
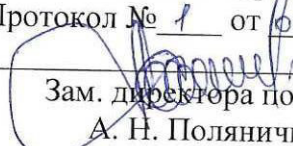


Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Пролетарская специальная школа-интернат»
(ГКОУ РО Пролетарская школа-интернат)

Рассмотрено
на заседании МО учителей
трудового обучения
Протокол № 1 от 26.08.20

Руководитель МО М.Г. Синченко

Согласовано
на методическом совете
школы-интерната
Протокол № 1 от 01.08.2020

Зам. директора по УВР
А. Н. Поляничко

Утверждаю
Директор школы-интерната
«10» 09.08.2020

Е.В. Грачева


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(СТОЛЯРНОЕ ДЕЛО)
ДЛЯ 7, 9 КЛАССОВ**

Составитель: В.А. Леонтьев

2020 – 2021 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины (столярное дело) составлена в соответствии с Программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы (сборник №1-2) под редакцией В.В.Воронковой, (Издательство «ВЛАДОС», 2011г.) и требований к уровню подготовки обучающихся 5,6,7,8,9 классов с учетом регионального компонента и особенностей школы. Программа определяет оптимальный объем знаний, умений и навыков по столярному делу. При подборе учебного материала использовался разноуровневый подход к учебным возможностям и мотивация учения данного предмета, способствующая наилучшей социальной реабилитации обучающихся. Учтены реалии сегодняшнего дня, прослежены межпредметные связи.

Данная программа составлена на основе требований следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Закон Ростовской области от 14.11.2013г №26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1015 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 N 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15».
- Локальных актов ГКОУ РО Пролетарской школы-интерната.
- Учебного плана ГКОУ РО Пролетарской школы-интерната.
- Годового учебного графика ГКОУ РО Пролетарской школы-интерната.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы (сборник №1-2) под редакцией В.В.Воронковой, Издательство «ВЛАДОС», 2011г. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации.

Цель:

- совершенствование общетрудовых умений, профессиональных навыков, повышение уровней трудового и нравственного воспитания на основе производительного труда учащихся. Самостоятельному выполнению несложных видов работы на предприятиях различных отраслей, преимущественно в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Подготовить школьников к поступлению в ПТУ соответствующего типа и профиля.

Задачи:

- формирование доступных школьникам технических и технологических знаний;
- развитие у учащихся общетрудовых умений, то есть умений ориентироваться в производственном задании, планировать последовательность действий, выполнять и контролировать ход работы;
- обучение школьников профессиональным приемам труда по выбранной специальности и привитие им соответствующих трудовых навыков;
- воспитание у учащихся устойчивого положительного отношения к труду и формирование необходимых в повседневной производственной деятельности качеств личности, чувства коллективизма, ответственности за порученное дело, добросовестности, честности, готовности помочь товарищу, работать на общую пользу, бережного отношения к общественной собственности.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа рассчитана на профориентацию учащихся специальной школы.

Цель программы – подготовить школьников к поступлению в ПТУ соответствующего типа и профиля.

Срок обучения по программе – 5 лет. В 9 классе предполагается специализация учащихся. Разделение на столяров и плотников происходит на основе учительского анализа степени усвоения школьниками учебного материала за 5-8 классы.

Программа включает теоретические и практические занятия. Предусматриваются лабораторные работы и упражнения, экскурсии на профильные производства.

При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового.

Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на уроках черчения, естествознания, истории.

В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами. Кроме того учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, краски, красители. Составление и чтение чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операции, оценка результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения.

Большое внимание уделяется технике безопасности. Затронута эстетическое воспитание (тема «Художественная отделка столярного изделия»).

Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию умственно отсталых подростков. Для успешного обучения по данной программе школе желательна тесная связь со столярным предприятием, заказы которого учащиеся могли бы выполнять на практических занятиях.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Настоящая программа рассчитана на учащихся 5-9 классов. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин).

Базисный учебный план по программе 5кл. 6 часов в неделю, 204 часа в год.

Базисный учебный план по программе 6кл. 8 часов в неделю, 272 часа в год.

Базисный учебный план по программе 7кл. 8 часов в неделю, 272 часа в год.

Базисный учебный план по программе 8кл. 10 часов в неделю, 340 часов в год.

Базисный учебный план по программе 9кл. 12 часов в неделю, 408 часов в год.

Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов, так как учащиеся коррекционной школы представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта.

4. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты освоения программы включают освоенные учащимися знания и умения, специфичные для данной образовательной области, готовность их применения. Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех учащихся.

Минимальный уровень:

знать название материалов, процесс их изготовления; изделия, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе; знать свойства материалов и правила хранения; санитарно-гигиенические требования при работе с производственными материалами; подбирать материалы, необходимые для работы; принципы действия, общее устройство машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины); подбирать инструменты, необходимые для работы; руководствоваться правилами безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиеническими требованиями при выполнении работы;

знать сущность базовых способов воздействия на предметы труда (механических, химических, биологических, энергетических и т. П.); знать принципы, лежащие в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (пиление, строгание и т. Д.); читать техническую (технологическую) документацию, применяемую при осуществлении изучаемого технологического процесса; составлять стандартный план работы; иметь представление о разных видах профильного труда; определять утилитарную и эстетическую ценность предметов, изделий; понимать значение и ценность труда; понимать красоту труда и его результатов; заботливо и бережно относиться к общественному достоянию и родной природе; понимать значимость эстетической организации рабочего места как готовность к внутренней дисциплине; умение эстетически оценивать предметы и пользоваться ими в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;

умение выразить свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»); организовывать под руководством учителя совместную работу в группе; осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности; распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь; выслушивать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы; комментировать и оценивать в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания; выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения; принимать посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

осознанно определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с их физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности; экономно расходовать материалы; планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью; осуществлять настройку и текущий ремонт инструмента; отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки материалов; создавать материальные ценности, имеющие потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей; самостоятельно определять задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла; осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения;
овладеть некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевского; и т.п.);
понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; обладать способностью к самооценке;

Контроль над знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, самостоятельных работ. Тексты контрольно-измерительные материалы создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями каждого класса. Контроль осуществляется в конце каждого раздела (промежуточный контроль). В конце года проводится итоговый контроль знаний по изученным темам.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

7 класс				
1.	Угловое концевое соединение на ус.	15	<p>1. Развитие общетрудовых умений и сознательного овладения приёмами работы.</p> <p>2. Развитие навыков самостоятельности и контрольно-оценочных навыков.</p> <p>3. Формирование чертёжно-измерительных навыков, навыков чтения простых чертежей технических деталей.</p> <p>4. Формирование элементарных навыков работы по операционным (инструкционным), картам, чертежам и техническим рисункам.</p> <p>5. Развитие практических навыков ориентирования в пространстве и на плоскости.</p> <p>6. Производить анализ образца изделия по заданному алгоритму.</p>	Практические методы
2.	Затачивание резцов (ножей) строгального инструмента.	5		Практические методы
3.	Угловое ящичное соединение.	16		Практические методы
4.	Характеристика древесины основных твердых пород и ее промышленное применение.	4		Элементы развивающей технологии
5.	Обработка деталей из твердых пород древесины.	14		Практические методы
6.	Соединения в столярно-мебельных изделиях и деревянных конструкциях.	16		Словесные методы
7.	Изготовление разметочного инструмента.	20		Практические методы
8.	Свойства древесины.	6		Словесные методы
9.	Выполнение отверстий различной формы и обработка криволинейных кромок с предварительным сверлением.	16		Традиционные технологии обучения
10.	Материалы из древесины.	8		Словесные методы
11.	Заделка пороков и дефектов древесины.	8		Практические методы
12.	Ремонт столярных изделий.	18		Практические методы
13.	Токарные работы.	15		Практические методы
14.	Вводные занятия	4		
15.	Практическое повторение	95		
16.	Самостоятельные работы	12		
	Итого:	272		

9 класс				
1.	Правила пожарной безопасности в столярной мастерской	2	<p>1. Развитие общетрудовых умений и сознательного овладения приёмами работы.</p> <p>2. Развитие навыков самостоятельности и контрольно-оценочных навыков.</p> <p>3. Формирование чертёжно-</p>	
2.	Художественная отделка столярного изделия	21		Словесные методы
3.	Обработка наружных и внутренних криволинейных поверхностей	27		Элементы развивающей технологии. Практические методы
4.	Изготовление строгального инструмента	27		Словесные методы.
5.	Сборка мебели из готовых деталей	6		Практические методы.
6.	Мебельное производство. Изготовление моделей мебели	26		Традиционные технологии обучения
7.	Трудовое законодательство	9		Словесные методы.

