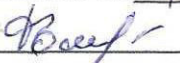



Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Пролетарская специальная школа-интернат»
(ГКОУ РО Пролетарская школа-интернат)

Рассмотрено
на заседании МО учителей
начальных классов
Протокол № 1 от 28.08.2020
 С.Н. Фоменко

Согласовано
на методическом совете школы
Протокол № 1 от 01.09.2020
 А.Н. Поляничко

Утверждаю
Директор школы-интерната

Е.В. Затева


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«РУССКИЙ ЯЗЫК»
1 КЛАСС**

Составитель: Л.Т. Завгородняя

2020 – 2021 учебный год

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» разработана на основе требований следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ РО Пролетарской школы-интерната
- Примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра ГКОУ РО Пролетарской школы-интерната;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2011 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26 «Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 "Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Минпросвещения России от 28.12.2018 N 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. N 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»;

- Приказа министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 09.06.2016 №429 «Об утверждении примерных региональных учебных планов начального общего образования в рамках ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Письма Минобрнауки России от 28.10.2015 N 08-1786"О рабочих программах учебных предметов"
- Устава ГКОУ РО Пролетарской школы-интерната.
- Локальные акты ГКОУ РО Пролетарской школы-интерната
- Учебный план ГКОУ РО «Пролетарской специальной школы- интерната на 2020-2021 учебный год 1-4 классов (ФГОС вариант 1, срок обучения 9 лет).
- Годовой календарный учебный график работы ГКОУ РО Пролетарской школы- интерната на 2020-2021 учебный год.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины «Русский язык».

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Рабочая программа определяет два уровня овладения **предметными результатами**: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по варианту программы.

Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
деление слов на слоги для переноса;
списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
выделение из текста предложений на заданную тему;
участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

различение звуков и букв;
характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Обучение русскому языку в дополнительном первом классе (I¹) I–IV классах предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Подготовка к усвоению грамоты.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинке, наблюдению). Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

Обучение грамоте

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного

разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*).

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объёму текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

Практические грамматические упражнения и развитие речи

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Разделительный **ь**. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие *название предметов*. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие *название действий*. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие *признак предмета*. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

Формы организации учебных занятий.

- фронтальная,
- групповая,
- индивидуальная,
- парная,
- коллективная.

Виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
- Самостоятельная работа с учебником.

Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

- Наблюдение за демонстрациями учителя.
- Просмотр учебных фильмов.
- Объяснение наблюдаемых явлений.

Виды деятельности с практической (опытной) основой:

- Работа с кинематическими схемами.
- Работа с раздаточным материалом.
- Моделирование и конструирование.

Календарно- тематическое планирование по русскому языку (обучение грамоте, письмо) 1 класс.

№	Кол-во час.	Дата	Тема	Виды работ
1.	35 ч. 17 ч. 1 ч.	01.09.	I четверть Добукварный период. Выявление знаний и умений учащихся.	Беседа с опорой на иллюстрацию «Праздник школы».
2.	1 ч.	02.09.	Знакомство с основными цветами.	Раскрашивание предметных рисунков: овощи. (с. 6)
3.	1 ч.	03.09.	Раскрашивание рисунков: овощи, фрукты	Составление рассказа о своей семье. Раскрашивание предметных рисунков: фрукты (с.7)
4.	1 ч.	07.09.	Знакомство с геометрическими фигурами.	Рисование и раскрашивание геометрических фигур по образцу.
5.	1 ч.	08.09.	Рисование любимой игрушки.	Рисование и раскрашивание игрушки по образцу. (Мячик.)
6.7.	2 ч.	09.09. 10.09.	Написание прямых вертикальных линий.	Написание линий по образцу.
8.	2 ч.	14.09.	Написание овалов и полуовалов.	Написание овалов и полуовалов по образцу.
9.		15.09.		

10.	1 ч.	16.09.	Написание элементов и.	Написание элементов по образцу.
11.	1 ч.	17.09.	Написание элементов ш.	Написание элементов по образцу.
12.	1 ч.	21.09.	Написание элементов о,а.	Написание элементов по образцу.
13.1 4.	2 ч.	22.09. 23.09.	Написание прямой линии с закруглением внизу.	Написание элементов по образцу.
15.	1 ч.	24.09.	Написание элементов г, у.	Написание элементов по образцу.
16.	1 ч.	28.09.	Написание элементов м, о, а.	Написание элементов по образцу.
17.	1 ч.	29.09.		Написание элементов по образцу.
	95 ч.		Букварный период.	
18.	1 ч.	30.09.	Письмо строчной и заглавной Аа.	Знакомство с тетрадным листом, разлиновкой, условными обозначениями. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы А.
19. 20.	2 ч.	01.10. 05.10.	Письмо строчной и заглавной Уу. Письмо звукоподражательных слов Ау, уа, ау, уа.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы У. Правила соединения букв. Написание звукоподражательных слов с большой буквы с восклицательным знаком в конце Ау! Уа!

