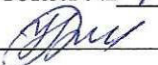


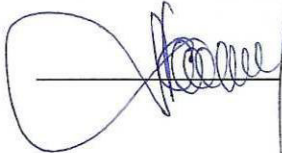
Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Пролетарская специальная школа-интернат»

Рассмотрено
на заседании МО учителей
старших классов

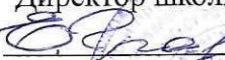
Протокол № 1 от 28.08.2020
 Н.Н. Пилушенко

Согласовано
на методическом совете школы-интерната

Протокол № 1 от 01.09.2020


А.Н. Поляничко

Утверждаю

Директор школы-интерната
 Е.В. Грачева

«10» 09 2020 год



Рабочая программа учебной дисциплины
«Математика»
(8 класс)

Составитель: А.Н. Поляничко

2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебной дисциплине (математика) для 8 класса составлена на основе «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классы», допущенной Министерством образования и науки РФ, Москва «ВЛАДОС» 2011г, под редакцией В. В. Воронковой и требований к уровню подготовки обучающихся, с учётом регионального компонента. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса математики в 8 классе.

Данная программа составлена на основе требований следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012. №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Закона Ростовской области от 14.11.2013. №26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013. №1015 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Минпросвещения России от 28.12.2018 N 345
"О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".
- Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 « Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15»;
- Локальных актов ГКОУ РО Пролетарской школы-интерната;
- Учебного плана ГКОУ РО Пролетарской школы-интерната;
- Годового учебного графика ГКОУ РО Пролетарской школы-интерната;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы (сборник №1-2) под редакцией В.В. Воронковой, Издательство «ВЛАДОС», 2011г. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации;

Цели и задачи изучения математики

Цель:

дать обучающимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

Задачи:

- 1) формирование и развитие элементарных математических представлений о количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные представления;
- 2) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 3) овладение элементами словесно-логического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения несложных алгоритмов;
- 4) применение математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач.

Общая характеристика учебного предмета

Математика обладает колоссальным воспитательным потенциалом: воспитывается интеллектуальная честность, критичность мышления, способность к размышлениям и творчеству.

Обучение математике в специальной (коррекционной) школе VIII вида носит предметно-практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами.

Математическое образование в основной специальной (коррекционной) школе VIII вида складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): *арифметика, геометрия*.

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении), СБО (арифметических задач связанных с социализацией).

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

На изучение курса математики отводится в 8 классе – 5 часов в неделю. Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

В 8 классе из числа уроков выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

В рабочей программе предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству школьников. Учитывая особенности этой группы школьников, рабочая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала. Указания относительно упрощений даны в примечаниях (перевод учащихся на обучение со сниженным уровнем требований следует осуществлять только в том случае, если с ними проведена индивидуальная работа).

Методология преподавания математики.

- Объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
- Репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)
- Метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)
- Частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы)
- Исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

Для развития познавательных интересов следует выполнять следующие условия:

- избегать в стиле преподавания будничности, монотонности, серости, бедности информации, отрыва от личного опыта ребенка;
- не допускать учебных перегрузок, переутомления и низкой плотности режима работы использовать содержание обучения как источник стимуляции познавательных интересов;
- стимулировать познавательные интересы многообразием приемов занимательности (иллюстрацией, игрой, кроссвордами, задачами-шутками, занимательными упражнениями т.д.);
- специально обучать приемам умственной деятельности и учебной работы, использовать проблемно-поисковые методы обучения.

Знания ученика будут прочными, если они приобретены не одной памятью, не заучены механически, а являются продуктом собственных размышлений и проб и закрепились в результате его собственной творческой деятельности над учебным материалом.

В своей работе применяю эффективные формы обучения школьников с интеллектуальными нарушениями: индивидуально – дифференцированный подход, проблемные ситуации, практические упражнения. Прививаю и поддерживаю интерес к своему предмету по-разному: использую занимательные задания, загадки и ребусы, наглядные средства обучения, таблицы-подсказки.

Предметные результаты освоения курса математики

Минимальный уровень:

- знать таблицы сложения однозначных чисел;
- знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- знать названия, соотношения крупных и мелких единиц измерений длины, массы, стоимости, времени;
- знать числовой ряд чисел в пределах 100 000;
- знать дроби обыкновенные и десятичные, их получение, запись, чтение;
- знать геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
- знать названия геометрических тел: куб, шар, параллелепипед. Читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 100000; выполнять письменно действия с числами в пределах 100000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц сложения, алгоритмов письменных арифметических действий, с использованием калькулятора;
- выполнять арифметические действия (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием калькулятора;
- выбирать единицу для измерения величины (стоимости, длины, массы, площади, времени);
- выполнять действия с величинами; находить доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать простые арифметические задачи и составные в 2 действия;
- распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела.

