

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области

«Пролетарская специальная школа-интернат»

(ГКОУ РО Пролетарская школа-интернат)

Рассмотрено

на заседании МО учителей

начальных классов

Протокол № 1 от 26.08.2020

Фоменко - С.Н. Фоменко

Согласовано

на методическом совете школы

Протокол № 1 от 01.09.2020

Поляничко А.Н. Поляничко

Утверждаю.

Директор школы-интерната

Грачева Е.В. Грачева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

« РУССКИЙ ЯЗЫК » 2 КЛАСС

Составитель: С.Н.Фоменко

2020 – 2021 учебный год

Рабочая программа по учебной дисциплине «Русский язык» разработана на основе требований следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ РО Пролетарской школы-интерната
- Примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра ГКОУ РО Пролетарской школы-интерната;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2011 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26 «Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 "Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в

организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказа Минпросвещения России от 28.12.2018 N 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. N 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»;
- Приказа министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 09.06.2016 №429 «Об утверждении примерных региональных учебных планов начального общего образования в рамках ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Письма Минобрнауки России от 28.10.2015 N 08-1786"О рабочих программах учебных предметов"
- Локальные акты ГКОУ РО Пролетарской школы-интерната
- Учебный план ГКОУ РО «Пролетарской специальной школы- интерната на 2020-2021 учебный год 1-4 классов (ФГОС вариант 1, срок обучения 9 лет).
- Годовой календарный учебный график работы ГКОУ РО Пролетарской школы- интерната на 2020-2021 учебный год.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины «Русский язык».

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Рабочая программа определяет два уровня овладения **предметными результатами**: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по варианту программы.

Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Обучение русскому языку в дополнительном первом классе (I¹) I–IV классах предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Подготовка к усвоению грамоты. *Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения.* Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

Обучение грамоте

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*).

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объёму текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

Практические грамматические упражнения и развитие речи

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Разделительный **ь**. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие *название предметов*. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие **название действий**. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие **признак предмета**. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

Формы организации учебных занятий.

- фронтальная,
- групповая,
- индивидуальная,
- парная,
- коллективная.

Виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
- Самостоятельная работа с учебником.

Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

- Наблюдение за демонстрациями учителя.
- Просмотр учебных фильмов.
- Объяснение наблюдаемых явлений.

Виды деятельности с практической (опытной) основой:

- Работа с кинематическими схемами.
- Работа с раздаточным материалом.
- Моделирование и конструирование.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во часов	Планируемые	результаты	Деятельность учащихся	Мониторинг
				Предметные	Личностные		
	1 четверть	01.09- 01.11	44 ч.				
I.	Повторение.	01.09 - 14.09	10 ч.				
1. 2.	Звуки и буквы. Выделение звука и буквы в слове.	01.09 02.09	2 ч.	Уметь различать звуки и буквы, выделять звук и букву в слове.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа с учебником.	
3.	Слово. Предмет и слово, называющее предмет.	03.09	1 ч.	Уметь различать слова с одним звуком, количеством звуков и последовательностью.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;	Знакомство со словарным словом капуста.	
4.	Предложение. Правило записи предложения.	04.09	1 ч.	Знать построение простого предложения. Уметь составлять предложение из 2-3 слов.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	Повторение правила записи предложения.	
5.	Предложение и его схема.	07.09	1 ч.	Уметь правильно записывать предложения, строить схему к предложению.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности.	Знакомство со словарным словом собака.	
6.	Распространение предложений	08.09	1 ч.	Уметь составлять предложение по картинке, вопросу.	Проявление сопереживания к чувствам других	Составлять предложение по	

					людей.	предмет.картинкам.	
7.	Составление предложений с данным словом.	09.09	1 ч.	Уметь заканчивать начатое предложение.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	Знакомство со словарным словом карандаш.	
8.	Диктант	10.09	1 ч.	Уметь самостоятельно записывать текст под диктовку.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.		
9.	Работа над ошибками.	11.09	1 ч.	Уметь делать работу над ошибками.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Работа над ошибками.	
10.	Контрольное списывание	14.09	1ч	Уметь различать гласные, согласные звуки и буквы.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Работа по карточкам.	
II.	Звуки и буквы.		70 ч.				

1.	Гласные звуки и буквы.	15.09	1 ч.	Знать гласные звуки и буквы.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Работа с учебником.	
2.	Согласные звуки и буквы.	16.09	1 ч.	Знать согласные звуки и буквы.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению.	Работа по карточкам.	
3, 4.	Слова, которые различаются одним звуком.	17.09 18.09	2 ч.	Уметь различать слова с одним звуком.	Осознание себя как ученика.	Знакомство со словарным словом ветер .	
5.	Картинный диктант.	21.09	1 ч.				
6.	Слова, которые различаются количеством звуков.	22.09	1 ч.	Уметь различать слова количеством звуков.	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Работа с учебником.	
7. 8.	Слова, которые различаются последовательностью звуков.	23.09. 24.09.	2 ч.	Уметь различать слова последовательностью звуков.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	Работа с учебником.	

