

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Пролетарская специальная школа-интернат»
(ГКОУ РО Пролетарская школа-интернат)

Рассмотрено
на заседании МО учителей
трудового обучения
Протокол № 1 от 28.10.20
М.Г. Синченко
Руководитель МО М.Г. Синченко

Согласовано
на методическом совете
школы-интерната
Протокол № 1 от 09.09.2020
А.Н. Поляничко
Зам. директора по УВР А.Н. Поляничко



Рабочая программа учебной дисциплины
(сельскохозяйственный труд)
ДЛЯ 6 «А», 8 КЛАССОВ

Составитель: С.А. Шмелева

2020-2021 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины (сельскохозяйственный труд) составлена в соответствии с Программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы (сборник №1-2) под редакцией В.В.Воронковой, (Издательство «ВЛАДОС», 2011г.) и требований к уровню подготовки обучающихся 5,6,7,8,9 классов с учетом регионального компонента и особенностей школы.

Программа содержит оптимальный объем сельскохозяйственных знаний и навыков, необходимых для работы в коллективных, фермерских и крестьянских подсобных хозяйствах, а также и в ЛПХ. Формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах. При подборе учебного материала использовался разноуровневый подход к учебным возможностям и мотивация учения данного предмета, способствующая наилучшей социальной реабилитации обучающихся. Учтены реалии сегодняшнего дня, прослежены межпредметные связи.

Данная программа составлена на основе требований следующих **нормативных документов**:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Закон Ростовской области от 14.11.2013г №26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1015 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 N 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15».
- Локальных актов ГКОУ РО Пролетарской школы-интерната.
- Учебного плана ГКОУ РО Пролетарской школы-интерната.
- Годового учебного графика ГКОУ РО Пролетарской школы-интерната.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы (сборник №1-2) под редакцией В.В.Воронковой, Издательство «ВЛАДОС», 2011г. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации.

Цель: Формирование у обучающихся профессиональных знаний в области технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.

Задачи:

Обучающие:

- Учить планировать ход работы (устанавливать логическую последовательность в выполнении задания, определять приемы работы и выбирать необходимые инструменты при выполнении данного вида деятельности);

- формирование навыков работы с сельхоз инструментами; овладение безопасными приемами труда и использованием сельскохозяйственного инвентаря;
- учить практическому применению имеющихся знаний и навыков по сельскохозяйственному труду, необходимых для работы в коллективных, фермерских и крестьянских подсобных хозяйствах;
- познакомить с основами трудового законодательства;

Коррекционно-развивающие:

- развивать познавательный интерес к предмету, корригировать наглядно-образное и наглядно-действенное мышление, внимание, память, мелкую моторику рук, зрительное восприятие;
- активизировать речевую деятельность обучающихся;
- обогащать словарный запас профессиональными терминами;
- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, качество выполненной работы).

Воспитательные:

- воспитывать у обучающихся положительное отношение к труду;
- ответственное отношение к труду и результатам труда.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Возможность овладения профессией обучающихся с нарушением развития и часто сопутствующими физическими дефектами во многом зависит от состояния проводимой в школе коррекционной работы. Ее основными направлениями для учителя служат повышение уровня познавательной активности обучающихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности. Последнее предполагает формирование у обучающихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений. Развитие умений происходит путем планомерного сокращения помощи обучающихся в умственных и перцептивных (воспринимающих) действиях.

Профессионально-трудовое обучение

Труд, являющийся основным видом деятельности человека, играет важнейшую роль в коррекции и развитии психики умственно отсталого ребенка. Особенности деятельности умственно отсталого ученика наиболее выпукло выступают в его труде: весьма заметно снижение интеллектуальной стороны труда, что является прямым следствием основного дефекта обучающихся с умственной отсталостью. Это значительно ограничивает возможность привить творческое отношение к труду, помочь ребенку овладеть навыками конструкторского и организаторского труда. По этой же причине ученику недоступны различные виды квалифицированного труда, требующие высокого уровня интеллектуального развития, овладения сложными механизмами. В то же время ученики успешно овладевают такими видами труда, которые состоят из несложных операций и доступных приемов.

Недостаток интеллекта мешает обучающимся с умственной отсталостью выработать сознательность трудовых навыков и умений. Для выработки навыка умственно отсталому ребенку нужно значительно больше упражнений, чем нормальному. В то же время усвоенный учеником навык носит довольно устойчивый характер. Ученик часто не может установить связь между выполняемыми им отдельными операциями и всем процессом изготовления изделий, между целью труда и его результатом.

Труд содержит богатые коррекционные возможности. Цели и задачи трудовой деятельности, ее содержание и свойства благодаря своей конкретности и доступности чувственному восприятию помогают обучающимся выработать умение соотносить свои действия с целью труда, выбирать наиболее рациональные приемы для выполнения поставленной задачи. Изготовление общественно полезных вещей и выполнение общественно значимых трудовых заданий повышают интерес к выполняемой работе, активность, формируют более широкие, социально значимые мотивы трудовой деятельности. Задания, требующие решения мыслительных задач, повышают интерес к учению, положительно влияют на интеллектуальное развитие детей. В процессе выполнения трудового задания школьники практически усваивают приемы анализа и синтеза. Трудовая деятельность помогает ученику овладеть приемами сравнения, навыками планирования и соблюдения последовательности действия. У ребенка появляется правильная оценка качества и результатов своей деятельности.

На уроках труда умственно отсталый школьник практически усваивает приемы измерения, взвешивания, распознавания формы, величины, цвета и других качеств обрабатываемого материала.

Таким образом, у него появляется возможность применить знания, полученные на уроках, тогда же дети осознают необходимость и важность этих теоретических знаний. При соответствующей организации труда у обучающихся воспитывается чувство коллективизма, взаимопомощи, вырабатываются навыки совместной организованной работы.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Настоящая программа рассчитана на учащихся 5-9 классов. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин).

Базисный учебный план по программе 5кл. 6 часов в неделю, 204 часа в год.

Базисный учебный план по программе 6кл. 8 часов в неделю, 272 часа в год.

Базисный учебный план по программе 7кл. 8 часов в неделю, 272 часа в год.

Базисный учебный план по программе 8кл. 10 часов в неделю, 340 часов в год.

Базисный учебный план по программе 9кл. 12 часов в неделю, 408 часов в год.

Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов, так как учащиеся коррекционной школы представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Минимальный и достаточный уровни освоения предметных результатов по сельскохозяйственному труду на конец школьного обучения:

Минимальный уровень:

- знать названия материалов, процесс их изготовления; изделия, которые из них изготавливаются и применяются в быту, учебе, отдыхе;
- знать свойства материалов и правила хранения и ухода за ними;
- подбирать материалы, необходимые для работы;
- принципы действия, общее устройство сельскохозяйственной машины и ее основных частей;
- подбирать инструменты, необходимые для работы;
- знать принципы, лежащие в основе технологических сельскохозяйственных процессов;
- овладеть основными навыками трудового обучения;
- руководствоваться правилами безопасной работы инструментами, санитарно-гигиеническими требованиями при выполнении работы;
- знать сущность базовых способов воздействия химических, биологических процессов;
- овладеть основами современного сельскохозяйственного производства;
- заботливо и бережно относиться к общественному достоянию и родной природе;
- читать технологическую документацию, применяемую при планировании работы;
- составлять стандартный план работы;
- представление о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производство обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);
- понимать значение и ценность труда;
- понимать красоту труда и его результатов;
- использовать эстетические ориентиры/эталоны в быту, дома и в школе;
- понимать значимость эстетической организации школьного рабочего места как готовности к внутренней дисциплине;
- умение эстетически оценивать предметы и пользоваться ими в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;
- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»);
- организовывать под руководством учителя совместную работу в группе;
- осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь;
- выслушивать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы;
- комментировать и оценивать в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;
- проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы;

выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
принимать посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

осознанно определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с их физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
экономно расходовать материалы;
планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
осуществлять настройку и текущий ремонт инструмента;
отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы;
создавать материальные ценности, имеющие потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;
самостоятельно определять задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла;
осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
прогнозировать конечный результат самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения;
овладеть некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадирской группы, звеньевое; ит.п.);
понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; обладать способностью к самооценке;
понимать необходимость гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы;
осознавать общественный долг, т.е. обладать готовностью к труду в тех сферах, которые особенно нужны обществу.

Контроль над знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, самостоятельных работ. Тексты контрольно-измерительных материалов создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями каждого класса. Контроль осуществляется в конце каждого раздела (промежуточный контроль). В конце года проводится итоговый контроль знаний по изученным темам

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

6 КЛАСС

	<i>Содержательные линии</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Коррекционно-развивающие задачи</i>	<i>Педагогические средства. Технологии решения коррекционных задач</i>	<i>Мониторинг</i>
1	2	3	4	5	7

1	Вводное занятие	5	1. Развитие памяти, внимания и мышления.		
2	Уборка картофеля	6	2. Формирование устойчивого положительного отношения к труду и интереса к профессиям в сельском хозяйстве.		Тестовый контроль
3	Почва и её обработка	36	1. Расширение знаний о основные отрасли сельского хозяйства. 2. Расширение и систематизация знаний о правилах безопасной работы с ручным инвентарём. 3. Активизация речевой деятельности. 4. Обогащение словаря специальной терминологией.	Теория поэтапного формирования умственных действий (Гальперина, Талызиной)	Тестовый контроль Самостоятельная работа
4	Чеснок	13			
5	Осенний уход за ягодными кустарниками	7			
6	Осенняя обработка почвы	18			
7	Домашняя птица	18			
8	Удобрения	21			
9	Домашние животные	21	1. Формирование пространственной ориентировки и контрольно-измерительных навыков. 2. Развитие зрительной и слуховой памяти, внимания и мышления. 3. Отработка алгоритма построения чертежа и работы по инструкции (письменной или словесной)	Технология традиционного обучения с элементами дифференциации (по содержанию и объёму)	Тестовый контроль Самостоятельная работа
10	Полевые культуры	12			
11	Овощные культуры	27			
12	Цветочные культуры	15			
13	Овощные растения	30	1. Развитие вербальной памяти и глазомера. 2. Использование теоретических знаний и практических умений.	Гальперин. Занков	Тестовый контроль
14	Овощные растения	30	1. Развитие ручной умелости, совершенствование практических навыков. 2. Отработка алгоритма работы по инструкции (письменной или словесной). 3. Привитие навыков соблюдения эстетических и гигиенических знаний.	Шаталов	Самостоятельная работа
15	Самостоятельная работа	12	1. Привитие контрольно-оценочных навыков в процессе самостоятельной работы. 2. Отработка алгоритма работы по инструкции (письменной или словесной). 3. Знание и практическое выполнение работы.		Самостоятельная работа
	Итого:	272ч.			

8 КЛАСС

	<i>Содержательные линии</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Коррекционно-развивающие задачи</i>	<i>Педагогические средства. Технологии решения коррекционных задач</i>	<i>Мониторинг</i>
1	2	3	4	5	6
1	Вводное занятие	5	1. Развитие памяти, внимания и мышления. 2. Формирование устойчивого положительного отношения к труду и интереса к основным профессиям людей в сельском хозяйстве.		Тестовый контроль
2	Овощеводство	15	1. Расширение знаний основных отраслей сельского хозяйства, их специфика и значения для экономики региона, перспективы развития. Сезонность сельскохозяйственного труда. 2. Развитие зрительной и слуховой памяти, внимания и мышления. 3. Активизация речевой деятельности. Обогащение словаря специальной терминологией.	Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин)	Тестовый контроль Самостоятельная работа
3	Садоводство	33			
4	Осенний уход за плодовыми деревьями	27			
5	Теплица и парники	12			
6	Осенние работы в парниках и теплицах	21			
7	Уборка территории школы и участка	30			
8	Овощеводство	12			
9	Животноводство	39	1. формирование знаний и практическое выполнение приемов семенного размножения растений. 2. Развитие зрительной и слуховой памяти, внимания и мышления.	Технология традиционного обучения с элементами дифференциации (по содержанию и объему)	Тестовый контроль Самостоятельная работа
10	Комнатное цветоводство	33			
11	Уборка участка	24			
12	Ягодные кустарники	12	1. Формирование навыков работы по алгоритму.	П.Я.Гальперин. Л.В.Занков	Тестовый контроль
13	Овощеводство	49	2. Формирование навыков работы с ручным сельскохозяйственным инструментом. 3. Привитие навыков соблюдения личной гигиены и правилам безопасной работы.	В.Ф.Шаталов	Самостоятельная работа

14	Самостоятельная работа	14	4.Использование знаний, практических умений для выводов и обобщений.		Самостоятельная работа
	Итого:	340ч.			

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ
ПО СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОМУ ТРУДУ
6 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся. Обязательный минимум	Мониторинг
1	2	3	4	5	6	7	8
I четверть - 69							
Вводное занятие - 2							
1-2	Вводное занятие	2	01.09	Урок-беседа	Беседа о профессиях в сельском хозяйстве. Ознакомление с задачами обучения и планом работы на год и четверть. Правила безопасной работы в мастерской. Санитарно- гигиенические требования. Организация рабочего места.	Знать: правила безопасной работы, санитарно-гигиенические требования. Уметь: организовать рабочее место, готовить материалы и инструменты к работе.	Текущий опрос. Тестовый контроль
Уборка картофеля-6							
3-5	Уборка и хранение картофеля.	3	01.09 04.09	Изучение нового материала	Сроки и способы уборки картофеля. Особенности уборки клубней при поражении картофеля фитофторозом. Просушка и	Знать: правила безопасной работы при уборке картофеля и закладке клубней на хранение. Сроки и способы уборки картофеля. Прави-	Текущий опрос. Работа по карточкам.