Достаточный уровень:

- знать таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
- знать числовой ряд чисел в пределах 1 000 000;
- знать дроби обыкновенные и десятичные, их получение, запись, чтение;
- знать геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм),прямоугольного параллелепипеда;
- знать названия геометрических тел: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус.
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000 000;

- выполнять устно арифметические действия с числами и числами, полученными при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000;
- выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;
- выполнять арифметические действия с десятичными дробями;
- выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием калькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования калькулятора;
- находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной его доли (проценту);
- решать все простые задачи в соответствии с программой, составные задачи в 2-3 арифметических действия;
- вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба);
- различать геометрические фигуры и тела;
- строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии;
- применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач.

Содержание учебного курса

8 класс (5 ч в неделю)

Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2000, 20 000; 5, 50, 5 000, 50000; 25, 250, 2500, 25 000 в пределах 1 000 000, устно с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной; двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях.

Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы выраженных в десятичных дробях на однозначные, двузначные целые числа.

Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух и более чисел.

Составные задачи на пропорциональное деление, на части, способом принятия общего количества за единицу.

Градус. Обозначение: 1° . Градусное измерение углов. Величина острого, тупого, развернутого, полного угла. Транспортир, построение измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.

Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними, по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

Площадь. Обозначение: S . Единицы измерения площади 1 кв. мм, (1мм^2) , 1 кв. см (1см^2) , 1 кв.дм (1дм^2) , 1 кв.м (1м^2) , 1 кв. км (1км^2) , их соотношения.

Единицы измерения земельных площадей: 1 га 1 а, их соотношения.

Измерение и вычисление площади прямоугольника. Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях.

Длина окружности $C = 2\pi R$, сектор, сегмент. Площадь круга $S = \pi r^2$

Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.

Построение точки, отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПО МАТЕМАТИКЕ

8 КЛАСС

№ урока	Содержательные линии, темы	Кол. часов	Дата	Содержание учебного материала		Обязательный минимум		Дифференциация	Мониторинг
				теоретические сведения	практические работы	Знать	Уметь		
	<i>Нумерация</i>	35						Iгр – самостоятельно IIгр – с помощью учителя IIIгр – с помощью опор и учителя	
1	Числа целые и дробные	1	1.09	Классы и разряды. Числа целые и десятичные Сравнение.	Устная работа. Выполнение упражнений на сравнение.	Алгоритм сравнения. Виды дробей.	Сравнивать целые и дробные числа		
2, 3	Нумерация чисел в пределах 1000000	2	2.09 4.09	Классы и разряды. Разложение чисел	Работа с нумерационной таблицей	Классы и разряды. Числа целые и десятичные.	Выполнять разложение чисел		

4, 5	Сложение целых чисел и десятичных дробей	2	7.09 8.09	Алгоритм сложения	Выполнение упражнений на сложение	Запись при сложении	Выполнять сложение		
6, 7	Вычитание целых чисел и десятичных дробей	2	9.09 11.09	Алгоритм вычитания	Решение примеров	Запись при вычитании	Решать примеры на сложение, вычитание		
8, 9	Решение задач на разностное сравнение чисел	2	14.09 15.09	Анализ условия задачи, краткая запись	Решение задач на разностное сравнение чисел	Краткая запись условия задачи	Решать задачи на разностное сравнение		
10	Проверочная работа	1	16.09	Выявление степени усвоения изученного материала					Проверочная работа
11, 12	Умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	2	18.09 21.09	Алгоритм умножения на однозначное число	Выполнение упражнений на умножение	Компоненты умножения	Выполнять умножения на однозначное число		
13, 14	Деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	2	22.09 23.09	Алгоритм деления на однозначное число	Выполнение упражнений, решение задач	Компоненты деления	Выполнять деление на однозначное число		
15, 16	Умножение на 10, 100, 1000	2	25.09 28.09	Правило умножения на 10, 100,	Выполнение упражнений	Правило переноса запятой	Выполнять умножение на 10, 100, 1000		

