

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области

«Пролетарская специальная школа-интернат»

(ГКОУ РО Пролетарская школа-интернат)

Рассмотрено

на заседании МО учителей

начальных классов

Протокол № 1 от 26.08.2020

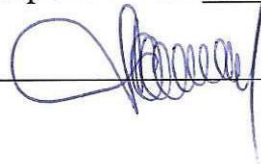


С.Н. Фоменко

Согласовано

на методическом совете школы

Протокол № 1 от 09.09.2020



А.Н. Поляничко

Утверждаю.

Директор школы



Е.В. Грачева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

4 КЛАСС

Составитель: И.В. Радченко

2020 – 2021 учебный год

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» разработана на основе требований следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ РО Пролетарской школы-интерната
- Примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра ГКОУ РО Пролетарской школы-интерната;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2011 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26 «Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 "Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Минпросвещения России от 28.12.2018 N 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. N 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»;
- Приказа министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 09.06.2016 №429 «Об утверждении примерных региональных учебных планов начального общего образования в рамках ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Письма Минобрнауки России от 28.10.2015 N 08-1786"О рабочих программах учебных предметов"

- Устава ГКОУ РО Пролетарской школы-интерната.
- Локальные акты ГКОУ РО Пролетарской школы-интерната
- Учебный план ГКОУ РО «Пролетарской специальной школы- интерната на 2020-2021 учебный год 1-4 классов (ФГОС вариант 1, срок обучения 9 лет).
- Годовой календарный учебный график работы ГКОУ РО Пролетарской школы- интерната на 2020-2021 учебный год.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины «Русский язык».

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Рабочая программа определяет два уровня овладения **предметными результатами**: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по варианту программы.

Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
деление слов на слоги для переноса;
списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
выделение из текста предложений на заданную тему;
участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

различение звуков и букв;
характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
деление текста на предложения;
выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Обучение русскому языку в дополнительном первом классе (I¹) I–IV классах предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Подготовка к усвоению грамоты.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинке, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

Обучение грамоте

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*).

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и

предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

Практические грамматические упражнения и развитие речи

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Разделительный **ь**. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие **название предметов**. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие **название действий**. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие **признак предмета**. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений.

Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста».

Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

Формы организации учебных занятий.

- фронтальная,
- групповая,
- индивидуальная,

- парная,
- коллективная.

Виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
- Самостоятельная работа с учебником.

Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

- Наблюдение за демонстрациями учителя.
- Просмотр учебных фильмов.
- Объяснение наблюдаемых явлений.

Виды деятельности с практической (опытной) основой:

- Работа с кинематическими схемами.
- Работа с раздаточным материалом.
- Моделирование и конструирование.

Календарно тематическое планирование учебной дисциплины «Русский язык» 3 класс

№	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во часов	Планируемые	результаты	Деятельность учащихся	Мониторинг
				Предметные	Личностные		
	1 четверть	01.09.- 30.10.	44 ч.				
I	Повторение.	02.09.- 16.09.	12 ч.				
1	Предложение. Выделение предложения из текста.	01.09.	1 ч.	Уметь выделять предложения из текста.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Совершенствование графического навыка	
2	Контрольное списывание.	02.09.	1 ч.	Уметь списывать текст без ошибок.	Осознание себя как ученика	Контрольное списывание текста.	К. с.
3	Предложение законченное и незаконченное.	03.09.	1 ч.	Уметь определять законченное предложение и незаконченное.	Осознание себя как ученика	Работать с учебником.	
4	Завершение начатого предложения.	04.09.	1 ч.	Уметь работать с предложением, видеть начало и конец предложения.	Чётко и правильно выражать свои мысли.	Составление и запись полных ответов на вопросы, используя слова вопроса и опорные слова; чистописание.	
5	Предложение и его схема. Распространение предложений.	07.09.	1 ч.	Уметь работать с предложением, видеть начало и конец предложения.	Работать в коллективе.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	