9. 10.	Ударение в словах. Знакомство со знаком ударения.	25.09. 28.09.	2 ч.	Уметь ставить ударение в словах и выделять ударный гласный.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Знакомство со словарным словом Москва.	
11.	Выделение ударного гласного в слове.	29.09.	1 ч.	Уметь ставить ударение в словах и выделять ударный гласный.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;		
12.	Контрольное списывание.	30.10.	1 ч.				
13. 14.	Слог. Деление слов на слоги.	01.10. 02.10	2 ч.	Уметь делить слова на слоги.			
15. 16.	Гласные в образовании слогов.	05.10 06.10.	2 ч.	Уметь образовать слова с гласными, находить гласные в словах.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Знакомство со словарным словом помидор .	
17.	Перенос слов по слогам.	07.10.	1 ч.	Уметь переносить слова по слогам.			
18.	Картинный диктант.	08.10.	1 ч.	Уметь правильно записывать словарные слова и составлять и записывать с этими словами предложения.			
19. 20.	Деление слов со звуками И-Й на слоги.	09.10. 12.10	1 ч.	Уметь делить слова на слоги со звуками И-Й.		Знакомство со словарным словом морковь	
21. 22.	Диктант Работа над ошибками.	13.10. 14.10.	2 ч.	Уметь правильно без ошибок			

				списывать текст.			
23.	Парные звонкие и глухие согласные. Различай б-п.	15.10.	1 ч.	Уметь различать согласные Б-П.			
24. 25.	Различай в-ф.	16.10. 19.10	2 ч.	Уметь различать согласные В-Ф.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.		
26.	Различай г-к.	20.10.	1 ч.	Уметь различать согласные Г-К.			
27.	Различай д-т.	21.10.	1 ч.	Уметь различать согласные д-т.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.		
28. 29.	Различай ж-ш.	22.10. 23.10.	2 ч.	Уметь различать согласные ж-ш.			
30.	Различение з-с.	26.10.	1 ч.	Знать и уметь применять на практике изученные правила.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств		
31.	Различение звонких и глухих согласных.	27.10.	1 ч.	Знать звонкие и			
32.	Контрольное списывание	28.10.	1 ч.	Уметь различать согласные з-с.			
33. 34.	Контрольный диктант Работа над ошибками	29.10. 30.10.	1 ч.	Знать звонкие и глухие согласные и уметь их различать.			
	2 четверть	09.11- 31.12	39 ч.	Знать изученные правила.		Работа с учебником.	
1.	Шипящие согласные.	09.11	1 ч.	Знать шипящие согласные Ж-Ш-Ч-Щ	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Работа с учебником.	

2.	Свистящие согласные.	10.11	1 ч.	Знать свистящие согласные С-З-Ц	Осознание себя как ученика.	Знакомство со словарным слома лица	
3. 4.	Различение шипящих и свистящих согласных.	11.11 12.11	2 ч.	Уметь различать шипящие и свистящие согласные.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Составление слов со свистящими и шипящими согласными.	
5.	Закрепление изученного	13.11	1 ч.				
	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога						
6.	Буква Е в начале слова или слога.	16.11	1 ч.	Уметь находить Е в начале слова или слога.	Самоопределение (связано с коммуникацией как взаимодействием)		
7.	Буква Ё в начале слова или слога.	17.11	1 ч.	Уметь находить Ё в начале слова или слога.	Настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности.		
8.	Контрольное списывание	18.11	1 ч.				
9. 10.	Буква Ю в начале слова или слога.	19.11 20.11	2 ч.	Уметь находить гласную Ю в начале слова или слога.	Осознание себя как ученика.		
11.	Буква Я в начале слова или слога.	23.11.	1 ч.	Уметь находить гласную Я в начале слова или слога.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению.	Знакомство со словарным слома заяц.	
12. 13.	Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	24.11 25.11	2 ч.	Уметь находить гласные Ю, Я, Ё, Е в начале слова или слога.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению.		