					сортировка клубней. Закладка клубней на хранение. Правила безопасной работы при уборке картофеля и закладке клубней на хранение. <i>Словарь:</i> ботва, фитофтороз, контейнер, закром.	ла выкопки клубней без повреждений.	
6-8	Закладка клубней картофеля на хранение	3	07.09	Экскурсия	Закладка клубней на хранение в мешки.	<i>Знать:</i> правила закладки клубней на хранение.	Текущий опрос
Почва и ее обработка - 36							
9-11	Почва и её обработка.	3	08.09	Изучение нового материала	Общее представление о почве и пахотном слое. Значение почвы для выращивания растений. Основное свойство почвы. Охрана почвы. <i>Словарь:</i> почва, плодородие, элементы питания.	<i>Знать:</i> общее представление о почве и пахотном слое. Значение почвы для выращивания растений. Основное свойство почвы.	Текущий опрос. Работа по карточкам.
12-14	Состав почвы.	3	11.09(2ч) 14.09(1ч.)	Комбинированный Лабораторная работа (проведение опытов)	Повторение свойств почвы. Состав почвы. Обнаружение в почве: песка, глины, воды, воздуха, перегноя и минеральные соли. <i>Словарь:</i> пробирка, перегной почвы, минеральные соли.	<i>Знать:</i> состав почвы. <i>Уметь:</i> отделять глину от песка в почве.	Текущий опрос. Контроль за действиями. Оформление лабораторных результатов.
15-17	Песчаная и глинистая почвы.	3	14.09(2ч.) 15.09(1ч.)	Комбинированный Лабораторная работа (проведение	Повторение состава почвы. Определение песчаной и глинистой почв (образцы почв). Сравнение способности песча-	<i>Знать:</i> свойства песчаной и глинистой почвы. <i>Уметь:</i> определить песчаную и глинистую почву на образцах.	Текущий опрос. Работа с образцами почв. Кон-

				опытов)	ной и глинистой почв пропускать воду. Водные свойства песчаной и глинистой почв. <i>Словарь:</i> песчаная почва, глинистая почва, затяжные дожди, набухание.		троль за действиями Оформление лабораторных результатов.
18-20	Обработка почвы.	3	15.09(2ч.) 18.09(1ч.)	Изучение нового материала	Значение обработки почвы. Виды обработки почвы. <i>Словарь:</i> пахотный слой, вспашка, боронование, культивация.	<i>Знать:</i> значение обработки почвы. Виды обработки почвы.	Текущий опрос. Работа по карточкам.
21-23	Экскурсия на машинный двор ОО «Энергию».	3	18.09(1ч.) 21.09(2ч.)	Экскурсия	Осматривание тракторного плуга, лемеха, их расположение и крепление. Осматривание бороны и культиватора, расположение зубьев бороны и культиваторных лап. Правила Т/Б во время экскурсии.	<i>Знать:</i> правила Т/Б во время экскурсии. Виды обработки почвы. <i>Уметь:</i> соблюдать правила Т/Б во время экскурсии.	Текущий опрос.
24-26	Обработка почвы вручную.	3	21.09(1ч.) 22.09(2ч.)	Изучение нового материала	Перекопка почвы. Обработка почвы с помощью ручного инвентаря (лопаты, вилы, мотыга). Значение и устройство инвентаря (лопаты, вилы, мотыга). Требования к качеству перекапывания. Правила перекапывания почвы лопатой. Правила безопасной работы лопатой.	<i>Знать:</i> значение и устройство инвентаря (лопаты, вилы, мотыга). Требования к качеству перекапывания. Правила перекапывания почвы лопатой. Правила безопасной работы лопатой.	Текущий опрос. Работа по карточкам.

					<i>Словарь:</i> лопата, черенок, штык, глубина перекопки, вилы.		
27-44	Перекопка почвы.	18	22.09(1ч.) 25.09- 09.10(1ч)	Практическая работа.	Требования к качеству перекапывания. Правила перекапывания почвы лопатой. Выбор лопаты. Осмотр участка и определение направления борозд. Прокладывание первой борозды. Соблюдение глубины вскапывания и слитности борозд. Правила безопасной работы лопатой	<i>Знать:</i> требования к качеству перекапывания. Правила перекапывания почвы лопатой. Правила безопасной работы лопатой. <i>Уметь:</i> работать лопатой. Выбирать лопату. Определять направление борозд. Соблюдать глубину вскапывания и слитности борозд. Выполнять основные правила безопасной работы лопатой.	Контроль за действиями
Чеснок-13							
45-46	Строение и особенности растения чеснока.	2	09.10(1ч) 12.10(1ч)	Изучение нового материала	Строение и особенности растения чеснока. Значение чеснока. <i>Словарь:</i> зубки, донце зубка, озимый и яровой чеснок, соцветие шаровидной формы, прицветный лист, стрелка, бульбочки.	<i>Знать:</i> строение и особенности растения чеснока. Значение чеснока.	Текущий опрос. Работа по карточкам.
47-48	Подготовка почвы под посадку чеснока.	2	12.10	Изучение нового материала Практическая работа	Требования к обработке почвы под чеснок. Сроки и способы посадки чеснока. Глубину заделки чеснока. Практическая работа: рассмотреть дольку чеснока и найти на ней донце, подсчитать	<i>Знать:</i> требования к обработке почвы под чеснок. Сроки и способы посадки чеснока. Подготовка посадочного материала. Глубину заделки чеснока. <i>Уметь:</i> подготавливать посадочный материал.	Текущий опрос. Работа по карточкам. Контроль за действиями

					количество зубков в одной луковице чеснока. Подготовка посадочного материала. Словарь: луковая сажалка, ленточный и рядовой способ посадки.		
49-54	Подготовка почвы под осеннюю посадку чеснока.	6	13.10(3ч) 16.10(2ч) 19.10(1ч)	Практическая работа	Разметка участка или гряд под чеснок. Вспахивание участка. Рыхление и выравнивание участка граблями.	Знать: последовательность работы подготовки почвы под осеннюю посадку чеснока. Уметь: разметать участок или грядки под чеснок, вспахивать и рыхлить граблями.	Контроль за действиями
55-57	Посадка чеснока.	3	19.10. (2ч) 20.10(1ч)	Практическая работа	Разметка рядков с помощью веревки и колышков. Посадка чеснока в рядки.	Знать: последовательность работы посадки чеснока. Уметь: Разметать рядки с помощью веревки и колышков. Сажать чеснок в рядки.	Контроль за действиями
Осенний уход за ягодными кустарниками -7							
58-60	Ягодные кустарники.	3	20.10(2ч) 23.10(1ч)	Изучение нового материала	Ягодные кустарники, распространённые в местных условиях. Необходимость обработки почвы при уходе за ягодными кустарниками. Правила вспахивания почвы вокруг ягодных кустарников. Глубина вспахивания. Словарь: кисти, витаминны, лопата-штыковка.	Знать: ягодные кустарники, распространённые в местных условиях. Необходимость обработки почвы при уходе за ягодными кустарниками. Правила вспахивания почвы вокруг ягодных кустарников. Глубину вспахивания. Уметь: различать ягодные кустарники.	Текущий опрос. Работа по карточкам.

61-66	Осенний уход за ягодными кустарниками.	6	23.10(1ч.) 26.10 30.10(2ч)	Практическая работа	Уход за ягодными кустарниками в осеннее время. Правила вскапывания почвы вокруг ягодных кустарников. Глубина вскапывания.	Знать: последовательность работ по уходу за ягодными кустарниками в осеннее время. Уметь: вскапывать почву вокруг ягодных кустарников лопатой.	Контроль за действиями
Самостоятельная работа-3							
67-69	Самостоятельная работа	3	27.10	Практическая работа	Уход за ягодными кустарниками в осеннее время. Правила вскапывания почвы вокруг ягодных кустарников. Глубина вскапывания.	Знать: последовательность работ по уходу за ягодными кустарниками в осеннее время. Уметь: вскапывать почву вокруг ягодных кустарников лопатой.	Контроль за действиями
II четверть-62							
Вводное занятие-1							
70	Вводное занятие	1	09.11	Урок-беседа	Ознакомление с задачами обучения и планом работы на четверть. Ознакомление с порядком проведения занятий, обязанностями обучающихся, правилами работы и поведения в кабинете. Правила ТБ при работе с инструментами. Санитарно-гигиенические требования к рабочим местам. Обязанности дежурного по кабинету.	Знать: обязанности обучающихся, правила поведения в кабинете и во время практических работ. Уметь: организовать рабочее место, подготавливать рабочий инструмент.	Текущий опрос. Тестовый контроль
Осенняя обработка почвы-18							
71-	Уборка цветника	6	09.11(2ч)	Практическая работа	Правила и виды ручной	Знать: правила и виды	Текущий

76			10.11(3ч) 13.11(1ч)	работа	обработки почвы. Глубина вскапывания.	ручной обработки почвы. Глубину вскапывания. Уметь: работать лопатой	опрос. Контроль за действиями
77-82	Уборка пришкольного участка	6	13.11(1ч) 16.11(3ч) 17.11(2ч)	Практическая работа	Последовательность и приемы работы на пришкольном участке. Правила ТБ с ручным инструментом.	Знать: последовательность и приемы работы на пришкольном участке. Правила ТБ с ручным инструментом. Уметь: выбирать инструмент для предстоящей работы	Контроль за действиями
83-88	Вскапывание почвы на пришкольном участке	6	17.11-23.11	Практическая работа	Вскапывание почвы на пришкольном участке лопатами. Выравнивание почвы ручными граблями. Правила ТБ при работе с инструментами.	Знать: правила ТБ при работе с инструментами. Правила вскапывания и выравнивания граблями Уметь: работать лопатой и граблями	Текущий опрос. Контроль за действиями
Домашняя птица-18							
89-90	Виды домашней птицы	2	24.11	Изучение нового материала	Виды домашней птицы: куры, гуси, утки, индейки. Птица, преимущественно разводимая в местных условиях. Значение особенностей домашней птицы. Птица, разводимая у донских казаков. Словарь: домашняя (сельскохозяйственная) птица, бройлеры.	Знать: виды домашней птицы. Уметь: распознавать домашнюю птицу.	Работа по карточкам. Текущий опрос
91-92	Куры	2	24.11(1ч) 27.11(1ч)	Комбинированный	Повторение видов домашней птицы. Внешний вид кур. Особенности и породы кур. Применение	Знать: внешний вид кур. Особенности и породы кур.	Работа по карточкам. Текущий опрос

					пера. Словарь: косицы, шпоры, зоб, насест.		
93-94	Утки, гуси и индейки	2	27.11(1ч) 30.11(1ч)	Изучение нового материала	Внешний вид гусей, уток и индеек. Особенности гусей, уток и индеек. Словарь: водоплавающие птицы, плавательные перепонки, костная шишка, селезень, роговые пластинки, копчиковая железа, кораллы.	Знать: внешний вид гусей, уток и индеек. Особенности гусей, уток и индеек	Работа по карточкам. Текущий опрос
95-97	Содержание домашней птицы в птицеводческих хозяйствах и домашних условиях	3	30.11(2ч) 01.12(1ч)	Изучение нового материала	Вольное содержание птицы. Выгульное содержание домашней птицы. Без выгульного содержания птицы. Содержание птицы в коллективных, фермерских и хозяйствах, домашних условиях. Словарь: птичник, свободный выгул, выгульная площадка, выгульный двор. Животноводческие фермы, птицефермы, птицефабрики, инкубатор. Напольное содержание домашней птицы, клеточное содержание кур, вентиляция, комбинированный корм (комбикорм), корма животного происхождения, пометные щиты, загоны.	Знать: содержание птицы в коллективных, фермерских и индивидуальных хозяйствах. Вольное, выгульное и без выгульного содержания птицы.	Работа по карточкам. Текущий опрос

98-100	Оборудование птичника и ручной инвентарь для уборки	3	01.12(2ч) 04.12(1ч)	Изучение нового материала	Уборка помещения птичника. Уборка выгульного двора. Правила безопасной работы при уборке птичника. Словарь: мешанки.	Знать: последовательность работы уборки помещения птичника, уборки выгульного двора. Правила безопасной работы при уборке птичника.	Работа по карточкам. Текущий опрос
101-103	Фермерское хозяйство	3	04.12(1ч) 07.12(2ч)	Экскурсия	Содержание птицы в фермерских, индивидуальных хозяйствах. Правила Т/Б во время экскурсии.	Знать: правила Т/Б во время экскурсии. Уметь: соблюдать правила Т/Б во время экскурсии.	Текущий опрос
104-106	Индивидуальное хозяйство	3	07.12(1ч) 08.12(2ч)	Экскурсия	Содержание птицы в индивидуальных хозяйствах. Правила Т/Б во время экскурсии.	Знать: правила Т/Б во время экскурсии. Уметь: соблюдать правила Т/Б во время экскурсии.	Текущий опрос
Удобрения-21							
107-109	Виды удобрений	3	08.12(1ч) 11.12(2ч)	Изучение нового материала	Виды удобрений. Понятия об удобрениях. Словарь: органические и минеральные удобрения.	Знать: понятия об удобрениях. Виды удобрений.	Работа по карточкам. Текущий опрос
110-112	Органические удобрения.	3	14.12	Комбинированный	Повторение видов удобрений. Виды органических удобрений. Значение органических удобрений для удобрения почвы и получения высоких урожаев растений. Словарь: органические и минеральные удобрения.	Знать: виды органических удобрений. Значение органических удобрений для удобрения почвы и получения высоких урожаев растений. Уметь: распознавать виды органических удобрений.	Работа по карточкам. Текущий опрос
113-114	Навоз	2	15.12	Изучение нового материала	Виды навоза. Значение органических удобрений для удобрения почвы и	Знать: виды навоза. Значение органических удобрений для удобрения поч-	Работа по карточкам. Текущий