				1000					
17, 18	Деление на 10, 100, 1000	2	29.09 30.09	Правило деления на 10, 100, 1000	Выполнение упражнений, решение задач	Правило переноса запятой	Выполнять деление на 10, 100, 1000		
19, 20	Решение задач на кратное сравнение чисел	2	2.10 5.10	Анализ условия задачи, краткая запись	Решение задач на кратное сравнение чисел	Понятие кратности	Решать задачи на кратное сравнение чисел		
21, 22	Решение составных задач в 2,3 действия	2	6.10 7.10	План решения составной задачи	Решение составных задач	Краткая запись условия задачи	Видеть простые задачи в контексте составных задач	Решение по схеме	
23	Контрольная работа	1	9.10	Выявление степени усвоения изученного материала					Контрольная работа
24, 25	Умножение на круглые десятки, сотни, тысячи	2	12.10 13.10	Алгоритм умножения на круглые десятки, сотни, тысячи	Решение примеров и задач на умножение	Алгоритм умножения на круглые десятки, сотни, тысячи	Выполнять умножение на круглые десятки, сотни, тысячи		
26, 27	Деление на круглые десятки, сотни, тысячи	2	14.10 16.10	Алгоритм деления на круглые десятки, сотни, тысячи	Решение примеров и задач на деление	Алгоритм деления, таблицу умножения	Выполнять деление на круглые десятки, сотни, тысячи		
28,	Умножение на двузначное число	2	19.10	Алгоритм умножения на	Решение примеров и задач	Алгоритм умножения,	Выполнять умножение на двузначное	Выполнение по образцу	

29			20.10	двузначное число	на умножение	таблицу умножения	число		
30, 31	Деление на двузначное число	2	21.10 23.10	Алгоритм деления	Решение примеров и задач на деление	Алгоритм деления, таблицу умножения	Выполнять деление на двузначное число	Решение по образцу	
32, 33	Решение простых задач на умножение, деление	2	26.10 27.10	Анализ условия задачи, краткая запись	Решение простых задач на умножение, деление	Таблицу умножения	Решать простые задачи на умножение, деление		
34	Контрольная работа	1	28.10	Выявление степени усвоения изученного материала					Контрольная работа (АКР)
35	Решение составных задач в 2,3 действия	1	30.10	Анализ условия задачи, краткая запись	Решение составных задач на умножение, деление	Последовательность решения составной задачи	Вычленять простые задачи в контексте составных задач	Решение по схеме	
	2. Геометрический материал	8							
36	Градус, градусное измерение углов	1	7.09	Понятие градуса. Типы углов	Работа с наглядным материалом	Определение градуса	Различать углы по величине		
37 38	Величина острого, тупого, развёрнутого и полного углов	2	14.09 21.09	Виды углов, сравнение углов с прямым углом	Построение углов различных видов	Виды углов, понятие градуса	Строить острый, тупой, прямой и развёрнутый углы		

39 40	Транспортир. Построение и измерение углов с помощью транспортира	2	28.09 5.10	Устройство транспорта. Алгоритм построения углов	Работа с транспортиром: построение углов по заданной величине	Части транспорта	Работать транспортиром. Строить углы заданной величины.		
41 42	Смежные углы. Сумма смежных углов	2	12.10 19.10	Определение смежных углов. Сумма смежных углов	Нахождение смежных углов. Работа с наглядным материалом	Определение смежных углов. Сумма смежных углов	Находить угол, смежный данному углу. Строить смежные углы		
43	Сумма углов треугольника	1	26.10	Сумма углов треугольника	Практическое нахождение суммы углов треугольника	Сумму углов треугольника	Находить третий угол треугольника по двум заданным		Проверочная работа
	<i>1 Обыкновенные дроби</i>	27						Игр – самостоятельно Пгр – с помощью учителя Шгр – с помощью опор и учителя	
44 45	Сложение дробей с одинаковыми знаменателями	2	9.11 10.11	Алгоритм сложения дробей с одинаковыми знаменателями	Выполнение упражнений на сложение	Алгоритм сложения дробей с одинаковыми знаменателями	Выполнять сложение, решать задачи на сложение		

46 47	Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	2	11.11 13.11	Алгоритм вычитания дробей с одинаковыми знаменателями	Выполнение упражнений на вычитание	Алгоритм вычитания дробей с одинаковыми знаменателями	Выполнять вычитание решать задачи на вычитание		
48 49 50	Сложение дробей с разными знаменателями	3	16.11 17.11 18.11	Алгоритм сложения дробей с разными знаменателями	Выполнение упражнений, решение задач	Общий знаменатель, дополнительный множитель	Складывать дроби с разными знаменателями	Решение по образцу	Самостоятельная работа
51 52 53	Вычитание дробей с разными знаменателями	3	20.11 23.11 24.11	Алгоритм вычитания дробей с разными знаменателями	Выполнение упражнений, решение задач на вычитание	Нахождение общего знаменателя, дополнительных множителей	Выполнение вычитания дробей с разными знаменателями		
54 55	Решение задач на разностное сравнение чисел	2	25.11 27.11	Понятие разностного сравнения	Решение задач	Понятие разностного сравнения	Решать задачи на разностное сравнение чисел		
56	Контрольная работа	1	30.11	Выявление степени усвоения изученного материала					Контрольная работа
57 58	Нахождение числа по одной его доле	2	1.12 2.12	Понятие доли числа. Алгоритм нахождения числа по	Решение упражнений на нахождение числа по одной его доле	Алгоритм нахождения числа по одной его доле	Находить число по одной его доле		

