действие 1 и 2 ступени	Решение примеров	Порядок действий в примерах	Решать примеры на порядок действий		
168	Контрольная работа	1	27.04	Выявление степени усвоения изученного материала					Контрольная работа
169	Анализ контрольной работы	1	28.04	Выявление пробелов в знаниях, их ликвидация					
	2.Повторение								
170, 171	Арифметические действия с целыми числами	2	29.04 30.04	Алгоритм сложения, вычитания, умножения и деления	Решение примеров	Порядок действий в примерах	Решать примеры на сложение, вычитание, умножение и деление		
172, 173	Сложение и вычитание чисел в пределах 10000	2	4.05 5.05	Алгоритм сложения и вычитания чисел в пределах 10000	Выполнение упражнений на сложение и вычитание чисел	Порядок записи при сложении, вычитании	Складывать, вычитать числа в пределах 10000		
174, 175	Сложение и вычитание чисел полученных при измерении	2	6.05 7.05	Соотношение единиц. Нумерация.	Выполнение упражнений	Соотношение единиц. Нумерация.	Выполнять сложение, вычитание именованных чисел		Проверочная работа

	3.Обыкновенные дроби	10							
176	Преобразование дробей	1	11.05	Основное свойство дроби	Выполнение упражнений по преобразованию дробей	Основное свойство дроби	Сократить дробь. Выделить целую часть.		
177	Нахождение нескольких частей от числа	1	12.05	Алгоритм нахождения нескольких частей от числа	Выполнение упражнений	Алгоритм нахождения нескольких частей от числа	Находить дробь от числа		
178, 179	Решение задач на нахождение дроби от числа	2	13.05 14.05	Алгоритм нахождения дроби от числа	Решение задач на нахождение дроби от числа	Правило нахождения дроби от числа	Решать задачи на нахождение дроби от числа		
180, 181	Сложение, вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	2	17.05 18.05	Алгоритм сложения, вычитания дробей с одинаковыми знаменателями	Выполнение упражнений на сложение, вычитание дробей	Алгоритм сложения, вычитания дробей	Выполнять сложение, вычитание дробей с одинаковыми знаменателями		
182	Контрольная работа (АКР)	1	19.05	Выявление степени усвоения изученного материала					Контрольная работа (АКР)
183	Анализ контрольной работы	1	20.05	Выявление пробелов в знаниях, их ликвидация					

184, 185	Сложение, вычитание смешанных чисел	2 (- 1)	21.05	Алгоритм сложения, вычитания смешанных чисел	Выполнение упражнений	Преобразование смешанного числа в дробь	Выполнять сложение, вычитание смешанных чисел		
186, 187	Решение составных задач в 2,3 действия	2 (- 1)	24.05	Анализ условия составной задачи	Решение составных задач в 2,3 действия	Краткую запись составной задачи	Вычленять простые задачи в контексте составной задачи	Решение по схеме	
	4.Скорость. Время. Расстояние	3							
188, 189	Решение задач на соотношение: скорость, время, расстояние	2 (- 1)	25.05	Соотношение: скорость, время, расстояние	Решение задач на соотношение: скорость, время, расстояние	Формулы расстояния, скорости, времени	Находить скорость, время, расстояние		
190,	Решение задач на встречное движение	1	26.05	Скорость сближения. Формула расстояния.	Решение задач на встречное движение	Соотношение: скорость, время, расстояние	Решать задачи на встречное движение		
	5.Арифметическ ие действия	7							
191, 192	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	2 (- 1)	27.05	Алгоритм умножения многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	Выполнение упражнений на умножение	Алгоритм умножения многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	Выполнять умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки		

193 <i>194</i>	Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	2 <i>(-1)</i>	28.05	Алгоритм деления многозначных чисел на однозначное число и десятки	Выполнение упражнений на деление	Алгоритм деления многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	Выполнять деление многозначных чисел на однозначное число и десятки		
195 <i>196</i>	Решение задач	2 <i>(-1)</i>	31.05	Анализ условия	Решение задач	Краткую запись условия	Решать задачи на арифметические действия	Решение по схеме	
	6.Геометрический материал	8							
197, 198	Куб, его элементы и свойства	2	7.04 14.04	Куб, его элементы и свойства	Работа с наглядным материалом	Куб, его элементы и свойства	Чертить куб, называть его элементы.		
199, 200	Брус, его элементы и свойства	2	21.04 28.04	Брус, его элементы и свойства	Работа с наглядным материалом	Брус, его элементы и свойства	Чертить брус, называть его элементы.		
201, 202	Шар. Радиус и диаметр	2	5.05 12.05	Шар. Радиус и диаметр	Работа с наглядным материалом	Соотношение радиуса и диаметра			Проверочная работа
203, 204	Масштаб	2	19.05 26.05	Понятие масштаба	Построение отрезков в масштабе	Масштабы, их применение	Строить отрезки в масштабе.		
<i>итого</i>	198	<i>(-6)</i>							

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА ПО МАТЕМАТИКЕ.

7 КЛАСС

№ урока	Содержательные линии, темы	Кол. часов	Дата	Содержание учебного материала		Обязательный минимум		Дифферен- циация	Мониторинг
				теоретические сведения	практические работы	Знать	Уметь		
	1. Арифметические действия. Целые числа.	31						Игр – самостоя- тельно Игр – с помощью учителя Игр – с помощью опор и учителя	
1, 2, 3	Нумерация	3	1.09 3.09 4.09	Разряды, классы. Нумерационная таблица	Выполнение упражнений. Устная работа.	Разряды, классы.	Записывать и читать числа		
4, 5	Числа, полученные при измерении	2	7.09 8.09	Соотношение именованных величин	Выполнение упражнений.	Соотношение именованных величин	Выполнять преобразование именованных чисел		
6	Устное сложение и вычитание	1	10.09	Алгоритм сложения, вычитания	Выполнение упражнений.	Алгоритм сложения, вычитания	Выполнять сложение и вычитание целых чисел		Математичес- кий диктант
7, 8	Сложение и вычитание целых чисел с помощью калькулятора	2	11.09 14.09	Алгоритм сложения, вычитания	Выполнение упражнений на сложение, вычитание	Алгоритм сложения, вычитания	Выполнять сложение и вычитание целых чисел		
9, 10, 11, 12	Письменное сложение и вычитание	4	15.09 17.09 18.09 21.09	Алгоритм сложения, вычитания	Выполнение упражнений на сложение, вычитание	Алгоритм сложения, вычитания	Выполнять сложение и вычитание целых чисел		

