

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Пролетарская специальная школа-интернат»

Рассмотрено

на заседании МО учителей

начальных классов


Протокол № 1 от 26.08.2020

 С.Н. Фоменко

Согласовано

на методическом совете школы

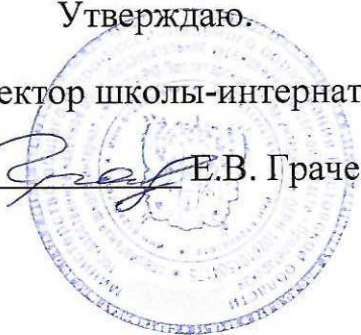
Протокол № 1 от 01.09.2020

 А.Н. Поляничко

Утверждаю.

Директор школы-интерната

 Е.В. Грачева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

3 КЛАСС

Составитель: Л.Т. Завгородняя

2020 – 2021 учебный год

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» разработана на основе требований следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ РО Пролетарской школы-интерната
- Примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра ГКОУ РО Пролетарской школы-интерната;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2011 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26 «Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 "Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Минпросвещения России от 28.12.2018 N 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. N 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»;
- Приказа министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 09.06.2016 №429 «Об утверждении примерных региональных учебных планов начального общего образования в рамках ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Письма Минобрнауки России от 28.10.2015 N 08-1786"О рабочих программах учебных предметов"

- Устава ГКОУ РО Пролетарской школы-интерната.
- Локальные акты ГКОУ РО Пролетарской школы-интерната
- Учебный план ГКОУ РО «Пролетарской специальной школы- интерната на 2020-2021 учебный год 1-4 классов (ФГОС вариант 1, срок обучения 9 лет).
- Годовой календарный учебный график работы ГКОУ РО Пролетарской школы- интерната на 2020-2021 учебный год.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины «Русский язык».

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Рабочая программа определяет два уровня овладения **предметными результатами**: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по варианту программы.

Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
деление слов на слоги для переноса;
списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
выделение из текста предложений на заданную тему;
участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

различение звуков и букв;
характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
деление текста на предложения;
выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Обучение русскому языку в дополнительном первом классе (I¹) I–IV классах предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Подготовка к усвоению грамоты.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинке, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

Обучение грамоте

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*).

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и

предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

Практические грамматические упражнения и развитие речи

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Разделительный **ь**. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие **название предметов**. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие **название действий**. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие **признак предмета**. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений.

Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста».

Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

Формы организации учебных занятий.

- фронтальная,
- групповая,
- индивидуальная,

- парная,
- коллективная.

Виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
- Самостоятельная работа с учебником.

Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

- Наблюдение за демонстрациями учителя.
- Просмотр учебных фильмов.
- Объяснение наблюдаемых явлений.

Виды деятельности с практической (опытной) основой:

- Работа с кинематическими схемами.
- Работа с раздаточным материалом.
- Моделирование и конструирование.

Календарно - тематическое планирование учебной дисциплины «Русский язык»

№	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во часов	Планируемые	результаты	Деятельность учащихся	Мониторинг
				Предметные	Личностные		
	1 четверть	01.09.- 30.10.	44 ч.				
I	Повторение.	01.09.- 15.09.	11 ч.				
1	Предложение. Выделение предложения из текста.	01.09.	1 ч.	Уметь выделять предложения из текста.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа с текстом, предложением. Чистописание.	
2	Контрольное списывание.	02.09.	1 ч.	Уметь списывать текст без ошибок.	Осознание себя как ученика	Контрольное списывание текста.	К. с.
3	Предложение и его схема.	03.09.	1 ч.	Уметь составлять схему предложения.	Осознание себя как ученика	Работать с учебником. Словарная работа - овощи	
4	Предложения-вопросы и предложения – ответы.	04.09.	1 ч.	Уметь полно составить и записать ответ на вопрос.	Чётко и правильно выражать свои мысли.	Составление и запись полных ответов на вопросы, используя слова вопроса и опорные слова; чистописание.	
5	Завершение начатого предложения.	07.09.	1 ч.	Уметь работать с предложением, видеть начало и конец предложения.	Работать в коллективе.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок; словарная работа - огород	С. д.
6	Различение набора слов и	08.09.	1 ч.	Уметь составлять	Развитие	Составление	

