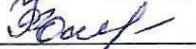


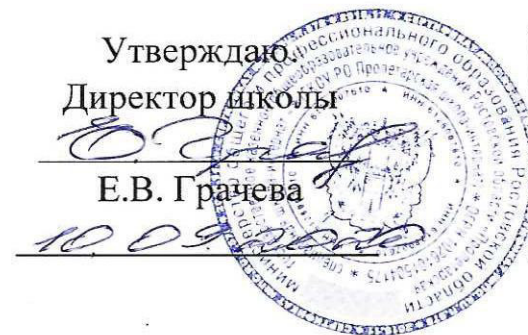


Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Пролетарская специальная школа-интернат»
(ГКОУ РО Пролетарская школа-интернат)

Рассмотрено
на заседании МО учителей
начальных классов
Протокол № 1 от 26.08.2020
 С.Н. Фоменко

Согласовано
на методическом совете школы
Протокол № 1 от 01.09.2020
 А.Н. Поляничко

Утверждаю
Директор школы

Е.В. Грачева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»
4 КЛАСС

Составитель: И.В. Радченко

2020 – 2021 учебный год

Рабочая программа учебной дисциплины «Мир природы и человека» разработана на основе требований следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ РО Пролетарской школы-интерната
- Примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра ГКОУ РО Пролетарской школы-интерната;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2011 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26 «Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 "Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Минпросвещения России от 28.12.2018 N 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. N 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»;

- Приказа министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 09.06.2016 №429 «Об утверждении примерных региональных учебных планов начального общего образования в рамках ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Письма Минобрнауки России от 28.10.2015 N 08-1786"О рабочих программах учебных предметов"
- Устава ГКОУ РО Пролетарской школы-интерната.
- Локальные акты ГКОУ РО Пролетарской школы-интерната
- Учебный план ГКОУ РО «Пролетарской специальной школы- интерната на 2020-2021 учебный год 1-4 классов (ФГОС вариант 1, срок обучения 9 лет).
- Годовой календарный учебный график работы ГКОУ РО Пролетарской школы- интерната на 2020-2021 учебный год.

Планируемые результаты учебной дисциплины «Мир природы и человека»

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Рабочая программа определяет два уровня овладения **предметными результатами**: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по варианту программы.

Минимальный уровень:

представления о назначении объектов изучения;
узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
знание отличительных существенных признаков групп объектов;
знание правил гигиены органов чувств;
знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
выполнение доступных природоохранных действий;
готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Содержание учебной дисциплины «Мир природы и человека»

Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественнонаучных знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание учебной дисциплины «Мир природы и человека» предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естественнонаучным дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

— накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;

— закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

— постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа», «Человек», «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Сезонные изменения

Цель: формирование понятий о различных временах года. Исходя из причины - деятельности Солнца, определять следствия - признаки времён года. Обобщение и закрепление представлений о жизни растений, животных в разные времена года. Закрепление представлений о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе.

Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, морозящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман.

Растения и животные в разное время года. Сад, огород, поле, лес в разное время года.

Дикие и домашние животные в разное время года.

Труд людей города и села в разное время года.

Устанавливается взаимосвязь природных изменений и изменений в жизни растений, животных, деятельности человека.

Неживая природа

Цель: знакомство учащихся со свойствами почвы, её составом, значением для жизни животных и человека. Формирование элементарных представлений о свойствах элементов почвы: песка, глины, камней, перегноя. Формирование первичных представлений о формах поверхности земли.

Почва. Состав почвы: песок, глина, камни. Простейшие свойства почвы, их значение для растений.

Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д.

Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.

Для изучения почвы необходимо использовать наглядный материал (песок, глину и т. д.).

Живая природа

Растения

Цель: закрепление представлений о жизни растений. Расширить представления о растениях, выделяя такие группы растений, как культурные и дикорастущие, лекарственные. Показать роль человека в создании культурных растений, их значение в жизни человека. Познакомить учащихся со строением, жизнью, выращиванием и значением для человека растений поля.

Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2-3 наиболее распространённых). Уход за цветами в саду. Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана. Парк (сквер). Создание человеком парков. Растения поля. Рожь, пшеница, овёс и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метёлка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

Животные

Цель: показать роль и значение домашних животных в жизни человека. Познакомить с работой человека по созданию новых, полезных для него пород животных. Познакомить учащихся с новой группой: водоплавающие птицы (дикие и домашние), с особенностями их строения, приспособлением к среде обитания.

Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных. Птицы. Разнообразие птиц. Птицы - друзья сада; охрана птиц.

Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними.

Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем.

Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание.

Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчёл. Пасека.

Насекомые-вредители.

При изучении домашних животных отметить работу человека по созданию новых пород животных, показать, как человек использует свои знания о природе, особенностях животных в организации ухода и разведения того или иного животного. Сравнение диких и домашних птиц позволит учителю показать взаимосвязь дикой природы и деятельности человека

Человек

Цель: формирование элементарных представлений о значении мозга человека, о правильной организации своей жизни. Показать взаимосвязь человека и окружающей природы. Рассказать о необходимости бережного отношения к природе как среде обитания человека, её охране.

Профилактика травматизма головного мозга.

Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.

Состояние природы и её влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество.

Формы организации учебных занятий.

- фронтальная,
- групповая,
- индивидуальная,
- парная,
- коллективная

Основные виды учебной деятельности

Виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
- Самостоятельная работа с учебником.

Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

- Наблюдение за демонстрациями учителя.
- Просмотр учебных фильмов.
- Объяснение наблюдаемых явлений.

Виды деятельности с практической (опытной) основой:

- Работа с кинематическими схемами.
- Работа с раздаточным материалом.
- Моделирование и конструирование.