					получения высоких урожаев растений. Словарь: свежий, полуперепревший, перепревший навоз, перегной.	вы и получения высоких урожаев растений. Уметь: распознавать виды навоза.	опрос
115-116	Торф и птичий помет	2	15.12(1ч) 18.12(1ч)	Комбинированный	Повторение видов органических удобрений. Образование торфа. Использование птичьего помёта и свежего торфа в качестве удобрения.	Знать: образование торфа. Использование птичьего помёта и свежего торфа в качестве удобрения.	Работа по карточкам. Текущий опрос
117-119	Компост	3	18.12(1ч) 21.12(2ч)	Изучение нового материала	Приготовление компоста. Закладка компоста слоями. Словарь: компост, торфонавозный и растительно-земляной компост.	Знать: приготовление компоста, закладка компоста.	Работа по карточкам. Текущий опрос
120-125	Приготовление компоста на школьном участке	6	21.12(1ч) 22.12.- 25.12(2ч)	Практическая работа	Правила работы по изготовлению растительно-земляного компоста. Правила безопасной работы при приготовлении компоста на школьном участке.	Знать: правила работы по изготовлению растительно-земляного компоста. Правила безопасной работы при приготовлении компоста на школьном участке. Уметь: планировать предстоящую работу.	Контроль за действиями
126-128	Заготовка и хранение органических удобрений	3	28.12	Комбинированный	Повторение видов органических удобрений. Правила безопасной работы при заготовке органических удобрений. Правила хранения навоза, птичьего помёта. Получение компоста.	Знать: последовательность работы заготовки и хранения органических удобрений. Правила безопасной работы при заготовке органических удобрений. Правила хранения навоза, птичьего	Работа по карточкам. Текущий опрос

					<i>Словарь:</i> штабеля, навозохранилище, жижеборник.	его помета. Получение компоста.	
Самостоятельная работа -3							
129-131	Самостоятельная работа	3	29.12	Самостоятельная работа	Правила работы по изготовлению растительно-земляного компоста. Правила безопасной работы при приготовлении компоста на школьном участке.	<i>Знать:</i> последовательность и приёмы работы. <i>Уметь:</i> планировать предстоящую работу и оценивать качество выполненной работы.	Контроль за действиями
III четверть-66							
Вводное занятие-1							
132	Вводное занятие	1	18.01	Урок - беседа	Ознакомление с задачами обучения и планом работы на четверть. Ознакомление с порядком проведения занятий, обязанностями обучающихся, правилами работы и поведения в кабинете. Правила ТБ при работе с инвентарём. Санитарно-гигиенические требования к рабочим местам. Обязанности дежурного по кабинету.	<i>Знать:</i> обязанности обучающихся, правила поведения в кабинете и во время практических работ. <i>Уметь:</i> организовать рабочее место, подготавливать рабочий инструмент	Текущий опрос. Тестовый контроль
Домашние животные -21							
133	Значение и особенности овец и коз.	1	18.01	Изучение нового материала	Значение и особенности овец и коз. Домашние животные, выращиваемые донскими казаками. <i>Словарь:</i> баранина, овчи-	<i>Знать:</i> значение и особенности овец и коз.	Работа по карточкам. Текущий опрос

					ны, козлины, жвачные животные, жвачка,		
134-135	Овцы	2	18.01(1ч) 19.01(1ч)	Изучение нового материала	Внешний вид и особенности овец. Внешний вид и породы овец. Тонкорунные, полутонкорунные, грубошерстные породы. Словарь: баран, матка, комолая овца, курдюк. Однородная и неоднородная шерсть, ягненок, руно, каракуль.	Знать: внешний вид и породы овец. Уметь: распознавать породы овец.	Работа по карточкам. Текущий опрос
136-138	Козы	3	19.01(2ч) 22.01(1ч)	Изучение нового материала	Внешний вид и особенности коз. Местные породы коз. Козы, разводимые для получения шерсти, молока, и козы, разводимые для получения пуха. Разница между ними. Словарь: сережки, пух, ость, мохер.	Знать: внешний вид и особенности коз. Местные породы коз. Коз, разводимых для получения молока, и коз, разводимых для получения пуха. Разницу между ними. Уметь: распознавать породы коз.	Работа по карточкам. Текущий опрос
139-141	Содержание овец и коз.	3	22.01(1ч) 25.01(2ч)	Комбинированный	Повторение пород коз и овец. Содержание овец и коз. Оборудование помещения для животных. Наличие выгульного двора. Устройство кормушек. Словарь: стойлово – пастбищное содержание овец и коз, стойловый период, пастбищный пе-	Знать: содержание овец и коз. Устройство помещения для животных. Устройство кормушек.	Работа по карточкам. Текущий опрос

					риод, овчарня, шифер, толь, рубероид, баз, комбинированные кормушки, козлятник, лежак.		
142-144	Уход за овцами и козами в зимнее время. Содержание молочных коз.	3	25.01(1ч) 26.01(2ч)	Изучение нового материала	Правила безопасной работы при уходе за овцами и козами. Уборка выгульного двора овчарни в зимнее время. Содержание молочных коз. <i>Словарь:</i> рубак.	<i>Знать:</i> последовательность работы по уходу за овцами и козами в зимнее время. Правила безопасной работы при уходе за овцами и козами. Отличие содержания молочных коз от содержания овец и пуховых коз.	Работа по карточкам. Текущий опрос
145-147	Корм для овец и коз	3	26.01(1ч) 29.01(2ч)	Комбинированный	Повторение пород коз и овец. Сено из степных трав и разнотравья как наиболее предпочтительный корм для овец и коз. Зерновые корма. Сочные корма: (тыква, кабачки, свекла, морковь). <i>Словарь:</i> сенные вилы, навильник, суходольные луга, мякина, отруби, минеральные подкормки.	<i>Знать:</i> грубые изерновые корма. Сочные корма: (тыква, кабачки, свекла, морковь). Растения, ядовитые для овец и коз. <i>Уметь:</i> определять основные группы кормов.	Работа по карточкам. Текущий опрос
148-150	Кормление овец и коз.	3	01.02	Комбинированный	Повторение видов кормов для овец и коз. Правила раздачи кормов при кормлении овец и коз. Правила подготовки кормов к раздаче. Нормы кормления взрослых овец и коз, ягнят и коз-	<i>Знать:</i> правила раздачи кормов при кормлении овец и коз. Правила подготовки кормов к раздаче. Нормы кормления взрослых овец и коз, ягнят и козлят.	Работа по карточкам. Текущий опрос

					лят. <i>Словарь</i> : рацион.		
151	Стрижка овец и чёска коз.	1	02.02	Изучение нового материала	Сроки и способы стрижки овец. Обработка шерсти. Сроки и способы чёски коз. Обработка пуха. <i>Словарь</i> : стригальные машинки, пряжа, чесальные машины, гребни для прочёсывания шерсти, гребни для вычёсывания пуха у коз.	<i>Знать</i> : сроки и способы стрижки овец. Обработку шерсти. Сроки и способы чёски коз. Обработку пуха.	Работа по карточкам. Текущий опрос
152-153	Индивидуальное подсобное хозяйство по выращиванию овец.	2	02.02	Экскурсия	Содержание, кормление и уход.	<i>Знать</i> : последовательность работы по уходу за овцами в зимнее время. Правила безопасной работы при уходе за овцами. Правила Т/Б во время экскурсии. <i>Уметь</i> : соблюдать правила Т/Б во время экскурсии.	Текущий опрос
Полевые культуры-12							
154-156	Группы полевых культур.	3	05.02(2ч) 08.02(1ч)	Изучение нового материала	Группы полевых культур (пшеница, подсолнечник, сахарная свёкла) и их значение. Зерновые кормовые, технические культуры. Группы полевых культур, выращиваемые донскими казаками. <i>Словарь</i> : полевые культуры, зерновые культуры. Определение полевых культур по продуктив-	<i>Знать</i> : группы полевых культур и их значение. <i>Уметь</i> : распознавание вида полевой культуры	Текущий опрос Работа по карточкам.

					ным частям и внешнему виду.		
157-159	Зерновые культуры.	3	08.02(2ч) 09.02(1ч)	Изучение нового материала. Практическая работа	Зерновые культуры (пшеница, рожь, кукуруза). Внешний вид растения. Продукция зерновых культур (пшеницы, ржи, кукурузы), её значение. Практическая работа: из смеси семян зерновых культур отобрать зёрна пшеницы и ржи, подсчитать количество зёрен в одном колоске пшеницы и ржи, и в одном початке кукурузы. <i>Словарь:</i> соломина, узлы, колос, ости. Озимая и яровая пшеница, озимая рожь, початки.	<i>Знать:</i> зерновые культуры (пшеница, рожь, кукуруза). Внешний вид растения. Продукция зерновых культур (пшеницы, ржи, кукурузы), её значение. <i>Уметь:</i> определить, где расположены крупные и мелкие зёрна у кукурузы.	Работа по карточкам, по образцам зерна. Текущий опрос.
160-162	Кормовые культуры.	3	09.02(2ч) 12.02(1ч)	Изучение нового материала Практическая работа	Кормовые культуры, выращиваемые в местных условиях. Группы кормовых культур: корневые корнеплоды, кормовые бахчевые и кормовые травы. Внешний вид кормовых культур и их значение. Практическая работа: определение массы кормовой свёклы и тыквы. <i>Словарь:</i> корнеплод, кора, мякоть, дикорастущие	<i>Знать:</i> кормовые культуры и кормовые травы, выращиваемые в местных условиях. Группы кормовых культур: корневые корнеплоды, кормовые бахчевые и кормовые травы. Внешний вид кормовых культур и их значение. <i>Уметь:</i> распознавать кормовые культуры и кормовые травы.	Работа по карточкам, Текущий опрос.

					травы.		
163-165	Технические культуры.	3	12.02(1ч) 15.02(2ч)	Изучение нового материала Практическая работа	Технические культуры (подсолнечник, сахарная свёкла, лён), выращиваемые в местных условиях. Строение и особенности растений. Практическая работа: рассматривание семян и ядра подсолнечника, удаление лузги. Словарь: соцветие – корзинка, лузга, ядра, корнеплод.	Знать: технические культуры, выращиваемые в местных условиях. Строение и особенности растений. Уметь: распознавать технические культуры по внешнему виду.	Работа по карточкам. Текущий опрос.
Овощные культуры - 27							
166-168	Овощи.	3	15.02(1ч) 16.02(2ч)	Изучение нового материала	Общее представление об овощах и овощных культурах. Группы и характеристика овощных культур (корнеплоды, капустные и луковичные овощные культуры, плодовые и зеленные овощные культуры). Словарь: овощные культуры, столовые корнеплоды. Капустные овощные растения, плодовые овощные растения, луковичные овощные растения, зеленные овощи, кочаны, плоды,	Знать: общее представление об овощах и овощных культурах. Группы и характеристика овощных культур (корнеплоды, капустные и луковичные овощные культуры, плодовые и зеленные овощные культуры). Уметь: распознавать овощи.	Текущий опрос Работа по карточкам.
169-171	Капустные овощные культуры.	3	16.02(1ч) 19.02(2ч)	Изучение нового материала	Виды и строение капусты. Капуста кочанная,	Знать: виды и строение капусты.	Текущий опрос Работа по карточкам.

				риала	цветная, кольраби, брокколи. Словарь: Белокачанная и краснокочанная капуста. Цветная капуста, капуста кольраби, капуста брокколи, кочерыга, головка, стеблеплод.		бота по карточкам.
172-174	Плодовые овощные растения и зеленные овощи	3	22.02	Комбинированный Практическая работа	Повторение о группах овощных культур. Общее представление об овощах и овощных культурах, Группы и характеристика овощных культур (плодовые, зеленные). Необходимость потребления разнообразных овощей. Практическая работа: сравнение листьев укропа и петрушки Словарь: зеленцы, завязь, полегающий стебель, цветочные кисти, соцветие – зонтик.	Знать: общее представление об овощах и овощных культурах, их характеристике. Необходимость потребления разнообразных овощей. Уметь: отличать листья петрушки от листьев укропа.	Текущий опрос Работа по карточкам.
175-177	Столовые корнеплоды	3	26.02(2ч) 01.03(1ч)	Изучение нового материала	Морковь и свекла – столовые корнеплоды, двухлетние растения. Строение растений моркови первого и второго года жизни. Строение их корнеплодов. Стандартные размеры корнеплодов моркови. Словарь: двухлетние рас-	Знать: столовые корнеплоды и их особенности. Строение растений моркови первого и второго года жизни. Строение их корнеплодов. Стандартные размеры корнеплодов моркови. Уметь: распознавать стандартные столовые	Текущий опрос Работа по карточкам.

