

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области

«Пролетарская специальная школа-интернат»

(ГКОУ РО Пролетарская школа-интернат)

Рассмотрено

на заседании МО учителей

начальных классов

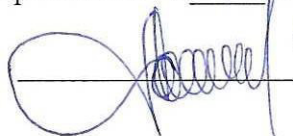
Протокол № 1 от 26.08.2020

 С.Н. Фоменко

Согласовано

на методическом совете школы

Протокол № 1 от 01.09.2020

 А.Н. Поляничко

Утверждаю.

Директор школы- интерната

10.09.2020

 Е.В. Грачева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА» 2 КЛАСС

Составитель: С.Н. Фоменко

2020 -2021 учебный год

Рабочая программа учебной дисциплины «Речевая практика» разработана на основе требований следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ РО Пролетарской школы-интерната
- Примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра ГКОУ РО Пролетарской школы-интерната;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2011 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26 «Об утверждении СанПИН 2.4.2.3286-15 "Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в

организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказа Минпросвещения России от 28.12.2018 N 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. N 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»;
- Приказа министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 09.06.2016 №429 «Об утверждении примерных региональных учебных планов начального общего образования в рамках ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Письма Минобрнауки России от 28.10.2015 N 08-1786"О рабочих программах учебных предметов"
- Локальные акты ГКОУ РО Пролетарской школы-интерната
- Учебный план ГКОУ РО «Пролетарской специальной школы- интерната на 2020-2021 учебный год 1-4 классов (ФГОС вариант 1, срок обучения 9 лет).
- Годовой календарный учебный график работы ГКОУ РО Пролетарской школы- интерната на 2020-2021 учебный год.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины «Речевая практика».

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Рабочая программа определяет два уровня овладения **предметными результатами**: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по варианту программы.

Минимальный уровень:

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Содержание учебной дисциплины «Речевая практика».

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио».

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

Примерные темы речевых ситуаций

«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Формы организации учебных занятий.

- фронтальная,
- групповая,
- индивидуальная,
- парная,
- коллективная.

Основные виды учебной деятельности

Виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
- Самостоятельная работа с учебником.

Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

- Наблюдение за демонстрациями учителя.
- Просмотр учебных фильмов.
- Объяснение наблюдаемых явлений.

Виды деятельности с практической (опытной) основой:

- Работа с кинематическими схемами.
- Работа с раздаточным материалом.
- Моделирование и конструирование.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во часов	Планируемые	результаты	Деятельность учащихся	Мониторинг
				Предметные	Личностные		
	1 четверть		8 ч.				
I.	«Добро пожаловать».		3 ч.	Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и различным действиям с ними. Уметь четко и выразительно произносить чистоговорки и четверостишия.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;	Тренировочные упражнения в использовании приветливого выражения лица, произнесение реплик приветливым тоном.	
1.	«Добро пожаловать». Выявление представлений детей по теме ситуации.	07.09.	1 ч.				
2.	«Добро пожаловать». Практическое использование в речевых ситуациях тона голоса.	14.09.	1 ч.	Называть предметы и действия с ними по теме. Обогащение и активизация словарного запаса. Уметь составлять предложения по определенной теме.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель-ученик, ученик-ученик.	
3.	«Добро пожаловать». Коллективное составление рассказа	21.09.	1 ч.	Участвовать в ролевой игре, внимательно слушать	Положительное отношение к окружающей действительности,	Ролевые игры по теме; составление рассказа "1 сентября" с	

				собеседника. Задавать вопросы и отвечать.	готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	опорой на картинный план.	
П.	«Истории о лете».		3 ч.	Уметь использовать быстрый, медленный и нормальный темп речи. Уметь выполнять задания по словесной инструкции учителя.	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;	Отгадывание загадки, беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению.	
4.	«История о лете». Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал.	28.09.	1 ч.	Уметь использовать разный темп речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации.	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;	Работа с предметными картинками, составление словосочетаний и предложений.	
5.	«Истории о лете». Называние детьми предметов и различных действий с ними.	05.10.	1 ч.	Уметь составлять предложения по определенной теме. Участвовать в ролевой игре, внимательно слушать	готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	Коллективное составление рассказа по иллюстрации, игры "Рассказ по кругу", "Дополни предложение".	
6.	«Истории о лете». Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответном диалоге.	12.10.	1 ч.				