				одной его доле					
59 60	Решение задач на нахождение одной доли	2	4.12 7.12	Анализ условия задачи, краткая запись	Решение задач на нахождение одной доли	Алгоритм нахождения числа по одной его доле	Решать задачи на нахождение одной доли		
61 62	Площадь. Единицы площади. Их соотношение	2	8.12 9.12	Понятие площади. Единицы площади, их соотношение	Работа с единицами площади	Меры площади, их соотношение	Выполнять преобразование единиц площади		
63	Единицы измерения земельных площадей	1	11.12	Площадь квадрата, прямоугольника	Выполнение упражнений на нахождение площадей	Формулы площадей квадрата, прямоугольника	Выполнять преобразование единиц площади, сложение и вычитание		
64	Проверочная работа	1	14.12	Выявление степени усвоения изученного материала					Проверочная работа
65 66	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	2	15.12 16.12	Алгоритм сложения и вычитания целых и дробных чисел	Решение примеров и задач на сложение, вычитание	Компоненты сложения, вычитания	Решать примеры, задачи, уравнения на сложение, вычитание		
67 68	Решение задач на сложение и вычитание	2	18.12 21.12	Анализ условия задачи, краткая	Решение задач на сложение, вычитание	Краткая запись условия задачи	Решать задачи, уравнения на сложение,		

				запись			вычитание			
69	Контрольная работа	1	22.12	Выявление степени усвоения изученного материала						Контрольная работа (АКР)
70	Решение составных задач в 2,3 действия	1	23.12	Анализ условия задачи, краткая запись	Решение составных задач	Алгоритм решения составных задач	Решать составные задачи в 2,3 действия	Решение по схеме		
	<i>1. Обыкновенные и десятичные дроби</i>	38						Игр – самостоятельно Пгр – с помощью учителя Шгр – с помощью опор и учителя		
71 72	Преобразование обыкновенных дробей	2	25.12 28.12	Виды дробей. Сравнение. Основное свойство дроби	Выполнение упражнений по сокращению дробей	Основное свойство дроби. Правильные и неправильные дроби	Выделять целую часть. Сокращать дроби			
73 74	Замена целых и смешанных чисел обыкновенными дробями	2	29.12 30.12	Алгоритм преобразования смешанного числа в обыкновенную дробь	Выполнение упражнений	Алгоритм замены	Заменить смешанное число неправильной дробью	Работа по образцу		

	<i>Геометрический материал</i>	<i>8</i>							
75 76	Построение треугольников по двум сторонам и углу между ними	2	9.11 16.11	Алгоритм построения треугольника по двум сторонам и углу между ними	Построение треугольников по заданным величинам	Построение равных углов, отрезков	Строить треугольники по двум сторонам и углу между ними	Выполнение по образцу	
77 78	Построение треугольников по стороне и двум прилежащим к ней углам	2	23.11 30.11	Алгоритм построения треугольника по стороне и двум прилежащим к ней углам	Построение треугольников по заданным величинам	Последовательность построения	Строить треугольники по стороне и двум прилежащим к ней углам	Выполнение по образцу	
79	Окружность. Длина окружности.	1	7.12	Определение окружности. Формула длины окружности	Построение окружности, нахождение её длины	Формула длины окружности	Находить диаметр, длину окружности		
80	Сектор, сегмент	1	14.12	Понятия: сектор, сегмент	Работа с наглядным материалом	Сектор, сегмент	Строить сектор, сегмент		
81 82	Площадь круга	2	21.12 28.12	Понятие круга. Формула площади	Задачи на нахождение площади круга	Формула площади круга.	Находить площадь круга по радиусу,		Проверочная работа

				круга.			диаметру		
	<i>1.Обыкновенные и десятичные дроби</i>	38							
83 84	Умножение правильной дроби на целое число	2	18.01 19.01	Правило умножения дроби на целое число	Решение примеров и задач	Правило умножения дроби на целое число	Выполнять умножение дроби на целое число		Тесты
85 86	Деление правильной дроби на целое число	2	20.01 22.01	Правило деления дроби на целое число	Решение примеров и задач	Правило деления дроби на целое число	Выполнять деление дроби на целое число		
87	Проверочная работа	1	25.01	Выявление степени усвоения изученного материала					Проверочная работа
88 89	Умножение и деление смешанного числа на целое число	2	26.01 27.01	Преобразование смешанного числа в дробь	Выполнение упражнений	Алгоритм умножения	Выполнять умножение смешанного числа на целое число		
90 91	Порядок действий, решение примеров	2	29.01 1.02	Порядок действий	Решение примеров	Действия 1,2 степени	Расставлять действия, решать примеры		
92 93	Решение задач на кратное сравнение	2	2.02 3.02	Понятие кратного сравнения чисел	Решение задач на кратное сравнение	Компоненты деления	Решать задачи на кратное сравнение		
94	Решение составных задач в	2	5.02	Анализ условия задачи,	Решение составных задач	Последовательность решения	Решать составные задачи		