13, 14	Порядок действий. Решение примеров.	2	23.09 24.09	Действия 1,2 ступени. Порядок действий	Решение примеров	Порядок действий	Решать примеры на порядок действий		
15, 16, 17, 18	Решение задач на сложение и вычитание	4	25.09 28.09 29.09 1.10	Понятие суммы, разности	Решение задач	Краткую запись условия	Решать задачи на сложение и вычитание		Самостоятель ная работа
19	Контрольная работа	1	2.10	Выявление степени усвоения изученного материала					Контрольная работа
20, 21	Устное умножение и деление	2	5.10 6.10	Алгоритм умножения и деления на однозначное число	Выполнение упражнений	Алгоритм умножения и деления на однозначное число	Выполнять умножение и деление на однозначное число		
22, 23, 24, 25	Письменное умножение и деление на однозначное число	4	8.10 9.10 12.10 13.10	Алгоритм умножения и деления на однозначное число	Выполнение упражнений	Алгоритм умножения и деления на однозначное число	Выполнять умножение и деление на однозначное число		
26, 27	Решение задач на умножение и деление	2	15.10 16.10	Анализ условия задачи	Решение задач	Краткую запись условия	Решать задачи на умножение, деление		
28, 29	Решение составных задач в 2,3 арифметических действия	2	19.10 20.10	Анализ условия задачи. Алгоритм решения.	Решение составных задач	Краткую запись условия	Видеть простые задачи в контексте составной задачи		
30	Деление с остатком	1	22.10	Алгоритм деления с остатком	Выполнение упражнений	Понятие остатка	Выполнять деление с остатком		
31	Контрольная работа	1	23.10	Выявление степени усвоения изученного материала					Контрольная работа (АКР)
	1. Величины	28							
32, 33	Умножение и деление на 10,100,1000.	2	26.10 27.10	Алгоритм умножения на 10,100,1000.	Решение задач	Алгоритм умножения на 10,100,1000.	Решать задачи на умножение		
34	Деление с остатком на	1	29.10	Алгоритм деления	Выполнение	Понятие	Выполнять		

	10,100,1000.			с остатком	упражнений.	остатка	деление с остатком		
35, 36	Преобразование чисел, полученных при измерении.	2	30.10 9.11	Соотношение именованных величин	Выполнение упражнений.	Соотношение именованных величин	Выполнять преобразование именованных чисел		Математический диктант
	2. Геометрический материал	9							
37, 38	Угол. Виды углов	2	4.09 11.09	Понятие угла. Виды углов.	Работа с наглядным материалом	Определение угла	Строить, различать острые, тупые, прямые углы		
39, 40	Линии	2	18.09 25.09	Понятие отрезка, луча, прямой, ломаной	Строить линии	Виды линий	Пользоваться линейкой		
41, 42	Отрезки	2	2.10 9.10	Устройство транспорта	Построение и измерение углов	Виды углов	Измерять углы транспортиром		
43, 44	Сложение и вычитание отрезков	2	16.10 23.10	Понятие сложения и вычитания отрезков	Построение суммы и разности отрезков	Алгоритм построения с помощью циркуля, линейки	Построить сумму, разность отрезков		Проверочная работа
45	Положение прямых в пространстве	1	30.10	Понятие горизонтального, вертикального, наклонного положения	Строить прямые в трех положениях	Горизонтальное, вертикальное, наклонное положение.	Уметь строить прямые в горизонтальном, вертикальном, наклонном положении		
46, 47, 48	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	3	10.11 12.11 13.11	Алгоритм сложения и вычитания чисел, полученных при измерении	Выполнение упражнений.	Соотношение именованных величин	Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении		

49, 50, 51	Решение задач	3	16.11 17.11 19.11	Анализ условия задачи	Решение задач	Краткую запись условия	Решать задачи		Проверочная работа
52, 53, 54, 55	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число	4	20.11 23.11 24.11 26.11	Алгоритм умножения составных именованных чисел на однозначное число	Выполнение упражнений.	Соотношение именованных величин	Выполнять умножение на однозначное число		
56, 57	Решение составных задач в 2,3 арифметических действия	2	27.11 30.11	Анализ условия задачи. Краткая запись условия.	Решение составных задач	Краткую запись условия	Видеть простые задачи в контексте составной задачи		
58, 59	Решение задач и примеров	2	1.12 3.12	Анализ условия задачи. Порядок действий в примерах	Решение задач и примеров	Краткую запись условия	Решать задачи. Выполнять порядок действий.		Проверочная работа
60, 61, 62, 63	Деление с остатком на круглые десятки	4	4.12 7.12 8.12 10.12	Алгоритм деления с остатком	Выполнение упражнений.	Понятие остатка	Выполнять деление с остатком		
64, 65, 66, 67	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки	4	11.12 14.12 15.12 17.12	Алгоритм умножения именованных чисел на круглые десятки	Выполнение упражнений.	Соотношение именованных величин	Выполнять умножение и деление именованных чисел на круглые десятки		
68, 69, 70	Умножение на двузначное число	3	18.12 21.12 22.12	Алгоритм умножения на двузначное число	Выполнение упражнений.	Алгоритм умножения на двузначное число	Умножать на двузначное число (простые случаи).		
71	Контрольная работа	1	24.12	Выявление степени усвоения изученного материала					Контрольная работа (АКР)
72, 73	Решение задач	2	25.12 28.12	Анализ условия задачи	Решение задач	Краткую запись условия	Решать задачи		

	2. Геометрический материал	7							
74,	Параллельные прямые	1	13.11	Определение параллельных прямых	Построение параллельных прямых	Определение параллельных прямых	Чертить параллельные прямые		
75,	Перпендикулярные прямые	1	20.11	Определение перпендикулярных прямых	Построение перпендикулярных прямых	Определение перпендикулярных прямых	Чертить перпендикулярные прямые		
76, 77	Окружность	2	27.11 4.12	Алгоритм построения окружности	Построение окружности заданного радиуса	Алгоритм построения	Строить окружность заданного радиуса		
78,	Треугольник	1	11.12	Треугольник. Его элементы	Работа с наглядным материалом	Элементы треугольника	Чертить, называть его элементы		
79,	Виды треугольников	1	18.12	Виды треугольников по углам и сторонам	Работа с наглядным материалом	Различать треугольники	Строить треугольники		
80,	Построение треугольника по трем сторонам	1	25.12	Алгоритм построения треугольника по трем сторонам	Работа с наглядным материалом	Алгоритм построения	Строить треугольник по заданным сторонам		Проверочная работа
81, 82	Деление на двузначное число (простые случаи).	2	29.12 31.12	Алгоритм деления на двузначное число	Выполнение упражнений.	Алгоритм деления на двузначное число	Делить на двузначное число (простые случаи).		
83, 84	Деление на двузначное число	2	18.01 19.01	Алгоритм деления на двузначное число	Выполнение упражнений.	Алгоритм деления на двузначное число	Делить на двузначное число (простые случаи).		
85,	Порядок действий. Решение примеров.	1	21.01	Действия 1,2 степени. Порядок действий	Решение примеров	Порядок действий	Решать примеры на порядок действий		Проверочная работа
86, 87	Решение составных задач в 2,3 арифметических действия	2	22.01 25.01	Анализ условия задачи. Краткая запись условия.	Решение составных задач	Краткую запись условия	Видеть простые задачи в контексте составной задачи		
88,	Контрольная работа	1	26.01	Выявление степени усвоения изученного материала					Контрольная работа