14.	Диктант	26.11	1 ч.				
15.	Работа над ошибками	27.11	1 ч.				
16.	Твердые и мягкие согласные. Гласные Ы-И после твердых и мягких согласных.	30.11	1 ч.	Уметь различать гласные Ы-И после твердых и мягких согласных.	Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.		
17. 18.	Гласные О-Ё после твердых и мягких согласных.	01.12 02.12	2 ч.	Уметь различать гласные О-Ё после твёрдых и мягких согласных.			
19. 20.	Гласные У-Ю после твердых и мягких согласных.	03.12 04.12	2 ч.	Уметь различать гласные У-Ю после твёрдых и мягких согласных.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Работа с учебником.	
21. 22.	Гласная А-Я после твердых и мягких согласных.	07..12 08..12	2 ч.	Уметь различать твёрдых и мягких согласных перед гласными А-Я	Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.		
23.	Гласная Е после мягких согласных.	09.12	1 ч.	Знать гласную Е, уметь писать и находить букву Е в словах.			
24.	Различение твердых и мягких согласных.	10.12	1 ч.	Знать и различать какие гласные пишутся после согласных.			
25.	Контрольное списывание.	11.12	1 ч.				

26.	Буква Ъ для обозначения мягкости согласных на конце слова.	14.12	1 ч.	Уметь обозначать мягкий знак (ь) на письме мягкость согласного звука.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Работа с учебником.	
27. 28.	Письмо слов с мягкими согласными на конце.	15..12 16.12	2 ч.	Знать правила правописания мягкого знака на конце слова.		Работа с учебником.	
29.	Различение твердых и мягких согласных на конце слова.	17.12	1 ч.	Знать различие твердых и мягких согласных на конце слова.			
30.	Различение слов ствердым и мягким согласным на конце.	18.12	1 ч.	Уметь различать слова с твёрдыми и мягкими согласными на конце слова.			
31.	Контрольное списывание.	21.12	1 ч.				
32.	Контрольный диктант.	22.12	1 ч.				
33.	Работа над ошибками.	23.12	1 ч.				
34. 35.	Закрепление пройденного материала	24.12 25.12	2 ч.				
	3 четверть Слово.	13.01- 20.03	48 ч.				
36	Названия предметов. Предмет и его название.	28.12	1 ч.	Знать названия предметов. Уметь называть предмет.		Знакомство со словарным словом коньки .	
37 38	Названия предметов, отвечающие на вопрос что?	29.12 30..12	2 ч.	Уметь ставить вопрос что? к слову и предмету.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.		

39	Название частей предмета. III четверть	31.12 18.01-19.03	1 ч. 43ч	Уметь ставить вопрос что? к слову и предмету. Уметь ставить вопрос к названиям предмета.	Формирование умения ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.	Знакомство со словарным слом пальто	
1 2	Различение сходных предметов и их названий. Контрольное списывание	18.01 19.01	1 ч. 1 ч.	Знать сходные предметы и их названия, уметь их различать.			
3	Обобщающее слово к группе однородных предметов.	20.01	1 ч.	Уметь различать группы однородных предметов, выделять слова - родственные.	Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.		
4 5	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	21.01 22.01	2 ч.	Уметь называть предметы, которые отвечают на вопрос кто?	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях.	Знакомство со словарным слом ворона	
6 7	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	25.01 26.01.	2 ч.	Уметь находить группы однородных предметов, отвечающие на вопрос кто?	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Знакомство со словарным слом корова	
8.	Слова, отвечающие на вопросы кто? и что?	27.01	1 ч.	Уметь различать названия предметов по вопросам.			
9	Картинный диктант.	28.01	1 ч.				Кар. д.

10 11	Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов.	29.01 01.02	2 ч.	Знать правильное их название, уметь различать слова.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Знакомство со словарным сло м ребята	
12	Контрольный диктант.	02.02	1 ч.	Уметь самостоятельно выполнять задания.			К. д.
13.	Работа над ошибками.	03.02	1 ч.				
14 15	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. Большая буква в именах людей. Контрольное списывание.	04.02 05.02	1 ч. 1 ч.	Знать имена людей пишутся с большой буквой.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Работа в парах	К. с.
16 17	Большая буква в именах и фамилиях людей.	08.02 .09.02	2 ч.	Знать фамилии людей пишутся с			
18	Словарный диктант.	10.02	1 ч.		Осознание языка, как основного средства человеческого общения.		С. д.
19 20	Большая буква в кличках животных.	11.02 12.02	2 ч.	Уметь находить клички животных.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.		