6	Порядок слов в предложении.	08.09.	1 ч.	Уметь располагать слова в предложении для получения связного предложения.	Проявление сопереживания к чувствам других людей;	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	
7	Контрольный диктант.	09.09.	1 ч.	Уметь писать под диктовку.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	Письмо текста под диктовку. Выполнение грамматического задания.	К.д. №1
8	Работа над ошибками.	10.09.	1 ч.	Уметь делать работу над ошибками.	владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Работа с ошибками, допущенными при диктанте, чистописание.	
9	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	11.09.	1 ч.	Уметь выделять в предложении названий предметов, действий и признаков.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа с учебником. Чистописание.	
10	Составление предложений по сюжетной картинке.	14.09.	1 ч.	Уметь составлять предложения по сюжетной картинке.	Чётко и правильно выражать свои мысли.	Составление предложений по сюжетной картинке.	
11	Составление предложений по предметной картинке.	15.09.	1 ч.	Уметь составлять	Целостный, социально	Составление предложений по	

				предложения по предметной картинке.	ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	предметной картинке.	
12	Письмо по памяти.	16.09.	1 ч.	Уметь писать по памяти	Осознание себя как ученика	Письмо по памяти.	П.п.
II	Звуки и буквы.	17.09.-14.12.	58 ч.				
13	Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	17.09.	1 ч.	Знать русский алфавит.	Проявление готовности к самостоятельной жизни	Расположение букв в алфавите; звуки и названия букв.	
14	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	18.09.	1 ч.	Уметь соотносить количество гласных и слогов в слове.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	Совершенствование графического навыка	
15	Контрольное списывание.	21.09.	1 ч.	Уметь ставить ударение в слова.	Осознание себя как ученика.	Работа с учебником. Заучивание правила.	К. с.
16	Различение ударных и безударных гласных.	22.09.	1 ч.	Уметь различать ударные и безударные гласные.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Сопоставление согласной буквы в проверочном и проверяемом словах	
17 18	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	23.09. 24.09.	2 ч.	Уметь различать ударные и безударные гласные.	Чётко и правильно выражать свои мысли.	Сопоставление согласной буквы в проверочном и проверяемом словах.	
19	Контрольный диктант.	25.09.	1 ч.	Уметь писать	Целостный,	Письмо текста	К. д. № 2

				под диктовку.	социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	под диктовку.Выполнение грамматического задания.	
20	Работа над ошибками.	28.09.	1 ч.	Уметь делать работу над ошибками.	владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Работа с ошибками, допущенными при диктанте, чистописание.	
21 22	Проверка безударной гласной в слове.	29.09. 30.09.	2 ч.	Уметь проверять безударную гласную в слове.	Осознание себя как ученика.	Списывание с письменного и печатного текста.	
23	Контрольное списывание.	01.10.	1 ч.	Уметь списывать текст без ошибок.	Осознание себя как ученика.	Контрольное списывание текста.	К. с.
24	Проверка безударной гласной в слове.	02.10.	1 ч.	Уметь проверять безударную гласную в слове.	Осознание себя как ученика.	Списывание с письменного и печатного текста.	
25	Письмо по памяти.	05.10.	1 ч.	Уметь писать по памяти.	проявлениеготовности к самостоятельной жизни.	Письмо по памяти.	П. п.
26 27	Проверяемые и непроверяемые безударные	06.10. 07.10.	2 ч.	Уметь отличать проверяемые и	Осознание себя как ученика	Работа со словарным	

	гласные.			непроверяемые безударные гласные.		словом Родина, Россия, трамвай.	
28	Картинный диктант.	08.10.	1 ч.	Уметь находить трудные буквы в словарных словах.	Осознание себя как ученика.	Выделение гласных звуков из слов.	Кар. д.
29	Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	09.10.	1 ч.	Уметь различать на слух и при письме твёрдые и мягкие согласные.	Самооценка на основе критерия успешности.	Различение на слух и при письме твердых и мягких слогов.	
30	Контрольное списывание.	12.10.	1 ч.	Уметь списывать без ошибок.	Осознание себя как ученика.	Контрольное списывание.	К. с.
31	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я.	13.10.	1 ч.	Уметь на слух и при письме определять гласные после мягких и твёрдых согласных	проявление готовн ости к самостоятельной жизни.	Различение пар слов, отличающихся гласными; составление предложений; правило.	
32 33	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	14.10. 15.10.	2 ч.	Уметь на слух и при письме выделять мягкие согласные на конце и в середине слова и обозначать их ь.	Чётко и правильно выражать свои мысли.	Дифференциаци я твёрдых и мягких согласных на конце слова; выделение ь на конце слова. Работа со словарным словом вдруг.	

