



Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области  
«Пролетарская специальная школа-интернат»  
(ГКОУ РО Пролетарская школа-интернат)

Рассмотрено  
на заседании МО учителей  
начальных классов  
Протокол № 1 от 26.08.2020  
 С.Н. Фоменко

Согласовано  
на методическом совете школы  
Протокол № 1 от 01.09.2020  
 А.Н. Поляничко

Утверждаю  
Директор школы-интерната  
  
Е.В. Грачёва



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»  
4 КЛАСС

Составитель: И.В. Радченко

2020 – 2021 учебный год

Рабочая программа учебной дисциплины «Речевая практика» разработана на основе требований следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ РО Пролетарской школы-интерната
- Примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра ГКОУ РО Пролетарской школы-интерната;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2011 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26 «Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 "Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Минпросвещения России от 28.12.2018 N 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. N 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»;

- Приказа министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 09.06.2016 №429 «Об утверждении примерных региональных учебных планов начального общего образования в рамках ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Письма Минобрнауки России от 28.10.2015 N 08-1786"О рабочих программах учебных предметов"
- Устава ГКОУ РО Пролетарской школы-интерната.
- Локальные акты ГКОУ РО Пролетарской школы-интерната
- Учебный план ГКОУ РО «Пролетарской специальной школы- интерната на 2020-2021 учебный год 1-4 классов (ФГОС вариант 1, срок обучения 9 лет).
- Годовой календарный учебный график работы ГКОУ РО Пролетарской школы- интерната на 2020-2021 учебный год.

### **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины «Речевая практика».**

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Рабочая программа определяет два уровня овладения **предметными результатами**: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по варианту программы.

### **Минимальный уровень:**

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;  
участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;  
восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;  
выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;  
участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;  
ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

### **Достаточный уровень:**

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;  
понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;  
выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;  
активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;  
высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;  
участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;  
составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

## **Содержание учебной дисциплины «Речевая практика»**

## **Аудирование и понимание речи**

Повторение предложений (6—8 слов), разных по структуре, вслед за учителем. Прослушивание аудиозаписей чтения артистами коротких сказок или рассказов с последующим пересказом прослушанного.

## **Дикция и выразительность речи**

Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях.

Практическое осмысление многообразия тона речи, выражающего человеческие чувства. Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др. Соотнесение произнесённых фраз с пиктограммами.

Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё, с опорой на пиктограммы и без них.

## **Общение и его значение в жизни**

Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии. Для чего люди создали радио, кино, телевидение? Кто говорит с нами по радио или с телеэкрана? Что мы понимаем из такого устного общения с нами? Важно ли для нас это общение? Почему книгу называют собеседником? Какой это собеседник — устный или письменный? Что мы узнаем из книги? Важно ли для нас это общение?

Влияние речи на поступки людей. «Свойства» слов: радовать, огорчать, утешать, сердить, мирить и т. д.; подбор соответствующих слов. Общепринятые знаки в общении людей: «Не курить», «Переход», «Метро», «Мужской и женский туалет», «Нельзя фотографировать» и т. д.

## **Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.**

Лексические темы: «Я дома», «Я за порогом дома», «Я в мире природы», «Играем в сказку», «Мы писатели», «Я и мои товарищи».

Определение темы ситуации, обсуждение того, что именно сказать по этой теме. Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации.

Подбор слов и составление предложений по теме речевой ситуации. Совершенствование умения участвовать в диалогах различного типа (вопрос – ответ, вопрос - сообщение). Составление связного высказывания на основе серии сюжетных картинок, с использованием отработанной лексики по теме и с учетом фиксированной структуры высказывания.

## **Культура общения.**

Устное и письменное приглашение, поздравление. Упражнения в составлении устного и письменного приглашения, поздравления.

Извинение. Вежливый отказ от предложения, приглашения. Использование этикетных форм общения в различных речевых ситуациях.

## **Формы организации учебных занятий.**

- фронтальная,
- групповая,
- индивидуальная,
- парная,
- коллективная

## **Основные виды учебной деятельности**

### ***Виды деятельности со словесной (знаковой) основой:***

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
- Самостоятельная работа с учебником.

### ***Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:***

- Наблюдение за демонстрациями учителя.
- Просмотр учебных фильмов.
- Объяснение наблюдаемых явлений.