	предложения.			ть предложения, используя слова, данные вразбивку, по опорным схемам	этических чувств, проявление доброжелательности.	предложений из слов данных вразбивку; составление предложений по опорным схемам; чистописание.	
7	Порядок слов в предложении.	09.09.	1 ч.	Уметь располагать слова в предложении для получения связного предложения.	Проявление сопереживания к чувствам других людей;	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	
8	Письмо по памяти.	10.09.	1 ч.	Уметь писать по памяти.	Осознание себя как ученика	Письмо по памяти.	П. п.
9	Контрольный диктант.	11.09.	1 ч.	Уметь писать под диктовку.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	Письмо текста под диктовку.Выполнение грамматического задания.	К.д. №1
10	Работа над ошибками.	14.09.	1 ч.	Уметь делать работу над ошибками.	владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Работа с ошибками, допущенными при диктанте, чистописание.	
11	Предложение. Закрепление знаний.	15.09.	1 ч.	Уметь составлять предложения из 3-4 слов по	воспитание эстетических потребностей, ценностей и	Работа с учебником. Чистописание.	

				знакомым иллюстрациям к сказкам	чувств;		
II	Звуки и буквы.	16.09.-17.12.	61 ч.				
12	Знакомство с алфавитом.	16.09.	1 ч.	Знать русский алфавит.	Проявление готовности к самостоятельной жизни	Расположение букв в алфавите; звуки и названия букв;	
13	Звуки гласные и согласные.	17.09.	1 ч.	Знать и различать гласные и согласные звуки.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению.	Работа с карточками. Интерактивное упражнение «Гласный или согласный»	
14	Ударение в словах.	18.09.	1 ч.	Уметь ставить ударение в слова.	Осознание себя как ученика.	Работа с учебником. Заучивание правила.	
15	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	21.09.	1 ч.	Уметь выделять ударный слог в словах.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Выделение гласных звуков из слов, графическое выделение гласных.	
16	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	22.09.	1 ч.	Уметь выделять гласные на слух и при письме, их дифференциация	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	Выделение гласных звуков из слов, графическое выделение гласных; чистописание	
17	Контрольный диктант.	23.09.	1 ч.	Уметь писать под диктовку.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в	Письмо текста под диктовку. Выполнение	К. д. № 2

					единстве его природой и социальной частей.	грамматического задания.	
18	Работа над ошибками.	24.09.	1 ч.	Уметь делать работу над ошибками.	владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Работа с ошибками, допущенными при диктанте, чистописание.	
19	Картинный диктант.	25.09.	1 ч.	Уметь находить трудные буквы в словарных словах.	Осознание себя как ученика.	Выделение гласных звуков из слов.	Кар. д.
20	Деление слов на слоги.	28.09.	1 ч.	Уметь делить слова на слоги.	проявление готовности к самостоятельной жизни.	Деление слов на слоги; подсчёт кол-ва слогов в слове; правило;	
21	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	29.09.	1 ч.	Уметь писать слова с йотированным и гласными в начале слова и после гласных	Волевая саморегуляция в затрудненной ситуации	Словарная работа – яблоко	
22	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	30.09.	1 ч.	Уметь писать слова с йотированным и гласными в начале слова и после гласных	проявление готовности к самостоятельной жизни.	Работа с учебником, рабочей тетрадью.	
23	Контрольное списывание.	01.10.	1 ч.	Уметь списывать текст без ошибок.	Осознание себя как ученика	Контрольное списывание текста.	К. с.

24	Перенос части слова при письме.	02.10.	1 ч.	Практические умения делить слова для переноса	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Практические упражнения в делении слов на слоги и для переноса; правила; чистописание.	
25	Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	05.10.	1 ч.	У. различать на слух и при письме твёрдых и мягких согласных	Самооценка на основе критерия успешности.	Различение на слух и при письме твердых и мягких слогов.	
26	Контрольный диктант.	06.10.	1 ч.	Уметь писать под диктовку.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	Письмо текста под диктовку.Выполнение грамматического задания.	К. д. № 3
27	Работа над ошибками.	07.10.	1 ч.	Уметь делать работу над ошибками.	владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Работа с ошибками, допущенными при диктанте, чистописание.	
28	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю,я.	08.10.	1 ч.	Уметь на слух и при письме определять гласные после мягких и твёрдых согласных	проявлениеготовности к самостоятельной жизни.	Различение пар слов, отличающихся гласными; составление предложений; правило.	