34	Письмо по памяти.	16.10.	1 ч.	Уметь писать по памяти.	Осознание себя как ученика.	Письмо по памяти.	П. п
35	Различение твердых и мягких согласных.	19.10.	1 ч.	Уметь объяснять написание слов с мягким знаком.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.		
36	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах. Активизация словаря по теме.	20.10.	1 ч.	Уметь применять на практике правило о правописании гласных после шипящих.	Чётко и правильно выражать свои мысли.	Совершенствование графического навыка	
37	Контрольное списывание.	21.10.	1 ч.	Уметь списывать без ошибок.	Осознание себя как ученика.	Контрольное списывание.	К. с.
38 39	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	22.10. 23.10.	2 ч.	Применение правил на практике.	Осознание себя как ученика.	Работа со словарным словом Спасибо.	
40	Контрольный диктант.	26.10.	1 ч.	Уметь писать под диктовку.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	Письмо текста под диктовку.	К. д. № 3
41	Работа над ошибками.	27.10.	1 ч.	Уметь делать работу над ошибками.	владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Работа с ошибками, допущенными при диктанте, чистописание.	

42	Различение правил правописания в словах.	28.10.	1 ч.	Применение правил на практике.	Работать в коллективе.	Работа по карточкам.	
43	Знакомство с разделительным мягким знаком.	29.10.	1 ч.	Знать правило о правописании слов с разделительным мягким знаком.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа с учебником.	
44	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.	30.10.	1 ч.	Уметь переносить слова с разделительным мягким знаком и без него.	Осознание себя как ученика.	Работа в парах по карточкам.	
	II четверть	09.11.-31.12.	39 ч.				
45	Закрепление изученного.	09.11.	1 ч.	Уметь переносить слова с разделительным мягким знаком и без него.	Осознание себя как ученика.	Работа в парах по карточкам.	
46	Контрольное списывание.	10.11.	1 ч.	Уметь списывать без ошибок.	Осознание себя как ученика.	Контрольное списывание.	
47 48	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	11.11. 12.11.	2 ч.	Знать правило о правописании слов с разделительным мягким знаком.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	Работа со словарным словом Здоровье	
49	Различение сходных по	13.11.	1 ч.	Знать	Следование в	Работа со	

	буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.			правописание словарных слов	поведении социальных норм	словарным словом Деревня	
50	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.	16.11.	1 ч.	Правописание слов на изученные орфограммы	Выполнять правила безопасного поведения в школе.	Работа с учебником, работа в рабочих тетрадях	
51	Картинный диктант.	17.11.	1 ч.	Уметь находить трудные буквы в словарных словах.	Осознание себя как ученика.	Выделение гласных звуков из слов.	Кар. д.
52	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний.	18.11.	1 ч.	Уметь отвечать на вопросы.	Выполнять правила безопасного поведения в школе.	Работа с учебником, работа в рабочих тетрадях	
53	Письмо по памяти.	19.11.	1 ч.	Уметь писать по памяти.	Осознание себя как ученика.	Письмо по памяти.	П. п.
54	Различение звонких и глухих согласных в словах.	20.11.	1 ч.	Уметь различать звонкие и глухие согласные.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений.	Работа по карточкам.	
55	Наблюдение за парными согласными на конце слова.	23.11.	1 ч.	Знать парные согласные	Выражать свое эмоциональное состояние, настроение.	Словарная работа со словом Рассказ	
56	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	24.11.	1 ч.	Уметь различать звонкие и глухие согласные на	проявление готовности к самостоятельной жизни.	выделение звонких и глухих согласных на слух и на	

				слух и на письме		письме.	
57 58	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	25.11 26.11..	2 ч.	Уметь дифференцировать согласные звуки на конце слова	Чётко и правильно выражать свои мысли.	дифференциация согласных звуков на конце слова; чистописание.	
59	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	27.11.	1 ч.	Уметь работать самостоятельно	Осознание себя как ученика		
60 61	Контрольный диктант. Работа над ошибками.	30.11. 01.12.	2 ч.	Уметь писать под диктовку.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	Письмо текста под диктовку.	К. д. № 4
62	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	02.12.	1 ч.	Уметь работать самостоятельно	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.		
63	Картинный диктант.	03.12.	1 ч.	Уметь находить трудные буквы в словарных словах.	Осознание себя как ученика.	Выделение гласных звуков из слов.	Кар. д.