95	2,3 действия		8.02	краткая запись			в 2,3 действия		
96	Контрольная работа	1	09.02	Выявление степени усвоения изученного материала					Контрольная работа
97 98	Целые числа, полученные при измерении величин и десятичные дроби	2	10.02 12.02	Запись именованных величин с помощью десятичной дроби	Выполнение упражнений	Соотношения именованных величин	Записывать именованные величины в виде десятичных дробей		
99 100	Решение задач по теме: «Величины»	2	15.02 16.02	Соотношения именованных величин	Решение задач	Соотношения именованных величин	Решать задачи с именованными величинами		
101 102	Сложение целых чисел, полученных при измерении величин с десятичными дробями	2	17.02 19.02	Алгоритм сложения именованных величин в десятичных дробях	Выполнение упражнений с именованными числами	Соотношения именованных величин	Выполнять сложение именованных величин в десятичных дробях		
103 104	Вычитание целых чисел, полученных при измерении величин с десятичными дробями	2	22.02 24.02	Алгоритм вычитания именованных величин в десятичных дробях	Выполнение упражнений с именованными числами	Соотношения именованных величин	Выполнять вычитание именованных величин в десятичных дробях		Самостоятельная работа
105 106	Нахождение неизвестных	2	26.02 1.03	Компоненты сложения,	Решение уравнений	Правила нахождения неизвестных	Решать уравнения		

	компонентов			вычитания		компонентов			
107	Решение примеров на сложение, вычитание.	1	2.03	Алгоритм сложения, вычитания	Решение примеров	Преобразование именованных величин	Решать примеры на сложение, вычитание.		
108	Решение составных задач по теме: «Величины»	1	3.03	Анализ условия задачи	Решение составных задач по теме: «Величины»	Соотношения величин	Решать составные задачи по теме: «Величины»		
109	Проверочная работа	1	5.03	Выявление степени усвоения изученного материала					Проверочная работа
110 111	Умножение и деление именованных величин	2	9.03 10.03	Алгоритм умножения и деления	Выполнение упражнений, решение задач	Соотношения величин	Выполнять умножение и деление именованных величин на целое число		
112	Контрольная работа	1	12.03	Выявление степени усвоения изученного материала					Контрольная работа (АКР)
113	Решение составных задач на умножение, деление по теме: «Величины»	1	15.03	Анализ условия задачи, краткая запись	Решение задач на умножение, деление	Соотношения величин, запись десятичной дробью	Решать составные задачи на умножение и деление		
114	Числа, полученные при измерении площади и десятичные дроби	1	16.03	Единицы измерения площади, их соотношение.	Вычисление площади	Соотношение единиц площади	Выразить площадь в более крупных мерах		

115	Меры земельных площадей. Их соотношение	1	17.03	Меры земельных площадей. Их соотношение	Решение задач	Меры земельных площадей.	Выполнять преобразование земельных мер		
116	Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади	1	19.03	Сложение, вычитание, умножение и деление именованных величин	Решение задач и упражнений	Запись мер десятичными дробями	Выразить меру в более крупных единицах		
	Геометрический материал	7							
117	Центральная симметрия	1	18.01	Понятие центральной симметрии	Работа с наглядным материалом	Понятие центральной симметрии	Находить симметричные фигуры в окружающей среде		
118	Построение точки, отрезка, треугольника симметричных относительно точки	1	25.01	Понятие центральной симметрии	Построение точки, отрезка, треугольника симметричных относительно точки	Понятие центральной симметрии	Строить фигуру симметричную относительно точки	Работа по образцу	
119	Построение четырёхугольника в симметричных относительно точки	1	1.02	Понятие центральной симметрии	Построение симметричных четырёхугольников	Понятие центральной симметрии	Строить симметричные четырёхугольники		

120 121	Осевая симметрия	1	8.02 15.02	Понятие осевой симметрии	Работа с наглядным материалом	Понятие осевой симметрии	Различать предметы симметричные относительно оси		
122	Построение точки, отрезка, треугольника симметричных относительно оси	1	22.02	Понятие осевой симметрии	Построение отрезка, треугольника симметричных относительно оси	Понятие осевой симметрии	Построение отрезка, треугольника симметричных относительно оси		
123	Построение четырёхугольника в симметричных относительно оси	1	01.03	Понятие осевой симметрии	Построение симметричных четырёхугольника в	Понятие осевой симметрии	Построение симметричных четырёхугольников		
124	Проверочная работа	1	15.03	Выявление степени усвоения изученного материала					Проверочная работа
	1. Нумерация	9							
125 126	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	2	5.04 6.04	Алгоритм сложения и вычитания целых чисел и десятичных дробей	Решение примеров и задач	Запись при сложении и вычитании	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей		
127 128	Умножение и деление целых чисел и десятичных	2	7.04 9.04	Алгоритм умножения и деления на однозначное	Выполнение упражнений и решение задач на умножение и	Алгоритм умножения и деления на	Умножать и делить целое число и десятичные		