29	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я.	09.10.	1ч.	У. на слух и при письме определять гласные после мягких и твёрдых согласных	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Различение пар слов, отличающихся гласными; составление предложений; правило;	
30	Письмо по памяти.	12.10.	1 ч.	Уметь писать по памяти.	Осознание себя как ученика	Письмо по памяти.	П. п.
31	Буква мягкий знак (ь) на конце слова.	13.10.	1 ч.	У. на слух и при письме выделять мягкие согл на конце слова и обозначать их ь.	Чётко и правильно выражать свои мысли.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных на конце слова; выделение ь на конце слова.	
32	Буква мягкий знак (ь) в середине слова.	14.10	1 ч.	Уметь на слух и при письме выделять мягкие согласные в середине слова и обозначать их ь.	проявление готовности к самостоятельной жизни.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных в середине слова; выделение ь в середине слова.	
33	Контрольный диктант.	15.10.	1 ч.	Уметь писать под диктовку.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	Письмо текста под диктовку. Выполнение грамматического задания.	К. д. № 4
34	Работа над ошибками.	16.10.	1 ч.	Уметь делать работу над ошибками.	владение навыками коммуникации и принятыми	Работа с ошибками, допущенными при диктанте,	

					нормами социального взаимодействия;	чистописание.	
35	Различение твердых и мягких согласных.	19.10.	1 ч.	Уметь объяснять написание слов с мягким знаком.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Словарная работа - мебель	
36	Картинный диктант.	20.10.	1 ч.	Уметь находить трудные буквы в словарных словах.	Осознание себя как ученика	Выделение гласных звуков из слов.	Кар. д.
37	Различение твердых и мягких согласных.	21.10.	1 ч.	Уметь объяснять написание слов с мягким знаком.	Осознание себя как ученика.	Объяснение написания слов с мягким знаком; запись отгадок	
38	Написание ЖИ – ШИ в словах.	22.10.	1 ч.	Уметь правильно записывать слова с сочетаниями жи– ши	Осознание себя как ученика.	запись слов и предложений со словами с сочетаниями жи – ши; правило	
39	Контрольный диктант.	23.10.	1 ч.	Уметь писать под диктовку.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	Письмо текста под диктовку.Выполнение грамматического задания.	К. д. № 5
40	Работа над ошибками.	26.10.	1 ч.	Уметь делать работу над ошибками.	владение навыками коммуникации и принятыми	Работа с ошибками, допущенными при диктанте,	

					нормами социального взаимодействия;	чистописание.	
41 42	Написание ЧА-ЩА в словах.	27.10. 28.10.	2 ч.	Уметь грамотно писать слова с сочетанием ча-ща	проявление готовности к самостоятельной жизни.	Изменение слов по образцу; составление предложений; правило.	
43 44	Написание ЧУ-ЩУ в словах.	29.10. 30.10.	2 ч.	Уметь грамотно писать слова с сочетанием чу -щущу	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.	Изменение слов по образцу; составление предложений; правило.	
	2 четверть	09.11-31.12	39 ч.				
1	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	09.11	1 ч.	Уметь грамотно писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу -щущу	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Словарная работа - товарищ	
2	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	10.11.	1 ч.	Уметь грамотно писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу -щущу	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;		
3	Картинный диктант.	11.11.	1 ч.	Уметь находить трудные буквы в словарных словах.	Осознание себя как ученика.	Выделение гласных звуков из слов.	Кар. д.
4, 5	Составление пар звонких и глухих согласных.	12.11. 13.11.	2 ч.	Уметь различать	проявление готовности к	выделение звонких и	