8.	Строительное производство.	36	<p>измерительных навыков, навыков чтения простых чертежей технических деталей.</p> <p>4. Формирование элементарных навыков работы по операционным (инструкционным), картам, чертежам и техническим рисункам.</p> <p>5. Развитие практических навыков ориентирования в пространстве и на плоскости.</p> <p>6. Производить анализ образца изделия по заданному алгоритму.</p>	
9.	Изготовление несложной мебели с облицовочной поверхностью. Мебельная фурнитура и крепежные изделия	42		Традиционные технологии обучения. Практические методы
10.	Изготовление оконного блока. Столярные и плотничные ремонтные работы.	36		Элементы развивающей технологии. Практические методы
11.	Изоляционные и смазочные материалы.	6		Словесные методы
12.	Остекление.	6		Словесные методы
13.	Механизация и автоматизация мебельного производства.	12		Элементы развивающей технологии.
14.	Плотничные работы.	12		
15.	Кровельные и облицовочные материалы.	12		Словесные методы
16.	Настил линолеума.	9		Традиционные технологии обучения.
17.	Фанера и древесные плиты.	12		
18.	Вводные занятия	2		
19.	Практическое повторение	93		Традиционные технологии обучения.
20.	Самостоятельная работа	12		
21.	Итого:	408		

7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

По окончании учебного года учащиеся 5 класса должны знать:

- строение древесины, породы деревьев, способы заготовки древесины, сферы ее использования;
- виды пиломатериалов.
- назначение стамески, ее основные части, правила безопасной работы и приёмы работы стамеской;
- технологию выполнения пазов, зависимость качества и прочности изделия от точности выполнения данной операции;
- назначение резьбы; виды древесины, пригодной для резьбы, инструменты, виды геометрического орнамента, последовательность действий при вырезании;
- правила безопасной работы ножом и резаками, способы нанесения рисунка на поверхность детали;
- способы отделки изделия; правила безопасной работы при лакировании.
- особенности разметки и пиления криволинейных деталей, устройство и назначение выкружной пилы, правила безопасной работы, последовательность обработки криволинейных кромок, виды напильников, правила безопасной работы при зачистке поверхностей шкуркой.

Уметь:

- определять вид пиломатериала.
- выполнять строгание брусков и реек, работать стамеской;
- составлять последовательность изготовления изделия;
- иметь представление о врезке как способе соединения деталей, сфере применения данного способа соединения, выполнять пазы на брусках, подгонку деталей;
- выполнять соединение деталей врезкой, шлифовку изделия;
- определять данный вид соединения деталей по образцам и техническому рисунку, оценивать качество готового изделия.
- выполнять разметку геометрического орнамента, выполнять резьбу, определять виды резьбы по образцам, выполнять отделку изделия; оценивать качество готового изделия;
- определять вид пиления по образцу, подготавливать пилу к работе;
- выполнять разметку с помощью шаблона с учетом направления волокон древесины, выполнять пиление по кривым линиям выкружной пилой;
- определять выпуклые и вогнутые кромки, выполнять строгание выпуклых кромок, выполнять обработку кромок стамеской, обрабатывать криволинейные кромки напильником, шкуркой, оценивать качество готового изделия

По окончании учебного года учащиеся 6 класса должны знать:

- инструменты для фугования, их устройство, правила безопасной работы при фуговании;
- способы хранения древесины; виды сушки древесины; правила поведения во время экскурсии;
- отличительные особенности углового концевое соединения на шип открытый, сквозной, одинарный УК-1, названия операций и последовательность по выполнению соединения УК-1;
- виды красок, их свойства, способы нанесения краски;
- правила подготовки поверхности к окрашиванию, технологию окрашивания, правила безопасной работы с клеем;
- названия элементов стамески и долота;

- виды абразивных материалов и приспособления для заточки, правила безопасной работы при затачивании, способы определения качества заточки.
- назначение и устройство токарного станка по дереву;
- правила безопасной работы на токарном станке, правила электробезопасности;

Уметь:

- анализировать чертеж соединения, выполнять технический рисунок, определять вид соединения по образцам, составлять последовательность изготовления соединения УК-4 с опорой на чертеж, выполнять образец соединения УК-4, выполнять разметку и долбление глухого гнезда, выполнять разметку шипа, шип с полупотемком, подгонку шипа к гнезду, сборку изделия;
- выполнять разборку и сборку, подготавливать полуфуганок к работе, выполнять строгание полуфуганком, фугование кромок детали, лицевой пласти и кромок щита;
- определять соединения УК-1 по образцам и техническим рисункам, читать чертеж соединения, составлять последовательность выполнения соединения УК-1, выполнять разметку и отпиливание деталей, выполнять проушины и шипы на деталях изделия, подгонку деталей соединения, сборку изделия, зачистку поверхности изделия;
- распознавать виды краски по внешнему виду, подготавливать поверхности к окраске, выполнять окраску изделия;
- подбирать точильные бруски, выполнять заточку и правку лезвий инструментов; выполнять контроль размеров детали штангенциркулем, закреплять заготовки, выполнять черновую и чистовую обработку цилиндра, шлифование и отрезание изделия, ориентироваться в чертеже изделия; изготавливать игрушку.

По окончании учебного года учащиеся 7 класса должны знать:

- правила безопасного поведения в мастерской, правила безопасной работы инструментами;
- выполнение и применение углового концевое соединения брусков с фальцем.
- инструменты для строгания фальца и шпунта, их устройство.
- названия элементов резца рубанка, виды абразивных материалов и приспособления для заточки резцов, ножей
- угловые ящичные соединения УЯ-1, УЯ-2, отличительные особенности и применение каждого из угловых ящичных соединений, последовательность изготовления углового ящичного соединения УЯ-1, УЯ-2,.
- требования к разметочным инструментам, материалы для изготовления, качество и точность изготовления;
- физические, основные механические и технологические свойства древесины,
- виды и назначение пиломатериалов, характеристики основных видов пиломатериалов; условия их хранения;
- дефекты и пороки древесины, назначение и виды шпатлевки;
- особенности криволинейного пиления и разметки;
- типы сверл и зенкеров, правила разметки центров отверстий для высверливания по контуру.

Уметь:

- организовывать рабочее место
- самостоятельно выполнять строгание профильной поверхности
- самостоятельно выполнять угловое концевое соединения брусков с фальцем
- выполнять заточку и правку лезвий инструментов.
- самостоятельно выполнять угловые ящичные соединения УЯ-1, УЯ-2,

- проверять состояние и пригодность к работе разметочных инструментов, подбирать материал для изготовления; составлять последовательность изготовления инструмента, изготавливать столярный угольник, ярунок;
- определять влажность древесины весовым методом, определять вид пиломатериала на рисунке и по образцу;
- определять пороки и дефекты древесины, заделывать пороки и дефекты древесины шпатлевкой;
- выполнять разметку криволинейной кромки и пиление по этой кромке,
- выполнять заточку спирального сверла, определять вид сверла;
- изготавливать ручку для ножовки.

По окончании учебного года учащиеся 8 класса должны знать:

- правила безопасного поведения в мастерской, правила безопасной работы инструментами;
- элементы резца, виды резания древесины
- имеет представление о влиянии на процесс резания изменения основных углов заточки резца
- виды художественной отделки столярных изделий, особенности техники маркетри.
- инструменты для работы в технике маркетри, правила безопасной работы с ними
- устройство токарного станка, инструменты для токарных работ, контроль заточки инструмента;
- назначение резьбы по дереву, породы древесины, пригодные для резьбы, требования к инструменту, виды резьбы: контурная, рельефная, нанесение рисунка;
- пиление как процесс закрытого резания древесины;
- фугование зубьев пил, разводка зубьев пилы;
- художественную отделку изделий;
- причины и виды износа школьной мебели, способы ремонта школьной мебели.

Уметь:

- организовывать рабочее место
- различать углы заточки и резания, определять по типу стружки вид резания.
- сравнивать процессы резания при разных углах резца, определять форму резцов разных дереворежущих инструментов
- распознавать разные виды отделки, различать оттенки цвета, текстуру древесины разных пород;
- самостоятельно переводить рисунок, вырезать детали узора
- работать токарными резцами, косяком и полукруглыми стамесками, вытачивать ножки по образцу,
- фуговать зубья пилы; разводить зубья пилы универсальной разводкой и простой разводкой с упорами, затачивать пилы;
- набирать мозаику на фанеру или бумагу;
- определять виды ремонта, усиливать узлы и соединения винтами и металлическими уголками, устанавливать детали на винтах и шурупах

По окончании учебного года учащиеся 9 класса должны знать:

- правила безопасного поведения в мастерской, правила безопасной работы инструментами;
- виды художественной отделки столярных изделий, особенности техники маркетри.
- инструменты для работы в технике маркетри, правила безопасной работы с ними
- особенности криволинейного пиления и разметки, инструменты для работы

- типы сверл и зенкеров
- правила разметки центров отверстий для высверливания по контуру.
- соединения сборочных единиц, детали изделий, соединения, виды металлической фурнитуры;
- виды гвоздей и шурупов, сферу их назначения и применения;
- содержание плотничных работ, технологию тески бревен, операции соединения бревна и бруска, доски и бруска в щит;
- виды теплоизоляционного материала и сферу их применения, виды гидроизоляционной пленки, виды смазочного материала и их свойства.