					тения, головка и шейка корнеплода, цветоносные стебли, шипики.	корнеплоды.	
178-180	Подготовка почвы и посев семян столовой моркови.	3	01.03(2ч) 02.03(1ч)	Изучение нового материала	Подготовка почвы и посев семян столовой моркови. Сроки и способы посева. Период внесения органических удобрений. Упражнение в ручном посеве семян столовой моркови Словарь: широкорядный и ленточный способ посева, разреженный посев.	Знать: сроки и способы посева. Период внесения органических удобрений	Текущий опрос Работа по карточкам.
181-183	Уход за посевами столовой моркови	3	02.03(2ч) 05.03(1ч)	Изучение нового материала	Правила безопасной работы при уходе за сельскохозяйственными растениями. Прореживание. Подкормка удобрениями. Рыхление и прополка. Словарь: гербициды,	Знать: правила безопасной работы при уходе за сельскохозяйственными растениями. Прореживание. Подкормка удобрениями. Рыхление и прополка.	Работа по карточкам. Текущий опрос
184-186	Столовая свекла.	3	05.03(1ч) 09.03(2ч)	Изучение нового материала	Строение растений свеклы первого и второго года жизни. Строение их корнеплодов. Стандартные размеры корнеплодов свеклы. Словарь: соплодия (клубочки) свеклы.	Знать: строение растений свеклы первого и второго года жизни. Строение их корнеплодов. Стандартные размеры корнеплодов свеклы. Уметь: распознавать по внешнему виду корнеплоды	Работа по карточкам. Текущий опрос
187-189	Подготовка почвы и посев столовой свеклы.	3	09.03(1ч) 12.03(2ч)	Изучение нового материала	Сроки и способы посева, ширину междурядья. Подготовка почвы и внесение удобрений.	Знать: сроки и способы посева, ширину междурядья. Правила подготовки почвы и внесение удобрений.	Работа по карточкам. Текущий опрос

						ний.	
190-192	Уход за посевами столовой свеклы.	3	15.03	Изучение нового материала	Прополка и рыхление, ширину междурядья. Прореживание. <i>Словарь</i> : защитная зона, смыкание рядков.	<i>Знать</i> : последовательность работы по уходу за посевами столовой свеклы.	Работа по карточкам. Текущий опрос
193-195	Уход за посевами столовой свеклы и моркови.	3	16.03	Практическая работа	Прополка, рыхление, прореживание, полив.	<i>Знать</i> : последовательность работы по уходу за посевами столовой свеклы и моркови.	Контроль за действиями.
Самостоятельная работа-3							
196-197	Самостоятельная работа.	2	19.03	Самостоятельная работа.	Правила ухода за незимующими многолетниками. Последовательность работы.	<i>Знать</i> : правила ухода за незимующими многолетниками. Последовательность работы. <i>Уметь</i> : выполнять работу и оценивать качество выполненной работы.	Контроль за действиями.
IV четверть-61							
Вводное занятие-1							
198	Вводное занятие	1	05.04	Урок - беседа	Ознакомление с задачами обучения и планом работы на четверть. Ознакомление с порядком проведения занятий, обязанностями обучающихся, правилами работы и поведения в кабинете. Правила ТБ при работе с инструментами. Санитарно-гигиенические требования к рабочим местам. Обязанности дежурного	<i>Знать</i> : обязанности обучающихся, правила поведения в кабинете и во время практических работ. <i>Уметь</i> : организовать рабочее место, подготавливать рабочий инструмент	Текущий опрос

					по кабинету.		
Овощные культуры-39							
199-201	Луковичные овощные растения	3	05.04(2ч) 06.04(1ч)	Изучение нового материала	Особенности роста и развития растений лука. Виды лука. Лук: двулетнее, трехлетнее и многолетнее растение. <i>Словарь:</i> лук-порей, лук-шалот, лук-батун.	<i>Знать:</i> особенности роста и развития растений лука. Виды лука. Лук: двулетнее, трехлетнее и многолетнее растение. <i>Уметь:</i> распознавать виды лука.	Текущий опрос. Работа по карточкам
202-204	Выращивание луковичных овощных растений	3	06.04(2ч) 09.04(1ч)	Изучение нового материала	Строение и некоторые особенности растения. Значение лука. Сроки и способы посева, подготовка почвы и внесения удобрений. Уход за посевами. Уборка и хранение. <i>Словарь:</i> полые листья, укороченный стебель (донце). Луковичные чешуи, пятка, стрелка, шаровидный зонтик, чернушка, лук-севок, репка.	<i>Знать:</i> Строение и некоторые особенности растения. Значение лука. Сроки и способы посева, подготовка почвы и внесения удобрений. Уход за посевами. Уборка и хранение.	Текущий опрос. Работа по карточкам
205-207	Подготовка почвы. Посев семян столовой моркови.	3	09.04(1ч) 12.04(2ч)	Практическая работа	Подготовка почвы и внесения удобрений. Разметка посевных рядков. Углубление посевных рядков. Посев семян.	<i>Знать:</i> подготовку почвы и внесения удобрений. Разметку посевных рядков. Углубление посевных рядков. Посев семян. <i>Уметь:</i> планировать предстоящую работу и оценивать качество предстоящей работы	Контроль за действиями.
208-213	Уход за посевами столовой моркови	6	12.04(1ч)- 13.04 16.04(2ч)	Практическая работа	Прополка и рыхление. Прореживание. Рыхление междурядий. Одноре-	<i>Знать:</i> последовательность работы по уходу за посевами столовой моркови	Контроль за действиями.

					менно с рыхлением удалять сорняки.	Уметь: выполнять предстоящую работу	
214-216	Подготовка почвы и посев семян столовой свеклы.	3	19.04	Практическая работа	Подготовка почвы и внесения удобрений. Разметка посевных рядков. Углубление посевных рядков. Посев семян.	Знать: Подготовка почвы и внесения удобрений. Разметку посевных рядков. Углубление посевных рядков. Посев семян. Уметь: планировать предстоящую работу и оценивать качество предстоящей работы	Контроль за действиями
217-222	Уход за посевами столовой свеклы	6	20.04- 23.04(2ч) 26.04(1ч)	Практическая работа	Прополка и рыхление. Прореживание. Рыхление междурядий. Одновременно с рыхлением удалять сорняки.	Знать: последовательность работы по уходу за посевами столовой моркови Уметь: выполнять предстоящую работу	Контроль за действиями
223-231	Подготовка почвы. Посадка лука.	9	26.04(2ч) 27.04- 30.04 04.05(2ч)	Практическая работа	Разбивка участка. Подготовка почвы и внесения удобрений. Подготовка посадочного материала. Разметка посадочных рядков. Замачивание лука. Посадка лука.	Знать: разбивку участка. Подготовка почвы и внесения удобрений. Подготовка посадочного материала. Разметку посадочных рядков. Посадку лука. Уметь: планировать предстоящую работу и оценивать качество предстоящей работы.	Текущий опрос. Контроль за действиями
232-237	Уход за посевами лука.	6	04.05(1ч) 07.04- 11.05(3ч)	Практическая работа	Последовательность работы по уходу за луком. Рыхление, полив и прополка. Подкормка.	Знать: последовательность работы ухода за луком. Уметь: приготовить подкормочный раствор. Рыхлить, поливать и пропалы-	Текущий опрос. Контроль за действиями

						вать посевы лука.	
Цветочные растения-18							
238-246	Подготовка почвы для незимующих растений.	9	14.05(2ч) 17.05 20.05 24.05(2ч)	Практическая работа	Разбивка цветника. Подготовка почвы (вскапывание) и внесения удобрения.	Знать: последовательность работы. Разбивку цветника. Правила перекопки почвы (вскапывание) и внесения удобрения. Уметь: выполнять разбивку и вскапывание почвы. Вносить удобрение в цветник.	Текущий опрос. Контроль за действиями
247-248	Многолетние цветочные растения	2	24.05(1ч) 25.05(1ч)	Комбинированный	Повторение видов цветочных растений. Отличие растений многолетних от однолетних. Зимующие и незимующие многолетники. Словарь: надземная и подземная часть растений, корневища, клубнелуковица, корнеклубень, зимующие и незимующие многолетники.	Знать: многолетние цветочные растения. Зимующие и незимующие растения. Уметь: распознавать по внешнему виду.	Работа по карточкам. Текущий опрос.
249-251	Размножение зимующих многолетников	3	25.05(2ч) 28.05(1ч)	Изучение нового материала	Размножение многолетников: делением куста, делением корневищ, делением клубнелуковиц. Словарь: делёнка - (часть), розетка листьев.	Знать: размножение многолетников: кустом, корневищем, луковицами. Уметь: распознавать корни.	Работа по карточкам. Текущий опрос.
252-253	Уход за растениями.	2		Практическая работа	Правила ухода за многолетниками. Последовательность работы.	Знать: правила ухода пересадки многолетников. Уметь: выполнять работу и оценивать качество выполненной работы.	Контроль за действиями.

254-255	Посадка незимующих растений.	2	28.05(1ч)	Практическая работа	Правила посадки незимующих растений. Глубина лунок и заделка	Знать: Правила посадки незимующих растений. Глубину лунок и их заделку. Уметь: выкапывать лунки на определённую глубину и заделывать их.	Контроль за действиями
256-258	Уход за растениями.	3	31.05	Практическая работа	Правила ухода за незимующими многолетниками. Глубина лунок и заделка.	Знать: Правила ухода незимующих растений. Уметь: выполнять работу и оценивать качество выполненной работы.	Текущий опрос. Контроль за действиями
259-261	Уход за растениями.	3		Практическая работа	Правила ухода за растениями. Рыхление, полив и прополка. Подкормка.	Знать: последовательность ухода за растениями. Уметь: приготовить подкормочный раствор. Рыхлить, поливать и пропалывать всходы растений.	Текущий опрос. Контроль за действиями
262-265	Уход за растениями	4		Практическая работа	Правила ухода за растениями. Рыхление, полив и прополка.	Знать: последовательность ухода за растениями. Уметь: приготовить подкормочный раствор. Рыхлить, поливать и пропалывать всходы растений.	Текущий опрос. Контроль за действиями
266-269	Повторение	4		Практическая работа	Правила ухода за растениями. Рыхление, полив и прополка.	Знать: последовательность ухода за растениями. Уметь: приготовить подкормочный раствор. Рыхлить, поливать и пропалывать всходы растений.	Текущий опрос. Контроль за действиями
Самостоятельная работа -5							
270-272	Самостоятельная работа	3	18.05	Самостоятельная работа	Уход за посевами: прополка и рыхление. Прореживание. Рыхление	Знать: последовательность работы по уходу за посевами.	Контроль за действиями

					междурядий. Одновременно с рыхлением удалять сорняки. Полив.	<i>Уметь:</i> рыхлить, прорезивать, поливать и удалять сорняки.	
	Итого	258ч.					

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ТРУДА.
8 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся. Обязательный минимум	Мониторинг
1	2	3	4	5	6	7	8
I четверть-80							
Вводное занятие -2							
1-2	Вводное занятие	2	02.09	Урок-беседа	Беседа о профессиях в сельском хозяйстве. Ознакомление с задачами обучения и планом работы на год и четверть. Правила безопасной работы в мастерской. Санитарно- гигиенические требования. Организация рабочего места.	<i>Знать:</i> правила безопасной работы, санитарно-гигиенические требования. <i>Уметь:</i> организовать рабочее место, готовить материалы и инструменты к работе.	Текущий опрос. Тестовый контроль
Овощеводство-15							
3-5	Уборка семенников укропа	3	02.09-2ч. 03.09-1ч.	Практическая работа	Подготовка необходимого инвентаря. Связать срезанные стебли в снопик и развесить сушить пучки, периодически просматривая семена.	<i>Знать:</i> последовательность работы уборки семенников укропа <i>Уметь:</i> выполнять предстоящую работу	Контроль над выполнением работ

					Признаки созревания укропа Сроки уборки. Словарь: провеивание семян, щуплые семена.		
6-8	Обмолот и очистка семян укропа	3	03.09 2ч. 04.09 1.ч	Практическая работа	Способы хранения укропа. Просушка перед закладкой на хранение. Дозревание семян. Условия их хранения.	Знать: последовательность работы обмолота семян укропа и способы хранения. Просушка перед закладкой на хранение, признаки полной просушки. Уметь: выполнять предстоящую работу	Контроль над выполнением работ
9-11	Уборка семенников редиса	3	04.09-2ч. 09.09-1ч.	Практическая работа	Срезка засохших стеблей редиса под корень. Сроки уборки. Дозревание семян. Размещение срезированных стеблей для просушки в помещении.	Знать: правиласрезки засохших стеблей редиса. Сроки уборки. Уметь: срезать стебли редиса под корень. Размещать срезированные стебли для просушки и дозревания семян.	Контроль над выполнением работ
12-14	Уборка капусты	3	09.09	Изучение нового материала	Капуста ранних, средних и поздних сортов. Сроки уборки капусты. Причины разрыва кочана на корню и влияние этого явления на его сохранность. Способы уборки капусты.	Знать: сроки уборки капусты. Причины разрыва кочана на корню и влияние этого явления на его сохранность. Способы уборки капусты. Уметь: выполнять предстоящую работу.	Контроль над выполнением работ
15-17	Простейшая переработка капусты.	3	10.09	Комбинированный. Практическая работа	Правила простейшей переработки капусты. Подготовка посуды. Правила соления и укладки капусты. Словарь: квашение ка-	Знать: правила простейшей переработки капусты. Подготовка посуды. Правила соления и укладки капусты. Уметь: подготовить посу-	Текущий опрос. Работа по карточкам

					пусты, шинковка, шинковальные машины.	ду для переработки капусты, выполнять засолку и укладку капусты.	
Садоводство-33							
18-20	Ягодный кустарник - малина	3	11.09	Комбинированный	Продолжительность жизни и урожайность ягодного кустарника. Некоторые особенности растения. Сорта. <i>Словарь:</i> районирование сорта.	<i>Знать:</i> продолжительность жизни и урожайность ягодного кустарника. Некоторые особенности растения. Сорта.	Текущий опрос. Работа по карточкам
21-23	Ягодный кустарник - смородина	3	16.09	Комбинированный	Продолжительность жизни и урожайность ягодного кустарника. Некоторые особенности растения. Сорта.	<i>Знать:</i> продолжительность жизни и урожайность ягодного кустарника. Некоторые особенности растения. Сорта.	Текущий опрос. Работа по карточкам
24-26	Посадка малины, смородины.	3	16.09-1ч. 17.09-2ч.	Изучение нового материала	Правила подготовки почвы. Сроки и способы посадки малины, смородины. Правила внесения удобрений в почву. <i>Словарь:</i> глубокая (плантажная) вспашка. Черенки, одревесневший черенок, зеленый черенок, отводки, узкополосный способ посадки.	<i>Знать:</i> правила подготовки почвы. Сроки и способы посадки малины, смородины. Правила внесения удобрений в почву.	Текущий опрос. Работа по карточкам
27-32	Осенняя перекопка почвы для посадки саженцев.	6	17.09-1ч. 18.09-3ч. 23.09 2ч.	Практическая работа	Правила перекопки почвы. Требования к качеству перекапывания. Правила безопасной работы с/х инструментами	<i>Знать:</i> правила перекопки почвы. Требования к качеству перекапывания. Правила безопасной работы с/х инструментами <i>Уметь:</i> выполнять предстоящую работу	Контроль над выполнением работ