				звонкие и глухие согласные на слух и на письме	самостоятельной жизни.	глухих согласных на слух и на письме.	
6,7	Различение Б-П, В-Ф	16.11 17.11..	2 ч.	Уметь дифференцировать согласные звуки на конце слова	Чётко и правильно выражать свои мысли.	дифференциация согласных звуков на конце слова; чистописание.	
8	Письмо по памяти.	18.11.	1 ч.	Уметь писать по памяти.	Осознание себя как ученика	Письмо по памяти.	П. п.
9, 10	Различение Д-Т, Г-К.	19.11. 20.11.	2 ч.	Уметь подбирать проверочные слова	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.	Словарная работа - дневник . Комментированное письмо.	
11, 12	Различение Ж-Ш, З-С.	23.11. 24.11.	2 ч.	Уметь подбирать проверочные слова	формирование эстетических чувств;	Подбор слогов по схемам; выделение звонких и глухих согласных на слух и на письме;	
13, 14	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	25.11. 26.11.	2 ч.	Уметь дифференцировать согласные звуки на конце слова;	овладение начальными навыками адаптации в динамичном изменяющемся и развивающемся мире;	Изменение слов по числам; дифференциация согласных звуков на конце слова;	
15	Контрольный диктант.	27.11.		Знать	Контроль,	Письмо текста	К. д. № 5

				правописание изученных орфограмм. Уметь грамотно писать под диктовку.	коррекция, оценка, прогнозирование	под диктовку .	
16	Работа над ошибками.	30.11.		Уметь делать работу над ошибками.		Работа в рабочих тетрадях.	
17, 18	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	01.12. 02.12.	2 ч.	Уметь подбирать проверочные слова.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Словарная работа – сапоги	
19, 20	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	03.12. 04.12.	2 ч.	Уметь подбирать проверочные слова.	Чётко и правильно выражать свои мысли	Запись слов парами; отгадывание загадок;	
21	Контрольное списывание.	07.12.	1 ч.	Уметь списывать текст без ошибок.	Осознание себя как ученика.	Контрольное списывание текста.	К. с.
22, 23	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	08.12. 09.12.	2 ч.	Уметь подбирать проверочные слова.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях,	Работа с учебником. Интерактивное упражнение "Звонкий или глухой согласный"	
24, 25	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	10.12. 11.12.	2 ч.	Знать правописание изученных орфограмм.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Словарная работа- праздник.	

26	Картинный диктант.	14.12.	1 ч.	Уметь находить трудные буквы в словарных словах.	Осознание себя как ученика.	Придумать и записать 1 предложение с любым словарным словом.	Кар. д.
27, 28	Правила правописания в словах. Закрепление знаний	15.12. 16.12.	2 ч.	Знать правописание изученных орфограмм.	формирование эстетических чувств;	Работа в рабочих тетрадях.	
III	Слово.	17.12.- 02.04.	60 ч.				
29, 30	Различение названий предметов по вопросам Кто? Что?	17.12. 18.12.	2ч.	Уметь различать названия предметов по вопросам	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.	Запись названий предметов по вопросам; чистописание	
31, 32	Обобщающее название для групп однородных предметов.	21.12. 22.12.	2ч.	Уметь подбирать обобщающие слова к предметам	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	Словарная работа - одежда	
33	Контрольный диктант.	23.12.	1 ч.	Знать правописание изученных орфограмм. Уметь грамотно писать под диктовку.	Выполнять правила безопасного поведения в школе.	Письмо текста под диктовку	К. д. № 6
34	Работа над ошибками.	24.12.	1 ч.	Знать правописание изученных	Адекватно воспринимать оценку учителя	Исправление типичных ошибок;	

				орфограмм Уметь грамотно писать под диктовку.		чистописание	
35	Письмо по памяти.	25.12.	1 ч.	Уметь писать по памяти.	Осознание себя как ученика	Письмо по памяти.	П. п.
36	Выделение названий предмета из предложения.	28.12.	1 ч.	Уметь выделять названия предметов из предложения.	Начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.	Запись названий предметов с обобщающим словом.	
37	Выделение названий предметов из предложения.	29.12.	1 ч.	Уметь выделять названия предметов из предложения.	Следование в поведении социальных норм.	Словарная работа- вчера, сегодня.	
38, 39	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	30.12. 31.12.	2 ч.	Уметь писать имена собственные с большой буквы	Выполнять правила безопасного поведения в школе.	Расширение круга имён собственных; чистописание	
	3 четверть	18. 01- 19. 03	43 ч.				
1, 2	Различение названий действий по вопросам Что делает? Что делают?	18.01. 19.01.	2 ч.	Уметь узнавать названия действий, правильно ставить к ним вопрос.	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Различение слов по вопросам.	
3	Контрольное списывание.	20.01.	1 ч.	Уметь списывать текст без ошибок.	Осознание себя как ученика.	Контрольное списывание текста.	К. с.
4, 5	Различение названий	21.01.	2 ч.	Уметь	Самостоятельность	Изменение слов	