### ***Виды деятельности с практической (опытной) основой:***

- Работа с кинематическими схемами.
- Работа с раздаточным материалом.
- Моделирование и конструирование.

### Календарно-тематическое планирование по речевой практике

| №   | Тема раздела<br>Тема урока          | Дата   | Кол-во часов | Планируемые  | результаты   | Деятельность учащихся   | Мониторинг |
|-----|-------------------------------------|--|--------------|--|--|---|------------|
|     |                                     |  |              | Предметные   | Личностные   |   |            |
|     | <b>1 четверть</b>                   |  | <b>9 ч.</b>  |  |  |   |            |
| 1-5 | Делимся новостями                   | 02.09.<br>09.09.<br>16.09.<br>23.09.<br>30.09. | 5            | Ориентироваться в пространстве класса  | Освоить роль ученика   | Составление рассказа по серии картинок. Знакомство с фиксированной структурой текста.   |            |
| 6-8 | Я выбираю книгу                     | 07.10.<br>14.10.<br>21.10.                     | 3            | Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя | Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»      | Составление рассказов «Моя любимая книга» с опорой на план  |            |
| 9   | Сказка "Петушок - Золотой гребешок" | 28.10.   | 1            | понимание содержания небольших по объему сказок  | Воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. | Закрепление содержания сказки (пересказ с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу» и др.) Инсценировка сказки. |            |
|     | <b>2 четверть</b>                   |  | <b>8 ч</b>   |  |  |   |            |
| 1-2 | Сказка "Петушок - Золотой гребешок" | 11.11.<br>18.11.                               | 2            | понимание содержания небольших по объему сказок  | Воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. | Закрепление содержания сказки (пересказ с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу» и др.) Инсценировка сказки. |            |

|     |                     |                            |            |  |  |   |  |
|-----|---------------------|----------------------------|------------|--|--|---|--|
| 3-5 | Сочиняем сказку     | 25.11.<br>02.12.<br>09.12. | 3          | участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций | Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо);              | Обсуждение замысла сказки. Составление предложений к каждой части придумываемой сказки с опорой на вопросный план                                 |  |
| 6-8 | У телевизора        | 16.12.<br>23.12.<br>30.12. | 3          | понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;    | выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей   | Коллективное обсуждение: «Моя любимая программа».   |  |
|     | <b>3 четверть</b>   |                            | <b>9 ч</b> |  |  |   |  |
| 1-3 | Знаки - помощники   | 20.01.<br>27.01.<br>03.02. | 3          | Знать основные условные знаки  | участвовать в беседе   | Экскурсия «Знаки-помощники в нашем городе   |  |
| 4-6 | В гостях у леса     | 10.02.<br>17.02.<br>24.02. | 3          | Уметь обсуждать, советовать, внимательно относиться к ответам товарищей          | участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями                              | Составление «Правил вежливого поведения в лесу».  |  |
| 7-9 | Задумчивый разговор | 03.03.<br>10.03.<br>17.03. | 3          | Уметь анализировать, участвовать в диалогах                                      | закрепление навыков коммуникации и умений использовать принятые нормы социального взаимодействия | Игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу». Знакомство с рассказами В. Осеевой «Волшебное слово», «Что легче?», «На катке» в аудиозаписи |  |



|     |                        |                            |             |  |  |  |  |
|-----|------------------------|----------------------------|-------------|--|--|--|--|
|     | <b>4 четверть</b>      |                            | <b>8 ч.</b> |  |  |  |  |
| 1-3 | Приглашение            | 07.04.<br>14.04.<br>21.04. | 3           | Уметь составлять устный и письменный текст с опорой на его структуру | выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми | Моделирование диалогов, содержащих приглашение и вежливый отказ  |  |
| 4-6 | Поздравляю!            | 28.04.<br>05.05.<br>12.05. | 3           | Уметь адресно подбирать пожелания                                    | знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя)                              | Знакомство с правилами оформления письменного поздравления на открытке. Тренировочные упражнения в подписывании поздравительных открыток |  |
| 7   | Вспоминаем пройденное. | 19.05.                     | 1           | активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций                | уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал  | Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта ответы на вопросы на основе иллюстраций  |  |
| 8   | Летние каникулы.       | 26.05.                     | 1           | знание основных правил культуры речевого общения                     | Участвовать в беседе   | Обсуждение планов обучающихся на каникулы: свободные высказывания, взаимные вопросы.   |  |