				Правила соединения букв.
21.2 2.	2 ч.	06.10. 07.10	Письмо строчной и заглавной буквы Мм. Письмо открытых и закрытых слогов с изученными буквами.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы М. Написание слогов с изученными буквами. Правила соединения букв. Закрепление написания изученных букв и слогов.
23.2 4.	2 ч.	08.10. 12.10.	Письмо строчной и заглавной буквы Оо.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Оо. Написание слогов с буквой О.
25.2 6.	2 ч.	13.10. 14.10.	Письмо строчной и заглавной буквы Хх.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Хх. Написание слогов с буквой Хх.
27.2 8. 29.	3 ч.	15.10. 19.10. 20.10.	Письмо строчной и заглавной буквы Сс.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Сс. Написание слогов с буквой Сс.
30.3 1.	2 ч.	21.10. 22.10.	Письмо строчной и заглавной буквы Нн.	Письмо строчной и заглавной буквы Нн. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Нн. Написание слогов и слов с буквой Нн.
32.3 3.	2 ч.	26.10. 27.10	Письмо строчной и заглавной буквы Лл.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Лл. Написание слогов и слов с буквой Лл.
34.3 5.	2 ч.1 ч.	28.10. 29.10.	Письмо строчной буквы ы. Закрепление пройденного.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы ы. Написание слогов и слов с буквой ы.

36. 37.	32 ч. 2 ч.	09.11. 10.11.	II четверть Письмо строчной и заглавной буквы Вв.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Вв. Написание слогов с буквой Вв.
38. 39. 40.	3 ч.	11.11. 12.11. 16.11.	Письмо строчной и заглавной буквы Ии.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ии. Написание слогов и слов с буквой Ии.
41. 42. 43.	3 ч.	17.11 18.11. 19.11.	Письмо строчной и заглавной буквы Шш. Письмо изученных слогов и слов.	Письмо строчной и заглавной буквы Шш. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Шш. Написание слогов и слов с буквой Шш. Дифференциация схожих по написанию букв. Вставка пропущенной буквы в слово. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов и слов. Практические упражнения в написании имён собственных.
44. 45.	2 ч.	23.11. 24.11.	Письмо строчной и заглавной буквы Пп.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Пп. Написание слогов и слов с буквой Пп.
46. 47.	2 ч.	25.11. 26.11.	Письмо строчной и заглавной буквы Тт.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Тт. Написание слогов с буквой Тт.

48.	1 ч.	30.11.	Письмо изученных слогов и слов.	Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Вставка пропущенной буквы в слово. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов и слов. Практические упражнения в написании имён собственных.
49.5 0.	2 ч.	01.12. 02.12.	Письмо строчной и заглавной буквы Кк.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Кк. Написание слогов с буквой Кк.
51. 52. 53.	3 ч.	03.12. 07.12. 08.12.	Письмо строчной и заглавной буквы Рр.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Рр. Написание слогов и слов с буквой Рр.
54. 55. 56.	3 ч.	09.12. 10.12. 14.12.	Письмо строчной и заглавной буквы Зз. Дифференциация звуков З и С. Письмо изученных слогов и слов.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Зз. Написание слогов и слов с буквой Зз. Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Письмо под диктовку.
57. 58. 59.	2 ч.	15.12. 16.12. 17.12.	Письмо строчной буквы й. Дифференциация звуков и и й. Письмо изученных слогов и слов.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы й. Написание слогов и слов с буквой й. Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.

60.	3 ч.	21.12.	Письмо строчной и заглавной буквы Жж.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Жж. Написание слогов и слов с буквой Жж. Списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Практические упражнения в написании слогов жи – ши, слов с этими слогами.
61.		22.12.	Дифференциация звуков Ж и Ш.	
62.		23.12.	Письмо изученных слогов и слов.	
63.	2 ч.	24.12.	Письмо строчной и заглавной буквы Бб.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Бб. Написание слогов и слов с буквой Бб. Списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Составление и запись предложений с опорой на схему.
64.6		28.12.	Бб. Дифференциация звуков Б и П.	
5.		29.12.	Письмо изученных слогов и слов.	
66.	2 ч.	30.12.	Письмо строчной и заглавной буквы Дд.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Дд. Написание слогов и слов с буквой Дд. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию. Списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в словах. Запись предложений.
67.		31.12.	Дд. Дифференциация звуков Д и Т.	
	30 ч.		3 четверть	
68.	1ч. 3 ч.	18.01.	Письмо изученных слогов и слов.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Гг. Написание слогов и слов с буквой Гг. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию. Списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в словах. Запись предложений.
69.		19.01.	Письмо строчной и заглавной буквы Гг.	
70.		20.01.	Гг. Дифференциация звуков Г и К.	
71.		21.01.	Письмо изученных слогов и слов.	