	дробей на однозначное число			число	деление	однозначное число	дробь на однозначное число		
129 130	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число	2	12.04 13.04	Алгоритм умножения и деления на двузначное число	Решение примеров и задач	Алгоритм умножения и деления. Таблицу умножения	Выполнять умножение и деление на двузначное число		
131 132	Решение задач	2	14.04 16.04	Анализ условия задачи, краткая запись		Последовательность решения	Решать задачи на все действия		
133	Проверочная работа	1	19.04	Выявление степени усвоения изученного материала					Проверочная работа
	2 Обыкновенные дроби	9							
134 135	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	2	20.04 21.04	Виды дробей. Алгоритм сложения и вычитания.	Решение примеров и задач на сложение, вычитание дробей	Виды дробей, их сокращение. Алгоритм сложения и вычитания.	Выполнять сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями		
136 137	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	2	23.04 26.04	Понятие общего знаменателя, дополнительные множители	Решение примеров и задач	Общий знаменатель, дополнительные множители	Выполнять сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	Решение по образцу	

138 139	Нахождение числа по одной его доли	2	27.04 28.04	Понятие доли числа, правило нахождения	Решение упражнений и задач	Правило нахождения доли числа	Находить долю числа		
140 141	Решение простых и составных задач	2	30.04 04.05	Анализ условия задачи	Решение задач	Краткая запись условия задачи	Решать задачи на нахождение доли числа		
142	Контрольная работа	1	05.05	Выявление степени усвоения изученного материала					Контрольная работа
	<i>3 Обыкновенные и десятичные дроби</i>	<i>13</i>							
143 144	Преобразование обыкновенных дробей	2	7.05 11.05	Сокращение дробей. Выделение целой части смешанного числа	Решение упражнений	Основное свойство дроби	Выполнять преобразование дробей		
145 146	Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число	2	12.05 14.05	Алгоритм умножения, деления дроби на целое число	Решение упражнений на умножение, деление	Правило умножения, деления дроби на целое число	Выполнять умножение и деление обыкновенных дробей на целое число		
147 148	Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин	2	17.05 18.05	Единицы измерения и их соотношение	Решение упражнений на все действия	Единицы измерения и их соотношение	Выполнять арифметические действия с именованными величинами		

149	Числа, полученные при измерении площади и десятичные дроби	1	19.05	Единицы площадей, их соотношения	Преобразование единиц площадей в более крупные	Соотношение единиц площадей	Преобразовывать единицы площадей в более крупные		
150	Нахождение неизвестных компонентов	1	21.05	Компоненты суммы, разности, произведения, деления	Решение уравнений	Правила нахождения неизвестных компонентов	Решать уравнения		
151	Контрольная работа	1	24.05	Выявление степени усвоения изученного материала					Контрольная работа (АКР)
152	Анализ контрольной работы	1	25.05	Анализ заданий	Решение примеров и задач		Выполнение действий, решение задач		
153 154	Порядок действий, решение примеров	2	26.05 28.05	Действия 1,2 ступени, порядок действий	Решение примеров на все действия	Порядок действий	Решать примеры на все действия		
155	Решение простых и составных задач в 2,3 действия	1	31.05	Анализ условия задачи, краткая запись	Решение составных задач	Последовательность решения	Вычленять простые задачи в контексте составных		
	4. Геометрический материал	7							
156	Линейные диаграммы	1	5.04	Линейные диаграммы,	Работа с наглядным	Чтение линейных диаграмм	Чертить по данным		

				их чтение	материалом		линейную диаграмму		
157	Столбчатые диаграммы	1	12.04	Столбчатые диаграммы, их чтение	Работа с диаграммами	Чтение столбчатых диаграмм	Чертить по данным столбчатую диаграмму		
158	Круговые диаграммы	1	19.04	Круговые диаграммы	Чтение круговых диаграмм	Последовательность построения круговых диаграмм	Чертить по данным круговую диаграмму		
159 160	Построение треугольников	2	26.04 17.05	Виды треугольников	Работа с наглядным материалом	Виды треугольников, последовательность построения	Чертить треугольники		
161	Проверочная работа	1	24.05	Выявление степени усвоения изученного материала					Проверочная работа
162	Построение симметричных фигур относительно центра и оси симметрии	1	31.05	Понятие центральной и осевой симметрии	Построение симметричных фигур	Последовательность построения симметричных фигур	Строить симметричные фигуры относительно центра и прямой		

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

В результате изучения математики обучающиеся должны

8 класс

знать:

- ✓ величину 1° ;
- ✓ размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного, смежных углов, сумму углов треугольника;
- ✓ элементы транспортира;
- ✓ единицы измерения площади, их соотношения;
- ✓ формулы длины окружности, площади круга.