89,	Решение задач	1	28.01	Анализ условия задачи	Решение задач	Краткую запись условия	Решать задачи		
90,	Умножение чисел, полученных при измерении на двузначное число	1	29.01	Алгоритм умножения именованных чисел на круглые десятки	Решение примеров и задач	Алгоритм умножения именованных чисел на круглые десятки	Выполнять умножение именованных чисел на круглые десятки		
91,	Деление чисел, полученных при измерении на двузначное число	1	1.02	Алгоритм деления именованных чисел на двузначное число	Выполнение упражнений.	Соотношение именованных величин	Выполнять деление на двузначное число		
92, 93	Решение задач	2	2.02 4.02	Анализ условия задачи	Решение задач	Краткую запись условия	Решать задачи на умножение и деление		Проверочная работа
	1. Обыкновенные дроби	13						Iгр – самостоятельно IIгр – с помощью учителя IIIгр – с помощью опор и учителя	
94,	Чтение и запись обыкновенных дробей. Виды дробей	1	5.02	Понятие дроби. Виды дробей.	Устная работа. Выполнение упражнений	Числитель и знаменатель дроби	Читать и записывать под диктовку дроби		
95,	Выделение целой части неправильной дроби	1	8.02	Понятие смешанной, неправильной дроби	Выполнение упражнений	Алгоритм выделения целой части из неправильной дроби	Выделять целую часть из неправильной дроби		
96,	Исключение целого числа из смешанной	1	9.02	Алгоритм исключения	Выполнение упражнений	Понятие смешанной,	Выделять целую часть из		

	дроби			целого из неправильной дроби		неправильной дроби	неправильной дроби		
97, 98	Приведение дробей к общему знаменателю	2	11.02 12.02	Правило приведения дробей к общему знаменателю	Выполнение упражнений	Алгоритм приведения дробей к общему знаменателю	Приводить дроби к общему знаменателю		Самостоятельная работа
99, 100, 101,	Сложение дробей с разными знаменателями	3	15.02 16.02 18.02	Алгоритм сложения дробей с разными знаменателями	Выполнение сложения дробей	Алгоритм сложения дробей	Складывать дроби с одинаковыми знаменателями		
102, 103, 104,	Вычитание дробей с разными знаменателями	3	19.02 22.02 25.02	Алгоритм вычитания дробей с разными знаменателями	Выполнение упражнений	Алгоритм вычитания дробей с разными знаменателями	Вычитать дроби с одинаковыми знаменателями		
105,	Решение задач на разностное сравнение	1	26.02	Понятие разностного сравнения	Решение задач	Разностное сравнение	Решать задачи на разностное сравнение		
106,	Контрольная работа	1	1.03	Выявление степени усвоения изученного материала					Контрольная работа
	<i>2. Десятичные дроби</i>	<i>14</i>						Iгр – самостоятельно IIгр – с помощью учителя IIIгр – с помощью опор и учителя	
107,	Образование, чтение и запись десятичных дробей	1	2.03	Понятие десятичной дроби, её запись и чтение	Устная работа с дидактическим материалом	Понятие десятичной дроби, её запись и чтение	Читать и записывать под диктовку десятичные дроби		

108, 109, 110,	Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичной дроби	3	4.03 5.03 9.03	Алгоритм записи чисел, полученных при измерении, в виде дес. дроби	Выполнение упражнений	Алгоритм записи чисел, полученных при измерении, в виде дес. дроби	Записывать числа, полученные при измерении, в виде дес. дроби		
111, 112, 113,	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.	3	11.03 12.03 15.03	Алгоритмы выражения дес. дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.	Выполнение упражнений	Алгоритмы выражения дес. дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.		
114,	Контрольная работа(АКР)	1	16.03	Выявление степени усвоения изученного материала					Контрольная работа(АКР)
115, 116,	Сравнение десятичных дробей	2	18.03 19.03	Алгоритм сравнения десятичных дробей	Выполнение упражнений на сравнение	Алгоритм сравнения десятичных дробей	Сравнивать десятичные дроби		
117, 118	Сложение и вычитание десятичных дробей.	2	5.04 6.04	Алгоритм сложения и вычитания десятичных дробей	Выполнение упражнений на сложение и вычитание	Оформление записи при сложении и вычитании	Складывать и вычитать десятичные дроби		
119 120	Решение задач.	2	8.04 9.04					Работа по образцу	
	3. Геометрический материал	10							
121	Периметр треугольника	1	22.01	Понятие периметра	Работа с наглядным материалом	Понятие периметра треугольника	Уметь вычислять периметр треугольника		Тесты
122, 123	Высота треугольника	2	29.01 5.02	Определение высоты	Построение высоты	Определение высоты	Строить высоту треугольника		

				треугольника	треугольника	треугольника			
124, 125	Квадрат	2	12.02 19.02	Определение квадрата	Работа с наглядным материалом.	Алгоритм построения квадрата	Уметь строить квадрат по его стороне		
126, 127	Прямоугольник	2	26.02 5.03	Определение квадрата	Построение прямоугольника	Работа с наглядным материалом.	Уметь строить прямоугольник		
128	Параллелограмм	1	12.03	Понятие параллелограмма	Работа с наглядным материалом.	Определение параллелограмма	Различать параллелограмм среди четырехугольников		
129, 130	Построение параллелограмма	2	19.03 9.04	Понятие параллелограмма	Построение параллелограмма с помощью циркуля и линейки	Определение параллелограмма	Строить параллелограмм с помощью чертежных инструментов		Проверочная работа
131, 132	Нахождение десятичной дроби от числа	2	12.04 13.04	Правило нахождения десятичной дроби от числа	Решение задач на десятичной дроби от числа	Алгоритм нахождения десятичной дроби от числа	Решать задачи на нахождение десятичной дроби от числа		
133, 134, 135	Меры времени	3	15.04 16.04 19.04	Соотношения мер времени	Выполнение упражнений	Соотношения мер времени	Осуществлять преобразование мер		
136, 137	Решение задач на движение в одном направлении	2	20.04 22.04	Анализ условия. Краткая запись условия задачи.	Решение задач на движение в одном направлении	Алгоритм решения	Решать задачи на движение в одном направлении	Работа по образцу	
138, 139	Решение задач на движение в противоположном направлении	2	23.04 26.04	Понятие скорости удаления	Решение задач на движение в противоположном направлении	Понятие скорости удаления	Решать задачи на движение в противоположном направлении	Решение по схеме	
140	Контрольная работа	1	27.04	Выявление степени усвоения изученного материала					Контрольная работа

141, 142	Нахождение неизвестных компонентов	2	29.04 30.04	Компоненты сложения, вычитания	Решение уравнений	Правила нахождения неизвестных компонентов	Решать уравнения		
	1. Повторение Целые числа	8							
143, 144	Сложение и вычитание целых чисел	2	4.05 6.05	Алгоритм сложения и вычитания целых чисел	Выполнение упражнений на сложение, вычитание	Порядок записи чисел при сложении и вычитании	Выполнять сложение и вычитание целых чисел		
145, 146	Умножение и деление на однозначное число	2	7.05 11.05	Алгоритм умножения и деления на однозначное число	Выполнение упражнений на умножение и деление	Общие приёмы работы	Выполнять умножение и деление на однозначное число		
147, 148	Умножение и деление на двузначное число	2	13.05 14.05	Алгоритм умножения и деления на двузначное число	Выполнение упражнений, решение задач	Правило умножения и деления на двузначное число	Выполнять умножение и деление на двузначное число		
149, 150	Решение задач на разностное и кратное сравнение	2	17.05 18.05	Анализ условия. Краткая запись условия задачи.	Решение задач на разностное и кратное сравнение	Общие приёмы решения задач	Делать краткую запись. Решать задачи.	Решение по схеме.	Проверочная работа
151,	Контрольная работа	1	20.05	Выявление степени усвоения изученного материала					Контрольная работа (АКР)
152	Анализ контрольной работы	1	21.05	Анализ заданий	Решение примеров и задач		Выполнение действий, решение задач		
	2. Величины	6							
153, 154	Сложение и вычитание именованных чисел	2 (-1)	24.05	Соотношение величин. Алгоритм сложения, вычитания	Выполнение упражнений на действия с именованными числами	Соотношение величин.	Выполнять сложение и вычитание именованных чисел		
155, 156	Умножение и деление именованных чисел на однозначное число	2 (-1)	25.05	Алгоритм умножения и деления на	Выполнение упражнений, решение задач	Преобразование именованных	Выполнять умножение и деление		