64 65	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	04.12. 07.12.	2 ч.	Уметь подбирать проверочные слова	Осознание себя как ученика.	Работа со словарным словом Человек	
66	Письмо по памяти.	08.12.	1 ч.	Знать правописание изученных орфограмм. Уметь грамотно писать.	Контроль, коррекция, оценка, прогнозирование	Письмо по памяти.	П. п.
67	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	09.12.	1 ч.	Уметь подбирать проверочные слова	Осознание себя как ученика.	Работа в рабочих тетрадях.	
68	Картинный диктант.	10.12.	1 ч.	Уметь подбирать проверочные слова.	Осознание себя как ученика.	Запись слов по памяти.	Кар. д.
69	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	11.12.	1 ч.	Уметь подбирать проверочные слова.	Чётко и правильно выражать свои мысли	Работа со словарным словом Завтрак	
70	Контрольное списывание.	14.12.	1 ч.	Уметь списывать текст без ошибок.	Осознание себя как ученика.	Контрольное списывание текста.	К. с.
III	Слово.	15.12.- 22.04.	70 ч.				
71 72	Названия предметов, действий и признаков.	15.12. 16.12.	2 ч.	Уметь узнавать названия предметов, действий, признаков и правильно	Начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.	Работа с заданиями к упражнению, образцами, иллюстрациям и чистописание.	

				ставить к ним вопрос.			
73 74	Различение названий предметов по вопросам кто? что?	17.12. 18.12.	2 ч.	Уметь различать названия предметов по вопросам кто? что?	формирование эстетических чувств.	Работа со словарным словом Лягушка.	
75 76	Различение названий предметов по вопросам кого? чего?	21.12. 22.12.	2 ч.	Уметь различать названия предметов по вопросам кого? чего?	Осознание себя как ученика.		
77 78	Контрольный диктант. Работа над ошибками.	23.12. 24.12.	2 ч.	Уметь писать под диктовку, делать работу над ошибками.	формирование эстетических чувств;	Контрольный диктант.	К. д.
79 80	Различение названий предметов по вопросам кому? чему?	25.12. 28.12.	2ч.	Уметь различать названия предметов по вопросам	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.	Запись названий предметов по вопросам; чистописание	
81 82 83	Различение названий предметов по вопросам кем? чем?	29.12. 30.12. 31.12.	3ч.	Уметь различать названия предметов по вопросам.	Осознание себя как ученика.		
	III четверть.	18.01.- 19.03.	43 ч.				
84 85	Различение названий предметов по вопросам о ком? о чём?	18.01. 19.01.	2 ч.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в	Осознание себя как ученика.	Выполнение упражнен	

				разных видах деятельности.			
86	Картинный диктант.	20.01.	1 ч.	Уметь подбирать проверочные слова.	Начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.	Картинный диктант.	Кар. д.
87	Выделение названий предметов в предложении.	21.01.	1 ч.	Уметь выделять названия предметов из предложения.	Следование в поведении социальных норм.	Словарная работа-вчера, сегодня.	
88	Письмо по памяти.	22.01.	2 ч.	Уметь грамотно писать.	Осознание себя как ученика.	Письмо по памяти.	П. п.
89 90	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	25.01. 26.01.	2 ч.	Уметь писать имена собственные с большой буквы.	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Работа со словарным словом Фамилия	
91 92	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	27.01. 28.01.	2 ч.	Уметь писать имена собственные с большой буквы.	Осознание себя как ученика.	Работа в рабочих тетрадях.	
93 94	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	29.01. 01.02.	2 ч.	Уметь писать имена собственные с большой буквы.	Осознание себя как ученика.	Практические упражнения в написании слов с большой буквой в названиях городов, сел, деревень, улиц.	
95	Контрольное списывание.	02.02.	1 ч.	Уметь списывать без ошибок.	Осознание себя как ученика.	Контрольное списывание.	К. с.