				собеседника.			
III.	«Три поросенка».		3 ч.	Уметь понимать речь, на звуковом носителе.	воспитание уважительного отношения к иному мнению;	Работа с иллюстрацией, отгадывание загадки; знакомство со сказкой.	
7.	«Три поросенка». Просмотр сказки.	19.10.	1 ч.				
8.	«Три поросенка». Характеристика признаков предметов: величина, цвет, форма.	26.10.	1 ч.	Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников.	сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Разучивание песенки из сказки; выборочный пересказ с опорой на иллюстрации.	
	II четверть		8ч				
1	«Три поросенка». Выбор роли и атрибутов к ней.	09.11	1ч	Умение составлять рассказ с опорой на серию картинок.	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Ролевая игра-хоровод по сюжету сказки, коллективное рассказывание сказки.	
IV.	«Расскажи мне о школе».		3 ч.	Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и различным действиям с ними.	овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	Беседа на основе иллюстраций.	
2	«Расскажи мне о школе». Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал.	16.11.	1 ч.				
3	«Расскажи мне о школе». Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса	23.11.	1 ч.	Уметь четко и выразительно произносить	владение навыками коммуникации и принятыми нормами	Заучивание чистоговорок, игра "Угадай, где	

	учителя.			чистоговорки и четверостишия. Называть предметы и действия с ними по теме.	социального взаимодействия;	я был".	
4	«Расскажи мне о школе». Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений.	30.11.	1 ч.	Обогащение и активизация словарного запаса. Уметь составлять предложения по определенной теме.	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на план и иллюстрации.	
V.	«Алло! Алло!».		3 ч.	Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и различным действиям с ними.	принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;	Беседа на основе личного опыта учащихся, рассматривание иллюстраций.	
5	«Алло! Алло!». Выявление представлений детей по теме ситуации. Характеристика признаков предметов	07.12.	1 ч.				
6	«Алло! Алло!» Совершенствование умения участвовать в диалогах.	14.12.	1 ч.	Уметь четко и выразительно произносить чистоговорки и четверостишия. Называть предметы и действия с ними по теме.	сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Тренировочные упражнения в наборе заданного телефонного номера на телефонных аппаратах разных типов. Сигналы "Ждите" и "Занято", ответы операторов мобильных сетей.	

7	«Алло! Алло!» Использование новых слов и предложений в ролевой игре.	21.12.	1 ч.	Уметь использовать новые слова, предложения и атрибуты игры. Участвовать в ролевой игре, внимательно слушать собеседника.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Заучивание необходимой информации для общения с диспетчерами экстренных служб (ФИО, адрес учащегося), ролевые игры по теме ситуации.	
VI.	«С днем рождения!».		3 ч.	Знать традиции празднования дня рождения; называть дату своего рождения.	развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;	Конструирование поздравлений и ответных реплик, в том числе реплик, сопровождающих вручение подарка. Дифференциация поздравлений, адресованных ровеснику и взрослому.	
8	«С днем рождения!» Выявление представлений детей по теме ситуации.	28.12.	1 ч.				
	3 четверть		8 ч.				
1.	«С днем рождения!». Практическое использование в речевых ситуациях тона голоса.	18.01.	1 ч.	Уметь строить реплики-поздравления и ответные реплики на полученное поздравление. Уметь произносить поздравления с торжественной интонацией.	сформированность уста новки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	Моделирование диалогов на основе иллюстраций. Ролевые игры по теме ситуации.	

2.	«С днем рождения!» Коллективное составление рассказа. Выражение лица.	25.01.	1 ч.	Использовать знания о правилах ведения телефонного разговора в иную речевую ситуацию.	проявление готовности к самостоятельной жизни.	Составление рассказа о праздновании дня рождения с опорой на картинно-символический план.	
VII	«Дежурство».		3 ч.	Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и различным действиям с ними.	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;	Беседа с опорой на иллюстрацию, рассказ учителя; разучивание чистоговорки.	
3.	«Дежурство». Совершенствование умения участвовать в диалогах.	01.02	1 ч.				
4.	«Дежурство». Использование новых слов и предложений в ролевой игре.	08.02.	1 ч.	Уметь четко и выразительно произносить чистоговорки и четверостишия. Называть предметы и действия с ними по теме.	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Конструирование возможных реплик в диалогах: просьба, предложение, отказ, согласие. Ролевые игры по теме.	