33-38	Перекопка почвы	6	23.09-2ч. 24.09-3ч. 25.09 1ч.	Практическая работа	Правила перекопки почвы. Требования к качеству перекапывания. Правила безопасной работы с/х инструментами	Знать: правила перекопки почвы. Требования к качеству перекапывания. Правила безопасной работы с/х инструментами Уметь: выполнять предстоящую работу	Контроль над выполнением работ
39-44	Осенняя перекопка почвы для посадки саженцев.	6	25.09-2ч. 30.09-4ч.	Практическая работа	Правила перекопки почвы. Требования к качеству перекапывания. Правила безопасной работы с/х инструментами	Знать: правила перекопки почвы. Требования к качеству перекапывания. Правила безопасной работы с/х инструментами Уметь: выполнять предстоящую работу	Контроль над выполнением работ
45-50	Посадка саженцев малины и смородины.	6	01.10 3ч. 02.10 3ч.	Практическая работа	Посадка саженцев малины и смородины. Размножение смородины отводками и черенками. Размножение малины корневыми отпрысками.	Знать: правила посадки саженцев малины и смородины. Размножение смородины отводками и черенками. Размножение малины корневыми отпрысками. Уметь: выполнять предстоящую работу и оценивать качество работы.	Контроль над выполнением работ
Осенний уход за плодовыми деревьями-27							
51-53	Плодовые деревья	3	07.10	Комбинированный	Сведения о плодовых деревьях. Виды, их распространение в местных условиях. Словарь: высокорослые и низкорослые деревья.	Знать: сведения о плодовых деревьях. Виды, их распространение в местных условиях.	Текущий опрос. Работа по карточкам
54-56	Вредители плодовых деревьев.	3	07.10-1ч. 08.10-2ч.	Изучение нового материала	Вредители плодовых деревьев.	Знать: вредителей плодовых деревьев. Уметь: распознавать и на-	Текущий опрос. Работа по

						зывать вредителей плодовых деревьев.	карточкам
57-62	Уход за плодовыми деревьями. Понятие о приствольном круге.	6	08.10-1ч. 09.10-3ч. 14.10 2ч.	Изучение нового материала	Борьба с вредителями сада. Правила удаления корневой поросли. Внесение удобрений, сроки и их способы, нормы (дозы) внесения. Полив. Понятие о приствольном круге. <i>Словарь:</i> ловчие пояса, окукливание гусениц.	<i>Знать:</i> правила борьбы с вредителями сада. Правила удаления корневой поросли. Внесение удобрений, сроки и их способы, нормы (дозы) внесения. Полив. Понятие о приствольном круге.	Текущий опрос. Работа по карточкам
63-71	Перекопка приствольных кругов	9	14.10— 2ч. 15.10-3ч. 16.10 3ч. 21.10 (1ч)	Практическая работа	Правила перекопки приствольных кругов	<i>Знать:</i> правила перекопки приствольных кругов <i>Уметь:</i> выполнять предстоящую работу и оценивать качество выполненной работы.	Контроль над выполнением работ
72-78	Перекопка приствольных кругов	7	21.10-3ч. 22.10-3ч. 23.10-1ч	Практическая работа	Правила перекопки приствольных кругов	<i>Знать:</i> правила перекопки приствольных кругов <i>Уметь:</i> выполнять предстоящую работу и оценивать качество выполненной работы.	Контроль над выполнением работ
79-87	Перекопка приствольных кругов	9	23.10-2ч 28.10-4ч 29.10-3ч	Практическая работа	Правила перекопки приствольных кругов	<i>Знать:</i> правила перекопки приствольных кругов <i>Уметь:</i> выполнять предстоящую работу и оценивать качество выполненной работы.	Контроль над выполнением работ
Самостоятельная работа -3							
88-90	Самостоятельная работа	3	30.10	Самостоятельная работа	Правила перекопки приствольных кругов. Тре-	<i>Знать:</i> правила перекопки почвы. Требования к каче-	Контроль над выпол-

	Перекопки приствольных кругов.			та	бования к качеству перекапывания. Правила безопасной работы с/х инструментами	ству перекапывания. Правила безопасной работы с/х инструментами Уметь: выполнять предстоящую работу	нением работ
II четверть-77							
Вводное занятие -1							
91	Вводное занятие	1	11.11	Урок-беседа	Ознакомление с задачами обучения и планом работы на четверть. Ознакомление с порядком проведения занятий, обязанностями обучающихся, правилами работы и поведения в кабинете. Распределение учащихся по рабочим местам. Правила ТБ при работе с инструментами. Санитарно-гигиенические требования к рабочим местам. Обязанности дежурного по кабинету.	Знать: обязанности обучающихся, правила поведения в кабинете и во время практических работ. Уметь: организовать рабочее место, подготавливать рабочий инструмент.	Текущий опрос.
Теплица и парники-12							
92-94	Защищенный грунт и его значение	3	11.11	Изучение нового материала	Защищенный грунт и его значение. Группы грунта (открытый и защищенный). Виды защищенного грунта.	Знать: защищенный грунт и его значение. Группы грунта (открытый и защищенный). Виды защищенного грунта. Уметь: определять группы грунта. Различать виды защищенного грунта.	Текущий опрос. Работа по карточкам
95-97	Утепленный грунт.	3	12.11	Изучение нового мате-	Утепленный грунт и его значение. Виды утеплен-	Знать: утепленный грунт и его значение. Виды утеп-	Текущий опрос.

				риала. Практическая работа	ного грунта. Изготовление модели тоннельного или шатрового укрытия из проволоки Словарь: утепленный грунт, индивидуальные и групповые укрытия, укрывной материал, паровые гряды.	ленного грунта. Уметь: распознавать виды утепленного грунта.	Работа по карточкам
98-100	Парники.	3	13.11	Комбинированный	Значение парника в овощеводстве. Осенние и весенние работы в парнике. Виды парников.	Знать: значение парника в овощеводстве. Осенние и весенние работы в парнике. Виды парников.	Текущий опрос. Работа по карточкам
101-103	Теплицы	3	18.11	Комбинированный	Значение теплицы в овощеводстве. Устройство и обогрев весенний и зимний. Регуляция температуры в теплице. Тепличные грунты. Теплицы стеллажная и грунтовая.	Знать: значение теплицы в овощеводстве. Устройство и обогрев весенний и зимний. Регуляция температуры в теплице. Тепличные грунты. Теплицы стеллажная и грунтовая. Уметь: распознавать виды теплиц.	Текущий опрос. Работа по карточкам
Осенние работы в парниках и теплицах-21							
104-106	Осенние работы в парнике и теплице.	3	18.11-1ч. 19.11-2ч.	Изучение нового материала	Правила подготовки почвенной смеси для теплицы и парника в осенний период. Состав смеси. Правила расчистки площадки для смешивания.	Знать: правила подготовки почвенной смеси. Состав смеси. Подготовки необходимого инвентаря. Правила расчистки площадки для смешивания. Правила Т\Б с носилками. Уметь: смешивать почвенную смесь.	Текущий опрос. Работа по карточкам
107-112	Осенние работы в парнике и теплице.	6	19.11-1ч. 20.11-3ч.	Практическая работа.	Заготовка почвенной смеси (дерновой земли,	Знать: последовательность предстоящей работы:	Контроль над выпол-

			25.11 2ч.		песка, компоста) для теплицы и парника. Подготовка необходимый инвентарь. Расчистка площадки для смешивания.	заготовки почвенной смеси (дерновой земли, песка, компоста) для теплицы и парника. Необходимый инвентарь. Правила расчистки площадки для смешивания. Правила Т.\ Б с носилками. Уметь: выполнять предстоящую работу: заготавливать, смешивать почвенную смесь, расчищать площадку для смешивания.	нением работ
113-118	Осенние работы в парнике и теплице.	6	25.11-2ч. 26.11-3ч. 27.11 1ч.	Практическая работа.	Заготовка почвенной смеси (дерновой земли, песка, компоста) для теплицы и парника. Подготовка необходимый инвентарь. Расчистка площадки для смешивания.	Знать: последовательность предстоящей работы: заготовки почвенной смеси (дерновой земли, песка, компоста) для теплицы и парника. Необходимый инвентарь. Правила расчистки площадки для смешивания. Правила Т.\ Б с носилками. Уметь: выполнять предстоящую работу: заготавливать, смешивать почвенную смесь, расчищать площадку для смешивания.	Контроль над выполнением работ
119-124	Осенние работы в парнике и теплице.	6	27.11-2ч. 02.12-4ч.	Практическая работа.	Заготовка почвенной смеси (дерновой земли, песка, компоста) для теплицы и парника. Подготовка необходимый инвентарь. Расчистка	Знать: последовательность предстоящей работы: заготовки почвенной смеси (дерновой земли, песка, компоста) для теплицы и парника.	Контроль над выполнением работ

					площадки для смешивания.	Необходимый инвентарь. Правила расчистки площадки для смешивания. Правила Т.\ Б с носилками. Уметь: выполнять предстоящую работу: заготавливать, смешивать почвенную смесь, расчищать площадку для смешивания.	
Уборка территории школы и участка-30							
125-130	Уборка территории школы	6	03.12 3ч. 04.12 3ч.	Практическая работа.	Правила уборки территории школы. С/Х инвентарь. Правила ТБ и правила личной гигиены при работе.	Знать: правила уборки территории школы. Правила ТБ и правила личной гигиены при работе. Правила сбора мусора. Уметь: выполнять основные виды работ: сгребание, подметание, сбор мусора.	Контроль над выполнением работ
131-136	Уборка территории школы	6	09.12-4ч. 10.12-2ч.	Практическая работа.	Правила уборки территории школы. С/Х инвентарь. Правила ТБ и правила личной гигиены при работе.	Знать: правила уборки территории школы. Правила ТБ и правила личной гигиены при работе. Правила сбора мусора. Уметь: выполнять основные виды работ: сгребание, подметание, сбор мусора.	Контроль над выполнением работ
137-142	Уборка цветника.	6	10.12-1ч. 11.12-3ч. 16.12 2ч.	Практическая работа.	Правила уборки цветника. С/Х инвентарь для работы на участке. Правила ТБ и правила личной гигиены при работе.	Знать: последовательность работы уборки участка. Правила ТБ и правила личной гигиены при работе. Уметь: выполнять пред-	Контроль над выполнением работ

						стоящую работу и оценивать качество выполненной работы.	
143-148	Уборка цветника.	6	16.12-2ч. 17.12-3ч. 18.12 1ч.	Практическая работа.	Правила уборки цветника. С/Х инвентарь для работы на участке. Правила ТБ и правила личной гигиены при работе.	Знать: последовательность работы уборки участка. Правила ТБ и правила личной гигиены при работе. Уметь: выполнять предстоящую работу и оценивать качество выполненной работы.	Контроль над выполнением работ
149-154	Уборка цветника.	6	18.12-2ч. 23.12-4ч.	Практическая работа.	Правила уборки цветника. С/Х инвентарь для работы на участке. Правила ТБ и правила личной гигиены при работе.	Знать: последовательность работы уборки участка. Правила ТБ и правила личной гигиены при работе. Уметь: выполнять предстоящую работу и оценивать качество выполненной работы.	Контроль над выполнением работ
Овощеводство-10							
155-158	Томат	4	24.12-3ч. 25.12-1ч.	Изучение нового материала	Строение и некоторые особенности томата. Значение томата. Словарь: пасынки, гофрированные, сильно морщинистые листья, соцветие-завиток, цветочная кисть, подсемядольное колено.	Знать: строение и некоторые особенности томата. Значение томата. Условия выращивания.	Текущий опрос. Работа по карточкам
159-161	Необходимость рассад для выращивания	3	25.12 2ч.	Изучение нового мате-	Необходимость рассады для выращивания расте-	Знать: значение выращивания рассады: растений	Текущий опрос.

	растений томата, как в открытом, так и в защищенном грунте.		31.12-1ч	риала	ний томата, какв открытом, так и в защищенном грунте. Признаки сортов томата. Сорта и гибриды томата (для открытого грунта, для весенней и зимней теплиц).	томата, какв открытом, так и в защищенном грунте. Признаки сортов томата. Сорта и гибриды томата (для открытого грунта, для весенней и зимней теплиц).	Работа по карточкам
162-163	Выращивание рассады.	2	31.12	Изучение нового материала	Правила выращивания рассады: растений томата, какв открытом, так и в защищенном грунте. Расчет количества корней рассады для посадки на запланированном участке. Расчет количества посевных ящиков для посева семян томата. Сроки посева семян в ящики. Правила пикировки сеянцев и ухода за рассадой.	Знать: правила выращивания рассады: растений томата, какв открытом, так и в защищенном грунте. Расчет количества корней рассады для посадки на запланированном участке. Расчет количества посевных ящиков для посева семян томата. Сроки посева семян в ящики. Правила пикировки сеянцев и ухода за рассадой.	Текущий опрос. Работа по карточкам
Самостоятельная работа -4							
164-167	Самостоятельная работа Уборка территории школы.	4	30.12	Самостоятельная работа	Правила уборки территории школы. Уборочный инвентарь. Правила ТБ и правила личной гигиены при работе.	Знать: последовательность работы уборки территории школы от снега и льда. Подбор инвентаря. Правила ТБ и правила личной гигиены при работе. Уметь: выполнять предстоящую работу и оценивать качество выполненной работы.	Контроль над выполнением работ
III четверть-90							
Вводное занятие-1							

168	Вводное занятие	1	20.01	Урок-беседа	Ознакомление с задачами обучения и планом работы на четверть. Ознакомление с порядком проведения занятий, обязанностями обучающихся, правилами работы и поведения в кабинете. Распределение учащихся по рабочим местам. Правила ТБ при работе с инструментами. Санитарно-гигиенические требования к рабочим местам. Обязанности дежурного по кабинету.	Знать: обязанности обучающихся, правила поведения в кабинете и во время практических работ. Уметь: организовать рабочее место, подготавливать рабочий инструмент.	Текущий опрос.
Животноводство-39							
169-171	Крупный рогатый скот.	3	20.01	Изучение нового материала	Значение крупного рогатого скота. Внешний вид животного. Словарь: крупный рогатый скот, говядина, телятина, коровы, быки-производители, телята, молодняк, отел, нетель, первотелка, стати коровы, сычуг, рубец, желудочный сок, преджелудки.	Знать: значение крупного рогатого скота. Внешний вид животного. Уметь: распознавать отдельные части тела коровы (стати коровы).	Текущий опрос. Работа по карточкам
172-174	Породы крупного рогатого скота.	3	21.01	Изучение нового материала	Породы крупного рогатого скота: молочные, молочно-мясные, мясные.	Знать: породы крупного рогатого скота: молочные, молочно-мясные, мясные. Уметь: распознавать породы крупного рогатого	Текущий опрос. Работа по карточкам