96	Контрольный диктант.	03.02.	2 ч.	Уметь писать под диктовку.	Осознание себя как ученика.		К. д.
97	Работа над ошибками.	04.02.					
98	Названия предметов. Закрепление знаний.	05.02.	1 ч.	Знать названия предметов.	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Работа с учебником.	
99	Письмо по памяти.	08.02.	1 ч.	Уметь грамотно писать.	Осознание себя как ученика.	Письмо по памяти.	П. п.
100	Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	09.02.	2 ч.	Уметь определять признаки предметов по вопросам.	Выполнять правила безопасного поведения в школе.	Работа с учебником.	
101		10.02.					
102	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	11.02.	2 ч.	Уметь ставить вопросы к названиям признаков предмета.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Работа в рабочих тетрадях.	
103		12.02.					
104	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	15.02.	2 ч.	Уметь ставить вопросы к названиям признаков предмета.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Работа с учебником.	
105		16.02.					
106	Контрольное списывание.	17.02.	1 ч.	Уметь списывать без ошибок.	Осознание себя как ученика.	Контрольное списывание.	К. с.
107	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	18.02.	2 ч.	Уметь различать признаки, обозначающие цвет, форму, вкус и т.д.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.	Работа со словарным словом Костюм	
108		19.02.					
109	Подбор слов,	22.02.	2 ч.	Уметь	формирование	Работа со	

110	обозначающих ряд признаков одного предмета.	24.02.		подбирать слова, обозначающие ряд признаков одного предмета.	эстетических чувств.	словарным словом Магазин	
111 112	Определение предмета по его признакам.	25.02. 26.02.	2 ч.	Уметь определять предмет по его признакам.	Осознание себя как ученика.	Работа по учебнику и в рабочих тетрадях.	
113	Картинный диктант.	01.03.	1 ч.	Уметь подбирать проверочные слова.	Осознание себя как ученика.	Картинный диктант.	Кар. д.
114 115	Различение названий предметов, действий, признаков.	02.03. 03.03.	2 ч.	Уметь различать названия предметов, действий, признаков.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Работа со словарным словом Метро	
116 117	Постановка вопросов к словам в предложении.	04.03. 05.03.	2 ч.	Уметь ставить вопросы к словам в предложении.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях.	Упражнения в дополнении предложений по вопросам.	
118	Контрольное списывание.	09.03.	1 ч.	Уметь списывать без ошибок.	Осознание себя как ученика.	Контрольное списывание.	К. с.
119 120	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета.	10.03. 11.03.	2 ч.	Уметь распространять предложения словами, обозначающие признаки	Выполнять правила безопасного поведения в школе.	Использовать правило написания предложения: большая буква - в начале	

				предмета.		предложения, точка – в конце.	
121 122	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.	12.03. 15.03.	2 ч.	Уметь распространять предложения словами, обозначающие признаки предмета.	проявление готовности к самостоятельной жизни.	Работа в рабочих тетрадях.	
123 124	Контрольный диктант. Работа над ошибками.	16.03. 17.03.	2 ч.	Уметь писать текст под диктовку.	Осознание себя как ученика.	Контрольный диктант.	К. д.
125 126	Закрепление изученного.	18.03. 19.03.	2 ч.		Обращаться за помощью и принимать помощь.	Работа с учебником	
	IV четверть.	05.04.- 31.05.	39 ч.				
127 128	Предлоги по, к, от, над, под, о, в, на со словами.	05.04. 06.04.	2 ч.	Уметь употреблять предлоги в речи.	формирование эстетических чувств.	Выделять предлог из потока речи.	
129 130	Предлог из со словами.	07.04. 08.04.	2 ч.	Уметь писать предлоги со словами.	Выполнять правила безопасного поведения в школе.	Выделять предлоги и писать их отдельно с другими словами.	
131	Предлог за со словами.	09.04	1 ч.	Уметь находить предлог в предложении.	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Упражнения в произношении предлогов в речи.	
132	Предлог без со словами.	12.04.	1 ч.	Знать правописание предлогов.	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Работа со словарным словом Билет.	