Уметь:

- организовывать рабочее место
- распознавать разные виды отделки, различать оттенки цвета, текстуру древесины разных пород;
- самостоятельно переводить рисунок, вырезать детали узора
- самостоятельно выполнять разметку криволинейной кромки и пиление по этой кромке
- самостоятельно выполнять заточку спирального сверла, определять вид сверла
- самостоятельно выполнять разметку центров отверстий, отверстия разной формы и вида
- распознавать сборочные единицы, соединения деталей и узлов;
- изготавливать столярно-мебельное изделие в масштабе 1:5 с опорой на образец или предметно-технологическую карту;
- определять вид гвоздя, его длину на глаз, распознавать вид шурупов, распознавать виды мебельной фурнитуры и крепежных изделий;
- определять теплоизоляционные материалы по образцам;
 - определять вид гидроизоляционной пленки, выполнять смазку инструментов и оборудования.

8. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебно-методические комплексы: учебники и тетради на печатной основе по столярному делу;

1. Программы специальных общеобразовательных школ для умственно отсталых детей. Трудовое и профессиональное обучение. Москва “Просвещение” 1986г.
2. Б. А. Журавлев. Столярное дело. 5 – 6 класс. Москва ‘Просвещение’ 1984г.
3. С. Л. Мирский. “Методика профессионального обучения во вспомогательной школе”. (Москва. Просвещение. 1980г.).
4. Б. А. Журавлев. “Столярное дело 7 – 8 класс” (Москва. Просвещение. 1993г.).
5. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9кл.: В 2сб/ под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС,2001г.

Оборудование помещения:

столярная мастерская (площадь помещения (80 м/кв.); классная доска; учительский стол; столярные верстаки; шкафы для хранения материалов, инструментов; участок ручной работы; участок машинной работы; стеллажи для выставок детских работ;

Учебно-практическое оборудование:

материалы: краски; фломастеры разного цвета; цветные карандаши; бумага разных сортов бумага наждачная, чертежная калька; древесные материалы; клеящие составы;

инструменты: инструменты для ручных работ с древесиной; станки и оборудование;

Печатные пособия: таблицы по ТБ; технологические карты изделий;

дидактический раздаточный материал: карточки-задания по технологии изготовления изделия, тесты.

экранны-звуковые пособия: презентации по народным промыслам.

Модели и натуральный ряд: изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов; образцы изделий, изготовленных из разных материалов; раздаточные коллекции видов и сортов разных материалов.

<i>№</i>	<i>Наименование</i>	<i>Количество</i>	<i>Марка</i>
1.	Станок токарный по дереву	2	СТД – 120М
2.	Станок токарный по дереву	1	JWL - 1236
3.	Станок токарный по дереву	2	ROZSAN OTACEK
4.	Станок комбинированный деревообрабатывающий бытовой	1	БКС - 1
5.	Станок деревообрабатывающий бытовой настольный «Садко»	1	СДБН - 2
6.	Станок сверлильный настольный	1	STOLNI VRATASKA (PROMA)
7.	Станок заточной	1	DVOU KOTOCOVA BRUSKA BKL-1500
8.	Настольный фрезерный станок	1	
9.	Настольный электролобзик	1	
10.	Электрорубанок ручной	1	
11.	Электродрель	1	
12.	Электрошлифовальная машина	1	
13.	Электроперфоратор	1	
14.	Электрошуруповерт	1	

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ, ВОСПИТАННИКОВ ПО ТРУДОВОМУ ОБУЧЕНИЮ

Для определения степени достижения целей обучения, уровня сформированности знаний, умений, навыков, а также выявления уровня развития учащихся с целью корректировки методики обучения используется текущий и итоговый контроль. Знания и умения, учащихся по трудовому обучению оцениваются по результатам выполнения практических заданий и устного ответа. Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты: правильность приемов работы; степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта); качество готового изделия; организацию рабочего места, а также степень умственной отсталости, уровень физического развития ученика.

Теоретическая часть:

Оценка «5» ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объеме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка «4» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы; ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «2» ставится ученику, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при примени дополнительных наводящих вопросов.

Практическая часть:

Оценка «5» ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания, и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена при помощи учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если работа не выполнена.

Характеристика учащихся по возможностям обучения.

Учитель вспомогательной школы имеет дело с определенной категорией аномальных детей, с учениками, которые по особенностям психической деятельности существенно отличаются от своих нормально развивающихся сверстников. Знание этих особенностей необходимо для эффективной работы, для понимания причин, обуславливающих успехи в неудачи обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия, т. е. для того, чтобы в наибольшей мере помочь ученикам, продвинуть их в плане общего развития.

Педагогические приемы коррекционной работы отличаются тем, что они стимулируют компенсаторные процессы развития умственно отсталых детей и позволяют формировать у них новые положительные качества. Результатом учебно-воспитательной работы является овладение учащимися определенным объемом знаний, конкретных умений и навыков. В результате коррекционной работы у учащихся формируются обобщенные учебные и трудовые умения, которые отражают уровень самостоятельности учащихся при решении новых учебных и учебно-трудовых заданий. Результаты учебно-воспитательной и коррекционной работы отличаются также темпом их достижения: обучение учащихся конкретным Умениям, знаниям и навыкам происходит гораздо быстрее, чем исправление недостатков их развития.

Под влиянием обучения и воспитания дети развиваются, приобретают определенные знания и умения, однако продвижение их неравномерно. Это вызвано неоднородностью состава учащихся, которая определяется разными потенциальными возможностями школьников и имеющимися у них нарушениями.

Характеристика учащихся по возможностям обучения

По возможностям обучения умственно отсталые учащиеся в соответствии с указанными выше параметрами делятся **на четыре** группы.

I группу составляют ученики, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

На уроках труда в младших и старших классах ученики, входящие в I группу, не испытывают серьезных затруднений в овладении общетрудовыми умениями. При анализе образца, рисунка или чертежа изделия ученики придерживаются определенной последовательности, дают полные, довольно точные характеристики, в которых указываются конструктивные особенности изделия. В процессе обучения планированию они научаются определять последовательность операций, мысленно представляют их очередность и изменяющийся объект труда, могут рассказать план работы и обосновать его. Они сравнительно легко обучаются составлению планов с помощью предметно-операционных и технологических карт, могут извлекать из них необходимую информацию для самостоятельной работы. Указанные качества дают им возможность усваивать программный материал по труду в младших и старших классах.

Однако в условиях фронтальной работы при изучении нового учебного материала, изготовлении конструктивно более сложных изделий у этих учащихся все же проявляются затруднения в ориентировке и планировании работы. Им бывает, нужна дополнительная помощь в умственных трудовых действиях. Эту помощь они используют достаточно эффективно. Приобретенные знания и умения такие дети, как правило, не теряют, могут применять их при выполнении аналогичного и сравнительно нового изделия.

Учащиеся II группы также достаточно успешно обучаются в классе. В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии.

Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у учащихся II группы недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности.

На уроках труда ученики рассматриваемой группы нуждаются в определенной помощи при нахождении той или иной особенности объекта, но их умение ориентироваться и планировать развивается успешно. Изделия, близкие по конструкции и плану работы, чаще всего выполняются ими самостоятельно и правильно. Исполнительская деятельность и словесные отчеты говорят об осознании детьми порядка действий. Ученики довольно успешно применяют имеющиеся знания и умения при выполнении новых изделий, но все же допускают ошибки, связанные с особенностями конструкций изделий, взаиморасположением деталей. В заготовках и развертках сразу разобраться не могут, прибегают к пробным действиям, обращаются за помощью к учителю.

К III группе относятся ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической).

Успешность усвоения знаний, в первую очередь, зависит от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих учащихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных к II группе. Несмотря на трудности усвоения материала, ученики в основном не теряют приобретенных знаний и умений могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Это свидетельствует о низкой способности учащихся данной группы обобщать из суммы полученных знаний и умений выбрать нужное и применить адекватно поставленной задаче.

Школьники III группы в процессе обучения в некоторой мере преодолевают инертность, значительная помощь им бывает нужна главным образом в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность учеников этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале. После этого школьники увереннее выполняют задания и лучше дают словесный отчет о нем. Это говорит хотя и о затрудненном, но в определенной мере осознанном процессе усвоения.

Забывание у этих школьников протекает интенсивно особенно тех сведений, которые имеют отвлеченный характер. Забываются формулировки правил, определения, выводы, пояснения к решению арифметических задач. Дети испытывают большие трудности в построении фраз с использованием математической терминологии. При выполнении математических заданий ученики действуют импульсивно, никогда не выдвигают предположений о ходе своей работы, не испытывают потребности в осуществлении самоконтроля. За время обучения во вспомогательной школе они могут не овладеть приемами отвлеченного счета, будут всегда нуждаться в материализации умственных действий.

В трудовом обучении ученики этой группы испытывают значительные затруднения при ориентировке в задании и планировании, что проявляется в большом количестве ошибок при изготовлении новых изделий; в основном эти ошибки на взаиморасположение деталей, несоблюдение заданных размеров.