						скота.	
175-177	Содержание коров и телят на молочных фермах.	3	22.01	Изучение нового материала	Раздельное содержание разных видов крупного рогатого скота. Условия и способы содержания коров и телят. <i>Словарь:</i> коровники, телятники, привязное и беспривязное содержание коров, стойло, боксы.	<i>Знать:</i> раздельное содержание разных видов крупного рогатого скота. Условия и способы содержания коров и телят.	Текущий опрос. Работа по карточкам
178-180	Крупная молочная ферма с частичной механизацией производственных процессов.	3	27.01	Комбинированный	Коровник как основное помещение молочно-товарной фермы. Оборудование помещения для привязного содержания коров и для беспривязного содержания коров. <i>Словарь:</i> двухрядные и четырехрядные коровники, кормовые, навозные и кормонавозные проходы, автоматическая чашечная поилка, трапы, жижек-борник, скребковые транспортеры, профилактических, профилактический период, молочный период.	<i>Знать:</i> коровник как основное помещение молочно-товарной фермы. Оборудование помещения для привязного содержания коров и для беспривязного содержания коров.	Текущий опрос. Работа по карточкам
181-183	Уход за коровами зимой.	3	27.01-1ч. 28.01-2ч.	Изучение нового материала	Стойловое содержание коров. Оборудование стойла. Способы раздачи, поения животного и удаления навоза. Чистка коровы, инструменты и	<i>Знать:</i> стойловое содержание коров. Оборудование стойла. Способы раздачи, поения животного и удаления навоза. Чистку коровы, инструменты и	Текущий опрос. Работа по карточкам

					<p>приспособления для этого. Чистка кормушки. Правила безопасной работы инструментами и приспособлениями. Меры и правила электро - и пожаробезопасности при работе на молочной ферме.</p> <p>Словарь: распорядок дня.</p>	<p>приспособления для этого. Чистку кормушки. Правила безопасной работы инструментами и приспособлениями.</p> <p>Меры и правила электро - и пожаробезопасности при работе на молочной ферме.</p>	
184-189	Корма и кормление коров.	6	28.01-1ч. 29.01-3ч. 03.02-2ч.	<p>Комбинированный. Лабораторно-практическая работа</p>	<p>Виды кормов: зеленые, грубые, сочные, концентрированные, корма животного происхождения. Витамины и минеральные, комбикорма. Лабораторно-практическая работа. Обнаружение крахмала в картофеле и сахара в свекле (стр 156)</p> <p>Словарь: подкормки (добавки), зеленые корма, грубые корма, сенаж, солома, мякина, сочные корма, силос, концентрированные корма, отруби, мучная пыль, жмых, мезга, барда, обрат, сыворотка, пахта, рыбная мука, белок, белковые добавки, комбикорма.</p>	<p>Знать: виды кормов: зеленые, грубые, сочные, концентрированные, корма животного происхождения. Витамины и минеральные, комбикорма.</p>	<p>Текущий опрос. Работа по карточкам</p>
190-195	Подготовка кормов к вскармливанию.	6	03.02-2ч. 04.02-3ч.	Изучение нового мате-	Подготовка кормов к вскармливанию. Состав	Знать: правила подготовки кормов к вскармливанию.	Текущий опрос.

			05.02-1ч.	риала. Лабораторно-практическая работа	кормов.Лабораторно-практическая работа.Обнаружение крахмала и растительного белка в зерновых кормах (стр156,157). Словарь: сухое вещество, кормозапарники, сдабривание соломы, дрожжевание, кальцинирование, корнеклубнимойки, корнерезки, корьедробилки, мойкакорнерезка, универсальные дробилки, плющилки, солод.	Состав кормов.	Работа по карточкам
196-198	Понятие о правильном кормлении животных, питательности кормов.	3	05.02-2ч. 10.02-1ч.	Изучение нового материала	Понятие о правильном кормлении животных, питательности кормов. Нормы и рационы кормления. Режим кормления коров в стойловый период. Словарь: правильное кормление, питательность корма, переваримый белок (протеин). Суточные нормы кормления. Рацион кормления. Лактационный и сухостойный период. Суточная и разовая дача кормов.	Знать: о правильном кормлении животных, питательности кормов. Нормы и рационы кормления. Режим кормления коров в стойловый период.	Текущий опрос. Работа по карточкам
199-201	Ручное доение коров	3	10.02	Изучение нового матери-	Ручное доение коров. Правила личной гигиены	Знать: правила ручного доения коров. Правила	Текущий опрос.

				риала	<p>доярки. Подготовка к доению. Уход за молочной посудой. Правила генеральной чистки и мойки посуды.</p> <p>Словарь: производственная санитария, карантин, гигиена кормления, личная гигиена доярки. Вымя, молокоотдача. Припуск молока, молокомер. Фильтр-цедилка, резервуар.</p>	<p>личной гигиены доярки. Подготовку к доению. Уход за молочной посудой. Правила генеральной чистки и мойки посуды.</p>	Работа по карточкам
202-207	Экскурсия на подсобное крестьянское хозяйство.	6	11.02-3ч. 12.02-3ч.	Экскурсия	<p>Постройки сооружения для содержания коров в индивидуальных хозяйствах. Правила безопасности во время экскурсии.</p>	<p>Знать: постройки сооружения для содержания коров в индивидуальных хозяйствах. Правила безопасности во время экскурсии.</p> <p>Уметь: распознавать породы коров.</p>	Текущий опрос.
Овощеводство-24							
208-210	Огурец	3	17.02	Изучение нового материала	<p>Строение и некоторые особенности огурца. Условия необходимые для роста и развития растения.</p> <p>Словарь: пикули, корнишоны, зеленцы, побеги первого порядка, побеги второго порядка.</p>	<p>Знать: строение и некоторые особенности огурца. Условия необходимые для роста и развития растения.</p>	Текущий опрос. Работа по карточкам.
211-216	Сорта и гибриды огурца для открытого грунта.	6	17.02-1ч. 18.02-3ч. 19.02-	Комбинированный	<p>Сорта и гибриды огурца для открытого грунта.</p> <p>Словарь: сорта огурцов</p>	<p>Знать: сорта и гибриды огурца для открытого грунта.</p>	Текущий опрос. Работа по

			2ч.		(нежинский, тополек).	Уметь: распознавать и определять сорта огурцов.	карточкам.
217-222	Выращивание рассады огурца и томата (посев семян)	6	19.02-1ч. 24.02-4ч. 25.02-1ч.	Практическая работа	Отбор семян. Правила подготовки посева семян в почву в ящики. Правила подготовки почвы и внесения удобрений. Правила ухода за растениями. Словарь: подсыпка почвенной смеси под растение огурца.	Знать: отбор семян. Правила подготовки посева семян в почву. Правила подготовки почвы и внесения удобрений. Правила ухода за растениями.	Текущий опрос. Работа по карточкам
223-225	Салат кочанный.	3	25.02-2ч. 26.02-1ч.	Комбинированный	Строение и некоторые особенности салата кочанного. Сорты салата кочанного. Словарь: розетка листьев, кочан, цветущее растение.	Знать: строение и некоторые особенности салата кочанного. Сорты салата кочанного.	Текущий опрос. Работа по карточкам
226-228	Выращивание салата кочанного.	3	26.02-2ч. 03.03-1ч.	Изучение нового материала	Правила посева семян в грунт. Рассадный способ выращивания салата кочанного. Правила подготовки рассады в открытый грунт. Рассадный способ выращивания. Посев семян салата в посевные ящики рядовым способом. Пикировка сеянцев в теплицу, уход за растениями. Выращивание рассады в питательные кубики. Словарь: пикировка, пи-	Знать: правила посева семян в грунт. Рассадный способ выращивания салата кочанного. Правила подготовки рассады в открытый грунт.	Текущий опрос. Работа по карточкам

					тательные кубики.		
229-231	Уход за растениями огурца	3	03.03	Практическая работа	Правила ухода за растениями огурца. Правила полива растений.	Знать: Правила ухода за растениями огурца. Правила полива растений. Уметь: планировать предстоящую работу, оценивать качество выполненного задания.	Контроль за действиями.
Комнатное цветоводство - 33							
232-237	Уход за комнатными растениями	6	04.03- 3ч. 05.03- 3ч.	Практическая работа.	Правила Т.Б при работе с инструментами. Приемы ухода за комнатными растениями. Удаление отмерших листьев, поврежденных стеблей и побегов с растений. Легкое рыхление поверхности почвы вокруг них. Добавка земляной смеси (по необходимости). Полив растений.	Знать: правила Т.Б при работе с инструментами. Приемы ухода за комнатными растениями. Уметь: удалять отмершие листья, поврежденных стеблей и побегов с растений. Легкое рыхление поверхности почвы вокруг них. Добавка земляной смеси (по необходимости). Полив растений.	Контроль за действиями.
238-243	Комнатные растения в интерьере	6	10.03-4ч. 11.03-2ч.	Комбинированный Практическая работа	Роль комнатных растений в интерьере. Размещение комнатных растений в интерьере. Влияние на микроклимат.	Знать: правила размещения комнатных растений в интерьере. Уметь: выполнить эскиз интерьера с комнатными растениями.	Контроль за действиями. Текущий опрос. Работа по карточкам
244-249	Уход за комнатными растениями	6	11.03-1ч. 12.03-3ч. 17.03- 2ч.	Практическая работа.	Уход за растениями. Регулярный полив рассады только утром. Приготовление раствора для подкормки. Правила Т.Б при работе с инструментами.	Знать: последовательность работы по уходу за растениями. Правила Т.Б при работе с инструментами. Приемы ухода за комнатными растениями.	Текущий опрос. Контроль за действиями.

					Приемы ухода за комнатными растениями. Удаление отмерших листьев, поврежденных стеблей и побегов с растений. Легкое рыхление поверхности почвы вокруг них. Добавка земляной смеси (по необходимости).	Уметь: приготовить раствор для подкормки. Регулярный полив рассады только утром. удалять отмершие листья, поврежденных стеблей и побегов с растений. Легкое рыхление поверхности почвы вокруг них. Добавка земляной смеси (по необходимости).	
250-252	Перевалка комнатного растения	3	17.03-2ч. 18.03-1ч.	Комбинированный	Понятие перевалка и пересадка растения. Значение и приемы перевалки комнатного растения. Подбор цветочных горшков для переваливаемых растений.	Знать: правила Т.Б при работе с инструментами. Понятие перевалка и пересадка растения. Значение и приемы перевалки комнатного растения.	Текущий опрос. Работа по карточкам
253-254	Перевалка комнатного растения	2	18.03-2ч	Практическая работа.	Перевалка комнатного растения. Подбор, промывка и просушка цветочного горшка. Полив переваливаемого растения. Выемка растения вместе с комом земли из прежнего горшка в новый. Добавление почвы в горшок с растением, уплотнение, полив.	Знать: правила Т.Б при работе с инструментами. Уметь: Подбирать, промывать и просушивать цветочные горшки. Полив переваливаемого растения. Выемка растения вместе с комом земли из прежнего горшка в новый. Добавление почвы в горшок с растением, уплотнение, полив.	Текущий опрос. Контроль за действиями.
Самостоятельная работа- 3							
255-257	Самостоятельная работа Ухода за комнатными растениями.	3	19.03	Самостоятельная работа	Правила Т.Б при работе с инструментами. Приемы ухода за комнатными растениями. Удаление	Знать: правила Т.Б при работе с инструментами. Приемы ухода за комнатными растениями.	Текущий опрос. Контроль за действиями.

					отмерших листьев, поврежденных стеблей и побегов с растений. Легкое рыхление поверхности почвы вокруг них. Добавка земляной смеси (по необходимости). Полив растений.	Уметь: удалять отмершие листья, поврежденных стеблей и побегов с растений. Легкое рыхление поверхности почвы вокруг них. Добавка земляной смеси (по необходимости). Полив растений.	
IV четверть-90							
Вводное занятие-1							
258	Вводное занятие	1	07.04	Урок-беседа	Ознакомление с задачами обучения и планом работы на четверть. Ознакомление с порядком проведения занятий, обязанностями обучающихся, правилами работы и поведения в кабинете. Распределение учащихся по рабочим местам. Правила ТБ при работе с инструментами. Санитарно-гигиенические требования к рабочим местам. Обязанности дежурного по кабинету.	Знать: обязанности обучающихся, правила поведения в кабинете и во время практических работ. Уметь: организовать рабочее место, подготавливать рабочий инструмент.	Текущий опрос.
Уборка школьного участка-24							
259-264	Ранневесенние работы на участке.	6	07.04-3ч. 08.04-3ч.	Практическая работа.	Ранневесенние работы на участке. Правила безопасной работы граблями и мотыгой.	Знать: последовательность работы в весенний период на участке. Правила безопасной работы граблями и мотыгой. Уметь: планировать предстоящую работу и оцени-	Текущий опрос. Контроль за действиями.

						вать качество выполненной работы.	
265-270	Ранневесенние работы на участке.	6	09.04-3ч. 14.04-3ч.	Практическая работа	Ранневесенние работы на участке. Правила безопасной работы граблями и мотыгой.	Знать: последовательность работы в весенний период на участке. Правила безопасной работы граблями и мотыгой. Уметь: планировать предстоящую работу и оценивать качество выполненной работы.	Текущий опрос. Контроль за действиями.
271-276	Ранневесенние работы на участке.	6	14.04-1ч. 15.04-3ч. 16.04- 2ч.	Практическая работа	Ранневесенние работы на участке. Правила безопасной работы граблями и мотыгой.	Знать: последовательность работы в весенний период на участке. Правила безопасной работы граблями и мотыгой. Уметь: планировать предстоящую работу и оценивать качество выполненной работы.	Текущий опрос. Контроль за действиями.
277-282	Ранневесенние работы на участке.	6	16.04-1ч. 21.04-4ч. 22.04-1ч.	Практическая работа	Ранневесенние работы на участке. Правила безопасной работы граблями и мотыгой.	Знать: последовательность работы в весенний период на участке. Правила безопасной работы граблями и мотыгой. Уметь: планировать предстоящую работу и оценивать качество выполненной работы.	Текущий опрос. Контроль за действиями.
Ягодные кустарники-12							
283-288	Посадка черенков черной смородины.	6	22.04- 2ч. 23.04_3ч. 28.04-1ч.	Практическая работа.	Правила посадки черенков черной смородины. Сроки посадки. Расстояния между черенками	Знать: правила посадки черенков черной смородины. Сроки посадки. Расстояния между черенками	Текущий опрос. Контроль за действиями.