133	Предлог до со словами.	13.04	1 ч.	Уметь употреблять предлоги в речи.	Осознание себя как ученика.	составлять предложения с предлогами.	
134 135	Контрольный диктант. Работа над ошибками.	14.04. 15.04.	2 ч.	Уметь писать под диктовку.	Осознание себя как ученика.	Контрольный диктант.	К. д.
136	Предлог про со словами.	16.04.	1 ч.	Уметь выделять предлог из потока речи.	Работать в коллективе.	составлять предложения с предлогами.	
137	Контрольное списывание.	19.04.	1 ч.	Знать правописание изученных орфограмм.	Выполнять правила безопасного поведения в школе.	Контрольное списывание.	К. с.
138 139	Предлоги. Закрепление знаний.	20.04. 21.04.	2 ч.	Знать правописание предлогов.	Адекватно воспринимать оценку учителя	Работа со словарным словом Шёл.	
140	Письмо по памяти.	22.04.	1 ч.	Уметь грамотно писать.	Осознание себя как ученика.	Письмо по памяти.	П. п.
IV	Предложение.	23.04.- 18.05.	16 ч.				
141	Выделение предложения из текста.	23.04.	1 ч.	Уметь составлять предложения из слов, данных в начальной форме.	Осознание себя как ученика.	Составление предложений по вопросам	
142	Деление текста на предложения.	26.04.	1 ч	Уметь делить текст на предложения.	Осознание себя как ученика.	Работа со словарным словом Вокзал	

143	Контрольное списывание.	27.04.	1 ч.	Уметь писать без ошибок.	Осознание себя как ученика.	Контрольное списывание.	К. с.
144	Завершение начатого предложения.	28.04.	1 ч.	Уметь определять завершение предложения.	Самооценка на основе критерия успешности.	Работа со словарным словом Аптека	
145 146	Порядок слов в предложении.	29.04. 30.04.	2 ч.	Уметь установление связи между словами в предложении.	Самооценка на основе критерия успешности.	Работа со словарным словом Квартира	
147 148 149	Связь слов в предложении.	04.05 05.05. 06.05.	3 ч.	Уметь устанавливать связь слов в предложении.	Адекватно воспринимать оценку учителя	Восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.	
150	Письмо по памяти.	07.05.	1 ч.	Уметь писать текст по памяти.	Осознание себя как ученика.	Письмо по памяти.	П. п.
151	Вопросительные предложения.	11.05	1 ч.	Уметь находить в тексте вопросительные предложения.	Самооценка на основе критерия успешности.	Ставить знак препинания в конце вопросительного предложения.	
152	Восклицательные предложения.	12.05.	1 ч.	Уметь находить в тексте восклицательные предложения.	Осознание себя как ученика.	Ставить знак препинания в конце восклицательного предложения.	
153	Разные по интонации предложения.	13.05.	1 ч.	Уметь различать предложения по интонации.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.	Правильно и осознанно читать вслух предложения с соблюдением интонации.	

154	Картинный диктант.	14.05.	1 ч.	Уметь писать по памяти.	Осознание себя как ученика	Картинный диктант.	Кар. д.
155	Контрольный диктант.	17.05.	2 ч.	Уметь писать под диктовку.	Осознание себя как ученика.	Контрольный диктант.	К. д.
156	Работа над ошибками.	18.05.					
V.	Повторение.	19.05.- 31.05.	9 ч.				
157 158	Правописание гласных и согласных в слове.	19.05. 20.05.	2 ч.	Уметь располагать предложения по смыслу для получения связного текста.	Проявление сопереживания к чувствам других людей;	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	
159 160 161 162	Названия предметов, действий, признаков.	21.05. 24.05. 25.05. 26.05.	4 ч.	Различать названия предметов, действий, признаков.	Осознание себя как ученика.	Работа с учебником.	
163 164	Предложение.	27.05. 28.05.	1 ч.	Уметь правильно оформлять предложение.	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Работа в рабочих тетрадях.	
165	Письмо по памяти.	31.05.	1 ч.	Уметь писать по памяти.	Осознание себя как ученика.	Письмо по памяти.	П. п.