


Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Пролетарская специальная школа-интернат»
(ГКОУ РО Пролетарская школа-интернат)

Рассмотрено

на заседании МО учителей

начальных классов

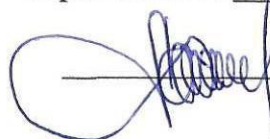
Протокол № 1 от 28.08.2020

 С.Н. Фоменко

Согласовано

на методическом совете школы

Протокол № 1 от 01.09.2020

 А.Н. Поляничко

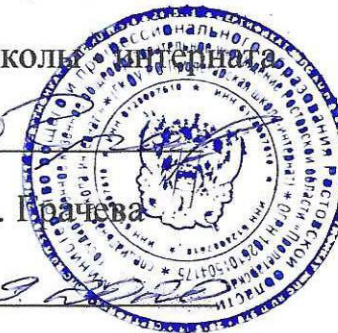
Утверждаю

Директор школы-интерната



Е.В. Грачева





РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА» 3 КЛАСС

(для обучающихся с РАС)

Составитель: Л.Т. Завгородняя

2020 – 2021 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Мир природы и человека» составлена для учащихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Рабочая программа учебной дисциплины «Мир природы и человека» разработана на основе требований следующих **нормативно-правовых документов**:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ РО Пролетарской школы-интерната
- Примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра ГКОУ РО Пролетарской школы-интерната;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2011 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26 «Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 "Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Минпросвещения России от 28.12.2018 N 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. N 03-296 «Об организации внеурочной

деятельности при введении ФГОС общего образования»;

- Приказа министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 09.06.2016 №429 «Об утверждении примерных региональных учебных планов начального общего образования в рамках ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Письма Минобрнауки России от 28.10.2015 N 08-1786"О рабочих программах учебных предметов"
- Локальные акты ГКОУ РО Пролетарской школы-интерната
- Учебный план ГКОУ РО «Пролетарской специальной школы- интерната на 2020-2021 учебный год 1доп.-3 классов (ФГОС вариант 8.3).
- Годовой календарный учебный график работы ГКОУ РО Пролетарской школы- интерната на 2020-2021 учебный год.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины «Мир природы и человека».

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных особенностей, психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объём обязательных умений. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Мир природы и человека» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

Личностные результаты

- 1) положительное отношение к школе;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) овладение элементарными социально-бытовыми навыками;
- 4) сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебных ситуациях;
- 5) принятие социальной роли обучающегося;
- 6) развитие чувства доброжелательности;
- 7) сформированность соответствующих возрасту навыков здорового образа жизни;
- 8) развитие элементарных представлений об окружающем мире;

Рабочая программа определяет два уровня овладения **предметными результатами**: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- называть изученные объекты и явления;
- называть 2-3 комнатных растений, осуществлять уход;
- называть овощи и фрукты, домашних и диких животных, времена года;
- выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи.

Достаточный уровень:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать 2-3 комнатных растения, осуществлять уход;
- различать овощи и фрукты, объяснять, где растут;
- различать домашних и диких животных;
- выполнять элементарные гигиенические правила;
- различать времена года.

Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Рабочая программа определяет два уровня овладения **предметными результатами**: минимальный и достаточный.

Содержание учебной дисциплины «Мир природы и человека».

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Краткое содержание курса
1	Сезонные изменения в природе	22	Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Времена года. Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в живой и неживой природе).
	Сезонные изменения в неживой природе.		Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.
	Растения и животные в разное время года.		Жизнь растений и животных (звери, птицы) в разные сезоны года. Ознакомление с названиями растений и животных. Сбор листьев, плодов и семян. Подкормка птиц. Сад, огород, лес. Домашние и дикие животные в разное время года.
	Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года.		Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку с учетом времени года. Игры детей в разные сезоны года. Труд людей в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний в связи с сезонными особенностями.
2	Неживая природа.	6	Солнце, облака, луна, вода. Узнавание и называние объектов неживой природы.

