

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области

«Пролетарская специальная школа-интернат»

(ГКОУ РО Пролетарская школа-интернат)

Рассмотрено

на заседании МО учителей

начальных классов

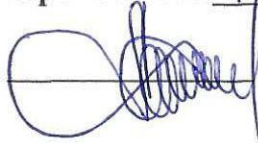
Протокол № 1 от 28.08.2020

 С.Н. Фоменко

Согласовано


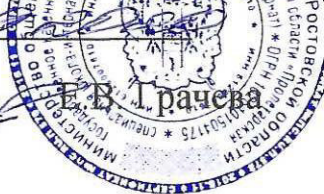
на методическом совете школы

Протокол № 17 от 01.09.2020

 А.Н. Поляничко

Утверждаю

Директор школы-интерната


 Е.В. Трачера

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

« РУССКИЙ ЯЗЫК» 3 КЛАСС

(для обучающихся с РАС)

Составитель: Л.Т. Завгородняя

2020 – 2021 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3).

Овладение основами русского языка для учащихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) представляет большую сложность. Это связано со специфическими особенностями учащихся такими как:

- выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, трудности во взаимодействии со сверстниками, отгороженность от внешнего мира;
- особенности эмоционально-волевой сферы: слабость или искаженность эмоционального реагирования, бедность эмоций, их однообразие, неадекватность, проявления негативизма при попытках вовлечь ребенка в произвольную деятельность;
- боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки;
- ограниченность визуального контакта, фрагментарность зрительного внимания;
- специфические особенности речевого развития: понимание обращенной речи на бытовом уровне, собственная речь представлена от вокализаций до автономной речи (разговоры с самим собой с использованием сложных оборотов, штампов с недостаточным осмыслением их). Часто отмечаются непосредственные или отставленные по времени эхолалии; грубое нарушение коммуникативной функции речи, низкая речевая активность;
- низкая сформированность высших корковых функций, прежде всего пространственной ориентации.

Рабочая программа по учебной дисциплине «Русский язык» разработана на основе требований следующих **нормативно-правовых документов:**

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ РО Пролетарской школы-интерната
- Примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра ГКОУ РО Пролетарской школы-интерната;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2011 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Минпросвещения России от 28.12.2018 N 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. N 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»;
- Приказа министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 09.06.2016 №429 «Об утверждении примерных региональных учебных планов начального общего образования в рамках ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Письма Минобрнауки России от 28.10.2015 N 08-1786"О рабочих программах учебных предметов"
- Локальные акты ГКОУ РО Пролетарской школы-интерната
- Учебный план ГКОУ РО «Пролетарской специальной школы- интерната на 2020 - 2021 учебный год 1доп.-3 классов (ФГОС вариант 8.3).
- Годовой календарный учебный график работы ГКОУ РО Пролетарской школы - интерната на 2020 - 2021 учебный год.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины «Русский язык».

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов:

- принятие учителя и учеников класса, первоначальные навыки взаимодействия с ними;
- положительное отношение к школе;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

- развитие положительных свойств и качеств личности.

достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Предметные результаты АООП по русскому языку включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП по русскому языку определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- пользоваться тетрадью;
- правильно держать ручку;
- раскрашивать несложные фигуры с помощью учителя;
- обводить рука в руку несложные фигуры, орнаменты, рисунки, аналогичные буквенным знакам;
- различать речевые звуки;
- составлять предложения из двух слов по действию или предметной картинке с помощью учителя;
- выделять слова в предложении (из двух слов) с помощью учителя и с опорой на условно-графическую схему;
- знать буквы (А, У, О, М, С, Х);
- писать изученные буквы, слоги и простые слова по образцу, рука в руке;

Достаточный уровень:

- пользоваться тетрадью, ориентироваться в тетради;
- правильно держать ручку;
- раскрашивать, обводить и рисовать несложные фигуры, орнаменты, рисунки, аналогичные буквенным знакам;
- дифференцировать звуки окружающего мира, соотносить их с речевыми звуками;

- составлять предложения из двух-трех слов по действию или предметной картинке;
- определять количество слов в предложении (из 2-3 слов), составлять условно-графическую схему предложения;
- делить слова на слоги, составлять условно-графическую схему слова;
- определять первый звук в слове;
- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы (А, У, О, М, С, Х);
- писать изученные буквы, слоги, слова;

Содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Разделы курса	Темы
Добукварный период	<p>Развитие зрительных и пространственных восприятий.</p> <p>Выкладывание и называние цветных полосок/предметов по образцу учителя. Составление из полосок схематичного изображения знакомых предметов по образцу учителя. Выкладывание, с опорой на образец, прописных буквенных знаков печатного шрифта (без их названия) из полосок различного цвета и величины.</p> <p>Знакомство с простейшими геометрическими фигурами. Подбор одинаковых фигур разного цвета или различной величины. Составление по образцу комбинаций из разных фигур разного цвета. Составление из геометрических фигур знакомых предметов.</p> <p>Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения слева на право, в заданном порядке; в заданном направлении.</p> <p>Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей (не более 2-3). Выкладывание картинки по образцу.</p> <p>Развитие слухового внимания.</p> <p>Различие звуков окружающей действительности, их узнавание.</p> <p>Дифференциация неречевых звуков.</p> <p>Имитация голосов животных, узнавание животного по имитации голоса. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками.</p>
Слово	<p>Практическое знакомство со словом. Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами. Четкое различие предмета и слова, его</p>

	<p>называющего. Называние окружающих предметов, предметов на картинке, «запись» слов с использованием условно-графических схем.</p> <p>Выделение слов (2-3) из ряда предложенных с фиксацией каждого слова картинкой и схемой. Чтение слов.</p>
Предложение	<p>Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действий. Фиксация предложения условно-графическим изображением.</p> <p>Составление предложений из 2 – 3 слов с опорой на ситуационную или предметную картинку. Составление схем предложений. «Чтение» каждого предложения.</p> <p>Деление предложения на слова, фиксация их условно-графической схемой и последующим «чтением».</p>
Часть слова (слог)	<p>Деление двусложных слов на части. Выполнение упражнений на произнесение слов по слогам.</p>
Звук	<p>Артикуляционная гимнастика. Дыхательные упражнения. Отработка вместе с учителем четкого и выразительного произношения на материале коротких 4 стихотворений, чистоговорок и т.д.</p> <p>Дифференциация сходных звуков. Развитие умения слышать заданный звук в ряду других звуков.</p> <p>Выделение на слух часто повторяющегося звука при акцентированном его произнесении учителем. Подбор слов, начинающихся с заданного звука с опорой на картинку, предмет.</p>
Развитие моторных умений	<p>Правильное расположение учебных принадлежностей при письме. Пальчиковая гимнастика для развития и координации движений кисти руки, пальцев.</p> <p>Развитие умения держать карандаш. Работа мелом, карандашом. Вычерчивание прямых линий по образцу, по заданным точкам. Переключение с одного направления на другое при работе с трафаретом, шаблоном. Соблюдение пределов фигуры при ее штриховке прямыми линиями.</p> <p>Формирование зрительных эталонов букв на основе их восприятия в виде целостных, нерасчлененных структур (без названия и соотнесения со звуком): А, У, М, О, Х, С. Нахождение буквы среди других букв, наложение одинаковых букв, объединение одинаковых букв, разных по размеру/цвету, складывание предьявленной буквы с помощью учителя из полосок/палочек.</p>
Букварный период	<p>Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х. Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале слова. Соотнесение звуков с соответствующими буквами. Определение их местоположения в словах (в начале). Подбор слова, начинающегося с изучаемого звука с опорой на картинку, предмет. Образование из усвоенных звуков и букв слов. Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов.</p>

Формы организации учебных занятий.

- индивидуальная,

Виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
- Самостоятельная работа с учебником.

Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

- Наблюдение за демонстрациями учителя.
- Просмотр учебных фильмов.
- Объяснение наблюдаемых явлений.

Виды деятельности с практической (опытной) основой:

- Работа с кинематическими схемами.
- Работа с раздаточным материалом.
- Моделирование и конструирование.

