

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области

«Пролетарская специальная школа-интернат»

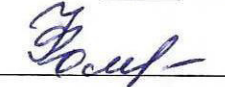
(ГКОУ РО Пролетарская школа-интернат)

Рассмотрено

на заседании МО учителей

начальных классов

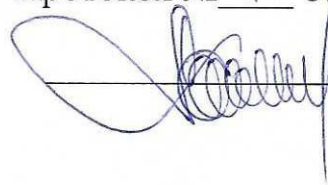
Протокол № 1 от 26.08.2020

 С.Н. Фоменко

Согласовано

на методическом совете школы

Протокол № 1 от 01.09.2020

 А.Н. Поляничко

Утверждаю.

Директор школы-интерната


Е.В. Грачева


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА» 2 КЛАСС

(для обучающихся РАС)

Составитель: С.Н.ФОМЕНКО

2020 – 2021 учебный год

Рабочая программа «Речевая практика» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3).

Рабочая программа разработана на основе требований следующих **нормативно-правовых документов:**

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ РО Пролетарской школы-интерната
- Примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра ГКОУ РО Пролетарской школы-интерната;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2011 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26 «Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 "Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Минпросвещения России от 28.12.2018 N 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. N 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»;
- Приказа министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 09.06.2016 №429 «Об утверждении примерных региональных учебных планов начального общего образования в рамках ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Письма Минобрнауки России от 28.10.2015 N 08-1786"О рабочих программах учебных предметов"
- Локальные акты ГКОУ РО Пролетарской школы-интерната
- Учебный план ГКОУ РО «Пролетарской специальной школы- интерната на 2020-20201 учебный год 1 доп.-3 классов (ФГОС вариант 8.3).
- Годовой календарный учебный график работы ГКОУ РО Пролетарской школы- интерната на 2020-2021 учебный год.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины «Речевая практика».

АООП по речевой практике определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- выполнять простые инструкции учителя;
- выбирать картинку, соответствующую слову с помощью учителя;
- отвечать на простые вопросы с помощью учителя;
- применять элементарные правила речевого общения с помощью учителя (выражать свои просьбы, желания с использованием простых этикетных слов);
- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

Достаточный уровень:

- выполнять простые инструкции учителя;
- выбирать картинку, соответствующую слову;
- отвечать на простые вопросы с помощью учителя;
- знать и применять элементарные правила речевого общения;
- уметь употреблять базовые формулы речевого общения (сообщить элементарные сведения о себе – имя, домашний адрес);
- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи или анализ речевой ситуации;
- понимать содержание небольших по объёму сказок, рассказов, детских теле- и радиопередач; отвечать на простые вопросы по их содержанию;
- использовать изученные речевые алгоритмы при общении;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

- воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов:

- 1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; способность осуществлять элементарный речевой самоконтроль в процессе использования речи;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Содержание учебной дисциплины «Речевая практика».

№	Разделы курса	Кол-во часов	Темы
1.	Аудирование и понимание речи	На каждом уроке	Выполнение простых и составных устных инструкций. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).
2.	Дикция и выразительность речи	На каждом уроке	Развитие артикуляционной моторики. Коррекция нарушений звукопроизношения. Формирование правильного речевого дыхания.
3.	Общение и его значение в жизни	На каждом уроке	Правила речевого общения. Условные знаки в общении людей. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.
4.	Организация речевого	36	<u>Обращение, привлечение внимания.</u>

общения		<p>Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения.</p> <p><u>Приветствие и прощание.</u> Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания».</p> <p>Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству.</p> <p><u>Поздравление, пожелание.</u> Формулы «Поздравляю с ...»,</p> <p>Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.</p> <p><u>Благодарность.</u> Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя).</p> <p><u>Замечание, извинение.</u> Формулы «извините пожалуйста» с обращением. Правильная реакция на замечания.</p> <p><u>Сочувствие, утешение.</u> Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Самостоятельно, используя мимику и жесты.</p> <p>Алгоритм работы над темой речевой ситуации</p> <p>Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.</p> <p>Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.</p> <p>Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.</p> <p>Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.</p>
---------	--	--

Необходимым условием реализации рабочей программы по учебному предмету «Речевая практика» является создание развивающей предметно-пространственной среды:

Направления коррекционно-развивающей работы	Развивающая предметно-пространственная среда
Коммуникация	Альтернативная коммуникация (графические изображения, символы, пиктограммы, схемы), слоговые таблицы, диски из музыкальной серии Е. Железновой
Мыслительные операции	Кубики «Сложи узор», цветные палочки Кюизенера, автодидактический материал Марии Монтессори
Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память	Зашумленные изображения, изображения наложенные друг на друга, недорисованные изображения, геометрические фигуры, разрезные картинки; музыкальные инструменты
Пространственные представления	Схемы, модели, предметные и сюжетные картины
Временные представления	Схемы, модели, календари, часы (механические и песочные); материал по альтернативной коммуникации
Конструктивный праксис	Различного рода конструкторы, природный материал, кубики Никитина, разрезные картинки, мозаика и др., сборно-разборные дидактические игрушки, конструирование - оригами
Развитие общей и ручной моторики	Массажные мячи разных размеров, природный материал, мозаика, шнуровки, застёжки, материалы Марии Монтессори, сборно-разборные дидактические игрушки

Развивающая предметно-пространственная среда учебного курса отражена в календарно-тематическом планировании.

Формы организации учебных занятий.

- индивидуальная,

Основные виды учебной деятельности

Виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
- Самостоятельная работа с учебником.

Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

- Наблюдение за демонстрациями учителя.
- Просмотр учебных фильмов.
- Объяснение наблюдаемых явлений.

Виды деятельности с практической (опытной) основой:

- Работа с кинематическими схемами.
- Работа с раздаточным материалом.
- Моделирование и конструирование.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»

№	Тема	Дата	Кол-во часов			
1	Приветствие. Повторение материала, изученного	01.09	1	Урок развивающего контроля	Повторение игровых действий	Мяч
2	Упражнение «Кто пришёл сегодня в школу?»	03.09	1	Урок общеметодологической направленности	Ответы на простые вопросы	Цветные таблички М. Монтессори
3	Динамическая игра «Урожай»	04.09	1	Урок общеметодологической направленности	Повторение игровых действий под музыку	Фонограмма музыкальной композиции «Животные», проигрыватель
4	Динамическая игра в парах	08.09	2	Урок общеметодологической направленности	Построение в пары, игра	Мяч
5		10.09				
6	Упражнение «Я пришёл сегодня в школу»	11.09	1	Урок общеметодологической направленности	Ответы на простые вопросы	Цветные таблички М. Монтессори
7	Формирование правильного выдоха «Одуванчик»	15.09	2	Урок открытия новых знаний	Постановка диафрагмально-рёберного дыхания	Предметная картинка «Одуванчик»,
8		17.09				

						атрибут
9	Коммуникативная игра «Дружба»	18.09	1	Урок общеметодологической направленности	Игра в парах, повторение игровых действий	Цветные таблички М. Монтессори
10 11	Приветствие. Слова «здравствуй» и «здравствуйте»	22.09 24.09	2	Урок общеметодологической направленности	Составление простых предложений	Сюжетные картинки по теме
12 13	Части суток. Утро. Коммуникативное упражнение «Доброе утро»	25.09 29.09	2	Урок общеметодологической направленности	Разбор речевой ситуации и участие в ней	Цветные таблички М. Монтессори, пиктографические изображения «Режим дня»
14 15	Упражнение «Моё настроение»	01.10 02.10	2	Урок общеметодологической направленности	Ответы на простые вопросы	Фотографии обучающихся, Цветные таблички М. Монтессори
16 17	Дидактическое упражнение на приветствие в кругу	06.10 08.10	2	Урок общеметодологической направленности	Составление фразы по заданному алгоритму	Цветные таблички М. Монтессори
18 19	Комплекс артикуляционной гимнастики	09.10 13.10	2	Урок открытия новых знаний	Выполнение комплекса артикуляционной	Зеркало, индивидуальные зеркала, салфетки, пиктографические

						изображения упражнений артикуляционной гимнастики
20	Наша школа. Кто пришёл сегодня в школу?	15.10	2	Урок общеметодологической направленности	Ответы на простые вопросы	Цветные таблички М. Монтессори, фотографии обучающихся
21	Повторение имён одноклассников	16.10				
22	Комплекс артикуляционной гимнастики	20.10	1	Комбинированный урок, урок рефлексии	Выполнение комплекса артикуляционной гимнастики	Зеркало, индивидуальные зеркала, салфетки, пиктографические изображения упражнений артикуляционной гимнастики
23	Динамическая игра в группе	22.10	2	Урок общеметодологической направленности	Динамическая игра по подражанию	Музыкальный проигрыватель, музыкальные мелодии различного
24		23.10				
25	Дидактическая игра «Задай вопрос другу»	27.10	3	Урок общеметодологической направленности	Беседа по вопросам, ответы простыми фразами	Мяч, предметы окружающей действительности
26		29.10				

		30.10				
2 четверть						
1	Волшебные песенки: «Ку-ку»	10.11	1	Урок общеметодологической направленности	Совместное пропевание, пропевание по подражанию и самостоятельно музыкальных чистоговорок	Таблички со слогами, музыкальный проигрыватель, диск Е. Железновой
2	Ролевая игра «Мы с мамой в парке»	12.11	1	Комбинированный урок, урок рефлексии	Беседа	Сюжетная картина «Парк»
3	Дидактическая игра «Мои поступки»	13.11	1	Комбинированный урок, урок рефлексии	Игра по правилам	Дидактическая игра «Поступки»
4 5	Музыкально-коммуникативная игра	16.11 19.11	2	Урок общеметодологической направленности	Музыкальная игра по подражанию	Музыкальный проигрыватель, мелодии с различной темпо-ритмической окраской
6	Волшебные песенки: «Жа-жа»	20.11	1	Урок открытия новых знаний	Совместное пропевание, пропевание по подражанию и самостоятельно	Таблички со слогами, музыкальный проигрыватель, диск

					музыкальных чистоговорок	Е. Железновой
7 8	Дидактическая игра «Составь словосочетание»	17.11 19.11	2	Урок общеметодологической направленности	Соблюдение правил игры, игровое взаимодействие	Речевой и музыкальный материал
9	Формирование речевого выдоха «Листопад»	20.11	1	Урок открытия нового знания	Постановка диафрагмально- рёберного дыхания	Атрибуты для игры – листья различных цветов
10 11	Коммуникативная игра «Мне нравится... А тебе?»	24.11 26.11	2	Урок общеметодологической направленности	Построение простой фразы	Предметы окружающей действительности
12 13	Комплекс артикуляционной гимнастики	27.11 01.12	2	Урок общеметодологической направленности	Выполнение комплекса артикуляционной гимнастики	Зеркало, индивидуальные зеркала, салфетки, пиктографические изображения упражнений артикуляционной гимнастики
14	Дидактическая игра «Что у мамы...»	03.12	2	Урок открытия новых знаний	Ответы на простые вопросы	Фотографии родителей (мамы)

15		04.12				
16	«Зимние загадки»	08.12	1	Урок общеметодологической направленности	Отгадывание загадок	Картинный материал по теме «ЗИМА»
17	Волшебные песенки: «Ку-ку»	10.12	2	Урок открытия новых знаний	Правильное произнесение чистоговорок	Речевой материал, таблицы со слогами
18		11.12				
19	Игра на координацию речи с движением «Зима за окном»	15.12	2	Урок открытия новых знаний	Сопряжённое и самостоятельное говорение	Музыкальный проигрыватель, атрибуты «снежинки»
20		17.12				
21	Музыкально-коммуникативная игра	18.12	1	Урок общеметодологической направленности	Соблюдение правил игры, повторение речевого материала	Речевой и музыкальный материал
22	Коммуникативная игра «Дарю тебе снежинку»	22.12	2	Урок смешанного типа	Соблюдение правил игры, повторение речевого материала	Речевой и музыкальный материал
23		24.12				
24	Правила поведения на празднике. «Пожелания»	25.12	2	Урок общеметодологической направленности	Беседа	Сюжетные картинки
25		29.12				
26	Правила поведения на празднике. «Пожелания»	31.12	1	Урок общеметодологической	Беседа	Сюжетные картинки по теме

				направленности		
3 четверть						
1	Ролевая игра «День рождения»	19.01	1	Урок общеметодологической направленности	Беседа, участие в игре	Сюжетные картинки по теме
2	Слушание сказки « Волк и семеро козлят»	21.01	2	Комбинированный урок, урок рефлексии	Слушание сказки	Атрибуты к сказке
3		22.01				
4	«Наша сказка. Волк и семеро козлят». Пальчиковый театр	26.01	2	Комбинированный урок	Активное слушание	Набор картинок для сказки «Волк и козлята»
5		28.01				
6	Дидактическая игра «Покажи нос...»	29.01	1	Урок рефлексии	Выполнение инструкций	Набор картинок «Части тела»
7	Коммуникативная игра	02.02	2	Урок общеметодологической направленности	Выполнение заданий по инструкции	Предметные картинки: части тела
8		04.02				
9	Комплекс артикуляционной гимнастики	05.02	2	Урок общеметодологической направленности	Выполнение комплекса артикуляционной гимнастики	Зеркало, индивидуальные зеркала, салфетки, пиктографические изображения упражнений артикуляционной
10		09.02				

						гимнастики
11	Игра на координацию речи с движением. Стихи о зиме	11.02	1	Урок открытия нового знания	Игровое взаимодействие	Речевой материал, тканевые сугробы
12	Волшебные песенки: «Ли-ли»	12.02	2	Урок общеметодологической направленности	Правильное произнесение чистоговорок	Речевой материал, таблицы со слогами
13		16.02				
14	Формирование плавного выдоха «Ветер»	18.02	2	Урок общеметодологической направленности	Упражнение на формирование плавного выдоха	
15		19.02				
16	Игра на координацию речи с движением «Сугробы»	25.02	2	Урок открытия нового знания	Игровое взаимодействие по парам и в малых группах	Тканевые сугробы
17		26.02				
18	Дидактическая игра «Возьми» (на примере натуральных предметов)	02.03	2	Урок общеметодологической направленности	Выполнение и повторение инструкций	Предметы окружающей действительности
19		04.03				
20	Ролевая игра «Принеси мне»	05.03	2	Урок общеметодологической направленности	Выполнение простой инструкции, составление простой фразы	Игрушки, геометрические формы
21		09.03				
22	Музыкально-коммуникативная игра	11.03	1	Комбинированный урок, урок рефлексии	Игровое взаимодействие	Атрибуты для игры. Игрушка

23 24	Комплекс артикуляционной гимнастики	12.03 16.03	2	Урок общеметодологической направленности	Выполнение комплекса артикуляционной гимнастики	Зеркало, индивидуальные зеркала, салфетки, пиктографические изображения упражнений артикуляционной гимнастики
25	Музыкально-коммуникативная игра по Е.Железновой «Идём-крадёмся»	18.03	1	Урок открытия нового знания	Выполнение двигательных упражнений различной темпо- ритмической окраски	Речевой и музыкальный материал, диск Е. Железновой,
26	Волшебные песенки: «Са-са» 4 четверть	19.03	1	Урок общеметодологической направленности	Чёткое произнесение слогов и чистоговорок	Речевой и музыкальный материал, диск Е. Железновой, таблицы со слогами
1 2	Коммуникативная игра	06.04 08.04	2	Урок общеметодологической направленности	Игровое взаимодействие в парах	Атрибуты: птичка

3 4	Слушание сказки «Курочка Ряба»	09.04 13.04	2	Урок открытия нового знания	Слушание сказки	Сюжетные картинки
5 6	Дидактическая игра «Дай мне» (на примере натуральных предметов)	15.04 16.04	2	Урок общеметодологической направленности	Соблюдение правил игры, повторение речевого материала	Речевой и музыкальный материал
7 8	Слова при прощании: «пока», «до свидания»	20.04 22.04	2	Комбинированный урок	Составление простых фраз со словами	Сюжетные картинки по теме
9 10	Ролевая игра «Я в магазине»	23..04 27.04	2	Урок открытия нового знания	Выполнение простой инструкции, составление простой фразы	Игрушки и атрибуты для игры «Магазин»
11 12	Комплекс артикуляционной гимнастики	29.04 30.04	2	Урок открытия нового знания	Выполнение комплекса артикуляционной гимнастики	Зеркало, индивидуальные зеркала, салфетки, пиктографические изображения упражнений артикуляционной гимнастики
13	Коммуникативная игра	04.05	1	Комбинированный урок,	Игровое	Атрибуты

				урок рефлексии	взаимодействие	
14	Формирование речевого выдоха «Ветерок»	06.05	1	Урок открытия нового знания	Отработка плавного выдоха	Вата, музыкальный и речевой материал
15	Игра на координацию речи с движением «Весна идёт»	07.05	1	Урок открытия нового знания	Игры в парах и малых группах	Музыкальный и речевой материал для игры, музыкальный проигрыватель
16	«Наша сказка. «Куручка Ряба». Пальчиковый театр	11.05	1	Урок открытия нового знания	Активное слушание	Атрибуты к сказке
17	Игра на координацию речи с движением «Лучики»	13.05	1	Урок открытия нового знания	Соблюдение правил игры, повторение речевого материала	Речевой и музыкальный материал
18	Музыкально-коммуникативная игра по Е. Железновой «Играем с мячиком»	14.05	1	Комбинированный урок	Игровое взаимодействие	Атрибуты для игры, мяч
19 20	Утренний круг «Весна»	18.05 20.05	2	Урок развивающего контроля	Выполнение заданий, игр и упражнений по теме	Атрибуты для урока
21 22	Комплекс артикуляционной гимнастики	21.05 25.05	2	Урок открытия нового знания	Выполнение комплекса артикуляционной	Зеркало, индивидуальные зеркала, салфетки,

					гимнастики	пиктографические изображения упражнений артикуляционной гимнастики
23	Повторение материала, изученного за II полугодие	27.05	1	Урок развивающего контроля	Систематизация учебного материала	Материал для диагностики полученных знаний
24	Повторение материала, изученного за год	28.05	1	Урок развивающего контроля	Систематизация учебного материала	Материал для диагностики полученных знаний
	Повторение материала, изученного за год			Урок развивающего контроля	Систематизация учебного материала	Материал для диагностики полученных знаний