21 22	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	15.02 16.02	2 ч.	Уметь вставлять пропущенные имена, фамилии, клички в предложении.			
23.	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос что делает?	17.02.	1 ч.	Знать названия действий. Уметь правильно задавать вопрос к действию, отвечать на вопрос что делает?	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях		
24.	Названия действий, отвечающие на вопрос что делают?	18.02	1 ч.	Уметь задавать вопрос и отвечать на вопрос что делают?	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;		
25 26	Подбор названий действий к названиям предметов.	22.02. 24.02	2 ч.	Уметь называть и показывать предметы на рисунках.		Знакомство со словарным словворобей	
27 28	Подбор названий действий к названиям предметов.	25.02. 26.02	2 ч.				
29.	Различение названий действий по вопросам.	01.03	1 ч.		Развитие этических чувств, проявление доброжелательности.		
30	Картинный диктант.	02.03	1 ч.	Уметь записывать под диктовку словарные слова.			Кар.д.
31	Контрольное списывание	03.03	1 ч.				К. сп..
32	Различение названий	04.03	1 ч.	Знать и различать	Осознание языка, как		

	предметов и названий действий по вопросам.			предметы и названия действий по вопросам кто? что?	основного средства человеческого общения.		
33.	Контрольный диктант.	0503	1 ч.				К.д.
34.	Работа над ошибками.	09.03	1 ч.				
35	Закрепление	10.03	1 ч.				
36	Предлоги Предлог как отдельное слово.	11.03	1 ч.	Уметь находить и называть предлоги в предложениях. Знать слова в, на, с, из, у – предлоги.		Знакомство со словарным словом береза	
37 38	Употребление предлогов в предложении.	12.03 15.03	2 ч.		Проявление готовности к самостоятельной жизни	Знакомство со словарным словом машина	
39 40	Выделение "трудной" гласной в словах.	13.03 16.03	2 ч.	Уметь находить «трудные» гласные в словах и в словах-родственниках.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем		
41. 42	Контрольная работа Работа над ошибками	17.03 18.03	2 ч.				К. д.
43	Написание гласных в словах-родственниках.	19.03	1 ч.		Осознание языка, как основного средства человеческого общения.		
IV.	4 четверть Предложение.	05.04-31.05	39 ч 28 ч.				
1. 2.	Выделение предложения из текста.	05.04 06.04	2 ч.	Уметь выделять предложения из			

				текста.			
3.	Правила записи предложения.	07.04	1 ч.	Знать правила записи предложения.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности		
4.	Контрольное списывание.	08.04	1 ч.	Знать правила записи предложения.			К.с.
5. 6.	Предложение и его схема.	09.04 12.04	2 ч.	Уметь составлять схему к предложению.			
7. 8.	Различение набора слов и предложения.	13.04. 14.04	2 ч.	Уметь различать набор слов и предложений.	Проявление готовности к самостоятельной жизни		
9. 10.	Порядок слов в предложении.	15.04 16.04	2 ч.	Знать правила записи предложения.		Знакомство со словарным словом МОЛОКО	
11.	Завершение начатого предложения.	19.04	1 ч.	Уметь правильно по смыслу закончить предложение.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.		
12.	Картинный диктант	20..04	1 ч.				Кар.д.
13. 14.	Составление предложений по предметной картинке.	21.04 22.04	2 ч.	Уметь составлять предложение по сюжетной картинке.	Самоконтроль процесса и результата деятельности		
15. 16.	Составление предложений по сюжетной картинке.	23.04 26.04	2 ч.	Уметь составлять предложение по сюжетной картинке.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности		

17. 18.	Предложения- вопросы и предложения- ответы.	27.04 28.04	2 ч.	Знать правила предложения- вопроса и предложения- ответа	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.		
19.	Закрепление пройденного материала.	29.04	1 ч.				
20.	Контрольный диктант.	30.04	1 ч.	Уметь работать самостоятельно, осуществлять самоконтроль.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению.		К. д.
21.	Работа над ошибками.	04.05	1 ч.	Уметь выполнять работу над ошибками.			
V.	Повторение.	05.05- 31.05	20 ч.				
1.	Звонкие и глухие согласные.	05.05	1 ч.	Уметь различать звонкие и глухие согласные.			
2.	Словарный диктант.	06.05	1 ч.				С. д.
3. 4.	Твердые и мягкие согласные.	07.05 11.05	2 ч.	Уметь различать твердые и мягкие согласные.			
5. 6.	Мягкий знак (ь) на конце слов.	12.05 13.05	2 ч.				
7. 8.	Название предметов.	14.05 17.05	2 ч.	Уметь определять слова, обозначающие предмет.			

9, 10. 11.	Большая буква в именах и фамилиях людей. Большая буква в кличках животных	18.05 19.05 20.05	2 ч. 1 ч.	Знать правило о написании имен собственных.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.		
12. 13	Административный контрольный диктант. Работа над ошибками.	21.05 24.05	2 ч.	Уметь правильно оформлять на письме предложение.	Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.		Ад.к.д.
14. 15	Названия действий.	25.05 26.05	2 ч.	Уметь определять в предложении слова, обозначающие действие предмета.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;		
16. 17	Предложение.	27.05 28.05.	2 ч.	Знать все изученные правила и уметь применять их на практике.			
18.	Закрепление	31.05.	1 ч.	Уметь правильно оформлять на письме предложение.	Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.		Ад.к.д.