Календарно - тематическое планирование учебной дисциплины «Русский язык»

№	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во часов	Планируемые	результаты	Деятельность учащихся	Мониторинг
				Предметные	Личностные		
	1 четверть	01.09.- 29.10.	35ч.				
I	Повторение.	01.09.- 15.09.	9 ч.				
1	Предложение. Выделение предложения из текста.	01.09.	1 ч.	Уметь выделять предложения из текста.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа с текстом, предложением. Чистописание.	
2	Контрольное списывание.	02.09.	1 ч.	Уметь списывать текст без ошибок.	Осознание себя как ученика	Контрольное списывание текста.	К. с.
3	Предложение и его схема.	03.09.	1 ч.	Уметь составлять схему предложения.	Осознание себя как ученика	Работать с учебником. Словарная работа - овощи	
4	Завершение начатого предложения.	07.09.	1 ч.	Уметь работать с предложением, видеть начало и конец предложения.	Работать в коллективе.	Составление рассказа по картинкам; словарная работа – огород.	С. д.
5	Различение набора слов и предложения.	08.09.	1 ч.	Уметь составлять предложения, используя слова, данные вразбивку, по опорным схемам	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности.	Составление предложений из слов данных вразбивку; составление предложений по опорным схемам;	

						чистописание.	
6	Порядок слов в предложении.	09.09.	1 ч.	Уметь располагать слова в предложении для получения связного предложения.	Проявление сопереживания к чувствам других людей;	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	
7	Письмо по памяти.	10.09.	1 ч.	Уметь писать по памяти.	Осознание себя как ученика	Письмо по памяти.	П. п.
8	Контрольный диктант. Работа над ошибками.	14.09.	1 ч.	Уметь писать под диктовку.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	Письмо текста под диктовку. Выполнение грамматического задания.	К. д. №1
9	Предложение. Закрепление знаний.	15.09.	1 ч.	Уметь составлять предложения из 3-4 слов по знакомым иллюстрациям к сказкам	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Работа с учебником. Чистописание.	
II	Звуки и буквы.	16.09.- 16.12.	49 ч.				
10	Знакомство с алфавитом.	16.09.	1 ч.	Знать русский алфавит.	Проявление готовности к самостоятельной жизни	Расположение букв в алфавите; звуки и названия букв;	
11	Звуки гласные и согласные.	17.09.	1 ч.	Знать и различать гласные и	Воспитание уважительного отношения к	Работа с карточками. Интерактивное	

				согласные звуки.	иному мнению.	упражнение «Гласный или согласный»	
12	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	21.09.	1 ч.	Уметь выделять ударный слог в словах.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Выделение гласных звуков из слов, графическое выделение гласных.	
13	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	22.09.	1 ч.	Уметь выделять гласные на слух и при письме, их дифференциация	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	Выделение гласных звуков из слов, графическое выделение гласных; чистописание	
14	Контрольный диктант. Работа над ошибками.	23.09.	1 ч.	Уметь писать под диктовку.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	Письмо текста под диктовку. Выполнение грамматического задания.	К. д. № 2
15	Картинный диктант.	24.09.	1 ч.	Уметь находить трудные буквы в словарных словах.	Осознание себя как ученика.	Выделение гласных звуков из слов.	Кар.д.
16	Деление слов на слоги.	28.09.	1 ч.	Уметь делить слова на слоги.	проявление готовности к самостоятельной жизни.	Деление слов на слоги; подсчёт кол-ва слогов в слове; правило;	
17	Гласные буквы е, ё, ю, я в	29.09.	1 ч.	Уметь писать	Волевая само	Словарная	

	начале слова или слога.			слова с йотированным и гласными в начале слова и после гласных	регуляция в затрудненной ситуаций	работа – яблоко	
18	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	30.09.	1 ч.	Уметь писать слова с йотированным и гласными в начале слова и после гласных	проявление готовности к самостоятельной жизни.	Работа с учебником, рабочей тетрадью.	
19	Контрольное списывание.	01.10.	1 ч.	Уметь списывать текст без ошибок.	Осознание себя как ученика	Контрольное списывание текста.	К. с.
20	Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	05.10.	1 ч.	У. различать на слух и при письме твёрдых и мягких согласных	Самооценка на основе критерия успешности.	Различение на слух и при письме твердых и мягких слогов.	
21	Контрольный диктант.	06.10.	1 ч.	Уметь писать под диктовку.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	Письмо текста под диктовку. Выполнение грамматического задания.	К. д. № 3
22	Работа над ошибками.	07.10.	1 ч.	Уметь делать работу над ошибками.	владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального	Работа с ошибками, допущенными при диктанте, чистописание.	