	действий по вопросам что делал? Что делала? Что сделал? Что сделала?	22.01.		изменять названия действий по временам	ь в выполнении учебных заданий, поручений.	по вопросам и временам; подчёркивание действий двумя чертами;	
6, 7, 8, 9	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что делали? Что сделал? Что сделала? Что сделали?	25.01. 26.01. 27.01. 28.01.	4 ч.	Уметь определять предмет по ряду действий.	Выполнять правила безопасного поведения в школе.	Определение предмета по ряду действий; чистописание	
10	Письмо по памяти.	29.01.	1 ч.	Уметь писать по памяти.	Осознание себя как ученика	Письмо по памяти.	П. п.
11, 12	Различение названий действий по вопросам что сделает? Что сделают?	01.02. 02.02.	2 ч.	Уметь изменять названия действий по временам	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Словарная работа – учитель, класс	
13, 14	Постановка вопросов к названиям действий.	03.02. 04.02.	1 ч.	Уметь задавать вопросы к названиям действий.	Выражать свое эмоциональное состояние, настроение.	Изменение слов по вопросам и временам; подчёркивание действий двумя чертами;	
15, 16	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	05.02. 08.02.	2 ч.	Уметь изменять слова по вопросам	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Выписывание названий действий из текста; подчёркивание в тексте; чистописание.	
17	Картинный диктант.	09.02.	1 ч.	Уметь находить трудные буквы	Осознание себя как ученика.	Подобрать и записать названия	Кар. д.

				в словарных словах.		действий к названиям предметов.	
18, 19	Определение признака предмета по вопросам: Какой? Какая? Какое? Какие?	10.02. 11.02.	2 ч.	Уметь находить в тексте слова, обозначающие признаки и правильно относить их к словам, обозначающие предметы.	Определять и выражать положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание норм поведения в школе.	Работа с заданиями к упражнению, образцами, иллюстрациями чистописание.	
20, 21	Различение предметов по их признакам.	12.02. 15.02.	2 ч.	Уметь называть признак (качество) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Словарная работа - арбуз	
22	Письмо по памяти.	16.02.	1 ч.	Уметь писать по памяти.	Осознание себя как ученика	Письмо по памяти.	П. п.
23, 24	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	17.02. 18.02.	2 ч.	Уметь называть признак (качество) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?	Выполнять правила безопасного поведения в школе.	Работа с учебником.	
25, 26	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	19.02. 22.02.	2 ч.	Уметь называть признак	Начальные навыки сотрудничества в	Словарная работа - дорога	

				(качество) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?	разных ситуациях.		
27, 28	Выделение названий признаков предмета из предложения.	24.02. 25.02.	2 ч.	Уметь выделять названия признаков предмета из предложения.	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.	Работа с учебником.	
29	Контрольное списывание.	26.02.	1 ч.	Уметь списывать текст без ошибок.	Осознание себя как ученика.	Контрольное списывание текста.	К. с.
30, 31	Названия предметов, действий и признаков.	01.03. 02.03.	2 ч.	Уметь различать и находить в тексте слова, обозначающие предмет, действие и признак.	Выполнять правила безопасного поведения в школе.	Работа с учебником, карточками.	
32, 33	Предлоги В, НА, С, ИЗ, У.	03.03. 04.03.	2 ч.	Уметь распознавать предлоги на основе упражнения «Предлог – не предлог»	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Словарная работа – город	
34, 35	Предлоги К, ПО со словами.	05.03. 09.03.	2 ч.	Уметь выделять предлог из	Работать в коллективе.	Упражнения в произношении предлогов в речи	