					при посадке. Рыхление вскопанной осенью почвы. Разметка рядов. Наклонная посадка черенков с заглублением до верхней почки.	при посадке. Наклонную посадку черенков с заглублением до верхней почки. Уметь: рыхлить вскопанную осенью почву. Размечать рядки.	
289-291	Уход за черенками черной смородины.	3	28.04	Практическая работа.	Уход за черенками черной смородины (рыхление почвы, подкормка, поливы). Наблюдения за появлением и ростом листьев и стеблей на черенках.	Знать: последовательность работы ухода за черенками черной смородины (рыхление почвы, подкормка, поливы). Уметь: наблюдать за появлением и ростом листьев и стеблей на черенках.	Текущий опрос Контроль за действиями.
292-294	Весенний уход за молодыми посадками малины.	3	29.04	Практическая работа.	Весенний уход за молодыми посадками малины. Признаки благополучной перезимовки посаженных осенью молодых растений.	Знать: весенний уход за молодыми посадками малины. Признаки благополучной перезимовки посаженных осенью молодых растений. Уметь: обрезать подмерзшие верхушки стеблей, подкармливать растения и рыхлить почву.	Текущий опрос. Контроль за действиями.
Овощеводство-49							
295-297	Высадка рассады огурца в теплицу	3	30.04	Изучение нового материала	Сроки высадки рассады огурцов в открытый грунт. Расстояние между рядами и между растениями в ряду. Перегной как лучшее органическое удобрение.	Знать: сроки высадки рассады огурцов в открытый грунт. Расстояние между рядами и между растениями в ряду.	Текущий опрос. Работа по карточкам
298-300	Посадка рассады томатов в теплицу	3	05.05	Практическая работа.	Разметка посадки рассады томатов. Выкопка лунок по разметке. Внесе-	Знать: последовательность работы посадки рассады томатов в открытый	Текущий опрос. Работа по

					ние перегноя в лунки, полив. Выборка рассады (с комом земли). Посадка рассады в лунки, полив. Первоначальный уход за растениями.	грунт. Уметь: выкапывать лунки по разметке, вносить перегной в лунки, сажать рассаду, поливать.	карточкам
301-303	Подготовка семян огурцов к посеву	3	05.05-1ч. 06.05-2ч.	Практическая работа.	Подготовка семян огурцов к посеву. Сроки посева семян огурцов Способы посева (ширина междурядий и расстояния в рядках). Практическая работа: намачивание семян.	Знать: последовательность подготовки семян огурцов к посеву. Сроки посева семян огурцов. Способы посева (ширина междурядий и расстояния в рядках). Намачивание семян.	Текущий опрос. Работа по карточкам
304-309	Посев семян огурцов в теплицу	6	06.05-1ч. 07.05-3ч. 12.05- 2ч.	Практическая работа	Посев семян огурцов в теплицу. Подготовка почвы (вспашка участка, разметка линий посева). Углубление посевных борозд, внесение в них перегноя. Посев семян (раскладка в посевные борозды, заделка).	Знать: последовательность посева семян огурцов в теплицу. Посев семян (раскладка в посевные борозды, заделка). Уметь: подготавливать почву (вспашка участка, разметка линий посева). Углубление посевных борозд, внесение в них перегноя.	Текущий опрос. Контроль за действиями.
310-315	Уход за овощными растениями	6	12.05-2ч. 13.05-3ч. 14.05-1ч	Практическая работа	Уход за овощными растениями Рыхление междурядий. Поливы и подкормка.	Знать: последовательность работы ухода за овощными растениями. Уметь: рыхлить междурядий. Поливать и подкармливать.	Текущий опрос. Контроль за действиями.

316-321	Уход за овощными растениями	6	14.05-2ч. 26.05-4ч.	Практическая работа	Уход за овощными растениями Рыхление междурядий. Поливы и подкормка.	Знать: последовательность работы ухода за овощными растениями. Уметь: рыхлить междурядий. Поливать и подкармливать.	Текущий опрос. Контроль за действиями.
322-327	Уход за овощными растениями	6	20.05-3ч. 21.05- 3ч.	Практическая работа	Уход за овощными растениями Рыхление междурядий. Поливы и подкормка.	Знать: последовательность работы ухода за овощными растениями. Уметь: рыхлить междурядий. Поливать и подкармливать.	Текущий опрос. Контроль за действиями.
328-336	Уход за овощными растениями	9	27.05-3ч. 28.05-3ч	Практическая работа	Уход за овощными растениями Рыхление междурядий. Поливы и подкормка.	Знать: последовательность работы ухода за овощными растениями. Уметь: рыхлить междурядий. Поливать и подкармливать.	Текущий опрос. Контроль за действиями.
Самостоятельная работа-4							
337-340	Самостоятельная работа Уход за овощными растениями.	4	19.05	Самостоятельная работа	Уход за овощными растениями.	Знать: последовательность работы ухода за растениями огурцов и томата. Уметь: выполнять предстоящую работу и оценивать качество работы. Прореживание всходов. Полив. Рыхлениемеждурядий.	Текущий опрос. Контроль за действиями.
Итого		337ч.					

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основные требования к знаниям и умениям к концу обучения 5 класса

Должны знать:

- ✓ Заготовка овощей и картофеля;
- ✓ Грабли: назначение, устройство, рабочая поза, техника безопасности;
- ✓ Виды деревьев и кустарников, ветки которых могут служить кормом для кроликов;
- ✓ Разведение кроликов, продукция кролиководства и ее значение. Породы кроликов;
- ✓ Устройство крольчатников. Подготовки корма к потреблению;
- ✓ Ручной инвентарь для ухода за кроликами;
- ✓ Уход за кроликами и молодняком;
- ✓ Корма для кроликов;
- ✓ Кормление кроликов;
- ✓ Всхожесть семян;
- ✓ Строение растения картофеля;
- ✓ Требования к клубням, предназначенным для посадки. Признаки здоровых и больных клубней. Признаки и размеры семенных клубней;
- ✓ Выращивание растений гороха и картофеля;

Должны уметь:

- ✓ Уборку и сортировку овощей;
- ✓ Работать граблями;
- ✓ Распознавать породы кроликов;
- ✓ Уход за кроликами;
- ✓ Распознавать зерновые корма для кроликов;
- ✓ Распознавать строения картофеля;
- ✓ Размечать рядки для посева. Выращивать горох;
- ✓ Выращивать картофель.

Основные требования к знаниям и умениям к концу обучения 6 класс

Должны знать:

- Уборка лука, столовых корнеплодов и учет урожая;
- Уборка стеблей с семенами столовых корнеплодов и семенных головок лука;
- Ягодные кустарники и уход за ними;
- Заготовка почвы для теплицы и парника;
- Подготовка парника под рассаду;
- Высадка капусты в открытый грунт и уход за ней;
- Виды свиней: Содержание свиней;
- Виды корма для свиней;
- Кормление и уход за свиньями;
- Минеральное удобрение;
- Основные плодовые деревья;
- Сорта капусты;
- Выращивание рассады капусты;
- Виды зеленых овощей. Выращивание редиса, салата, петрушки, укропа;
- Выращивание редиса для получения семян.

Должны уметь:

- Хранить овощи;
- Составлять земляную смесь;
- Выполнять работы в парнике;
- Распознавать виды свиньи;
- Ухаживать за свиньями;
- Распознавать виды корма для свиньи;
- Подсчитывать количество зерна и сочных кормов для суточного кормления группы откормочных свиней;
- Распознавать виды минеральных удобрений;
- Распознавать виды плодового дерева, плодовой и листовой почки;
- Проводить разметку маркером. Выращивать капусту;
- Пикировать рассаду;
- Выращивать редис, салат, петрушку, укроп;

Основные требования к знаниям и умениям к концу обучения 7 класса

Должны знать:

- Уборка лука, столовых корнеплодов и учет урожая;

- Уборка стеблей с семенами столовых корнеплодов и семенных головок лука;
- Ягодные кустарники и уход за ними;
- Заготовка почвы для теплицы и парника;
- Подготовка парника под рассаду;
- Высадка капусты в открытый грунт и уход за ней;
- Виды свиней: Содержание свиней;
- Виды корма для свиней;
- Кормление и уход за свиньями;
- Минеральное удобрение;
- Основные плодовые деревья;
- Сорта капусты;
- Выращивание рассады капусты;
- Виды зеленных овощей;
- Выращивание редиса, салата, петрушки, укропа;
- Выращивание редиса для получения семян;

Должны уметь:

- Хранить овощи;
- Составлять земляную смесь;
- Выполнять работы в парнике;
- Распознавать виды свиньи;
- Ухаживать за свиньями;
- Распознавать виды корма для свиньи;
- Подсчитывать количество зерна и сочных кормов для суточного кормления группы откормочных свиней;
- Распознавать виды минеральных удобрений;
- Распознавать виды плодового дерева, плодовой и листовой почки;
- Проводить разметку маркером. Выращивать капусту;
- Пикировать рассаду;
- Выращивать редис, салат, петрушку, укроп;

Основные требования к знаниям и умениям к концу обучения 8 класс

Должны знать:

- Уборка семенников редиса и укропа;

- Ягодные кустарники: малина и смородина. Выращивание посадочного материала;
- Осенний уход за плодовыми деревьями;
- Виды крупного рогатого скота;
- Молочно-товарная ферма. Оборудование коровника;
- Меры безопасности при уходе за крупным рогатым скотом;
- Правила ухода за коровами зимой;
- Корма для коровы;
- Подготовка кормов к скармливанию корове;
- Кормление сухостойной и дойной коров зимой;
- Защищенный грунт;
- Выращивание рассады томатов;
- Выращивание кочанного салата в теплице;
- Посадка черенков смородины и уход за ними;
- Весенний уход за молодыми посадками малины;
- Посадка плодового дерева;
- Высадка рассады томатов в открытый грунт;
- Выращивание огурцов в открытом грунте;

Должны уметь:

- Выращивание малины и смородины;
- Распознавание статей коровы;
- Уход за коровой;
- Распознавание кормов для коровы;
- Отмеривание суточной нормы кормов на одну корову;
- Выращивание помидоров;
- Выращивание огурцов;

Основные требования к знаниям и умениям к концу обучения 9 класс

Должны знать:

- Уборку урожая томатов;
- Уборку огурцов-семенников;

- Уход за молодым садом;
- Подготовку молодого сада к зиме;
- Пастьбу телят;
- Производственная санитария и личная гигиена доярки (дойра);
- Выращивание откормочного молодняка крупного рогатого скота;
- Устройство доильного аппарата;
- Кормление и раздой новотельной коровы;
- Уход за телятами в молочный период;
- Выращивание рассады огурца для теплицы;
- Формирование кроны молодого дерева;
- Выращивание огурцов в весенней теплице;
- Выращивание огурцов под пленочным укрытием;
- Пастьбу коров;

Должны уметь:

- Хранить помидоров;
- Хранение огурцов-семенников;
- Пасти телят;
- Пасти коров;
- Кормить и ухаживать за крупным рогатым скотом.

**ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Наименование		Количество
Программно-методическое обеспечение педагогиче-	Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9кл.: В 2сб/ под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС,2001г.	

ской деятельности		
Комплект учебной литературы	<p>1. Просвещение, 2012 Е.А. Ковалева Сельскохозяйственный труд. Учебное пособие для 4-9 классов вспомогательных школ. М., Просвещение, 1988</p> <p>2. Е.А. Ковалева Технология. Сельскохозяйственный труд. Учебник для 5 класса. М., Просвещение, 2005</p> <p>Е.А. Ковалева Технология. Сельскохозяйственный труд. 5 класс. Рабочая тетрадь (пособие для учащихся специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида). 2-е изд. М., Просвещение, 2013</p> <p>3. Е.А. Ковалева Технология. Сельскохозяйственный труд. Учебник для 6 класса. -4-е изд. М., Просвещение, 2011</p> <p>Е.А. Ковалева Технология. Сельскохозяйственный труд. 6 класс. Рабочая тетрадь (пособие для учащихся специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида). 2-е изд. М., Просвещение, 2008</p> <p>4. Е.А. Ковалева Технология. Сельскохозяйственный труд. Учебник для 7 класса -3-е изд. М., Просвещение, 2009</p> <p>Е.А. Ковалева Технология. Сельскохозяйственный труд. 7 класс. Рабочая тетрадь (пособие для учащихся специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида). 2-е изд. М., Просвещение, 2009</p> <p>5. Е.А. Ковалева Технология. Сельскохозяйственный труд. Учебник для 8 класса. -2-е изд. М., Просвещение, 2010</p> <p>Е.А. Ковалева Технология. Сельскохозяйственный труд. 8 класса. Рабочая тетрадь (пособие для учащихся специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида). 2-е изд. М., Просвещение, 2010</p> <p>6. Е.А. Ковалева Технология. Сельскохозяйственный труд. Учебник для 9 класса. М., Просвещение, 2012</p> <p>Е.А. Ковалева Технология. Сельскохозяйственный труд. 9 класса. Рабочая тетрадь (пособие для учащихся специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида). 2-е изд. М., Просвещение, 2012</p>	
Справочная литература	Трудовое обучение: 4-9 классов.- М.; Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001- 174с.; для учителя по программе «Технология».	
	Н.Е. Цейтлин, А.П. Демидова Справочник по трудовому обучению: Пособие для учителя.-М.; Просвещение, 2010.-288с.	
Материал для внеклассной работы	<p>Комнатные растения в школе. Н.И. Клинковская, В. В. Пасечник – М.: Просвещение, 1986,-143с., ил., 8ил.</p> <p>Неделя технологии в начальной и средней школе: праздники, посиделки, семинары, конкурсы, игры / авт.-сост. О.В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2009г.</p> <p>Комнатные растения. Иллюстрированная энциклопедия/ – М.: Эксмо, 2010г.- И 44 240с.:ил.- (Подарочные издания. Досуг).</p>	