					взаимодействия;		
23	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю,я.	08.10.	1 ч.	Уметь на слух и при письме определять гласные после мягких и твёрдых согласных	проявлениеготовности к самостоятельной жизни.	Различение пар слов, отличающихся гласными; составление предложений; правило.	
24	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я.	12.10.	1ч.	У. на слух и при письме определять гласные после мягких и твёрдых согласных	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Различение пар слов, отличающихся гласными; составление предложений; правило;	
25	Буква мягкий знак (ь) на конце слова.	13.10.	1 ч.	Уметь на слух и при письме выделять мягкие согл на конце слова и обозначать их ь.	Чётко и правильно выражать свои мысли.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных на конце слова; выделение ь на конце слова.	
26	Буква мягкий знак (ь) в середине слова.	14.10	1 ч.	Уметь на слух и при письме выделять мягкие согласные в середине слова и обозначать их ь.	проявлениеготовности к самостоятельной жизни.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных в середине слова; выделение ь в середине слова.	
27	Контрольный диктант. Работа над ошибками.	15.10.	1 ч.	Уметь писать под диктовку.		Письмо текста под диктовку. Выполнение грам. задания.	К. д. № 4

28	Различение твердых и мягких согласных.	19.10.	1 ч.	Уметь объяснять написание слов с мягким знаком.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Словарная работа - мебель	
29	Картинный диктант.	20.10.	1 ч.	Уметь находить трудные буквы в словарных словах.	Осознание себя как ученика	Выделение гласных звуков из слов.	Кар.д.
30	Различение твердых и мягких согласных.	21.10.	1 ч.	Уметь объяснять написание слов с мягким знаком.	Осознание себя как ученика.	Объяснение написания слов с мягким знаком; запись отгадок	
31	Написание ЖИ – ШИ в словах.	22.10.	1 ч.	Уметь правильно записывать слова с сочетаниями жи – ши	Осознание себя как ученика.	запись слов и предложений со словами с сочетаниями жи – ши; правило	
32	Контрольный диктант. Работа над ошибками.	26.10.	1 ч.	Уметь писать под диктовку.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	Письмо текста под диктовку. Выполнение грамматического задания.	К. д. № 5
33 34	Написание ЧА-ЩА в словах.	27.10. 28.10.	2 ч.	Уметь грамотно писать слова с сочетанием ча–ща	проявление готовности к самостоятельной жизни.	Изменение слов по образцу; составление предложений; правило.	

35	Написание ЧУ-ЩУ в словах.	29.10.	1 ч.	Уметь грамотно писать слова с сочетанием чу - шу	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.	Изменение слов по образцу; составление предложений; правило.	
	2 четверть	09.11-31.12	32 ч.				
1	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	09.11	1 ч.	Уметь грамотно писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу -щу	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Словарная работа - товарищ	
2	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	10.11.	1 ч.	Уметь грамотно писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу -щу	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;		
3	Картинный диктант.	11.11.	1 ч.	Уметь находить трудные буквы в словарных словах.	Осознание себя как ученика.	Выделение гласных звуков из слов.	Кар.д.
4	Составление пар звонких и глухих согласных.	12.11.	1 ч.	Уметь различать звонкие и глухие согласные на слух и на письме	проявление готовности к самостоятельной жизни.	выделение звонких и глухих согласных на слух и на письме.	

5,6	Различение Б-П, В-Ф	16.11 17.11.	2 ч.	Уметь дифференцировать согласные звуки на конце слова	Чётко и правильно выражать свои мысли.	дифференциация согласных звуков на конце слова; чистописание.	
7	Письмо по памяти.	18.11.	1 ч.	Уметь писать по памяти.	Осознание себя как ученика	Письмо по памяти.	П. п.
8	Различение Д-Т, Г-К.	19.11.	1 ч.	Уметь подбирать проверочные слова	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.	Словарная работа - дневник . Комментированное письмо.	
9, 10	Различение Ж-Ш, З-С.	23.11. 24.11.	2 ч.	Уметь подбирать проверочные слова	формирование эстетических чувств;	Подбор слогов по схемам; выделение звонких и глухих согласных на слух и на письме;	
11, 12	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	25.11. 26.11.	2 ч.	Уметь дифференцировать согласные звуки на конце слова;	Овладение нач-ми навыками адаптации в динамичном изменяющемся и развивающемся мире;	Изменение слов по числам; дифференциация согласных звуков на конце слова;	
13	Контрольный диктант. Работа над ошибками.	30.11.		Знать правописание изученных орфограмм.	Контроль, коррекция, оценка, прогнозирование	Письмо текста под диктовку .	К. д. № 5