				потока речи.			
36, 37	Предлог ОТ со словами.	10.03. 11.03.	2 ч.	Уметь составлять предложения с предлогами.	проявление готовности к самостоятельной жизни.	Работа в рабочих тетрадях.	
38	Контрольное списывание.	12.03.	1 ч.	Уметь списывать текст без ошибок.	Осознание себя как ученика.	Контрольное списывание текста.	К. с.
39, 40	Предлоги НАД, ПОД, со словами.	15.03. 16.03.	2 ч.	Уметь подбирать нужные предлоги в ходе упражнения «Прочти, запомни, напиши».	Обращаться за помощью и принимать помощь	Работа с учебником	
41	Контрольный диктант.	17.03.	1 ч.	Знать правописание изученных орфограмм. Уметь грамотно писать под диктовку.	Выполнять правила безопасного поведения в школе.	Письмо текста под диктовку	К. д. № 7
42	Работа над ошибками.	18.03.	1 ч.	Знать правописание изученных орфограмм. Уметь грамотно писать под диктовку.	Адекватно воспринимать оценку учителя	Исправление типичных ошибок; чистописание.	
43	Закрепление пройденного	19.03.	1 ч.	Уметь грамотно писать под диктовку.			

	4 четверть	05.04.- 31.05.	39 ч.				
1	Предлог О со словами.	05.04	1 ч.	Знать правописание предлогов.	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Словарная работа - погода	
2	Картинный диктант.	06.04	1 ч.	Уметь находить трудные буквы в словарных словах.	Осознание себя как ученика.	Придумать и записать 1 предложение.	Кар. д.
3, 4	Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О, со словами.	07.04. 08.04.	2 ч.	Уметь выделять предлог из потока речи.	Работать в коллективе.	составлять предложения с предлогами;	
5	Контрольный диктант.	09.04.	1 ч.	Знать правописание изученных орфограмм. Уметь грамотно писать под диктовку.	Выполнять правила безопасного поведения в школе.	Письмо текста под диктовку	К. д. № 8
6	Работа над ошибками.	12.04.	1 ч.	Знать правописание изученных орфограмм. Уметь грамотно писать под диктовку.	Адекватно воспринимать оценку учителя	Исправление типичных ошибок; чистописание.	
IV	Предложение	13.04.- 17.05.	23 ч.				
7, 8	Выделение предложения из текста.	13.04. 14.04.	2 ч.	Уметь составлять предложения	Осознание себя как ученика.	Составление предложений по вопросам	

				из слов, данных в начальной форме.			
9	Письмо по памяти.	15.04.	1 ч.	Уметь писать по памяти.	Осознание себя как ученика	Письмо по памяти.	П. п.
10, 11, 12, 13	Предложение законченное и незаконченное.	16.04. 19.04. 20.04. 21.04.	4 ч.	Уметь выделять предложения из речи и текста.	Самооценка на основе критерия успешности.	Словарная работа неделя, месяц.	
14, 15,	Распространение предложений.	22.04. 23.04.	2 ч.	Уметь установление связи между словами в предложении.	Самооценка на основе критерия успешности.	Подсчитывание количества предложений в тексте и на слух	
16	Контрольное списывание.	26.04.	1 ч.	Уметь списывать текст без ошибок.	Осознание себя как ученика.	Контрольное списывание текста.	К. с.
17 18	Распространение предложений.	27.04. 28.04.	2 ч.	Уметь установление связи между словами в предложении.	Самооценка на основе критерия успешности.	Подсчитывание количества предложений в тексте и на слух. Словарная работа - завтра	
19, 20	Слова в предложении.	29.04. 30.04.	2 ч.	Уметь установление связи между словами в предложении.	Осознание себя как ученика.	Заучивание текста	
21	Письмо по памяти.	04.05.	1 ч.	Уметь писать по памяти.	Осознание себя как ученика	Письмо по памяти.	П. п.
22, 23	Порядок слов в предложении.	05.05. 06.05.	2 ч.	Уметь установление	Осознание себя как ученика.	Составление предложений по	

				связи между словами в предложении		вопросам; письмо по памяти; чистописание	
24, 25, 26, 27	Составление предложений.	07.05. 11.05. 12.05. 13.05.	4 ч.	Уметь располагать предложения по смыслу для получения связного текста.	Проявление сопереживания к чувствам других людей;	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	
28	Контрольный диктант.	14.05.	1 ч.	Знать правописание изученных орфограмм. Уметь грамотно писать под диктовку.	Осознание себя как ученика.	Письмо текста под диктовку	К. д. № 9
29	Работа над ошибками.	17.05.	1 ч.	Знать правописание изученных орфограмм. Уметь грамотно писать под диктовку.	Адекватно воспринимать оценку учителя	Исправление типичных ошибок; чистописание.	
V	Повторение.	18.05.- 31.05.	10 ч.				
30, 31	Слово. Правила правописания в слове.	18.05. 19.05.	2 ч.	Уметь подбирать обобщающие слова к предметам	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях.	Запись названий предметов с обобщающим словом	