уметь:

- ✓ присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1 000 000;
- ✓ выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное двузначное целое число натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей;
- ✓ находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- ✓ находить среднее арифметическое нескольких чисел;
- ✓ решать арифметические задачи на пропорциональное деление;
- ✓ строить и измерять углы с помощью транспортира;
- ✓ строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- ✓ вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- ✓ вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- ✓ строить точки, отрезки симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

ПРИМЕЧАНИЯ

Обязательно

- ✓ уметь выполнять четыре арифметических действия с натуральными числами в пределах 10000; по возможности с десятичными и обыкновенными дробями;
- ✓ знать наиболее употребительные единицы площади;
- ✓ знать размеры прямого, острого тупого угла в градусах;
- ✓ находить число по его половине, десятой доле;
- ✓ вычислять среднее арифметическое нескольких чисел;
- ✓ вычислять площадь прямоугольника.

МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

<p>Программно-методическое обеспечение педагогической деятельности</p>	<p>Наименование</p> <p>Программы специальных (коррекционных) учреждений VIII вида по Воронковой (Гуманитарный издательский центр «Владос».Москва 2000г.) Рабочая программа 8 класс. <u>Учебная литература</u> Математика 8 класс. В.В.Эк. (Москва Просвещение 2004г.). Рабочая тетрадь по математике 8 класс. Т.В. Альшеева. (Москва Просвещение 2004г.).</p>
<p>Справочная литература</p>	<p>В.В.Воронкова. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов, сборник 1, допущена Министерством образования РФ, 2001 года. М.: Владос, 2001 год. (Математика - авторы М.Н. Перова, В.В.Эк.) М.Н. Перова. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. Москва Просвещение О.А. Бибина.</p>
<p>Материал для внеклассной работы</p>	<p>Ф.Р. Залялетдинова Математика в коррекционной школе. 5-9 классы.</p>
<p>Стационарные таблицы, карты</p>	<p>Таблицы <u>Арифметика:</u> 1.Правила порядка действий. 2.Деление числа на произведение двух чисел. 3.Законы сложения. 4.Сложение и вычитание. 5.Умножение числа на произведение двух чисел. 6.Табличное и не табличное деление и умножение. 7.Деление с остатком. 8.Нумерация в пределах 100. 9.Цена, количество, стоимость. 10.Площади. 11.Письменное вычитание. 12.Доли и дроби. 13.Обыкновенные дроби. 14.Обыкновенные дроби (действия). 15.Проценты.</p>

	<p>16. Задачи на движение. 17. Формулы. 18. Дроби. 19. Округление чисел. 20. Действия с десятичными дробями. 21. Нумерация в пределах 10. 22. Нахождение числовых значений. 23. Действия над многозначными числами.</p> <p><u>Именованные числа:</u></p> <p>1. Таблицы метрических мер. 2. Единицы измерения массы. 3. Меры времени. 4. Единицы длины. 5. Меры длины. 6. Миллиметр. 7. Центнер. Тонна. 8. Килограмм. Грамм. 9. Меры массы. 10. Секунда.</p> <p><u>Геометрия:</u></p> <p>1. Отрезок. Длина отрезка. 2. Прямые углы. 3. Прямая линия. Луч. 4. Прямоугольники. 5. Измерение площади фигуры с помощью палетки. 6. Единицы измерения площади. 7. Прямоугольники. 8. Периметр и площадь прямоугольника. 9. Формулы. 10. Площади. 11. Прямоугольный параллелепипед. 12. Объёмы. 13. Площадь прямоугольника. 14. Многоугольники. 15. Углы и их виды. 16. Измерение углов транспортиром. 17. Сосчитай треугольники. 18. Виды шкал.</p>
Тесты	Тесты по математике 5-9 класс

	Тесты по геометрии 5-9 класс
Контрольные работы, срезы, зачеты	Вариативные контрольные и проверочные работы по математике 5-9 класс
Технические средства обучения	Линейка 1м
	Транспортир
	Чертёжный угольник
	Персональный компьютер
	Проектор
	Колонки

По возможностям обучения обучающиеся делятся на четыре группы.

I группу составляют ученики, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. На уроках математики они быстрее других запоминают приемы вычислений, способы решения задач. Они почти не нуждаются в предметной наглядности. Учащиеся на уроках математики пользуются фразовой речью, свободно поясняют свои действия, в том числе счетные.

Однако в условиях фронтальной работы при изучении нового учебного материала у этих обучающихся все же проявляются затруднения в ориентировке и планировании работы.