Перечисленные ошибки возникают из-за того, что на этапе ориентировки в задании в сознании детей не формируется полный и точный образ конечного результата работы. Об этом говорят те факты, что учащиеся не замечают ошибок в своем изделии или выполненной работе, так как контролируют себя на основе искаженного или неполного образа предмета, сформированного во время предварительной ориентировки.

У этих детей нарушен процесс формирования программы деятельности, что проявляется в значительных трудностях планирования предстоящих трудовых действий. Им сложно определить логику изготовления предмета, у них страдает полнота и последовательность планов. В их собственных планах наблюдаются пропуски, перестановки. План, составленный с помощью учителя, не осознается ими до конца, поэтому в ходе работы наблюдаются отступления от него, что ведет к ошибкам. Например, четвероклассникам нужно запомнить порядок разметки (перенос точки — центра расположения детали с образца на выполняемую деталь). План разметки состоит из пяти последовательно выполняемых приемов. Запомнить его можно

только в случае осознания необходимости каждого «шага» (приема). О затруднениях в запоминании и осмыслении логики действий говорят следующие факты: приемы выполняются детьми формально, наблюдаются перестановки и пропуски операций. Характерно также и то, что такие дети с трудом усваивают технические и технологические знания, при их воспроизведении называют несущественные детали, путают терминологию. Затрудняются в задании сгруппировать хорошо известные предметы по тому или иному признаку, например, инструменты по их назначению. Отчетливо проявляются сложности в осуществлении общетрудовых умений при выполнении нового изделия. Так, анализируя новый объект, ученики называют меньше характеристик, чем они это делали ранее, не указывают особенности конструкции изделий, при планировании пропускают операции, повторяют уже названные. В ряде случаев проявляется тенденция к неадекватному переносу.

К IV группе относятся учащиеся, которые овладевают учебным материалом вспомогательной школы на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Учащимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними учениками используется верно, другие и в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается программой вспомогательной школы.

На уроках трудового обучения, у учащихся этой группы тоже проявляется значительное отставание от одноклассников. Низкий уровень их возможностей проявляется, в первую очередь, при планировании и изготовлении объекта, в неадекватном переносе ранее известного в новые условия. Так, ученики составляют план и выполняют не предъявляемое изделие, а то, которое изготавливали на предыдущих уроках. Первоначальное искаженное представление об изделии преодолевается после неоднократной помощи учителя.

Давая устную характеристику объекта, ученики не соблюдают последовательность анализа, могут назвать несущественные признаки, не указывают пространственных характеристик изделия. Их затрудняет планирование, в составленных же планах трудно обнаружить какой-либо замысел. В ходе практической деятельности ученики не могут найти верного решения. Даже если они понимают, что работа не получается, часто наблюдается «застревание» на одних и тех же действиях. В предметно-операционных планах и технологических картах они разбираются только с помощью учителя, далеко не всегда руководствуются ими во время выполнения изделий. Наблюдения за деятельностью детей этой группы на уроках труда показывают, что они не могут полностью усвоить программный материал.

Заметим, что отнесенность школьников к той или иной группе не является стабильной. Под влиянием корригирующего обучения учащиеся развиваются и могут переходить в группу выше или занять более благополучное положение внутри группы.

Все ученики вспомогательной школы, выделенные нами в четыре группы, нуждаются в дифференцированном подходе в процессе фронтального обучения. Достаточно успешное продвижение учащихся I и II группы позволяет для решения некоторых задач обучения на разных предметах объединить их в одну группу. Эти школьники понимают фронтальное объяснение, обладают определенной самостоятельностью при выполнении заданий, могут сами или с незначительной помощью осуществлять перенос имеющихся знаний и умений.

Учитель должен знать возможности каждого ученика, чтобы подготовить его к усвоению нового материала, правильно отобрать и объяснить материал, помочь учащимся его усвоить и применить с большей или меньшей степенью самостоятельности на практике. С этой целью используются методы и приемы обучения в различных модификациях. Большое внимание учителю следует уделять продумыванию того, какого характера и какого объема необходима помощь на разных этапах усвоения учебного материала. Успех в обучении не может быть достигнут без учета имеющихся у умственно отсталых школьников специфических психофизических нарушений, проявления которых затрудняют овладение ими знаниями, умениями и навыками, даже в условиях специального обучения.

Характеристика обучающихся по возможностям обучения.

7 кл

I группа	II группа	III группа	IV группа

9 кл

I группа	II группа	III группа	IV группа

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ СТОЛЯРНОГО ДЕЛА

7 КЛАСС

№	Дата	К-во часов	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся (результат)	Мониторинг
I – четверть - 70ч							
Вводное занятие - 1ч							
1	2.09.20	1	Организация работы в столярной мастерской. Ст.4.	Урок - беседа	Общие сведения. Организация работы в столярной мастерской и правила безопасности труда в мастерской. Закрепление индивидуального инструмента.	Знать: правила безопасного поведения в мастерской, инструменты и материалы. Уметь: организовывать рабочее место.	Ответы на вопросы,
Угловое концевое соединение на ус - 15ч							
2-3	2.09.20	2	Угловое концевое соединение на ус. Ст.7.	Объяснение нового материала	Способы соединения деталей. Применение брусков с профильными поверхностями. Инструменты для строгания фальца и шпунта. Сборка и разборка фальцгобеля, зензубеля, шпунтубеля. Разметка фальца. Строгание фальца фальцгобелем, зензубелем до рисков.	Знать: Устройство и назначение фальцгобеля. Разметка соединения деталей с профильной поверхностью. Уметь: выполнять сборку и разборку фальцгобеля, зензубеля, шпунтубеля.	Ответы на вопросы. Контроль за действием.
4-6	3.09.20	3	Угловое концевое соединение на ус.	Комбинированный	Выполнение угловых и срединных соединений брусков с фальцем в 1/3 и 2/3 толщины бруска. Разметка фальца. Строгание фальца до рисков. Подчистка фальца зензубелем.	Знать: инструменты для строгания фальца и шпунта, их устройство. Уметь: размечать фальц, строгать фальц до рисков.	Ответы на вопросы. Контроль за действием.

№	Дата	К-во часов	Тема урока	Тип урока	Элементы содержание	Требования к уровню подготовки учащихся (результат)	Мониторинг
7-8	7.09.20	2	Угловое концевое соединение на ус.	Комбинированный	Рамка с фальцем, соединение брусков на ус со вставным шипом. Подобрать бруски 400x30x40мм. Выстрогать в размер. Разметить фальц и выстрогать. Подчистить фальц зензубелем. Разметить и спилить в стусле углы 45° для соединения деталей на ус.	Знать: детали рамки, материалы для ее изготовления, способы соединения деталей. Уметь: производить анализ чертежа, рисунка и планировать работу в групповой беседе.	Ответы на вопросы. Контроль за действием.
9-11	9.09.20	3	Угловое концевое соединение на ус.	Комбинированный	Собрать рамку и проверить плотность соединений, при необходимости подогнать места сопряжений. Склеить рамку и сжать ее шнуром. Сушка рамки. Сделать по углам рамки пропилы для вставок. Изготовить вставки и вклеить их. (Рис.3 ст.8)	Знать: выполнение углового концевого соединения брусков с фальцем. Уметь: выполнять строгание профильной поверхности	Контроль за действием. Контроль качества
12-14	10.09.20	3	Угловое концевое соединение на ус. Ст.12.	Комбинированный	Рамка с фальцем в одну треть, соединение деталей на шип открытый сквозной одинарный.	Знать: детали рамки, материалы для ее изготовления, способы соединения деталей.	Ответы на вопросы. Контроль за действием
15-16	14.09.20	2	Угловое концевое соединение на ус. Стр.15-16.	Комбинированный	Соединение брусков на ус с фальцем в 2/3 толщины бруска. Разметить и выстрогать фальц в 1/3. Подогнать соединение стамеской, рашпилем. Застрогать рамку, зачистить ее поверхность и покрыть лаком или краской.	Знать: выполнение углового концевого соединения брусков с фальцем в 1/3 и 2/3 толщины бруска. Уметь: выполнять строгание профильной поверхности	Ответы на вопросы. Контроль за действием. Контроль качества.
Затачивание резцов (ножей) строгального инструмента - 6ч							
17-19	16.09.20	3	Затачивание резцов (ножей) строгального инстру-	Объяснение нового материала	Элементы резца рубанка: передняя грань, задняя грань. Угол заточки. Абразивный инструмент для заточ-	Знать: названия элементов резца рубанка, иметь представление об угле заточки ин-	Ответы на вопросы.