	Организация рабочего места	
Стационарные таблицы, карты	1. Подготовка семян к почве.	
	2. Перекопка почвы	
	3. Подготовка участка к перекопки почвы.	
	4. Выращивание рассады.	
	5. Уход за растениями. однолетними грунтовыми	
	6. Высадка рассады.	
	7. Посев семян в грунт.	
	8. Размножение комнатных растений.	
	9. Размножение многолетних грунтовых растений	
	10. Уход за многолетними грунтовыми растениями.	
	11. Посадка смородины.	
	12. Уход за смородиной	
	13. Выращивание смородины из черенков.	
	14. Подкормка комнатных растений.	
	15. Уход за комнатными растениями.	
	16. Пересадка комнатных растений.	
	17. Перевалка комнатных растений	
	18. Высадка рассады в грунт	
	19. Повышение плодородие почвы.	
	20. Правила ТБ работы с граблями и мотыгой	
Коллекции	Коллекция семян однолетних растений	5
	Коллекция культурных видов растений	5

	Коллекция семян овощных растений	3
Карточки	Для 4-9кл 1.Трудовой договор 2. Правила безопасной работы с инструментами 3. Профессии сельскохозяйственного производства	
Тесты	4-9кл по сельскохозяйственному труду	
Контроль-ные работы, срезы, зачеты	4кл 1.Срезка созревших соцветий ножницами. 2.Выдергивание с корнем засохших стеблей однолетних растений. Срезка засохших стеблей и листьев многолетних цветочных растений, закончивших вегетацию. Складывание сухих стеблей в кучу. 3. Последовательность ухода за растениями в горшках. 4. Уход: прополка, прореживание и полив.	
	5кл 1.Сгребание мусора, листьев с клумбы и дорожек. 2.Последовательность и приёмы работы переборки незимующих многолетников. 3. Последовательность и приёмы работы по уходу за комнатными растениями. 4. Уход за посевами гороха и картофеля.	
	6кл 1.Правила работы по изготовлению растительно-земляного компоста. 2.Правила ухода за незимующими многолетниками и многолетними растениями. 3.Уход за ягодными кустарниками в осеннее время. Правила вскапывания почвы вокруг ягодных кустарников. Глубина вскапывания. 4.Уход за посевами: прополка и рыхление. Прореживание. Рыхление междурядий. Одновременно с рыхлением удалять сорняки. Полив.	
	7кл 1. Обрезка стеблей секатором. Требования к качеству обрезки. Правила Т.Б. с инвентарем. 2.Составление земляной смеси из дерновой, листовой, почвы и перегноя. 3.Уборка пришкольного участка. 4.Уход за зелеными культурами.	
	8кл 1.Правила перекопки приствольных кругов. Требования к качеству перекапывания. Правила безопасной работы с/х инструментами. 2.Правила уборки территории школы. Уборочный инвентарь. Правила ТБ и правила личной гигиены при рабо-	

	<p>те.</p> <p>3. Правила Т.Б при работе с инструментами. Приемы ухода за комнатными растениями. Удаление отмерших листьев, поврежденных стеблей и побегов с растений. Легкое рыхление поверхности почвы вокруг них. Добавка земляной смеси (по необходимости). Полив растений.</p> <p>4. Уход за овощными растениями.</p>	
	<p>9кл.</p> <p>1. Правила перекопки приствольных кругов. Требования к качеству перекапывания. Правила безопасной работы с/х инструментами.</p> <p>2. Правила уборки территории школы. Уборочный инвентарь. Правила ТБ и правила личной гигиены при работе.</p> <p>3. Правила Т.Б при работе с инструментами. Приемы ухода за комнатными растениями. Удаление отмерших листьев, поврежденных стеблей и побегов с растений. Легкое рыхление поверхности почвы вокруг них. Добавка земляной смеси (по необходимости). Полив растений.</p> <p>4. Уход за овощными и цветочными растениями.</p>	1
Технические средства обучения, оборудование	Лопаты	4
	Вилы	4
	Грабли	10
	Теплица	1

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Для определения степени достижения целей обучения, уровня сформированности знаний, умений, навыков, а также выявления уровня развития учащихся с целью корректировки методики обучения используется текущий и итоговый контроль. Знания и умения, учащихся по трудовому обучению оцениваются по результатам выполнения практических заданий и устного ответа. Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты: правильность приемов работы; степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта); качество готового изделия; организацию рабочего места, а также степень умственной отсталости, уровень физического развития ученика.

Теоретическая часть:

Оценка «5» ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объеме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка «4» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы; ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «2» ставится ученику, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при примени дополнительных наводящих вопросов.

Практическая часть:

Оценка «5» ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания, и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена при помощи учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если работа не выполнена.

Характеристика учащихся специальной (коррекционной) школы 8 вида по возможностям обучения.

Учитель вспомогательной школы имеет дело с определенной категорией аномальных детей, с учениками, которые по особенностям психической деятельности существенно отличаются от своих нормально развивающихся сверстников. Знание этих особенностей необходимо для эффективной работы, для понимания причин, обуславливающих успехи в неудачи обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия, т. е. для того, чтобы в наибольшей мере помочь ученикам, продвинуть их в плане общего развития.

Педагогические приемы коррекционной работы отличаются тем, что они стимулируют компенсаторные процессы развития умственно отсталых детей и позволяют формировать у них новые положительные качества. Результатом учебно-воспитательной работы является овладение учащимися определенным объемом знаний, конкретных умений и навыков. В результате коррекционной работы у учащихся формируются обобщенные учебные и трудовые умения, которые отражают уровень самостоятельности учащихся при решении новых учебных и учебно-трудовых заданий. Результаты учебно-воспитательной и коррекционной работы отличаются также темпом их достижения: обучение учащихся конкретным умениям, знаниям и навыкам происходит гораздо быстрее, чем исправление недостатков их развития.

Под влиянием обучения и воспитания дети развиваются, приобретают определенные знания и умения, однако продвижение их неравномерно. Это вызвано неоднородностью состава учащихся, которая определяется разными потенциальными возможностями школьников и имеющимися у них нарушениями.

Характеристика учащихся по возможностям обучения

По возможностям обучения умственно отсталые учащиеся в соответствии с указанными выше параметрами делятся **на четыре** группы.

I группу составляют ученики, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

На уроках труда в младших и старших классах ученики, входящие в I группу, не испытывают серьезных затруднений в овладении общетрудовыми умениями. При анализе образца, рисунка или чертежа изделия ученики придерживаются определенной последовательности, дают полные, довольно точные характеристики, в которых указываются конструктивные особенности изделия. В процессе обучения планированию они научаются определять последовательность операций, мысленно представляют их очередность и изменяющийся объект труда, могут рассказать план работы и обосновать его. Они сравнительно легко обучаются составлению планов с помощью предметно-операционных и технологических карт, могут извлекать из них необходимую информацию для самостоятельной работы. Указанные качества дают им возможность усваивать программный материал по труду в младших и старших классах.

Однако в условиях фронтальной работы при изучении нового учебного материала, изготовлении конструктивно более сложных изделий у этих учащихся все же проявляются затруднения в ориентировке и планировании работы. Им бывает, нужна дополнительная помощь в умственных

трудовых действиях. Эту помощь они используют достаточно эффективно. Приобретенные знания и умения такие дети, как правило, не теряют, могут применять их при выполнении аналогичного и сравнительно нового изделия.

Учащиеся II группы также достаточно успешно обучаются в классе. В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии.

Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у учащихся II группы недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности.

На уроках труда ученики рассматриваемой группы нуждаются в определенной помощи при нахождении той или иной особенности объекта, но их умение ориентироваться и планировать развивается успешно. Изделия, близкие по конструкции и плану работы, чаще всего выполняются ими самостоятельно и правильно. Исполнительская деятельность и словесные отчеты говорят об осознании детьми порядка действий. Ученики довольно успешно применяют имеющиеся знания и умения при выполнении новых изделий, но все же допускают ошибки, связанные с особенностями конструкций изделий, взаиморасположением деталей. В заготовках и развертках сразу разобраться не могут, прибегают к пробным действиям, обращаются за помощью к учителю.

К III группе относятся ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической).

Успешность усвоения знаний, в первую очередь, зависит от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих учащихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных к II группе. Несмотря на трудности усвоения материала, ученики в основном не теряют приобретенных знаний и умений могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Это свидетельствует о низкой способности учащихся данной группы обобщать из суммы полученных знаний и умений выбрать нужное и применить адекватно поставленной задаче.

Школьники III группы в процессе обучения в некоторой мере преодолевают инертность, значительная помощь им бывает нужна главным образом в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность учеников этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале. После этого школьники увереннее выполняют задания и лучше дают словесный отчет о нем. Это говорит хотя и о затрудненном, но в определенной мере осознанном процессе усвоения.

Забывание у этих школьников протекает интенсивно особенно тех сведений, которые имеют отвлеченный характер. Забываются формулировки правил, определения, выводы, пояснения к решению арифметических задач. Дети испытывают большие трудности в построении фраз с использованием математической терминологии. При выполнении математических заданий ученики действуют импульсивно, никогда не выдвигают пред-

положений о ходе своей работы, не испытывают потребности в осуществлении самоконтроля. За время обучения во вспомогательной школе они могут не овладеть приемами отвлеченного счета, будут всегда нуждаться в материализации умственных действий.

В трудовом обучении ученики этой группы испытывают значительные затруднения при ориентировке в задании и планировании, что проявляется в большом количестве ошибок при изготовлении новых изделий; в основном эти ошибки на взаиморасположение деталей, несоблюдение заданных размеров.

Перечисленные ошибки возникают из-за того, что на этапе ориентировки в задании в сознании детей не формируется полный и точный образ конечного результата работы. Об этом говорят те факты, что учащиеся не замечают ошибок в своем изделии или выполненной работе, так как контролируют себя на основе искаженного или неполного образа предмета, сформированного во время предварительной ориентировки.

У этих детей нарушен процесс формирования программы деятельности, что проявляется в значительных трудностях планирования предстоящих трудовых действий. Им сложно определить логику изготовления предмета, у них страдает полнота и последовательность планов. В их собственных планах наблюдаются пропуски, перестановки. План, составленный с помощью учителя, не осознается ими до конца, поэтому в ходе работы наблюдаются отступления от него, что ведет к ошибкам. Например, четвероклассникам нужно запомнить порядок разметки (перенос точки — центра расположения детали с образца на выполняемую деталь). План разметки состоит из пяти последовательно выполняемых приемов. Запомнить его можно только в случае осознания необходимости каждого «шага» (приема). О затруднениях в запоминании и осмыслении логики действий говорят следующие факты: приемы выполняются детьми формально, наблюдаются перестановки и пропуски операций. Характерно также и то, что такие дети с трудом усваивают технические и технологические знания, при их воспроизведении называют несущественные детали, путают терминологию. Затрудняются в задании сгруппировать хорошо известные предметы по тому или иному признаку, например, инструменты по их назначению. Отчетливо проявляются сложности в осуществлении общетрудовых умений при выполнении нового изделия. Так, анализируя новый объект, ученики называют меньше характеристик, чем они это делали ранее, не указывают особенности конструкции изделий, при планировании пропускают операции, повторяют уже названные. В ряде случаев проявляется тенденция к неадекватному переносу.

К IV группе относятся учащиеся, которые овладевают учебным материалом вспомогательной школы на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Учащимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними учениками используется верно, другие и в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается программой вспомогательной школы.

На уроках трудового обучения, у учащихся этой группы тоже проявляется значительное отставание от одноклассников. Низкий уровень их возможностей проявляется, в первую очередь, при планировании и изготовлении объекта, в неадекватном переносе ранее известного в новые условия. Так, ученики составляют план и выполняют не предъявляемое изделие, а то, которое изготавливали на предыдущих уроках. Первоначальное искаженное представление об изделии преодолевается после неоднократной помощи учителя.

Давая устную характеристику объекта, ученики не соблюдают последовательность анализа, могут назвать несущественные признаки, не указывают пространственных характеристик изделия. Их затрудняет планирование, в составленных же планах трудно обнаружить какой-либо замысел. В

ходе практической деятельности ученики не могут найти верного решения. Даже если они понимают, что работа не получается, часто наблюдается «застревание» на одних и тех же действиях. В предметно-операционных планах и технологических картах они разбираются только с помощью учителя, далеко не всегда руководствуются ими во время выполнения изделий. Наблюдения за деятельностью детей этой группы на уроках труда показывают, что они не могут полностью усвоить программный материал.

Заметим, что отнесенность школьников к той или иной группе не является стабильной. Под влиянием корригирующего обучения учащиеся развиваются и могут переходить в группу выше или занять более благополучное положение внутри группы.

Все ученики вспомогательной школы, выделенные нами в четыре группы, нуждаются в дифференцированном подходе в процессе фронтального обучения. Достаточно успешное продвижение учащихся I и II группы позволяет для решения некоторых задач обучения на разных предметах объединить их в одну группу. Эти школьники понимают фронтальное объяснение, обладают определенной самостоятельностью при выполнении заданий, могут сами или с незначительной помощью осуществлять перенос имеющихся знаний и умений.

Учитель должен знать возможности каждого ученика, чтобы подготовить его к усвоению нового материала, правильно отобрать и объяснить материал, помочь учащимся его усвоить и применить с большей или меньшей степенью самостоятельности на практике. С этой целью используются методы и приемы обучения в различных модификациях. Большое внимание учителю следует уделять продумыванию того, какого характера и какого объема необходима помощь на разных этапах усвоения учебного материала. Успех в обучении не может быть достигнут без учета имеющихся у умственно отсталых школьников специфических психофизических нарушений, проявления которых затрудняют овладение ими знаниями, умениями и навыками, даже в условиях специального обучения.