				однозначное число	на умножение, деление	чисел	именованных чисел на однозначное число		
157, 158	Умножение и деление именованных чисел на двузначное число	2 <i>(-1)</i>	27.05	Алгоритм умножения и деления на двузначное число	Выполнение упражнений, решение задач	Преобразование именованных чисел	Выполнять деление на двузначное число		
	3. Обыкновенные дроби	4							
159 160	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	2 <i>(-1)</i>	28.05	Алгоритм сложения, вычитания обыкновенных дробей	Выполнение упражнений на сложение, вычитание дробей	Алгоритм сложения, вычитания обыкновенных дробей	Выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей		
161, 162	Сложение и вычитание смешанных дробей	2 <i>(-1)</i>	31.05	Алгоритм сложения, вычитания. Понятие смешанного числа.	Решение задач и примеров	Выделение целой части, преобразование смешанной дроби в неправильную дробь	Выполнять сложение и вычитание смешанных дробей		
	4. Геометрический материал	8							
163,	Ромб	1	16.04	Понятие ромба	Работа с наглядным материалом.	Определение ромба	Различать ромб среди четырехугольников		
164 165	Взаимное положение геометрических фигур	2	23.04 30.04	Понятие не пересечения, пересечения в одной, двух точках	Работа с наглядным материалом.	Определение положения фигур относительно друг друга	Уметь строить фигуры относительно друг друга		
166	Симметрия	1	7.05	Определение симметрии	Работа с наглядным материалом.	Определение симметричных фигур	Различать и видеть симметричные фигуры в окружающей среде		

167, 168	Центральная симметрия	2	14.05 21.05	Понятие центральной симметрии	Построение фигур симметричных относительно центра	Понятие центральной симметрии	Строить фигуры симметричные относительно центра		
169, 170	Осевая симметрия	2 <i>(-1)</i>	28.05	Понятие осевой симметрии	Построение фигур симметричных относительно оси	Понятие осевой симметрии	Строить фигуры симметричные относительно оси		
<i>итого</i>	<i>164</i>	<i>(-6)</i>							

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПО МАТЕМАТИКЕ
9 КЛАССА**

№ урока	Содержательные линии, темы	Кол. часов	Дата	Содержание учебного материала		Обязательный минимум		Дифферен- циация	Мониторинг
				Теоретическ ие сведения	Практическая работа	Знать	Уметь		
	I. <u>Целые числа и дробные</u>							Игр – самостояте-льно Игр – с помощью учителя Шгр – с помощью опор и учителя	
	<i>Нумерация (повтор)</i>	10ч							
1, 2	Целые числа	2	1.09 4.09	Классы, разряды	Чтение, запись под диктовку чисел	Состав числа	Разлагать числа на разрядные слагаемые		
3, 4	Обыкновенные дроби	2	7.09 8.09	Образование, виды дробей	Работа с наглядным материалом	Виды дробей	Различать дроби по их видам		
5, 6	Десятичные дроби	2	11.09 14.09	Понятие десятичной дроби, её запись и чтение	Устная работа с дидактическим материалом	Понятие десятичной дроби, её запись и чтение	Читать и записывать под диктовку десятичные дроби		
7, 8	Числа, полученные при измерении	2	15.09 18.09	Соотношение именованных величин	Выполнение упражнений.	Соотношение именованных величин	Выполнять преобразование именованных чисел		
9	Решение примеров и задач	1	21.09	Действия 1,2 ступени	Решение примеров	Порядок действий	Определять порядок действий		
10	Проверочная работа	1	22.09	Выявление степени изученного материала					Провероч ная работа
	<i>Сложение и вычитание целых чисел и</i>	7ч						Игр – самостоятельно	

	<i>десятичных дробей (повтор)</i>							Пгр – с помощью учителя Шгр – с помощью опор и учителя	
11, 12	Сложение и вычитание	2	25.09 28.09	Алгоритм сложения целых чисел и десятичных дробей	Выполнение упражнений на сложение	Запись в столбик	Выполнять сложение целых чисел и десятичных дробей		
13	Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании	1	29.09	Компоненты суммы, разности	Решение уравнений	Правила нахождения неизвестных компонентов	Решать уравнений		
14, 15	Решение примеров и задач	2	2.10 5.10	Анализ условия, краткая запись задачи	Решение составных задач	Последовательность решения задач	Различать простые задачи в контексте составных задач		
16	Порядок действий	1	6.10	Действия 1,2 степени	Решение примеров	Порядок действий	Определять порядок действий		
17	Контрольная работа	1	9.10	Выявление степени изученного материала					Контрольная работа
	<i>Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на целое число (повтор)</i>	20ч						Игр – самостоятельно Пгр – с помощью учителя Шгр – с помощью опор и учителя	
18	Умножение целых чисел на однозначное число	1	12.10	Алгоритм умножения на однозначное число	Выполнение упражнений на умножение	Умножение десятичных дробей на однозначное число	Выполнять умножение на однозначное число		
19	Деление целых чисел на однозначное число	1	13.10	Алгоритм деления на однозначное число	Решение примеров и задач на деление	Деление на однозначное число	Выполнять деление на однозначное число		

20	Деление десятичной дроби на целое число	1	16.10	Алгоритм деления на целое число	Выполнение упражнений на деление	Деление десятичных дробей на целое число	Выполнять деление на целое число		
21, 22	Деление чисел, полученных при измерении на однозначное число	2	19.10 20.10	Алгоритм деления составных именованных чисел на однозначное число	Выполнение упражнений.	Соотношение именованных величин	Выполнять деление на однозначное число		
23,	Нахождение неизвестных компонентов при умножении и делении	1	23.10	Компоненты умножения, деления	Решение уравнений	Правила нахождения неизвестных компонентов	Решать уравнений		
24	Контрольная работа	1	26.10	Выявление степени изученного материала					Контрольная работа (АКР)
25	Умножение и деление на 10, 100, 1000	1	27.10	Алгоритм умножения на 10, 100, 1000	Решение упражнений	Алгоритм умножение и деление на 10, 100, 1000	Выполнять умножение и деление на 10, 100, 1000		
26	Проверочная работа	1	30.10	Выявление степени изученного материала					Проверочная работа
27	Решение примеров и задач	1	9.11	Анализ условия, краткая запись задачи	Решение составных задач	Последовательность решения задач	Различать простые задачи в контексте составных задач		
	Геометрический материал	9							
28	Линии. Линейные меры	1	1.09	Линейные меры, их соотношение	Работа с наглядным материалом	Соотношение линейных мер. Периметр	Чертить параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, находить периметр		