№	Дата	К-во часов	Тема урока	Тип урока	Элементы содержание	Требования к уровню подготовки учащихся (результат)	Мониторинг
			мента. Ст.16.		ки строгальных инструментов. Заточка ножа рубанка на бруске в приспособлении. Снятие заусенец, правка.	струментов, виды абразивных материалов и приспособления для заточки.	
20-22	17.09.20	3	Затачивание резцов (ножей) строгального инструмента. Ст.20.	Комбинированный	Правила безопасной работы при затачивании. Приспособления для затачивания. Влияние угла заточки на величину усилия при строгании. Заточка лезвия стамески долота. Заточка фаски ножа до получения заусенца. Снятие заусенца на бруске с мелким зерном.	Знать: правила безопасной работы при затачивании, способы определения качества заточки. Уметь: выполнять заточку инструментов, выполнять заточку и правку лезвий инструментов.	Ответы на вопросы. Контроль за действием. Контроль качества.
Угловые ящичные соединения - 16ч							
23-24	21.09.20	2	Угловые ящичные соединения. Ст.21.	Объяснение нового материала	Основные виды ящичных соединений. Применение угловых ящичных соединений. Достоинства и недостатки каждого соединения. Изготовление досок для ящика. Разметить ширину и толщину доски и выстрогать в размер. Разметить и отпилить припуск (по длине доски).	Знать: отличительные особенности каждого из угловых ящичных соединений. Уметь: выполнять технические рисунки угловых ящичных соединений УЯ-1 и УЯ-2	Ответы на вопросы. Контроль за действием.
25-27	23.09.20	3	Угловые ящичные соединения на шип прямой открытый УЯ-1. Ст.24.	Комбинированный	Соединение досок на шип прямой открытый. Разметить длину и глубину шипов рейсмусом. Разметить проушины с помощью линейки и угольника. Запилить и выдолбить проушины. Разметить шипы по проушинам. Запилить шипы, спилить щечки. Соединить детали.	Знать: последовательность изготовления углового ящичного соединения УЯ-1, правила безопасной работы при пилении и долблении.	Ответы на вопросы. Контроль за действием. Контроль качества.

№	Дата	К-во часов	Тема урока	Тип урока	Элементы содержание	Требования к уровню подготовки учащихся (результат)	Мониторинг
28-30	24.09.20	3	Угловые ящичные соединения на шип прямой открытый УЯ-1. Ст.25.	Комбинированный	Соединение досок на шип прямой открытый УЯ-1. Запилить шипы вдоль линий разметок. Спилить щечки. Удалить подрезанный материал стамеской. Соединить детали. При необходимости подогнать шипы к проушинам.	Уметь: изготавливать угловое соединение УЯ-1 (из отходов материалов)	Ответы на вопросы. Контроль за действием. Контроль качества.
31-32	28.09.20	2	Угловые ящичные соединения на шип открытый "Ласточкин хвост". УЯ-2. Стр.27	Комбинированный	Соединение досок на шип прямой открытый УЯ-2. Разметить с помощью угольника проушины на пласти. Запилить и выдолбить проушины.	Знать: последовательность изготовления углового ящичного соединения УЯ-2, правила безопасной работы при пилении и долблении.	Ответы на вопросы. Контроль за действием.
33-35	30.09.20	3	Угловые ящичные соединения на шип открытый "Ласточкин хвост". УЯ-2.	Комбинированный	Разметить шипы по проушине на пласти. Разметить торцы шипов по угольнику. Запилить и выдолбить лишний материал. Спилить щечки. Соединить детали.	Уметь: изготавливать угловое ящичное соединение УЯ-2 (из отходов материалов)	Ответы на вопросы. Контроль за действием. Контроль качества.
36-38	1.10.20	3	Угловые ящичные соединения на шип "Ласточкин хвост". вполупотай.	Комбинированный	Разметить глубину проушин с лицевой пласти. Разметить длину проушин на торце. Разметить торец проушин с помощью малки и линейки. Разметить проушины на пласти. Запилить и выдолбить проушины. Подогнать соединения.	Знать: устройство и применение малки и транспортира. Уметь: выполнять измерение углов транспортиром, устанавливать заданный угол на малке.	Ответы на вопросы. Контроль за действием. Контроль качества.
Практическое повторение - 21ч							
39-40	5.10.20	2	Практическое повторение. Ремонт школьной мебели.	Практическая работа.	Ремонт финских стульев. Подтяжка винтовых соединений. Переклейка шиповых соединений.	Знать: виды ремонта мебели, характеристики и способы устранения дефектов мебели.	Ответы на вопросы. Контроль за действием. Контроль качества.
41-43	7.10.20	3					

№	Дата	К-во часов	Тема урока	Тип урока	Элементы содержание	Требования к уровню подготовки учащихся (результат)	Мониторинг
44-46 47-48	8.10.20 12.10.20	3 2	Практическое повторение. Ремонт школьной мебели.	Практическая работа	Переклейка стульев и табуретов. Ремонт с заменой деталей.	Знать: способы переклейки шиповых соединений и элементов.	Контроль за действием. Контроль качества.
49-51 52-54	14.10.20 15.10.20	3 3	Практическое повторение. Ремонт школьной мебели.	Практическая работа	Ремонт шкафов. Закрепление, усиление дверных комбинированных петель.	Знать: виды металлической фурнитуры для соединения сборочных единиц.	Контроль за действием. Контроль качества.
55-56 57-59	19.10.20 21.10.20	2 3	Практическое повторение. Ремонт школьной мебели.	Практическая работа	Ремонт кроватей. Замена сломанных деталей.	Знать: виды крепежных изделий и их назначение. Уметь: определять вид соединения по образцам.	Контроль за действием. Контроль качества.
			Самостоятельная работа - 3ч				
60-62	22.10.20	3	Самостоятельная работа. Вариант I: Угловое концевое соединение на шип открытый сквозной одинарный с фальцем. Вариант II: Угловое ящичное соединение. Ориентировка по чертежу.	Практическая работа.			Контроль за действием. Контроль качества.

№	Дата	К-во часов	Тема урока	Тип урока	Элементы содержание	Требования к уровню подготовки учащихся (результат)	Мониторинг
Практическое повторение – 8ч							
63-64	26.10.20	2	Практическое повторение. Изготовление и украшение разделочной доски.	Практическая работа	Подбор заготовок. Отпиливание по длине. Разметка по толщине. Строгание в размер.	Знать: правила безопасной работы при пилении. Уметь: выполнять пиление древесины	Контроль за действием. Контроль качества.
65-67	28.10.20	3	Практическое повторение. Изготовление и украшение разделочной доски.	Практическая работа	Разметка заготовки по ширине, строгание в размер. Перевод рисунка по шаблону. Выпиливание заготовки лобзиком.	Знать: виды и приемы разметки, суть понятия <i>плоская поверхность</i> . Уметь: выполнять разметку	Контроль за действием. Контроль качества.
68-70	29.10.20	3	Практическое повторение. Изготовление и украшение разделочной доски.	Практическая работа	Выпиливание контура разделочной доски лобзиком. Обработка торцов и кромок наждачной бумагой. Отделка изделия выжигателем.	Знать: способы шлифовки деталей. Уметь: выполнять шлифовку торцов и кромок.	Контроль за действием. Контроль качества.
			Практическое повторение. Изготовление и украшение разделочной доски.	Практическая работа	Выпиливание лобзиком. Перенос рисунка на фанеру. Отделка изделия наждачной бумагой. Покрытие изделия лаком.	Знать: виды отделки изделий, виды шлифовальных шкур. Уметь: оценивать качество изделий	Контроль за действием. Контроль качества.
II – четверть - 64ч							
Вводное занятие - 1ч							
71	9.11.20	1		Урок - беседа	План работы на четверть. Правила безопасной работы в мастерской. Распределение обязанностей, организация рабочего места.	Знать: правила безопасного поведения в мастерской, инструменты и материалы. Уметь: организовывать ра-	Ответы на вопросы,

№	Дата	К-во часов	Тема урока	Тип урока	Элементы содержание	Требования к уровню подготовки учащихся (результат)	Мониторинг
						бочее место.	
Характеристика древесины твердых пород и ее промышленное применение- 4ч							
72	9.11.20	1	Характеристика древесины твердых пород и ее применение. Ст.38.	Объяснение нового материала. Беседа	Строение древесины. Поперечный разрез ствола. основные разрезы ствола: поперечный, радиальный, тангентальный. Определение основных древесных пород по образцам древесины, имеющей промышленное значение.	Знать: строение древесины. Лиственные и хвойные породы древесины. Основные разрезы ствола. Уметь: определять по образцам твердые и лиственные породы древесины.	Ответы на вопросы,
73-75	11.11.20	3	Свойства и применение древесины основных твердых пород. Ст.39.	Объяснение нового материала. Беседа	Лиственные кольцесосудистые породы древесины. Лиственные рассеянососудистые породы древесины. Текстура древесины. Цвет, годичные слои. Выбор заготовки для ручки молотка. Разметка заготовки. Отпиливание в размер.	Знать: виды твердых пород древесины, их свойства, требования к материалу для ручки молотка. Уметь: подбирать материал для ручки молотка, выполнять разметку.	Ответы на вопросы. Контроль за действием.
Обработка деталей из древесины твердых пород -13ч							
76-78	12.11.20	3	Обработка деталей из древесины твердых пород. Ст.40.	Объяснение нового материала. Беседа	Подбор инструментов. Угол заточки ножей строгального инструмента. Составление плана работы по изготовлению ручки для молотка.	Знать: названия операций по изготовлению изделия. Уметь: выбирать инструмент для обработки деталей из твердых пород древесины.	Ответы на вопросы. Контроль за действием.
79-80	16.11.20	2	Изготовление ручки для молотка. Ст.41.	Комбинированный	Строгание заготовки до линий разметок. Разметить и выстрогать фаски. Закруглить грани рашпилем. Зачистить ручку наждачной бума-	Знать: правила безопасной работы при строгании. Уметь: выполнять отделку ручки; оценивать качество го-	Ответы на вопросы. Контроль за действием.