32	Названия предметов и признаков.	20.05.	1 ч.	Уметь находить в тексте слова, обозначающие признаки и правильно относить их к словам, обозначающие предметы.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Работа с заданиями к упражнению, образцами.	
33	Письмо по памяти.	21.05.	1 ч.	Уметь писать по памяти.	Осознание себя как ученика	Письмо по памяти.	П. п.
34	Контрольный диктант.	24.05.	1 ч.	Знать правописание изученных орфограмм. Уметь грамотно писать под диктовку.	Осознание себя как ученика.	Письмо текста под диктовку	К. д. № 10
35	Работа над ошибками.	25.05.	1 ч.	Знать правописание изученных орфограмм. Уметь грамотно писать под диктовку.	Адекватно воспринимать оценку учителя	Исправление типичных ошибок; чистописание.	
36	Название действий.	26.05.	1 ч.	Уметь узнавать названия действий, правильно ставить к ним вопрос		Различение слов по вопросам; чистописание	

37	Картинный диктант.	27.05.	1 ч.	Уметь находить трудные буквы в словарных словах.	Осознание себя как ученика.	Выбрать интересное предложение и записать его.	Кар. д.
38	Предложение.	28.05.	1 ч.	Уметь составлять предложения из слов, данных в начальной форме.	проявление готовности к самостоятельной жизни.	Составление предложений по вопросам; письмо по памяти; чистописание	
39	Контрольное списывание.	31.05.	1 ч.	Уметь списывать текст без ошибок.	Осознание себя как ученика.	Контрольное списывание текста.	К. с.

Условные обозначения:

П.п. - письмо по памяти

С.д. - словарный диктант

К.д. - контрольный диктант

К.с. - контрольное списывание

Кар. д. – картинный диктант

Оценочно – методические материалы

Оценка устных ответов

Достаточный уровень	5 баллов: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет. 4 балла: ученик допускает неточности в знании материала, допускает некоторые ошибки в речи, исправляет их с помощью учителя.
Средний уровень	3 балла: ученик обнаруживает знание и понимание основных положений темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, нуждается в постоянной помощи.
Минимальный уровень	2 балла: ученик обнаруживает незнание большой или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает грубые ошибки в формулировке ответов, искажающие смысл; слабо использует помощь учителя. 1 балл: знания очень малы, фрагментарны; допускает грубые ошибки при ответах, формулирует ответы только с помощью учителя, помощь использует слабо. 0 баллов: полное непонимание программного материала, неадекватные ответы на поставленный вопрос, помощь не принимает.

Оценка письменных

Достаточный уровень	5 баллов: работа без ошибок. 4 балла: работа с 1-3 ошибками
Средний уровень	3 балла: работа с 4-5 ошибками
Минимальный уровень	2 балла: работа с 6-8 ошибками 1 балл: допустил более 8 ошибок 0 баллов: не справляется даже с облегчённым вариантом, неосознанно «срисовывает» буквы

Устный опрос обучающихся

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет правил примерами и исправляет с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну- две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка письменных работ.

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с одной - тремя ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с четырьмя - пятью ошибками.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено шесть, семь ошибок.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами.

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок и не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала. Не справляется с большинством грамматических заданий.

Приложение №1

Тексты контрольных диктантов.

Тема: "Повторение. Диагностический диктант"

Контрольный диктант №1. В саду.

Была весна. Дети работали в саду. Миша взял лопату. Он копал землю. Зина сажала капусту и помидоры. Витя носил воду. Ребята работали дружно. (22 слова)

Слова для справок: копал, сажал, дружно.

Грамматическое задание.

1. Выпишите словарные слова из текста и поставьте ударение.
2. Разделите слова на слоги: весна, работали, сад.
3. Постройте схему последнего предложения.

Тема: "Звуки и буквы"

Контрольный диктант №2

Дары лета.

Лес кормит людей, лес. Люди любят ходить в лес. Часами ищут грибы. Они приносят из леса полные корзины лесных даров. Белка сушит грибы, грызет шишки. (25 слов)

Грамматическое задание.