29, 30	Квадратные меры. Площадь квадрата, прямоугольника	2	8.09 15.09	Квадратные меры, их соотношение	Нахождение площади квадрата, прямоугольника	Меры, их соотношение	Находить площадь квадрата, прямоугольника		
31, 32	Меры земельных площадей	2	22.09 29.09	Меры земельных площадей, их соотношение	Выполнение упражнений на преобразование мер	Меры земельных площадей	Выполнять преобразование земельных мер		
33, 34	Прямоугольный параллелепипед, куб. Их элементы	2	6.10 13.10	Прямоугольн ый параллелепи пед, куб. Их элементы	Работа с наглядным материалом	Свойства рёбер, граней	Видеть предметы формы куба, параллелепипеда		Провероч ная работа
35, 36	Развёртка куба, прямоугольного параллелепипеда	2	20.10 27.10	Куб, его элементы	Построение развёртки	Свойства рёбер, граней	Строить развёртку куба		
37	Умножение целых чисел и десятичных дробей на двузначное число	1	10.11	Алгоритм умножения на двузначное число	Решение уравнений	Алгоритм умножения на двузначное число	Выполнять умножение на двузначное число	Работа по образцу	
38, 39	Деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число	2	13.11 16.11	Алгоритм деления на двузначное число	Выполнение упражнений.	Алгоритм деления на двузначное число	Делить на двузначное число		Самостояте льная работа
	<i>Умножение и деление на трёхзначное число</i>	7ч						Игр – самостоятельно Игр – с помощью учителя Игр – с помощью опор и учителя	
40, 41	Умножение на трёхзначное число	2	17.11 20.11	Алгоритм умножения на трёхзначное число	Решение упражнений	Алгоритм умножения на трёхзначное число	Выполнять умножение трёхзначное на число	Работа по образцу	
42, 43	Деление на трёхзначное число	2	23.11 24.11	Алгоритм деления на	Решение упражнений	Алгоритм деления на	Выполнять деление	Работа по образцу	

				трёхзначное число		трёхзначное число	трёхзначное на число		
44	Решение примеров и задач	1	27.11	Анализ условия, краткая запись задачи	Решение составных задач	Последовательность решения задач	Различать простые задачи в контексте составных задач		
45	Вычисления на калькуляторе	1	30.11	Знакомство с табло, элементарными функциями	Выполнение последовательности действий	Набор чисел и простейшие операции с ними	Выполнять действия с помощью калькулятора		
46	Проверочная работа	1	1.12	Выявление степени изученного материала					Проверочная работа
	<u>II. Проценты и дроби</u>	21ч						Iгр – самостоятельно IIгр – с помощью учителя IIIгр – с помощью опор и учителя	
47	Понятие о проценте	1	4.12	Понятие процента	Выполнение упражнений	Правило записи дроби процентами	Записать дробь процентами		
48	Нахождение 1% от числа	1	7.12	Алгоритм нахождения 1%	Решение задач и упражнений	Правило нахождения 1%	Находить 1% от числа		
49, 50	Нахождение нескольких % от числа	2	8.12 11.12	Алгоритм нахождения нескольких процентов числа	Решение задач и упражнений	Правило нахождения нескольких процентов числа	Находить несколько процентов числа	Работа по образцу	
51	Решение примеров и задач	1	14.12	Анализ условия, краткая запись задачи	Решение составных задач	Последовательность решения задач	Различать простые задачи в контексте составных задач		
52	Контрольная работа	1	15.12	Выявление степени изученного материала					контрольная работа (АКР)
53	Запись процентов	1	18.12	Правило	Выполнение	Правило	Заменить		

	обыкновенной дробью			замены процентов обыкновенной дробью	упражнений	замены процентов обыкновенной дробью	проценты обыкновенной дробью		
54, 55, 56, 57	Особые случаи нахождения процентов от числа	4	21.12 22.12 25.12 28.12	Алгоритм нахождения 10,20,25,50,75 процентов числа	Решение задач и упражнений	Правило нахождения 10,20,25,50,75 процентов числа	Находить процентов 10,20,25,50,75 числа	Работа по образцу	
	Геометрический материал	7							
58	Объём. Меры объёма.	1	10.11	Понятие объёма. Меры объёма.	Работа с наглядным материалом	Меры объёма, их соотношение	Преобразовывать единицы объёма		
59	Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда	1	17.11	Объём прямоугольного параллелепипеда Формула $V = a \cdot b \cdot c$	Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда	Таблицу кубических мер	Измерять и вычислять объём прямоугольного параллелепипеда		
60	Измерение и вычисление объёма куба	1	24.11	Объём куба. Формула $V = a^3$	Преобразование единиц объёма	Таблицу кубических мер	Вычислять объём куба		
61	Соотношение линейных, квадратных и кубических мер	1	1.12	Соотношение линейных, квадратных и кубических мер	Решение упражнений и задач на нахождение объёма	Преобразование кубических мер	Преобразовывать кубические меры		Математический диктант
62, 63	Решение задач на нахождение объёма	2	8.12 15.12	Анализ условия задачи. Краткую запись условия задачи	Решение задач на нахождение объёма	Соотношение кубических мер	Решать задачи на нахождение объёма		
64	Проверочная работа	1	22.12	Выявление степени усвоения изученного материала					Проверочная работа

65, 66	Нахождение числа по 1%	2	29.12 18.01	Алгоритм нахождения числа по 1%	Решение упражнений и задач	Понятие процента	Находить число по 1%		
67, 68, 69, 70	Нахождение числа по нескольким процентам	4	19.01 22.01 25.01 26.01	Алгоритм нахождения числа по нескольким %	Решение упражнений и задач	Понятие процента	Находить число по нескольким %		
71, 72, 73	Задачи на проценты	3	29.01 1.02 2.02	Анализ условия задачи. Краткую запись условия задачи	Решение составных задач на проценты	Последовательность решения	Различать простые задачи в контексте составных задач	Решение по схеме	
74	Контрольная работа	1	5.02	Выявление степени усвоения изученного материала					Контрольная работа
	<i>Конечные и бесконечные дроби</i>	5ч							
75	Запись десятичных дробей в виде обыкновенных	1	8.02	Запись десятичной дроби в виде обыкновенной дроби	Решение упражнений	Основное свойство дроби	Записывать обыкновенную дробь в виде десятичной дроби		Тест
76	Запись обыкновенной дроби в виде десятичной	1	9.02	Алгоритм перевода обыкновенной дроби в десятичную дробь	Решение упражнений и задач	Алгоритм деления на однозначное число	Записывать обыкновенные дроби в виде десятичных дробей		
77, 78	Бесконечные дроби	2	12.02 15.02	Алгоритм перевода обыкновенной дроби в десятичную дробь конечную и бесконечную	Решение упражнений и задач	Алгоритм деления на однозначное число	Записывать обыкновенные дроби в виде десятичных дробей конечных и бесконечных		
79	Проверочная работа	1	16.02	Выявление степени усвоения изученного материала					Проверочная работа