№	Дата	К-во часов	Тема урока	Тип урока	Элементы содержание	Требования к уровню подготовки учащихся (результат)	Мониторинг
					гой.	того изделия.	
81-83	18.11.20	3	Изготовление ручки для молотка. Ст.43.	Комбинированный	Отпилить припуск по длине. Насадить молоток на ручку. Расклинить ручку в молотке. Покрыть ручку олифой или лаком.	Знать: особенности обработки деталей из древесины твердых пород. Уметь: выполнять насадку молотка на ручку, проверять качество насадки.	Контроль за действием. Контроль качества
84-86	19.11.20	3	Ручка для стамески (долота). Ст.45.	Комбинированный	Насадка заготовки на хвостовик стамески квадратного сечения без сверления. Насадка заготовки на хвостовик квадратного сечения с предварительным сверлением.	Знать: виды твердых пород древесины, их свойства, требования к материалу для ручек инструментов.	Ответы на вопросы. Контроль за действием
87-88	23.11.20	2	Ручка для стамески (долота). Ст.47-49.	Комбинированный	Планирование работы с опорой на образец. Последовательность насадки заготовки на хвостовик круглого сечения. Разметить толщину ручки и выстрогать плоскость. Разметить ширину ручки и выстрогать. Проверка правильности качества работы. Разметить и снять фаски. Скруглить грани. Обработать торец ручки. Зачистить ручку.	Знать: названия операций по изготовлению изделия, особенности обработки деталей из древесины твердых пород. Уметь: подбирать материал для ручек инструментов, выбирать инструмент для обработки деталей из твердых пород древесины.	Ответы на вопросы. Контроль за действием. Контроль качества
Соединение в столярно-мебельных изделиях и деревянных конструкциях - 14ч							
89-91	25.11.20	3	Соединение в столярно-мебельных изделиях и деревянных конструкциях. Ст.53.	Объяснение нового материала. Беседа	Виды столярных изделий. Шиповые угловые и серединные соединения. Шиповые ящичные угловые соединения. Чтение рабочих чертежей мебельных конструкций. Подбор	Знать: способы соединения деталей и сборочных единиц. Уметь: ориентироваться в чертеже изделия, организовать рабочее место	Ответы на вопросы.

№	Дата	К-во часов	Тема урока	Тип урока	Элементы содержание	Требования к уровню подготовки учащихся (результат)	Мониторинг
					заготовок .		
92-94	26.11.20	3	Соединение в столлярно-мебельных изделиях и деревянных конструкциях. Ст.58.	Объяснение нового материала. Беседа	Выбор вида соединения при изготовлении изделий в ручную. Соединение по кромке на гладкую фугу, на круглых вставных шипах. Подбор материала для щита. Разметить отверстия под круглые вставные шипы по угольнику и рейсмусу. Разметить детали с припуском по длине, ширине, толщине. Выстрогать кромки заготовок.	Знать: детали изделий, названия операций, материалы для изготовления. Уметь: распознавать сборочные единицы в выполняемом изделии, составлять последовательность изготовления изделия.	Ответы на вопросы. Контроль за действием. Контроль качества.
95-96	30.11.20	2	Соединение в столлярно-мебельных изделиях и деревянных конструкциях. Ст.62.	Комбинированный	Щит для скамейки. 240x320x25мм. Разметить центры отверстий рейсмусом, угольником, высверлить отверстия Ø7мм. Изготовить шканты Ø8мм. Соединить детали на круглых вставных шипах.	Знать: детали изделий, названия операций, материалы для изготовления. Уметь: представление о времени выдержки собранного узла, о видах брака	Ответы на вопросы. Контроль за действием.
97-99	2.12.20	3	Соединение на шип. "Ласточкин хвост" УС-8. Стр.62.	Комбинированный	Чтение технического чертежа УС-8. Составление плана работы. Выполнение УС-8. Подготовка материалов. Разметка по длине, толщине, ширине. Строгание в размер.	Знать: детали изделий, названия операций Уметь: ориентироваться в чертеже изделия, организовывать рабочее место.	Ответы на вопросы. Контроль за действием.
100-102	3.12.20	3					
Практическое повторение - 21ч							
103-104	7.12.20	2	Практическое повторение. Скамейка. Соединение на шип	Практическая работа	Чтение чертежа скамейки. Детализация. Выбрать материал и выполнить заготовки для сиденья и ножек скамейки. Разметить и выпилить ножки по криволинейным кон-	Знать: Виды соединений, детали изделия, названия операций. Уметь: выполнять разметку	Ответы на вопросы. Контроль за действием.

№	Дата	К-во часов	Тема урока	Тип урока	Элементы содержание	Требования к уровню подготовки учащихся (результат)	Мониторинг
			“Ласточкин хвост” УС-8. Стр.66.		турам, обработать кромки.	деталей, выполнять и обрабатывать криволинейные кромки.	
105-107	9.12.20	3	Практическое повторение. Скамейка.	Практическая работа	Разметить соединения ножек с сиденьем на шип “ласточкин хвост” УС-8. Выполнить элементы соединения. Сделать стамеской пазы.	Знать: элементы соединения, способы их выполнения Уметь: выполнять разметку и элементы соединения	Ответы на вопросы. Контроль за действием.
108-110	10.12.20	3	Практическое повторение. Скамейка.	Практическая работа	Разметить шипы, запилить, удалить лишний материал стамеской. Подогнать шипы по пазам.	Знать: элементы соединения, способы их выполнения Уметь: выполнять разметку и элементы соединения	Ответы на вопросы. Контроль за действием.
111-112	14.12.20	2	Практическое повторение. Скамейка.	Практическая работа	Зачистить детали скамейки. Проверить их качество. Собрать скамейку.	Знать: Виды и применение соединений, их отличия Уметь: выполнять соединения,	Контроль за действием. Контроль качества.
113-115	16.12.20	3	Практическое повторение. Табуретка. Соединение на шипы круглые вставные сквозные Ст.68.	Практическая работа	Чтение чертежа скамейки. Детализация. Составление плана работы. Изготовить детали: ножки, царги и проножки. Выпилить и выстрогать под размер, подготовить вставные шипы. Контроль качества строгания.	Знать: детали изделия, материалы для его изготовления. Уметь: выполнять разметку деталей, сверление сквозных отверстий, строгать в размер.	Ответы на вопросы. Контроль за действием.
116-118	17.12.20	3	Практическое повторение. Табуретка.	Практическая работа	Разметить и просверлить отверстия в ножках, царгах и проножках. Собрать две боковые рамки, промазав шипы и отверстия клеем. Собрать корпус табуретки. Сжать соедине-	Знать: правила работы с клеем, способы проверки качества сборки. Уметь: выполнять клееные	Контроль за действием. Контроль качества.

№	Дата	К-во часов	Тема урока	Тип урока	Элементы содержание	Требования к уровню подготовки учащихся (результат)	Мониторинг
					ния в зажимах, проверить прямолинейность.	соединения, проверять качество сборки соединения	
119-120	21.12.20	2	Практическое повторение. Табуретка.	Практическая работа	Изготовить детали сиденья. Выпилить и выстрогать под размер, разметить и просверлить отверстия подготовить вставные шипы. Собрать сиденье на круглых вставных шипах, промазав отверстия клеем.	Знать: способы выполнения разметки соединения на гладкую фугу. Уметь: выполнять разметку деталей, сверление несквозных отверстий, строгать в размер.	Контроль за действием. Контроль качества.
121-123	23.12.20	3	Практическое повторение. Табуретка.	Практическая работа	Зачистить сиденье и корпус табуретки. Соединить корпус с сиденьем на круглых вставных шипах с клеем, прижать сиденье к царгам струбцинами. Проверить качество сборки.	Знать: Виды и применение соединений, их отличия Уметь: выполнять разметку деталей при соединении по кромке на гладкую фугу на вставных шипах, контролировать качество сборки	Контроль за действием. Контроль качества.
Самостоятельная работа - 3ч							
124-126	24.12.20	3	Самостоятельная работа. Ручка для молотка.	Практическая работа	Ориентировка по чертежу и образцу.		Контроль за действием. Контроль качества.
Практическое повторение – 8ч							
127-128	28.12.20	2	Практическое повторение. Табурет.	Практическая работа	Табурет с царгами и проножками круглого сечения и сиденья из фанеры. Выбор материала, разметка заготовок для ножек, строгание, от-	Уметь: разметать заготовки при строгании в размер, строгать и отпиливать по размерам, оценивать качество изго-	Контроль за действием. Контроль качества