Им бывает, нужна дополнительная помощь в умственных трудовых действиях. Эту помощь они используют достаточно эффективно.

Обучающиеся *II группы* также достаточно успешно обучаются в классе.

В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но не в состоянии сделать элементарные выводы и обобщения без помощи учителя. Они нуждаются в активизирующей и организующей помощи учителя.

На уроках математики эти обучающиеся испытывают некоторые затруднения. Эти дети не могут представить достаточно отчетливо те явления, события, предметы и факты, о которых им сообщается. Они сознательно решают арифметическую задачу только тогда, когда она иллюстрирована с помощью групп предметов. Эти дети медленнее, чем учащиеся I первой группы запоминают выводы, математические обобщения, овладевают алгоритмами устных вычислений.

К *III группе* относятся ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи: словесно-логической, наглядной и предметно-практической. Успешность усвоения знаний, в первую очередь зависит от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих обучающихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, выделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих обучающихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных к II группе. Несмотря на трудности усвоения материала, ученики в основном не теряют приобретенных знаний и умений, могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Школьники III группы в процессе обучения преодолевают инертность. Значительная помощь им нужна, главным образом, в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность этих учеников нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале. После этого они увереннее выполняют задания и лучше дают словесный отчет о нем. Это говорит хотя и о затрудненном, но в определенной мере осознанном процессе усвоения. На уроках математики обучающиеся третьей группы испытывают значительные трудности. Организация учителем предметно-практической деятельности, использование наглядных средств обучения оказываются для них недостаточными. Связи, отношения, причинно-следственные зависимости самостоятельно ими не осмысливаются. Детей затрудняет оценка количественных изменений (больше, меньше), тем более перевод их на язык математики. Все свои усилия дети направляют на запоминание того, что сообщает учитель. Они удерживают в памяти отдельные факты, требования, рекомендации к выполнению заданий, но так как запоминание происходит без должного осмысления, дети нарушают логику рассуждений, последовательность умственных и даже реальных действий, смешивают существенные и несущественные признаки математических явлений. Знания их лишены взаимосвязи. Им почти недоступен обратный ход рассуждений. При решении задач ученики исходят из несущественных признаков, опираются на отдельные слова и выражения. Если в тексте не, например, знакомых слов всего, стало, это сбивает их, и они из-за отсутствия привычных формулировок не могут решить простой задачи. Обучающиеся с большим трудом запоминают математические правила часто потому, что не понимают их, за словами, которые они пытаются заучить, нет реальных представлений. Эти обучающиеся с трудом применяют, казалось бы, хорошо выученный материал на других уроках. Например, зная таблицу умножения, они затрудняются использовать её при осуществлении подсчетов на уроках по социально-бытовой ориентации, на уроках трудового обучения.

К *IV группе* относятся обучающиеся, которые овладевают учебным материалом на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для них недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, ведения дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Обучающимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними учениками используется верно, другие в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически,

быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается программой коррекционной школы.

Ученики данной группы овладевают, в основном, первоначальными навыками чтения и письма.

ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО МАТЕМАТИКЕ.

Знания и умения обучающихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

1. Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится ученику, если он; а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления; г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве, д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но: а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится ученику, если он: а) при незначительной помощи учителя или обучающихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять; б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий; в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя; г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или обучающихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя; д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов ее выполнения.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает, незнание большей части программного материала не может воспользоваться помощью учителя, других обучающихся.

Оценка «1» ставится ученику в том случае, если он обнаруживает полное незнание программного материала, соответствующего его познавательным возможностям.

2. Письменная проверка знаний и умений обучающихся

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными,— это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение обучающимся требовалось: во втором полугодии I класса 25—35 мин, во II — IV классах 25—40 мин, в V — IX классах 35 — 40 мин. Причем за указанное время обучающиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены; 1—3 простые задачи, или 1—3 простые задачи и составная (начиная со II класса), или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с III класса) математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ обучающихся по математике *грубыми ошибками* следует считать; неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил и неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей. Небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов, действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2 - 3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить, и выполнено менее половины других заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не приступал к решению задач; не выполнил других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1 - 2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1 - 2 грубые ошибки или 3 - 4 негрубые.

Оценка «2» ставится, если допущены 3 - 4 грубые ошибки и ряд негрубых.

Оценка «1» ставится, если допущены ошибки в выполнении большей части заданий.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т. д., задач на измерение и построение и др.):

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1- 2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

Оценка «1» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получены неверные результаты при измерениях, не построены заданные геометрические фигура.

3. Итоговая оценка знаний и умений обучающихся

1. За год знания и умения обучающихся оцениваются одним баллом.

2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.

3. Основанием для выставления итоговой отметки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, текущих и итоговых контрольных работ.