	<i>Все действия с десятичными дробями и целыми числами</i>	10ч						Iгр – самостоятельно IIгр – с помощью учителя IIIгр – с помощью опор и учителя	
80, 81	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	2	19.02 22.02	Алгоритм сложения и вычитания целых чисел и десятичных дробей	Решение примеров и задач	Алгоритм сложения и вычитания	Решать примеры и задачи на сложение и вычитание		
82, 83, 84	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей	3	26.02 1.03 2.03	Алгоритм умножения и деления целых чисел и десятичных дробей	Решение примеров и задач на умножение и деление	Алгоритм умножения и деления	Выполнять умножение и деление целых чисел и десятичных дробей		
85, 86	Порядок действий	2	5.03 9.03	Порядок действий	Решение примеров	Действия 1,2 ступени. Порядок действий	Решать примеры на все действия с дес. дробями и целыми числами		
87	Контрольная работа	1	12.03	Выявление степени усвоения изученного материала					Контрольная работа (АКР)
88,	Вычисления на калькуляторе	1	15.03	Знакомство с табло, элементарными функциями	Выполнение последовательности действий	Набор чисел и простейшие операции с ними	Выполнять действия с помощью калькулятора		
	III. Обыкновенные и десятичные дроби								
	<i>Обыкновенные дроби</i>	11ч							

89	Получение обыкновенных дробей	1	16.03	Виды дробей	Работа с наглядным материалом	Виды дробей	Различать дроби по их видам		
90	Смешанные числа	1	19.03	Замена неправильно й дроби смешанным числом. Замена смешанного числа неправильно й дробью	Выполнение упражнений на преобразование дробей	Основное свойство дроби	заменить смешанное число неправильной дробью, неправильной дроби смешанным числом		
91	Преобразование обыкновенных дробей	1	5.04	Основное свойство дроби. Замена смешанного числа неправильно й дробью	Выполнение упражнений на преобразование дробей Основное свойство дроби		Сократить дробь, выделить целую часть, заменить смешанное число неправильной дробью		
92 93	Сравнение обыкновенных дробей	2	6.04 9.04	Алгоритм сравнения	Выполнение упражнений	Основное свойство дроби	Сравнивать дроби		
94	Контрольная работа	1	12.04	Выявление степени усвоения изученного материала					Контрольная работа
	<i>Геометрический материал</i>	<i>10</i>							
95	Геометрические фигуры	1	29.12	Геометрические фигуры	Работа с наглядным материалом	Название геометрических фигур	Различать и называть геометрические фигуры		
96, 97	Площадь боковой и полной поверхности куба, прямоугольного параллелепипеда	2	19.01 26.01	Свойства куба, прямоугольного	Выполнение чертежей фигур. Нахождение площади боковой и	Элементы и свойства куба, прямоугольного	Начертить куб, прямоугольный параллелепипед. Вычислить		

				параллелепипеда Площадь боковой поверхности	полной поверхности	параллелепипеда	площадь боковой и полной поверхности		
98, 99	Цилиндр, развёртка цилиндра	2	2.02 9.02	Цилиндр, развёртка цилиндра	Выполнение развёртки цилиндра	Элементы цилиндра	Чертить цилиндр, его развёртку		
100, 101	Правильная пирамида. Развёртка	2	16.02 2.03	Виды пирамид. Развёртка	Различать пирамиды по основанию	Элементы пирамиды	Чертить пирамиду, её развёртку		
102, 103	Шар. Сечения шара. Радиус, диаметр	2	9.03 16.03	Шар. Сечения шара.	Работа с наглядным материалом	Радиус и диаметр шара	Изображать шар. Сечения шара.		
104	Проверочная работа	1	6.04	Выявление степени усвоения изученного материала					Проверочная работа
105, 106	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	2	13.04 16.04	Алгоритм сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями	Выполнение сложения и вычитания дробей	Алгоритм сложения и вычитания дробей	Складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями		
107	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	19.04	Алгоритм сложения и вычитания смешанных чисел	Выполнение сложения и вычитания смешанных чисел	Алгоритм сложения и вычитания смешанных чисел	Складывать и вычитать смешанные числа		
108, 109	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	2	20.04 23.04	Алгоритм сложения и вычитания дробей с разными знаменателями	Выполнение упражнений на сложение, вычитание с разными знаменателями	Алгоритм сложения и вычитания дробей с разными знаменателями	Выполнять сложение и вычитание дробей с разными знаменателями		
110	Контрольная работа	1	26.04	Выявление степени усвоения изученного материала					Контрольная работа
	<i>Все действия с обыкновенными и десятичными дробями</i>	10ч						Игр – самостоятельно Игр – с	

								помощью учителя Шгр – с помощью опор и учителя	
111	Запись обыкновенных дробей в виде десятичных	1	27.04	Алгоритм перевода обыкновенной дроби в десятичную дробь	Решение упражнений и задач	Алгоритм деления на однозначное число	Записывать обыкновенные дроби в виде десятичных дробей		
112	Запись десятичной дроби в виде обыкновенной	1	30.04	Запись десятичной дроби в виде обыкновенной дроби	Решение упражнений	Основное свойство дроби	Записывать обыкновенную дробь в виде десятичной дроби		
113, 114	Сложение и вычитание обыкновенных и десятичных дробей	2	4.05 7.05	Алгоритм сложения и вычитания дробей	Выполнение упражнений	Запись десятичных дробей при сложении и вычитании	Выполнять сложение и вычитание обыкновенных и десятичных дробей		
115, 116	Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей	2	11.05 14.05	Алгоритм умножения и деления дробей	Выполнение упражнений	Запись десятичных дробей при умножении и делении	Выполнять умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей		
117	Контрольная работа (АКР)	1	17.05	Выявление степени усвоения изученного материала					Контрольная работа (АКР)
118, 119, 120	Все действия с обыкновенными и десятичными дробями	3	18.05 21.05 24.05	Алгоритм действия с дробями	Решение примеров и задач	Алгоритм действия с дробями	Решать примеры на все действия		
	<i>Геометрический материал</i>	8							
121	Геометрические фигуры	1	13.04	Геометрические фигуры	Работа с наглядным материалом	Виды геометрических фигур	Различать геометрические фигуры		

122, 123	Куб, прямоугольный параллелепипед, определение объёма	2	20.04 27.04	Куб, прямоугольный параллелепипед, определение объёма	Выполнение чертежа	Свойства куба, прямоугольного параллелепипеда,	Называть элементы, находить объём куба, прямоугольного параллелепипеда		
124, 125	Площадь боковой и полной поверхности куба, прямоугольного параллелепипеда	2	4.05 11.05	Понятие боковой и полной поверхности	Выполнение развёрток	Свойства куба, прямоугольного параллелепипеда,	Чертить и называть элементы, куба, прямоугольного параллелепипеда		
126, 127	Цилиндр, правильная пирамида	2 <i>(-1)</i>	18.05	Цилиндр, правильная пирамида	Работа с наглядным материалом	Понятие развёртки	Чертить цилиндр, правильную пирамиду		
128	Проверочная работа	1	25.05	Выявление степени усвоения изученного материала					Проверочная работа
	<i>Итоговое повторение</i>	8ч							
129, 130, 131, 132	Нумерация и арифметические действия	4 <i>(-2)</i>	25.05 28.05	Алгоритм сложения, вычитания, умножения, деления	Выполнение упражнений на сложение, вычитание, умножение, деление	Алгоритм сложения, вычитания, умножения, деления	Выполнять сложение и вычитание, умножение и деление целых чисел и дробных		
133, 134, 135	Геометрические фигуры	3 <i>(-2)</i>	31.05	Геометрические фигуры	Работа с наглядным материалом	Название геометрических фигур	Различать и называть геометрические фигуры		
136	Итоговое повторение	<i>(-1)</i>		Выявление степени усвоения изученного материала					
итого	130	<i>(-6)</i>							