№	Дата	К-во часов	Тема урока	Тип урока	Элементы содержание	Требования к уровню подготовки учащихся (результат)	Мониторинг
					пиливание по размерам. Контролировать размеры и качество.	товленных деталей.	
139-131	29.12.20	3	Практическое повторение. Табурет.	Практическая работа	На токарном станке изготовить царги и проножки круглого сечения, с заданным диаметром. Контролировать размеры и качество обработки.	Уметь: подготавливать и закреплять заготовки на станке, точить цилиндрические детали, контролировать размеры.	Контроль за действием. Контроль качества
132-134	30.12.20	3	Практическое повторение. Табурет.	Практическая работа	Разметить и просверлить на станке в ножках глухие отверстия заданного диаметра. Вырезать из фанеры сиденье, зачистить деталь.	Уметь: выбирать сверла нужного диаметра, размечать и сверлить глухие отверстия на станке.	Контроль за действием. Контроль качества
			Практическое повторение. Табурет.	Практическая работа	Собрать корпус табурета, соединения выполнить на клею. Проверить прямоугольность сборки. Сиденье соединить с корпусом на шурупах. Зачистить изделие.	Уметь: выполнять соединения на клею, проверять правильность сборки, выполнять соединения на шурупах. Оценивать качество изделия.	Контроль за действием. Контроль качества
III – четверть - 70ч							
Вводное занятие - 1ч							
135	18.01.21	1		Урок - беседа	План работы на четверть. Правила безопасной работы в мастерской. Распределение обязанностей, организация рабочего места.	Знать: правила безопасного поведения в мастерской, инструменты и материалы. Уметь: организовывать рабочее место.	Ответы на вопросы.
Изготовление разметочного инструмента - 20ч							
136	18.01.21	1	Изготовление разметочного инстру-	Объяснение нового	Разметочные инструменты: угольник столярный, ярунок, рейсмус.	Знать: требования к разметочным инструментам, ма-	Ответы на вопросы. Контроль за

№	Дата	К-во часов	Тема урока	Тип урока	Элементы содержание	Требования к уровню подготовки учащихся (результат)	Мониторинг
			мента. Ст.71.	материала. Беседа	Требования к разметочным инструментам. Материалы для изготовления инструментов. Подбор обрезков древесины твердых пород. Подготовка инструмента для строгания твердых пород древесины.	материалы для изготовления инструментов, качество и точность изготовления. Уметь: выбирать инструмент для обработки деталей из твердых пород древесины.	действием.
137-139	20.01.21	3	Изготовление разметочного инструмента. Ст.73. Столярный угольник.	Комбинированный	Разметить детали (колодку и перо) по чертежу с припуском на обработку. Выпилить заготовку по длине (ширине, толщине). Разметить и выстрогать поверхности по заданным размерам.	Знать: требования к угольнику столярному, последовательность разметки при строгании. Уметь: подбирать материал; составлять последовательность изготовления с опорой на образец.	Ответы на вопросы. Контроль за действием. Контроль качества.
140-142	21.01.21	3	Изготовление разметочного инструмента. Столярный угольник.		Разметить проушину. Запилить и выдолбить проушину. Разметить и выстрогать перо по заданным размерам.	Знать: последовательность изготовления столярного угольника Уметь: выполнять разметку заготовок деталей.	Ответы на вопросы. Контроль за действием. Контроль качества.
143-144	25.01.21	2	Изготовление разметочного инструмента. Столярный угольник.	Комбинированный	Собрать угольник "на сухо", подогнать перо к проушине. Склеить угольник и проверить его контрольным инструментом. Разметить длину пера и колодки, отпилить припуск.	Знать: способы соединения деталей. Уметь: изготавливать столярный угольник, выполнять отделку, оценивать качество готового изделия.	Контроль за действием. Контроль качества.
145-147	27.01.21	3	Изготовление разметочного инстру-	Комбинированный	Подобрать материал. Разметить детали (колодку, перо) по чертежу.	Знать: требования к ерунку, последовательность разметки	Ответы на вопросы. Контроль за

№	Дата	К-во часов	Тема урока	Тип урока	Элементы содержание	Требования к уровню подготовки учащихся (результат)	Мониторинг
			мента. Ст.75. Ерунок.		Выпилить заготовки по длине с припуском на обработку. Выстрогать все поверхности по заданным размерам.	при строгании. Уметь: подбирать материал; составлять последовательность изготовления с опорой на образец.	действием.
148-150	28.01.21	3	Изготовление разметочного инструмента. Ст.78. Ерунок.	Комбинированный	Разметить проушину. Запилить и выдолбить проушину. Разметить толщину и ширину пера, выстрогать по заданным размерам. Разметить колодку ерунка с двух сторон под углом 45°, спилить.	Знать: последовательность изготовления ерунка. Уметь: выполнять разметку заготовок деталей, строгание заготовок, отпиливание припусков	Контроль за действием. Контроль качества.
151-152	1.02.21	2	Изготовление разметочного инструмента. Ерунок.	Комбинированный	Собрать ерунок “на сухо”, подогнать места соединения. Склеить ерунок. Проверить его контрольным инструментом. Разметить длину пера и отпилить припуск.	Знать: способы соединения деталей. Уметь: выполнять обработку поверхностей рашпилем и наждачной бумагой..	Контроль за действием. Контроль качества.
153-155	3.21.21	3	Изготовление разметочного инструмента. Ерунок.	Комбинированный	Зачистить инструмент шлифовальной наждачной бумагой. Покрыть изделие лаком. Просушка.	Уметь: изготавливать ерунок, выполнять отделку, оценивать качество готового изделия	Контроль за действием. Контроль качества.
			Свойства древесины - 5ч				
156-158	4.02.21	3	Свойства древесины. Ст.79.	Объяснение нового материала. Беседа	Микроскопическое строение древесины. Физические свойства древесины. Опыты: Выявление влажности древесины весовым методом. Ст.86.	Знать: физические свойства древесины Уметь: определять влажность древесины весовым методом	Ответы на вопросы. Контроль за действием.

№	Дата	К-во часов	Тема урока	Тип урока	Элементы содержание	Требования к уровню подготовки учащихся (результат)	Мониторинг
159-160	8.02.21	2	Свойства древесины. Ст.86.	Объяснение нового материала. Беседа	Механические свойства древесины. Технологические свойства древесины. Химический состав древесины. Опыты: Определение основных механических свойств на образцах.	Знать: основные механические и технологические свойства древесины. Уметь: изучать свойства древесины на образцах.	Ответы на вопросы. Контроль за действием.
Выполнение отверстий различной формы и обработка криволинейных кромок с предварительным сверлением - 16ч							
161-163	10.02.21	3	Выполнение отверстий различной формы и обработка криволинейных кромок с предварительным сверлением. Ст.86.	Объяснение нового материала	Устройство сверла. Стержень, хвостовик, режущие кромки инструмента. Средник для лучковой пилы. Подбор заготовки по длине, толщине, ширине. Разметить по длине, отпилить. Выстрогать все стороны по заданным размерам.	Знать: особенности криволинейного пиления и разметки типы сверл и зенкеров. Уметь: выполнять заточку спирального сверла, определять вид сверла.	Ответы на вопросы. Контроль за действием. Контроль качества.
164-166	11.02.21	3	Выполнение отверстий различной формы и обработка криволинейных кромок с предварительным сверлением. Ст.88.	Комбинированный	Разметить прямоугольное отверстие по чертежу, провести осевую линию и наметить центра отверстий. Просверлить сквозные отверстия. Подчистить отверстия стамеской. Скруглить торцы.	Знать: способы изображения отверстий на чертеже, обозначение радиусных кривых. Уметь: выполнять разметку центров отверстий.	Ответы на вопросы. Контроль за действием. Контроль качества.
167-168	15.02.21	2	Выполнение отверстий различной формы. Ручка для ножовки. Ст.90.	Комбинированный	Подбор материала из твердых пород древесины 200x100x20мм. Разметить заготовку по длине и ширине, выпилить с припуском. Разметить и выстрогать заготовку по толщине.	Знать: названия операций изготовления изделия, подбирать материалы для его изготовления; составлять последовательность изготовления изделия.	Ответы на вопросы. Контроль за действием. Контроль качества.