3	Живая природа	34	
	Растения.		Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Внешний вид, место произрастания. Растения комнатные. Название. Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Грибы. Съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания.
	Животные		Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Питание. Животные дикие. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Место обитания, питание. Охрана природы. Наблюдения за жизнью живой природы, бережное отношение к растениям, животным.
	Человек		Человек. Мальчик и девочка. Строение тела человека. Гигиена кожи. Гигиена питания. Человек – член семьи, ученик. Профессии людей ближайшего окружения ребенка. Транспорт. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые, трамваи, автобусы). Наш город. Праздники нашей страны.
4	Безопасное поведение.	4	Профилактика простуд: одевание по погоде. Элементарное описание своего состояния (что и где болит). Безопасное поведение в природе. Правила поведения человека с дикими животными. Правила поведения на улице. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход. Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Необходимым условием реализации рабочей программы по учебному предмету «Мир природы и человека» является создание развивающей предметно-пространственной среды:

Направления коррекционно-развивающей работы	Развивающая предметно-пространственная среда
Коммуникация	Альтернативная коммуникация (графические изображения, символы, пиктограммы, схемы), слоговые таблицы, диски из музыкальной серии Е. Железновой
Мыслительные операции	Кубики «Сложи узор», цветные палочки Кюизенера, дидактический материал Марии Монтессори
Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память	Зашумленные изображения, изображения наложенные друг на друга, недорисованные изображения, геометрические фигуры, разрезные картинки; музыкальные инструменты

Пространственные представления	Схемы, модели, предметные и сюжетные картины
Временные представления	Схемы, модели, календари, часы (механические и песочные); материал по альтернативной коммуникации
Конструктивный праксис	Различного рода конструкторы, природный материал, кубики Никитина, разрезные картинки, мозаика и др., сборно-разборные дидактические игрушки, конструирование - оригами
Развитие общей и ручной моторики	Массажные мячи разных размеров, природный материал, мозаика, шнуровки, застежки, материалы Марии Монтессори, сборно-разборные дидактические игрушки

Формы организации учебных занятий.

- индивидуальная,

Основные виды учебной деятельности

Виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
- Самостоятельная работа с учебником.

Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

- Наблюдение за демонстрациями учителя.
- Просмотр учебных фильмов.
- Объяснение наблюдаемых явлений.

Развивающая предметно-пространственная среда учебного курса отражена в календарно-тематическом планировании

Календарно-тематическое планирование «Мир природы и человека» 3 класс

№	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во часов	Планируемые	результаты	Деятельность учащихся	Мониторинг
				Предметные	Личностные		
	1 четверть	03.09.- 29.10.	9 ч.				
I.	Сезонные изменения в природе	03.09.- 26.11.	12 ч.				
1	Осень. Растения осенью.	03.09.	1 ч.	Называть признаки осени.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	Наблюдения в природе.	
2	Животные осенью.	10.09.	1 ч.	Знать названия осенних месяцев.	ценностное отношение к природе;	Работа с учебником.	
3	Занятия людей осенью.	17.09.	1 ч.	Знать как следить за своим здоровьем; знать какую одежду выбирать осенью; знать, что "осень"- пора сбора и урожая.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями	Работа с раздаточным материалом; составление предложений о опорным картинкам.	
4	Зима. Растения зимой.	24.09.	1 ч.	знать названия зимних месяцев, признаки зимы.	формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;	Работа с учебником.	
5	Животные зимой.	01.10.	1 ч.	Связно высказываться по плану, употребляя простые распространённые предложения.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;	составление предложений о опорным картинкам	
6	Занятия людей зимой.	08.10.	1 ч.	знать какую	умение обращаться за	Работа с	