14, 15	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	01.12. 02.12.	1 ч.	Уметь подбирать проверочные слова.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Словарная работа – сапоги	
16	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	03.12.	2 ч.	Уметь подбирать проверочные слова.	Чётко и правильно выражать свои мысли	Запись слов парами; отгадывание загадок;	
17	Контрольное списывание.	07.12.	1 ч.	Уметь списывать текст без ошибок.	Осознание себя как ученика.	Контрольное списывание текста.	К. с.
18, 19	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	08.12. 09.12.	2 ч.	Уметь подбирать проверочные слова.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях,	Работа с учебником. Интерактивное упражнение "Звонкий или глухой согласный"	
20	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	10.12.	1 ч.	Знать правописание изученных орфограмм .	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Словарная работа- праздник.	
21	Картинный диктант.	14.12.	1 ч.	Уметь находить трудные буквы в словарных словах.	Осознание себя как ученика.	Придумать и записать предложение с любым словарным словом.	Кар.д.
22, 23	Правила правописания в словах. Закрепление знаний	15.12. 16.12.	2 ч.	Знать правописание изученных	формирование эстетических чувств;	Работа в рабочих тетрадях.	

				орфограмм.			
III	Слово.	17.12.- 12.04.	48 ч.				
24,	Различение названий предметов по вопросам Кто? Что?	17.12.	1 ч.	Уметь различать названия предметов по вопросам	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.	Запись названий предметов по вопросам; чистописание	
25, 26	Обобщающее название для групп однородных предметов.	21.12. 22.12.	2ч.	Уметь подбирать обобщающие слова к предметам	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	Словарная работа - одежда	
27	Контрольный диктант. Работа над ошибками.	23.12.	1 ч.	Знать правописание изученных орфограмм Уметь грамотно писать под диктовку.	Выполнять правила безопасного поведения в школе.	Письмо текста под диктовку	К. д. № 6
28	Письмо по памяти.	24.12.	1 ч.	Уметь писать по памяти.	Осознание себя как ученика	Письмо по памяти.	П. п.
29	Выделение названий предмета из предложения.	28.12.	1 ч.	Уметь выделять названия предметов из предложения.	Начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.	Запись названий предметов с обобщающим словом.	
30	Выделение названий предметов из предложения.	29.12.	1 ч.	Уметь выделять названия предметов из предложения.	Следование в поведении социальных норм.	Словарная работа- вчера, сегодня.	

31, 32	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	30.12. 31.12.	2 ч.	Уметь писать имена собственные с большой буквы	Выполнять правила безопасного поведения в школе.	Расширение круга имён собственных; чистописание	
3 четверть		18. 01- 18. 03	34 ч.				
1, 2	Различение названий действий по вопросам Что делает? Что делают?	18.01. 19.01.	2 ч.	Уметь узнавать названия действий, правильно ставить к ним вопрос.	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Различение слов по вопросам.	
3	Контрольное списывание.	20.01.	1 ч.	Уметь списывать текст без ошибок.	Осознание себя как ученика.	Контрольное списывание текста.	К. с.
4	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что сделал? Что сделала?	21.01.	1 ч.	Уметь изменять названия действий по временам	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений.	Изменение слов по вопросам и временам; подчёркивание действий двумя чертами;	
5, 6, 7,	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что делали? Что сделал? Что сделала? Что сделали?	25.01. 26.01. 27.01.	3 ч.	Уметь определять предмет по ряду действий.	Выполнять правила безопасного поведения в школе.	Определение предмета по ряду действий; чистописание	
8	Письмо по памяти.	28.01.	1 ч.	Уметь писать по памяти.	Осознание себя как ученика	Письмо по памяти.	П. п.
9, 10	Различение названий действий по вопросам что сделает? Что сделают?	01.02. 02.02.	2 ч.	Уметь изменять названия действий по временам	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами	Словарная работа – учитель, класс	