Календарно-тематическое планирование «Мир природы и человека» 4 класс

№	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во часов	Планируемые	результаты	Деятельность учащихся	Мониторинг
				Предметные	Личностные		
	1 четверть	04.09. – 9 ч. 30.10.					
1	Сезонные изменения в природе. Осень. Растения осенью.	04.09.	1	узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях	умение организовать своё рабочее место	Экскурсия, наблюдения за природой, беседа, работа с текстом учебника	Устный опрос
2	Животные осенью.	11.09.	1	иметь представления о назначении объектов изучения	Осознание себя как ученика.	Работа а рабочей тетради	Самостоятельная работа
3	Труд людей осенью.	18.09.	1	иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире	умение обращаться за помощью, принимать помощь	Самостоятельная работа по карточкам, работа с учебником	Работа по карточкам
4	Зима. Растения зимой.	25.09.	1	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	Составление рассказа. Проверочная работа по изученной теме	Проверочная работа
5	Животные зимой.	02.10.	1	Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.	овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	Чтение информационных сообщений	Фронтальный опрос
6	Труд людей зимой.	09.10.	1	Учиться работать по	формирование	Дополнение рассказов-	Контрольная работа

				предложенному учителем плану.	положительного отношения к мнению учителя, сверстников	описаний	
7	Весна. Растения весной.	16.10.	1	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	Составление загадок по схеме, опорным словам, вопросам. Интерактивная викторина по изучаемой теме	Интерактивная викторина по данной теме
8	Животные весной.	23.10.	1	Уметь сравнивать предметы по вопросам учителя (находить отличие и сходство);	формирование готовности к самостоятельной жизни	Решение кроссворда, работа в рабочей тетради	Решение кроссворда
9	Труд людей весной.	30.10.	1	Отвечать на поставленный вопрос полным ответом, используя слова данного вопроса	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	Работа с учебником	Устный опрос
	2 четверть	13.11. – 25.12.	7 ч.				
1	Лето. Растения летом.	13.11.	1	Использовать в межличностном общении простую полную фразу из 3-4 слов.	формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников	Игровое задание "Филворд"	Работа по карточкам "Филворд"
2	Животные летом.	20.11.	1	составлять повествовательный или описательный рассказ из 3 -5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей	Выполнение проверочной работы, работа с учебником	Проверочная работа

3	Труд людей летом.	27.11.	1	быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.	овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	Работа с учебником, составление рассказа	Самостоятельная работа
4-5	Неживая природа. Почва.	04.12. 11.12.	2	проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке;	умение обращаться за помощью, принимать помощь	Беседа, работа по карточкам	Работа по карточкам
6-7	Рельеф.	18.12. 25.12.	2	адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира	формирование готовности к самостоятельной жизни	Контрольная работа	Контрольная работа
3 четверть		22.01. – 9 ч. 19.03.					
1	Растения. Огород.	22.01.	1	Знать названия растений огорода	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	Работа с учебником, решение интерактивного кроссворда	Решение интерактивного кроссворда
2	Лес.	29.01.	1	Знать названия растений леса	формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников	Работа с учебником	Устный опрос
3	Сад.	05.02.	1	Знать названия растений сад	умение организовать своё рабочее место;	Игровое задание "Филворд"	Работа по карточкам "Филворд"
4	Растения культурные и дикорастущие.	12.02.	1	Отличать культурные растения от дикорастущих	овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	Выполнение самостоятельной работы	Самостоятельная работа
5	Лекарственные растения.	19.02.	1	Знать названия лекарственных растений	овладение социально-бытовыми навыками,	Работа в рабочей тетради, решение	Решение кроссворда

					используемыми в повседневной жизни	кроссворда	
6	Парки.	26.02.	1	Знать названия парков и их предназначения	умение обращаться за помощью, принимать помощь	Работа с учебником, ответы на вопросы	Фронтальный опрос
7	Растения поля.	05.03.	1	Знать названия растений поля	умение организовать своё рабочее место;	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа
8	Животные. Домашние животные.	12.03.	1	Знать названия домашних животных	овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	Работа в рабочей тетради, интерактивная викторина	Интерактивная викторина
9	Птицы.	19.03.	1	Знать классификацию птиц	формирование готовности к самостоятельной жизни	Проверочная работа	Проверочная работа
	4 четверть	09.04. – 8 ч.					
1	Дикие птицы.	28.05. 09.04.	1	Знать названия диких птиц	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей	Работа в паре по карточкам	Работа по карточкам
2	Домашние птицы.	16.04.	1	Знать названия домашних птиц	умение обращаться за помощью, принимать помощь	Контрольная работа	Контрольная работа
3	Насекомые. Пчелы.	23.04.	1	Знать названия насекомых	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	Работа по цепочке	Устный опрос
4	Человек. Мозг человека.	30.04.	1	знать основные правила личной гигиены;	формирование положительного	Установление причинно-следственных	Самостоятельная работа

					отношения к мнению учителя, сверстников	связей	
5	Режим дня.	07.05.	1	знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения	овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	Игровое задание "Кроссворд"	Решение кроссворда
6	Охрана природы.	14.05.	1	иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	Чтение информационных сообщений. Выполнение проверочной работы	Проверочная работа
7	Правила поведения дома. Правила поведения в школе.	21.05.	1	Знать основные правила поведения дома и в школе	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей	Просмотр видео, фильмов, игровое задание "Интерактивная викторина"	Интерактивная викторина
8	Правила дорожного движения. Дорога. Пешеходный переход. Транспорт. Мы - пассажиры.	28.05.	1	Знать правила дорожного движения. Знать классификацию транспорта. знать правила поведения пассажиров.	формирование готовности к самостоятельной Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и общественной жизни.	Работа в парах по карточкам.	Работа по карточкам