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

В результате изучения математики обучающиеся должны

6 класс

знать:

- ✓ десятичный состав чисел в предел 1 000 000; разряды и классы;
- ✓ основное свойство обыкновенных дробей;
- ✓ зависимость между расстоянием, скоростью и временем;
- ✓ различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- ✓ свойства граней и ребер куба и бруса.

уметь:

- ✓ устно складывать и вычитать круглые числа; читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000;
- ✓ чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в нее числа; сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне ее;
- ✓ округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- ✓ складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000, выполнять деление с остатком;
- ✓ выполнять проверку арифметических действий; выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы;
- ✓ сравнивать смешанные числа;
- ✓ заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- ✓ складывать; вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;
- ✓ решать простые задачи на нахождение дроби от числа, разностное и кратное сравнение чисел, решать и составлять составные задачи на встречное движение двух тел;
- ✓ чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые, на заданном расстоянии;
- ✓ чертить высоту в треугольнике;
- ✓ выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

ПРИМЕЧАНИЯ

Обязательно:

- ✓ уметь читать, записывать под диктовку, сравнивать (больше-меньше) в пределах 1000 000;
- ✓ округлять числа до заданного разряда;

- ✓ складывать, вычитать умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10000;
- ✓ выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100;
- ✓ письменно складывать, вычитать числа, полученные при измерении, единицами стоимости, длины, массы;
- ✓ читать, записывать под диктовку обыкновенные дроби и смешанные числа, знать виды обыкновенных дробей, сравнивать их с единицей;
- ✓ узнавать случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- ✓ выделять, называть, элементы куба, бруса, их свойства.

7 класс

знать:

- ✓ числовой ряд в пределах 1 000 000;
- ✓ алгоритмы арифметических действий с многозначными числами; числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
- ✓ элементы десятичной дроби;
- ✓ преобразование десятичных дробей;
- ✓ место десятичных дробей в нумерационной таблице;
- ✓ симметричные предметы, геометрические фигуры
- ✓ виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения.

уметь:

- ✓ умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число;
- ✓ читать, записывать десятичные дроби;
- ✓ складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные);
- ✓ выполнять сложение и вычитание чисел полученных при измерении двумя единицами времени;
- ✓ решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
- ✓ решать составные задачи в три-четыре арифметических действия;
- ✓ вычислять периметр многоугольника
- ✓ находить ось симметрии симметричного плоского предмета, рас полагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

ПРИМЕЧАНИЯ

Не обязательно:

- ✓ складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями
- ✓ производить вычисления с числами в пределах 1 000 000;

- ✓ выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
- ✓ решать составные задачи в 3—4 арифметических действия;
- ✓ строить параллелограмм, ромб.

9 класс

знать:

- ✓ таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- ✓ табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- ✓ названия, обозначения соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- ✓ натуральный ряд чисел от 1 до 1 000 000;
- ✓ геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма, четырехугольника, шестиугольника), прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

уметь:

- ✓ выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000;
- ✓ выполнять письменные арифметические Действия с натуральными числами и десятичными дробями;
- ✓ складывать, вычитать умножать, и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях;
- ✓ находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа, число по его доле или проценту;
- ✓ решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3,4 арифметических действия;
- ✓ вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда;
- ✓ различать геометрические фигуры и тела;
- ✓ строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольника, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии; развертки куба, прямоугольного параллелепипеда.

ПРИМЕЧАНИЯ

достаточно:

- ✓ знать величины, единицы измерения стоимости, длины, массы, площади, объема, соотношения единиц измерения стоимости, длины, массы;
- ✓ читать, записывать под обыкновенные, десятичные;
- ✓ уметь считать, выполнять письменные арифметические действия (умножение и деление на однозначное число, круглые десятки) в пределах 10000;

- ✓ решать простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, произведения, частного, на увеличение (уменьшение) числа па несколько единиц, в несколько раз. На нахождение дроби обыкновенной; десятичной, 1% от числа; па соотношения: стоимость цена, количество, расстояние, скорость, время;
- ✓ уметь вычислять площадь прямоугольника по данной длине сторон; объем прямоугольного параллелепипеда по данной длине стороны;
- ✓ уметь чертить линии, углы, окружности, треугольники, прямоугольники, с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля;
- ✓ различать геометрические фигуры и тела.

МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Программно-методическое обеспечение педагогической деятельности	Наименование
	Программы специальных (коррекционных) учреждений VIII вида по Воронковой (Гуманитарный издательский центр «Владас».Москва 2000г.) Рабочая программа 6 класс. Рабочая программа 7 класс. Рабочая программа 9 класс <u>Учебная литература</u> Математика 6 класс. <i>М.Н. Перова, Г.М.Капустина (Москва Просвещение 2004г.).</i> Математика 7 класс. <i>Т.В.Альшева.</i> Математика 9 класс. <i>М.Н. Перова.</i> <i>(Москва Просвещение 2001г.).</i> Математика 9 класс. <i>А.П.Антропов</i> <i>(Москва Просвещение 2008г.).</i> <u>Дополнительная литература</u> Рабочая тетрадь по математике 7 класс. <i>Т.В. Альшева.</i> <i>(Москва Просвещение 2006г.).</i> Рабочая тетрадь по математике 9 класс. <i>Т.В. Альшева.</i> <i>(Москва Просвещение 2005г.).</i>

	<p>Рабочая тетрадь по математике 7 класс. <i>М.Н. Перова, И.М.Яковлева</i> <i>(Москва Просвещение 2005г.).</i></p>
Справочная литература	<p>В.В.Воронкова. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов, сборник 1, допущена Министерством образования РФ, 2001 года. М.: Владос, 2001 год. (Математика - авторы М.Н. Перова, В.В.Эк.)</p> <p>М.Н. Перова. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. Москва Просвещение</p> <p>О.А. Бибина. Изучение геометрического материала в 5-6 классах специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. М.: Владос, 2005 год.</p>
Материал для внеклассной работы	<p>Ф.Р. Залялетдинова Математика в коррекционной школе. 5 – 9 классы.</p>
Стационарные таблицы, карты	<p>Таблицы <u>Арифметика:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Правила порядка действий. 2.Деление числа на произведение двух чисел. 3.Законы сложения. 4.Сложение и вычитание. 5.Умножение числа на произведение двух чисел. 6.Табличное и не табличное деление и умножение. 7.Деление с остатком. 8.Нумерация в пределах 100. 9.Цена, количество, стоимость. 10.Площади. 11.Письменное вычитание. 12.Доли и дроби. 13.Обыкновенные дроби. 14.Обыкновенные дроби (действия). 15.Проценты. 16.Задачи на движение. 17.Формулы. 18.Дроби. 19.Округление чисел. 20.Действия с десятичными дробями. 21.Нумерация в пределах 10.