					социального взаимодействия.		
11	Постановка вопросов к названиям действий.	03.02.	1 ч.	Уметь задавать вопросы к названиям действий.	Выражать свое эмоциональное состояние, настроение.	Изменение слов по вопросам и временам; подчёркивание действий двумя чертами;	
12, 13	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	04.02. 08.02.	2 ч.	Уметь изменять слова по вопросам	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Выписывание названий действий из текста; подчёркивание в тексте; чистописание.	
14	Картинный диктант.	09.02.	1 ч.	Уметь находить трудные буквы в словарных словах.	Осознание себя как ученика.	Подобрать и записать названия действий к названиям предметов.	Кар.д.
15, 16	Определение признака предмета по вопросам: Какой? Какая? Какое? Какие?	10.02. 11.02.	2 ч.	Уметь находить в тексте слова, обозначающие признаки и правильно относить их к словам, обозначающие предметы.	Определять и выражать положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание норм поведения в школе.	Работа с заданиями к упражнению, образцами, иллюстрациями чистописание.	

17	Различение предметов по их признакам.	15.02.	1 ч.	Уметь называть признак (качество) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Словарная работа - арбуз	
18	Письмо по памяти.	16.02.	1 ч.	Уметь писать по памяти.	Осознание себя как ученика	Письмо по памяти.	П. п.
19, 20	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	17.02. 18.02.	2 ч.	Уметь называть признак (качество) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?	Выполнять правила безопасного поведения в школе.	Работа с учебником.	
21	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	22.02.	1 ч.	Уметь называть признак (качество) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?	Начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.	Словарная работа - дорога	

22, 23	Выделение названий признаков предмета из предложения.	24.02. 25.02.	2 ч.	Уметь выделять названия признаков предмета из предложения.	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.	Работа с учебником.	
24, 25	Названия предметов, действий и признаков.	01.03. 02.03.	2 ч.	Уметь различать и находить в тексте слова, обозначающие предмет, действие и признак.	Выполнять правила безопасного поведения в школе.	Работа с учебником, карточками.	
26, 27	Предлоги В, НА, С, ИЗ, У.	03.03. 04.03.	2 ч.	Уметь распознавать предлоги на основе упражнения «Предлог – не предлог»	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Словарная работа – город	
28	Предлоги К, ПО со словами.	09.03.	1 ч.	Уметь выделять предлог из потока речи.	Работать в коллективе.	Упражнения в произношении предлогов в речи	
29	Предлог ОТ со словами.	10.03.	1 ч.	Уметь составлять предложения с предлогами.	проявление готовности к самостоятельной жизни.	Работа в рабочих тетрадях.	
30	Контрольное списывание.	11.03.	1 ч.	Уметь списывать текст без ошибок.	Осознание себя как ученика.	Контрольное списывание текста.	К. с.

31, 32	Предлоги НАД,ПОД со словами.	15.03. 16.03.	2 ч.	Уметь подбирать нужные предлоги в ходе упражнения «Прочти, запомни, напиши».	Обращаться за помощью и принимать помощь	Работа с учебником	
33	Контрольный диктант. Работа над ошибками.	17.03.	1 ч.	Знать правописание изученных орфограмм. Уметь грамотно писать под диктовку.	Выполнять правила безопасного поведения в школе.	Письмо текста под диктовку	К. д. № 7
34	Закрепление пройденного	18.03.	1 ч.	Знать правописание изученных орфограмм.	Адекватно воспринимать оценку учителя	Исправление типичных ошибок; чистописание.	
	4 четверть	05.04.- 31.05.	39 ч.				
1	Предлог О со словами.	05.04	1 ч.	Знать правописание предлогов.	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Словарная работа - погода	
2	Картинный диктант.	06.04	1 ч.	Уметь находить трудные буквы в словарных словах.	Осознание себя как ученика.	Придумать и записать 1 предложение.	Кар.д.