				одежду выбирать зимой; какие игры можно играть.	помощью, принимать помощь	сюжетными картинками.	
7	Весна. Растения весной.	15.10.	1 ч.	Знать названия весенних месяцев.	овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	Составление предложений по опорным картинкам; отвечать на вопросы.	Самостоятельная работа
8	Животные весной.	22.10.	1 ч.	знать названия диких животных	умение организовать своё рабочее место;	Работа с учебником.	
9	Занятия людей весной.	29.10.	1 ч.	знать какие работы проводятся в огороде весной.		Работа с раздаточным материалом	
	2 четверть	12.11.-31.12.	8 ч.				
1	Лето. Растения летом.	12.11.	1 ч.	Назвать признаки лета.	ценностное отношение к природе;	Работа в рабочих тетрадах.	
2	Животные летом.	19.11.	1 ч.	Знать названия летних месяцев.	умение обращаться за помощью, принимать помощь	Работа с раздаточным материалом	
3	Занятия людей летом.	26.11.	1 ч.	Знать какие работы проводятся летом в огороде.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	Работа с сюжетными картинками.	Зачет
II.	Неживая природа	03.12.-22.01.	6 ч.				
4	Солнце в разные времена года.	03.12.	1 ч.	Знать различия солнца в разные времена года.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями	Беседа о солнце как планете солнечной системы	
5	Восход и закат солнца.	10.12.	1 ч.	Знать сторону	формирование	Наблюдение в	

				восхода и заката солнца	положительного отношения к мнению учителя, сверстников;	природе.	
6	Календарь.	17.12.	1 ч.	Уметь пользоваться календарем.	овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни		Зачет
7	Воздух. Значение воздуха.	24.12.	2 ч.	Знать значения воздуха для человека.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;	Составление рассказа о значении воздуха в жизни человека.	
8	Закрепление пройденного	31.12					
	3 четверть	21.01.-18.03.	9 ч.				
1	Термометр.	21.01.	1 ч.	Уметь пользоваться термометром.	ценностное отношение к природе;		
2	Ветер. Направления ветра.	28.01.	1 ч.	Уметь определять направления ветра.	формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;	Работа с учебником, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы	
III.	Живая природа	29.01.-27.05.	17 ч.				
3	Растения. Сравнение растений. Части растений.	04.02.	1 ч.	Уметь сравнивать растения. Знать части растений.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	Составление предложений по опорным картинкам; отвечать на вопросы.	Самостоятельная работа
4	Растения сада.	11.02.	1 ч.	Знать названия растений сада.	умение обращаться за помощью, принимать помощь		
5	Плоды и семена.	18.02.	1 ч.	Различать плоды и семена растений.	овладение социально-бытовыми навыками,	Работа с учебником,	

					используемыми в повседневной жизни	отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы	
6	Грибы.	25.02.	1 ч.	Знать названия съедобных и несъедобных грибов.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями	Составлять предложения по опорным картинкам; работать с учебником.	Зачет
7	Травы.	04.03.	1 ч.	Знать названия трав.			
8	Животные. Дикие животные.	11.03.	1 ч.	Знать названия диких животных.			
9	Домашние животные.	18.03.	1 ч.	Знать названия домашних животных.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;	Работа с учебником, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы	Самостоятельная работа
	4 четверть.	08.04.-27.05.	8 ч.				
1	Перелётные птицы.	08.04.	1 ч.	Знать названия перелетных птиц.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	Составление предложений по опорным картинкам; отвечать на вопросы.	
2	Зимующие птицы.	15.04.	1 ч.	Знать названия зимующих птиц.	ценностное отношение к природе;		
3	Хищные птицы.	22.04.	1 ч.	Знать названия хищных птиц.	умение обращаться за помощью, принимать помощь		
4	Певчие птицы.	29.04.	1 ч.	Знать названия	овладение социально-	Работа с	Зачет

				певчих птиц.	бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	учебником, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы	
5	Человек. Дыхание человека.	06.05.	1 ч.	Знать названия органов человека. Называть части тела организма человека.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями	Составлять предложения по опорным картинкам; работать с учебником.	
	Профилактика простудных заболеваний.	06.05.		Знать причины простудных заболеваний.	формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;		
6	Кровь. Сердце. Пульс.	13.05.	1ч.	Называть расположение органов на теле человека.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;	Работа с учебником, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы	
7	Окружающая среда и здоровье человека.	20.05.	1 ч.		умение организовать своё рабочее место;	Работа с сюжетными картинками.	
8	Питание человека.	27.05.	1 ч.	Знать полезные свойства продуктов			