5.	«Дежурство». Коллективное составление рассказа.	15.02.	1 ч.	Обогащение и активизация словарного запаса. Уметь составлять предложения по определенной теме.	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	Составление рассказа по теме: "План дежурства" (с опорой на сюжетную картинку, серию картинок или символический план).	
VIII.	«У меня есть щенок».		3 ч.	Уметь составлять рассказ-описание с помощью символического плана.	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;	Конструирование предложений на тему "У меня появился щенок!", в том числе вопросительных предложений; игра "Раз вопрос, два вопрос".	
6.	«У меня есть щенок». Составление предложений по теме.	22.02.	1 ч.				
7.	«У меня есть щенок». Характеристика признаков предметов. Коллективное составление рассказа.	01.03	1 ч.	Уметь составлять рассказ-повествование с помощью картинного плана.	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;	Составление рассказа-описания, игра "Узнай моего питомца".	
8.	«У меня есть щенок». Совершенствование умения участвовать в диалогах.	15.03.	1 ч.	Обогащение и активизация словарного запаса. Уметь	готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	Моделирование диалогов по телефону на тему ситуации.	

	IV четверть		7 ч	составлять предложения по определенной теме.			
IX.	Сказка «Красная Шапочка».		3 ч.	Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и различным действиям с ними.	проявление готовности к самостоятельной жизни.	Работа с иллюстрацией, отгадывание загадки. Знакомство со сказкой.	
1	«Красная Шапочка». Прослушивание сказки.	05.04	1 ч.	Уметь составлять предложения по определенной теме. Уметь использовать новые слова, предложения и атрибуты игры.	сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серии картинок, разрезные картинки), коллективное рассказывание сказки.	
2	«Красная шапочка». Выбор роли и атрибутов к ней.	12.04.	1 ч.	Участвовать в ролевой игре, внимательно слушать собеседника. Задавать вопросы и отвечать.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Инсценирование сказки.	
X.	«Я записался в кружок».		3 ч.	Уметь слушать	развитие этических	Беседа на основе	

3	«Я записался в кружок». Совершенствование умения участвовать в диалогах.	19.04.	1 ч.	учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и различным действиям с ними.	чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;	личного опыта, иллюстраций, выбор картинки, подходящей к предложению, произнесенному учителем. Конструирование возможных реплик-обращений в ситуации записи в кружок.	
4	«Я записался в кружок». Совершенствование умения участвовать в диалогах.	26.04.	1 ч.	Уметь четко и выразительно произносить чистоговорки и четверостишия. Называть предметы и действия с ними по теме. Обогащение и активизация словарного запаса.	воспитание уважительного отношения к иному мнению;	Моделирование возможных диалогов между руководителем кружка и учеником, желающим записаться. Составление предложений о занятиях в кружка и секциях(с опорой на иллюстрации, игра "Живое предложение".)	
5	«Я записался в кружок». Коллективное составление рассказа.	17.05	1 ч.	Уметь составлять предложения по определенной теме. Уметь	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и	Составление рассказов о занятиях в кружках и	

				использовать новые слова, предложения и атрибуты игры. Участвовать в ролевой игре, внимательно слушать собеседника.	развивающемся мире;	секциях (с опорой на план: вопросный, схематичный, картинный -и др. виды плана, знакомые учащимся.)	
XI.	«Играем во дворе».		3 ч.	Уметь выполнять задания по словесной инструкции учителя.	овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	Работа с предметными и сюжетными картинками, составление словосочетаний и предложений.	
6	«Играем во дворе». Составление предложений по теме.	24.05.	1 ч.				
	«Играем во дворе». Называние предметов и действий с ними.			Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и различным действиям с ними.	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Конструирование возможных диалогов на игровой площадке. Моделирование диалогов. Ролевые игры по теме.	
7	«Играем во дворе». Коллективное составление рассказа.	31.05.	1 ч.	Уметь составлять предложения по определенной теме.	проявление готовности к самостоятельной жизни.	Коллективное составление рассказа "Моя любимая игра".	
	Обобщающий урок						