3, 4	Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О, со словами.	07.04. 08.04.	2 ч.	Уметь выделять предлог из потока речи.	Работать в коллективе.	составлять предложения с предлогами;	
5	Контрольный диктант. Работа над ошибками.	12.04.	1 ч.	Знать правописание изученных орфограмм.	Выполнять правила безопасного поведения в школе.	Письмо текста под диктовку	К. д. № 8
IV	Предложение	13.04.- 17.05.	18 ч.				
6, 7	Выделение предложения из текста.	13.04. 14.04.	2 ч.	Уметь составлять предложения из слов, данных в начальной форме.	Осознание себя как ученика.	Составление предложений по вопросам	
8	Письмо по памяти.	15.04.	1 ч.	Уметь писать по памяти.	Осознание себя как ученика	Письмо по памяти.	П. п.
9, 10, 11,	Предложение законченное и незаконченное.	19.04. 20.04. 21.04.	3 ч.	Уметь выделять предложения из речи и текста.	Самооценка на основе критерия успешности.	Словарная работа неделя, месяц.	
12	Распространение предложений.	22.04.	1 ч.	Уметь установление связи между словами в предложении.	Самооценка на основе критерия успешности.	Подсчитывание количества предложений в тексте и на слух	
13	Контрольное списывание.	26.04.	1 ч.	Уметь списывать текст без	Осознание себя как ученика.	Контрольное списывание текста.	К. с.

				ошибок.			
14, 15	Распространение предложений.	27.04. 28.04.	2 ч.	Уметь установление связи между словами в предложении.	Самооценка на основе критерия успешности.	Подсчитывание количества предложений в тексте и на слух. Словарная работа - завтра	
19,	Слова в предложении.	29.04.	1 ч.	Уметь установление связи между словами в предложении.	Осознание себя как ученика.	Заучивание текста	
20	Письмо по памяти.	04.05.	1 ч.	Уметь писать по памяти.	Осознание себя как ученика	Письмо по памяти.	П. п.
21, 22	Порядок слов в предложении.	05.05. 06.05.	2 ч.	Уметь установление связи между словами в предложении	Осознание себя как ученика.	Составление предложений по вопросам; письмо по памяти; чистописание	
23, 24, 25,	Составление предложений.	11.05. 12.05. 13.05.	3 ч.	Уметь располагать предложения по смыслу для получения связного текста.	Проявление сопереживания к чувствам других людей;	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	
26	Контрольный диктант. Работа над ошибками.	17.05.	1 ч.	Знать правописание изученных орфограмм. Уметь грамотно писать под диктовку.	Осознание себя как ученика.	Письмо текста под диктовку	К. д. № 9

V	Повторение.	18.05.- 31.05.	10 ч.				
27	Слово. Правила правописания в слове.	18.05.	1 ч.	Уметь подбирать обобщающие слова к предметам	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях.	Запись названий предметов с обобщающим словом	
28	Названия предметов и признаков.	19.05.	1 ч.	Уметь находить в тексте слова, обозначающие признаки и правильно относить их к словам, обозначающие предметы.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Работа с заданиями к упражнению, образцами.	
29	Контрольный диктант. Работа над ошибками.	20.05.	1 ч.	Знать правописание изученных орфограмм. Уметь грамотно писать под диктовку.	Осознание себя как ученика.	Письмо текста под диктовку	К. д. № 10
30	Название действий.	24.05.	1 ч.	Уметь узнавать названия действий, правильно ставить к ним вопрос		Различение слов по вопросам; чистописание	
31	Картинный диктант.	25.05.	1 ч.	Уметь находить	Осознание себя как ученика.	Выбрать интересное	Кар.д.

				трудные буквы в словарных словах.		предложение и записать его.	
32	Предложение.	26.05.	1 ч.	Уметь составлять предложения из слов, данных в начальной форме.	проявление готовности к самостоятельной жизни.	Составление предложений по вопросам; письмо по памяти; чистописание	
33	Контрольное списывание.	27.05.	1 ч.	Уметь списывать текст без ошибок.	Осознание себя как ученика.	Контрольное списывание текста.	К. с.
34	Повторение.	31.05.	1 ч.		проявление готовности к самостоятельной жизни.	Интерактивное упражнение на закрепление пройденного материала.	

Условные обозначения:

П.п. - письмо по памяти

С.д. - словарный диктант

К.д. - контрольный диктант

К.с. - контрольное списывание

Кар.д. – картинный диктант