72.	3 ч.	25.01.	Письмо строчной буквы ь.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы ь. Написание слов с буквой ь. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
73.		26.01.		
74.		27.01.	Письмо изученных слогов и слов.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ее. Написание слов с буквой Ее. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию. Написание слогов и слов Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Работа со схемой предложения.
75.	1 ч.	28.01.		
76.	3 ч.	01.02.	Письмо строчной и заглавной буквы Ее.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ее. Написание слов с буквой Ее. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию. Написание слогов и слов Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Работа со схемой предложения.
77.		02.02.		
78.7		03.02.	Письмо изученных букв, слогов, слов.	Написание слов с буквой Яя. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Яя. Написание слов с буквой Яя.
9.80	2 ч.	04.02.		
.		08.02.	Письмо строчной и заглавной буквы Яя.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Юю. Написание слов с буквой Юю. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
81.8	3 ч.	09.02.		
2.83		10.02.	Письмо изученных букв, слогов и слов.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Юю. Написание слов с буквой Юю. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
.84.		11.02		
85.8	1 ч.	22.02	Письмо строчной и заглавной буквы Юю.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Юю. Написание слов с буквой Юю. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
6.87	3 ч.	24.02.		
.88.		25.02.	Письмо изученных букв, слогов и слов.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ёё. Письмо изученных букв, слогов и слов.
89.9	1 ч.	01.03.		
0.91		02.03.	Письмо строчной и заглавной буквы Ёё.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ёё.
.92.		03.03.		
93.9	3 ч.	04.03.	Письмо изученных букв, слогов и слов.	

4.95		09.03.	Письмо строчной и заглавной буквы	Написание слов с буквой Ёё. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
. 96.	1 ч.	10.03.	Чч.	
97.	3 ч.	11.03.	Письмо изученных букв, слогов, слов	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Чч. Написание слогов и слов с буквой Чч. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
98.		15.03.		
99.1	2 ч.	16.03.	IV четверть	
00.1		17.03.	Письмо строчной и заглавной буквы	
01.1	31 ч.	18.03.	Фф..	
02.1	4 ч.	05.04.	Дифференциация слогов и слов с В и Ф.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Фф. Написание слогов и слов с буквой Фф. Написание слогов и слов с В-Ф. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.
03.1		06.04.		
04.1		07.04.	Письмо строчной и заглавной буквы Цц.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Цц. Написание слогов и слов с буквой Ц. Вставка пропущенных букв в слова.
05.1	2 ч.	08.04.		
06.1	4 ч.	12.04.	Письмо строчной и заглавной буквы Ээ.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ээ. Написание слогов и слов с буквой Э. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
07.1		13.04.		
08.1		14.04.	Письмо строчной и заглавной буквы Щщ.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Щщ. Написание слогов и слов с буквой Щщ. Вставка пропущенных букв в слова.
09.1		15.04.		
10.	4 ч.	19.04.	Написание слов с ча, ща, чу, щу.	
111.		20.04.		
112.		21.04.		
113.	3 ч.	22.04.		
114.		26.04.		
115.		27.04.2		
116.	2 ч.	8.04.2		
117.		9.04.		
		04.05.		

118.	4 ч.	05.05.		Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.
119.		06.05.	Письмо строчной буквы ъ.	
120.	8 ч.	11.05.	Написание слов с разделит. знаком.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы ъ.
		12.05.	Дифференциация слов с ь и ъ знаком	Написание слов с буквой ъ. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию. Написание слов с ь и ъ знаками.
121.		13.05.	Закрепление изученного	
122.		17.05.	Повторение.	
123.			Закрепление пройденного материала.	
124.			Письмо изученных букв, слогов и слов.	Написание слогов, слов, предложений, текстов.
125.		18.05.		
126.		19.05.		Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.
127.		20.05.	Списывание с печатного текста.	
128.		24.05.		Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений.
	25.05.		Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов, предложений, текстов.	
	26.05.			
	27.05			
	1.05.			