1. Построить схему последнего предложения.
2. В последнем предложении подчеркнуть все гласные буквы.

Тема: "Звуки и буквы"

Контрольный диктант №3

Сбор урожая.

Была осень. В саду спели фрукты и ягоды. В огороде спели овощи. Много работы у взрослых. Дети помогают им. Они рвут яблоки и кладут их в корзины. (27 слов)

Грамматическое задание.

1. Разделить слово "корзины" на слоги.
2. Разделить слово "яблоки" для переноса.
3. В слове "овощи" подчеркните все гласные буквы.

Тема: "Звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные. Мягкий знак в середине слова. Гласные после шипящих".

Контрольный диктант №4.

Рыжий друг.

Ольга часто ходит в парк. У Ольги там живет рыжий друг. Это маленькая белочка с пушистым хвостом. Девочка стучит по сосне. Зверек прыгает и берет корм. (28 слов)

Грамматическое задание.

1. В словах третьего предложения подчеркните твердые согласные одной чертой и мягкие согласные двумя.
2. Разделить слова для переноса: парк, живет, белочка.

Тема: "Звуки и буквы. Парные звонкие и глухие согласные".

Контрольный диктант №5

Арбуз.

Сосед Олег принес большой арбуз. Папа взял нож и нарезал его дольками. Арбуз был красный, сочный. Глеб, папа и сосед ели арбуз. Хорош на вкус. (27 слов)

Грамматическое задание.

1. Подчеркнуть парные звонкие и глухие согласные в конце слова.
2. Подобрать проверочные слова к словам: арбуз, нож.

Тема: "Звуки и буквы. Разделительный мягкий знак".

Контрольный диктант №6

Наступила зима. А снега мало. Голые стоят деревья. Листьев нет. Снежных шапок нет. Надела Татьяна зеленое пальто. Пошла в лес. Обрадовались деревья. Подумали, что лето вернулось.

Слова для справок: обрадовались, вернулось.

Грамматическое задание.

1. Подчеркните в словах слоги с разделительным ь.
2. Построить схему последнего предложения и поставить ударение в словах.

Тема: "Слово. Слова обозначающие предмет, действия предмета. Большая буква в именах людей."

Контрольный диктант №7

Летом.

Володя и Таня летом жили в деревне у бабушки. Таня полола на огороде грядки. Володя поливал овощи. В саду было много ягод и яблок. Дети часто купались в реке. (29 слов)

Слова для справок: полола

Грамматическое задание.

1. Подчеркнуть в тексте два слова, обозначающие предмет и два слова, обозначающие действия предмета. 2.
- Закончить запись: Володя (что делал?)... Таня (что делала?)... 3.
- Подчеркнуть большую букву в именах людей.

Тема: "Слово. Слова, обозначающие признаки предмета. Предлоги."

Контрольный диктант №8

Рыбная ловля.

Чудесный летний день. Мальчики бегут на речку. У воды шумят камыши. Волны тихо плещут на берег. Боря Чайкин закинул удочки. Попались две большие щуки. Хороши рыбы! (28 слов)

Слова для справок: попались.

Грамматическое задание:

1. В первом предложении подчеркнуть слова, обозначающие предметы и слова, обозначающие признаки предметов. Подписать вопросы к ним.
2. Подчеркнуть в тексте предлоги.

Тема: "Предложение".

Контрольный диктант №9

Дежурные.

Катя и Рома дежурят по классу. Они пришли рано. Катя стерла мел с доски. Стасик полил цветы. Скоро звонок. Какой урок первый? А первый урок - русский язык. (28 слов)

Слова для справок: рано.

Грамматическое задание:

1. Построить схему первого предложения.
слову, обозначающие предмет, действие предмета, признак предмета.
2. Найдите и подчеркните по одному

Тема: "Повторение изученного".

Контрольный диктант № 10

Урок.

Начался урок. На партах лежат тетради ручки, карандаши. Ученики изучают русский язык. Учительница Ирина Николаевна диктует трудные слова: дневник, сегодня, мебель. Девочки и мальчики пишут без ошибок. (28 слов)

Грамматическое задание:

1. Выписать из текста словарные слова, поставить ударение, подчеркнуть орфограммы. подчеркнуть слова обозначающие предмет, признаки, действие предмета. девочки, мальчики.
2. В третьем предложении
3. Разделить слова на слоги: