

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области

«Пролетарская специальная школа-интернат»


(ГКОУ РО Пролетарская школа-интернат)

Рассмотрено

на заседании МО учителей

начальных классов

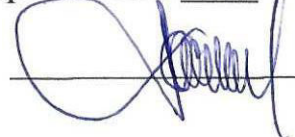
Протокол № 1 от 28.08.2020

 С.Н. Фоменко

Согласовано

на методическом совете школы

Протокол № 1 от 01.09.2020

 А.Н. Поляничко

Утверждаю

Директор школы-интерната

  
  
Е.В. Грачева

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА» 3 КЛАСС

(для обучающихся с РАС)

Составитель: Л.Т. Завгородняя

2020 -2021 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Речевая практика» составлена для учащихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Рабочая программа учебной дисциплины «Речевая практика» разработана на основе требований следующих **нормативно-правовых документов:**

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ РО Пролетарской школы-интерната
- Примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра ГКОУ РО Пролетарской школы-интерната;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2011 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26 «Об утверждении СанПИН 2.4.2.3286-15 "Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Минпросвещения России от 28.12.2018 N 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. N 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»;
- Приказа министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 09.06.2016 №429 «Об утверждении примерных региональных учебных планов начального общего образования в рамках ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Письма Минобрнауки России от 28.10.2015 N 08-1786"О рабочих программах учебных предметов"
- Локальные акты ГКОУ РО Пролетарской школы-интерната
- Учебный план ГКОУ РО «Пролетарской специальной школы- интерната на 2020-2021 учебный год 1доп.-3 классов (ФГОС вариант 8.3).
- Годовой календарный учебный график работы ГКОУ РО Пролетарской школы- интерната на 2020-2021 учебный год.

### **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины «Речевая практика».**

**Предметные результаты** АООП по речевой практике включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП по речевой практике определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

#### Минимальный уровень:

- выполнять простые инструкции учителя;
- выбирать картинку, соответствующую слову с помощью учителя;
- отвечать на простые вопросы с помощью учителя;
- применять элементарные правила речевого общения с помощью учителя (выражать свои просьбы, желания с использованием простых этикетных слов);
- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

#### Достаточный уровень:

- выполнять простые инструкции учителя;
- выбирать картинку, соответствующую слову;
- отвечать на простые вопросы с помощью учителя;
- знать и применять элементарные правила речевого общения;
- уметь употреблять базовые формулы речевого общения (сообщить элементарные сведения о себе – имя, домашний адрес);
- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;

- выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи или анализ речевой ситуации;
- понимать содержание небольших по объёму сказок, рассказов, детских теле- и радиопередач; отвечать на простые вопросы по их содержанию;
- использовать изученные речевые алгоритмы при общении;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов:

- 1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социальнобытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; способность осуществлять элементарный речевой самоконтроль в процессе использования речи;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

### **Содержание учебной дисциплины «Речевая практика».**

<b>№</b>	<b>Разделы курса</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Темы</b>
1.	Аудирование и понимание речи	На каждом уроке	Выполнение простых устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях.
2.	Дикция и выразительность речи	На каждом уроке	Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного физиологического дыхания. Использование мимики и жестов в общении.

3.	Общение и его значение в жизни	На каждом уроке	Речевое и неречевое общение.
4.	Организация речевого общения	56	Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Меня зовут ...», «Это ...». Приветствие и прощание. Формулы «здравствуй», «до свидания». Жесты приветствия и прощания. Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Благодарность. Формулы «спасибо», «пожалуйста». Замечание, извинение. Правильная реакция на замечания. Формулы «извините, простите» без обращения. Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому, используя жесты, сопряженно с действиями взрослого. Алгоритм работы над темой речевой ситуации Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации. Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации. Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам. Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации. Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности. Моделирование речевой ситуации. Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

**Необходимым условием реализации рабочей программы по учебному предмету « Речевая практика» является создание развивающей предметно-пространственной среды:**

<b>Направления коррекционно-развивающей работы</b>	<b>Развивающая предметно-пространственная среда</b>
Коммуникация	Альтернативная коммуникация (графические изображения, символы, пиктограммы, схемы), слоговые таблицы, диски из музыкальной серии Е. Железновой.

Мыслительные операции	Кубики «Сложи узор», цветные палочки Кюизенера, автодидактический материал Марии Монтессори.
Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память	Зашумленные изображения, изображения наложенные друг на друга, недорисованные изображения, геометрические фигуры, разрезные картинки; музыкальные инструменты.
Пространственные представления	Схемы, модели, предметные и сюжетные картины.
Временные представления	Схемы, модели, календари, часы (механические и песочные); материал по альтернативной коммуникации.
Конструктивный праксис	Различного рода конструкторы, природный материал, кубики Никитина, разрезные картинки, мозаика и др., сборно-разборные дидактические игрушки, конструирование – оригами.
Развитие общей и ручной моторики	Массажные мячи разных размеров, природный материал, мозаика, шнуровки, застежки, материалы Марии Монтессори, сборно-разборные дидактические игрушки.

### **Формы организации учебных занятий.**

- индивидуальная,

### **Основные виды учебной деятельности**

#### ***Виды деятельности со словесной (знаковой) основой:***

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
- Самостоятельная работа с учебником.

#### ***Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:***

- Наблюдение за демонстрациями учителя.
- Просмотр учебных фильмов.

Объяснение наблюдаемых явлений.

**Развивающая предметно-пространственная среда учебного курса отражена в календарно-тематическом планировании.**

### Календарно-тематическое планирование «Речевая практика» 3 класс

№	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во часо в	Планируемые	результаты	Деятельность учащихся	Мони- торинг
				Предметные	Личностные		
	<b>1 четверть</b>	<b>04.09.- 30.10.</b>	<b>25 ч.</b>				
1 2-4	Введение в тему. Снова в школу!	04.09. 07,08, 11/09.	1 ч. 3 ч.	Знать правила приветствия.	Осознание себя как учени- ка, заинтересованного по- сещением школы, обуче- нием, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;	Составление рассказов на тему летнего отдыха (рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений.	
5-7	Снова в школу!	14,15, 18/09.	3 ч.				
8-10	Снова в школу!	21,22, 25/09.	3 ч.				
11-13	Мы собрались поиграть.	28,29/09. 02.10	3 ч.	Уметь соблюдать правила во время игры.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Разучивание считалок; Подготовка и составле- ние предложений, рас- сказов по теме к ситу- ации (коллективное составление рассказа по иллюстрации, игры «Рассказ по кругу».	
14-16	Мы собрались поиграть.	05,06, 09/10.	3 ч.				
17-19	Мы собрались поиграть.	12,13, 16/10.	3 ч.				
20-22	В библиотеке.	19,20, 23/10.	3 ч.	Знать правила поведения в библиотеке.	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;	Конструирование возможных диалогов с библиотекарем.	
23-25	В библиотеке.	26,27, 30/10.	3 ч.				
	<b>2 четверть</b>	<b>09.11 - 29.12.</b>	<b>23 ч.</b>				
26-28	В библиотеке. Экскурсия в библиотеку.	09,10, 13/11	3 ч.	Знать правила поведения в библиотеке.		Экскурсия в библиотеку; Ролевая игра «В библиотеке»	

29-31	Сказки про Машу.	16,17, 20/11.	3 ч.	Знать названия сказок со сказочным героем Машей.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	Слушание аудиозаписей сказок «Маша и медведь» и «Три медведя» с опорой на иллюстрации; Игра «Живые загадки»; инсценирование сказки по выбору обучающихся.	
32-34	Сказки про Машу.	23,24, 27/11.	3 ч.				
35-37	Сказки про Машу.	30.11. 01,04\12	3 ч.				
38-40	Отправляюсь в магазин.	07,08, 11/12.	3 ч.	Знать правила поведения в магазине; уметь вступать в диалог с продавцом.	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;	Конструирование возможных диалогов с продавцом; ролевая игра «В магазине»; экскурсия в магазин.	
41-43	Отправляюсь в магазин.	14,15, 18/12.	3 ч.				
44-46	Отправляюсь в магазин.	21,22, 25/12.					
47-48	Телефонный разговор.	28.12. 29.12	2 ч.	Знать правила общения по телефону.	воспитание уважительного отношения к иному мнению;	Прослушивание аудиозаписи фрагмента сказки К.Чуковского «Телефон»;Чтение фрагментов сказки по ролям.	
	<b>3 четверть</b>	<b>18.01.- 19.03.</b>	<b>23 ч.</b>				
1-3	Телефонный разговор. (Продолжение)	18,19. 22/01.	3 ч.	Знать правила общения по телефону.	воспитание уважительного отношения к иному мнению;	Чтение фрагментов сказки по ролям; Ролевые игры «Телефонный разговор».	
4-6	Телефонный разговор.	25.26, 29/01.	3 ч.				
7-9	Я – зритель.	01,02, 05/02.	3 ч.	Знать правила вежливого зрителя.	сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Моделирование и проигрывание возможных диалогов в кинотеатре. Составление «Правил вежливого зрителя». Ролевая игра «Кинотеатр».	
10-12	Я – зритель.	08,09, 12/02	3 ч.				
13-15	Я – зритель.	15,16, 19/02.	3 ч.				



16-17 18-20	Какая сегодня погода?	22,26/02. 01,02, 05/03.	2 ч. 3 ч.		овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Конструирование предложений по теме с опорой на условные обозначения. Ролевая игра «Прогноз погоды».	
21-23	Какая сегодня погода?	15,16, 19/03.	3 ч.				
	<b>4 четверть</b>	<b>05.04.- 31.05.</b>	<b>23 ч.</b>				
24-26 27-29	«Снегурочка». «Снегурочка».	05,06, 09/04. 12,13, 16/04	3 ч. 3 ч.	Знать содержание сказки «Снегурочка»; уметь отвечать на вопросы учителя; уметь пересказывать сказку.	овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	Знакомство со сказкой (прослушивание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации). Закрепление содержания сказки (рассказ по кругу, рассказ с эстафетой). Инсценирование сказки.	
30-32 33-35	Весёлый праздник. Весёлый праздник.	19,20, 23/04 26,27, 30/04.	3 ч. 3 ч.		владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций;	
36-37 38-39 40-42	Учимся понимать животных. Учимся понимать животных.	04,07/05 11,14/05 17,18, 21/05.	2 ч. 2 ч. 3 ч.		воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	Составление правил ухода за домашними животными.	
43-44 45-46	Узнай меня! Узнай меня!	24,25/05 28,31/05.	2 ч. 2 ч.		развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;	Составление описания внешности человека (игры «Наш портрет», «Рассказ по кругу» и др.). Составление рассказов-описаний о себе и товарищах.	