- 22.Нахождение числовых значений.
- 23.Действия над многозначными числами.

Именованные числа:

- 1.Таблицы метрических мер.
- 2.Единицы измерения массы.
- 3.Меры времени.
- 4.Единицы длины.
- 5.Меры длины.
- 6.Миллиметр.
- 7.Центнер. Тонна.
- 8.Килограмм. Грамм.
- 9.Меры массы.
- 10.Секунда.

Геометрия:

- 1.Отрезок. Длина отрезка.
- 2.Прямые углы.
- 3.Прямая линия. Луч.
- 4.Прямоугольники.
- 5.Измерение площади фигуры с помощью палетки.
- 6.Единицы измерения площади.
- 7.Прямоугольники.
- 8.Периметр и площадь прямоугольника.
- 9.Формулы.
- 10.Площади.
- 11.Прямоугольный параллелепипед.
- 12.Объёмы.
- 13.Площадь прямоугольника.
- 14.Многоугольники.
- 15.Углы и их виды.
- 16.Измерение углов транспортиром.
- 17.Сосчитай треугольники.
- 18.Виды шкал.

Тесты

Тесты по математике 6,7,9 класс

Тесты по геометрии 6,7,9 класс

Контрольные работы, срезы, зачеты	Вариативные контрольные и проверочные работы по математике 6,7,9 класс
Технические средства обучения	Линейка 1м
	Транспортир
	Чертёжный угольник
	Ноутбук
	Интерактивная доска IQ BOIRD
	Проектор
	Телевизор LG
Колонки	

По возможностям обучения обучающиеся делятся на четыре группы.

I группу составляют ученики, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. На уроках математики они быстрее других запоминают приемы вычислений, способы решения задач. Они почти не нуждаются в предметной наглядности. Учащиеся на уроках математики пользуются фразовой речью, свободно поясняют свои действия, в том числе счетные.

Однако в условиях фронтальной работы при изучении нового учебного материала у этих обучающихся все же проявляются затруднения в ориентировке и планировании работы.

Им бывает, нужна дополнительная помощь в умственных трудовых действиях. Эту помощь они используют достаточно эффективно.

Обучающиеся *II группы* также достаточно успешно обучаются в классе.

В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики *I группы*. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но не в состоянии сделать элементарные выводы и обобщения без помощи учителя. Они нуждаются в активизирующей и организующей помощи учителя.

На уроках математики эти обучающиеся испытывают некоторые затруднения. Эти дети не могут представить достаточно отчетливо те явления, события, предметы и факты, о которых им сообщается. Они сознательно решают арифметическую задачу только тогда, когда она иллюстрирована с помощью групп предметов. Эти дети медленнее, чем учащиеся *I первой группы* запоминают выводы, математические обобщения, овладевают алгоритмами устных вычислений.

К *III группе* относятся ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи: словесно-логической, наглядной и предметно-практической. Успешность усвоения знаний, в первую очередь зависит от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих обучающихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих обучающихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных к II группе. Несмотря на трудности усвоения материала, ученики в основном не теряют приобретенных знаний и умений, могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Школьники III группы в процессе обучения преодолевают инертность. Значительная помощь им нужна, главным образом, в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность этих учеников нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале. После этого они увереннее выполняют задания и лучше дают словесный отчет о нем. Это говорит хотя и о затрудненном, но в определенной мере осознанном процессе усвоения. На уроках математики обучающиеся третьей группы испытывают значительные трудности. Организация учителем предметно-практической деятельности, использование наглядных средств обучения оказываются для них недостаточными. Связи, отношения, причинно-следственные зависимости самостоятельно ими не осмысливаются. Детей затрудняет оценка количественных изменений (больше, меньше), тем более перевод их на язык математики. Все свои усилия дети направляют на запоминание того, что сообщает учитель. Они удерживают в памяти отдельные факты, требования, рекомендации к выполнению заданий, но так как запоминание происходит без должного осмысления, дети нарушают логику рассуждений, последовательность умственных и даже реальных действий, смешивают существенные и несущественные признаки математических явлений. Знания их лишены взаимосвязи. Им почти недоступен обратный ход рассуждений. При решении задач ученики исходят из несущественных признаков, опираются на отдельные слова и выражения. Если в тексте не, например, знакомых слов всего, стало, это сбивает их, и они из-за отсутствия привычных формулировок не могут решить простой задачи. Обучающиеся с большим трудом запоминают математические правила часто потому, что не понимают их, за словами, которые они пытаются заучить, нет реальных представлений. Эти обучающиеся с трудом применяют, казалось бы, хорошо выученный материал на других уроках. Например, зная таблицу умножения, они затрудняются использовать её при осуществлении подсчетов на уроках по социально-бытовой ориентации, на уроках трудового обучения.

К *IV группе* относятся обучающиеся, которые овладевают учебным материалом на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для них недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, ведения дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Обучающимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними учениками используется верно, другие в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически,

быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается программой коррекционной школы.

Ученики данной группы овладевают, в основном, первоначальными навыками чтения и письма.

ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО МАТЕМАТИКЕ.

Знания и умения обучающихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

1. Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится ученику, если он; а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления; г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве, д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но: а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится ученику, если он: а) при незначительной помощи учителя или обучающихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять; б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий; в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя; г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или обучающихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью

вопросов учителя; д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы демонстрации приёмов ее выполнения.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает, незнание большей части программного материала не может воспользоваться помощью учителя, других обучающихся.

Оценка «1» ставится ученику в том случае, если он обнаруживает полное незнание программного материала, соответствующего его познавательным возможностям.

2. Письменная проверка знаний и умений обучающихся

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными,— это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение обучающимся требовалось: во втором полугодии I класса 25—35 мин, во II — IV классах 25—40 мин, в V — IX классах 35 — 40 мин. Причем за указанное время обучающиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены; 1—3 простые задачи, или 1—3 простые задачи и составная (начиная со II класса), или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с III класса) математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ обучающихся по математике *грубыми ошибками* следует считать; неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил и неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей. Небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов, действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2 - 3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить, и выполнено менее половины других заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не приступал к решению задач; не выполнил других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1 - 2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1 - 2 грубые ошибки или 3 - 4 негрубые.

Оценка «2» ставится, если допущены 3 - 4 грубые ошибки и ряд негрубых.

Оценка «1» ставится, если допущены ошибки в выполнении большей части заданий.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т. д., задач на измерение и построение и др.):

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1- 2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

Оценка «1» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получены неверные результаты при измерениях, не построены заданные геометрические фигуры.

3. Итоговая оценка знаний и умений обучающихся

1. За год знания и умения обучающихся оцениваются одним баллом.

2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.

3. Основанием для выставления итоговой отметки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, текущих и итоговых контрольных работ.