№	Дата	К-во часов	Тема урока	Тип урока	Элементы содержание	Требования к уровню подготовки учащихся (результат)	Мониторинг
169-171	17.02.21	3	Выполнение отверстий различной формы.	Комбинированный	Разметить по шаблону контур ручки. Разметить центра и просверлить отверстия. Сделать пропилы выкружной пилой. Обработать внутренние и наружные контуры ручки стамеской, рашпилем, наждачной бумагой.	Знать: названия операций по изготовлению изделия. Уметь: выполнять разметку криволинейной кромки и пиление по этой кромке, обрабатывать криволинейные кромки.	Ответы на вопросы. Контроль за действием. Контроль качества.
172-174	18.02.21	3	Выполнение отверстий различной формы.	Комбинированный	Сделать пропил под полотно пилы. Соединить ручку с полотном и сделать отверстия под винты Ø6мм. Установить винты.	Знать: последовательность выполнения изделия Уметь: выполнять разметку центров отверстий	Ответы на вопросы. Контроль за действием. Контроль качества.
175-176	22.02.21	2	Выполнение отверстий различной формы.	Комбинированный	Покрыть ручку пилы олифой или лаком. Просушка.	Уметь: обрабатывать внутренние и наружные криволинейные кромки, оценивать качество работы	Ответы на вопросы. Контроль за действием. Контроль качества.
Материалы из древесины - 8ч							
177-179	24.02.21	3	Материалы из древесины. Лесооматериалы Пиломатериалы хвойных пород. Ст.93.	Объяснение нового материала. Беседа	Определить по внешним признакам группу лесоматериала. Измерение длины, ширины и толщины пиломатериалов. Определение количества пиломатериалов в куб.(м³)	Знать: разновидности лесоматериалов, способы их хранения, способы распиловки бревен, полученные в результате распиловки пиломатериалы Уметь: выполнять обмер лесоматериалов.	Ответы на вопросы. Контроль за действием.
180-182	25.02.21	3	Материалы из древесины. Лущенные лесоматериалы	Объяснение нового материала. Беседа	Лущенные лесоматериалы: фанерный шпон и клееная фанера. Паркет, способы изготовления и	Знать: способы производства шпона и фанеры. Уметь: определять породу	Ответы на вопросы. Контроль за действием.

№	Дата	К-во часов	Тема урока	Тип урока	Элементы содержание	Требования к уровню подготовки учащихся (результат)	Мониторинг
			териалы Ст.95.		виды. Определить объем пиломатериалов одного вида в м ³ . Определить вид пиломатериала по размерам поперечного сечения.	древесины из которой изготовлены шпон, фанера, измерять размеры листов фанеры.	
183-184	1.03.21	2	Материалы из древесины. Деревянные детали для строительства	Объяснение нового материала. Беседа	. Раскрой столярных плит. Точность раскроя. Организация рабочих мест и производственного потока в цехах. Определить породу древесины из которой изготовлена фанера. Измерить размеры листов фанеры и ДВП.	Знать: знать виды строительных деталей, способы их производства. Уметь: определять строительные детали по внешнему виду.	Ответы на вопросы. Контроль за действием.
Заделка пороков и дефектов древесины - 9ч							
185-187	3.03.21	3	Заделка пороков и дефектов древесины. Ст.99.	Объяснение нового материала.	Группы пороков древесины: сучки, трещины, пороки формы ствола, пороки строения древесины, Грибковые поражения. Заделка деталей с дефектами. Определить форму дефекта и вставки. Разметить вставку. Выпилить вставку. Разметить отверстие под вставку. Сделать отверстие, заделать дефект.	Знать: дефекты и пороки древесины, способы их устранения. Уметь: определять дефекты и пороки древесины, выбирать способ заделки дефектов.	Ответы на вопросы. Контроль за действием.
188-190	4.03.21	3	Заделка пороков и дефектов древесины.	Комбинированный	Устранение пороков и дефектов древесины. Заделка сучков на пласти, на кромке, на ребре. Определить форму сучка. Разметить вставку. Выпилить вставку. Разметить отверстие под вставку на сучке. Сделать отверстие (высверлить, выдолбить) под вставку.	Знать: определять основные разновидности сучков на пиломатериалах, виды трещин. Уметь: устранять дефекты, вставками различной формы.	Ответы на вопросы. Контроль за действием.

№	Дата	К-во часов	Тема урока	Тип урока	Элементы содержание	Требования к уровню подготовки учащихся (результат)	Мониторинг
191-193	10.03.21	3	Заделка пороков и дефектов древесины.	Комбинированный	Установить вставку на клею. Застрогать поверхность. Отшлифовать.	Уметь: обрабатывать поверхности деталей, после устранения дефектов.	вопросы. Контроль за действием. Контроль качества.
Практическое повторение - 5ч							
194-196	11.03.21	3	Практическое повторение. Разделочная доска.	Практическая работа	Подбор заготовки по длине, ширине, толщине. Строгание пластей. Зачистить деталь, отшлифовать пласти.	Знать: назначение кухонной утвари, материалы для ее изготовления Уметь: составлять последовательность изготовления изделия	Ответы на вопросы. Контроль за действием. Контроль качества.
197-198	15.03.21	2	Практическое повторение. Разделочная доска.	Практическая работа	Разметить заготовку по шаблону. Выпилить прямолинейный контур. Высверлить отверстия и выпилить дуги. Зачистить кромки наждачной бумагой.	Знать: правила разметки. Уметь: выполнять разметку заготовки, выпиливать изделие по разметке, обрабатывать кромки.	Ответы на вопросы. Контроль за действием. Контроль качества.
Самостоятельная работа - 3ч							
199-201	17.03.21	3	Самостоятельная работа. Изготовление швабры.	Практическая работа			Контроль за действием. Контроль качества.
Практическое повторение – 3ч							
202-204	18.03.21	3	Практическое повторение.	Практическая работа	Подобрать рисунок на лицевою пластъ. Перенести его через копировальную бумагу. Выжечь рисунок	Знать: способы переноса рисунка, способы украшения изделия.	Ответы на вопросы. Контроль за действием. Кон-

№	Дата	К-во часов	Тема урока	Тип урока	Элементы содержание	Требования к уровню подготовки учащихся (результат)	Мониторинг
			Разделочная доска.		выжигателем. Раскрасить красками. Покрыть лаком.	Уметь: переносить рисунок, работать выжигателем,	троль качества.
			Практическое повторение. Токарные работы.	Практическая работа	Подбор заготовки, нахождение центров, засверливание. Сострагивание ребер. Закрепить заготовку в центрах. Черное точение. Разметить заготовку, точение до $\varnothing 40$ мм.	Знать: правила безопасной работы на токарном станке, способы установки заготовки на станке. Уметь: подготавливать заготовку для токарного станка, закреплять заготовку на станке.	Ответы на вопросы. Контроль за действием.
			Практическое повторение. Токарные работы.	Практическая работа	Разметить заготовку. Обточить заготовку до $\varnothing 25$ мм на длине 155мм. Обточить конус. Подрезать торцы, срезать фаску, зачистить поверхность.	Знать: составлять последовательность изготовления детали. Уметь: вытачивать цилиндр на токарном станке выполнять снятие конуса резцом.	Ответы на вопросы. Контроль за действием. Контроль качества.
			Практическое повторение. Ремонт школьной мебели.	Практическая работа	Определить вид ремонта. Разобрать изделие частично или полностью. Очистить соединения от старого клея. Отремонтировать детали (элементы).	Знать: причины износа мебели, виды повреждений. Уметь: выявлять и устранять повреждения в мебели путем переклеивания соединений.	Ответы на вопросы. Контроль за действием. Контроль качества.
			Практическое повторение. Ремонт школьной мебели.	Практическая работа	Изготовить новые детали, если их восстановить невозможно. Склеить элементы соединений. Собрать изделие.	Знать: виды ремонта мебели. Уметь: выявлять и устранять повреждения в мебели путем замены новыми дета-	Ответы на вопросы. Контроль за действием. Контроль качества.

№	Дата	К-во часов	Тема урока	Тип урока	Элементы содержание	Требования к уровню подготовки учащихся (результат)	Мониторинг
						лями.	
			Практическое повторение. Ремонт школьной мебели.	Практическая работа	Изготовить новые детали, если их восстановить невозможно. Склеить элементы соединений. Собрать изделие.	Знать: виды соединений, выявлять повреждения в них. Уметь: оценивать повреждения путем осмотра, выполнять разборку и сборку соединения	Ответы на вопросы. Контроль за действием. Контроль качества.
			Практическое повторение. Ремонт школьной мебели.	Практическая работа	Изготовить новые детали, если их восстановить невозможно. Склеить элементы соединений. Собрать изделие.	Знать: последовательность разборки и сборки изделия и сборочных единиц Уметь: устранять повреждения путем замены новыми деталями.	Ответы на вопросы. Контроль за действием. Контроль качества.
IV – четверть - 64ч							
Вводное занятие - 1ч							
205	5.04.21	1		Урок - беседа	План работы на четверть. Правила безопасной работы в мастерской. Распределение обязанностей, организация рабочего места.	Знать: правила безопасного поведения в мастерской, инструменты и материалы. Уметь: организовывать рабочее место.	Ответы на вопросы.
Ремонт столярных изделий - 17ч							
206	5.04.21	1	Ремонт столярных изделий. Повреждения в столярно-мебельных	Объяснение нового материала. Беседа	Виды повреждений простых столярно-мебельных изделий и технические требования, предъявляемые к осмотру и ремонту. ТБ в работе столярным клеем. Разборка и под-	Знать: знать виды и причины повреждений в шиповых соединениях. Уметь: оценивать поврежде-	Ответы на вопросы. Контроль за действием. Контроль качества.

№	Дата	К-во часов	Тема урока	Тип урока	Элементы содержание	Требования к уровню подготовки учащихся (результат)	Мониторинг
			изделиях.		готовка изделия к переклейке с учетом сохранения узлов. Удаление старого клея. Переклейка соединения на прямой шип в рамках.	ния путем осмотра, выполнять разборку и сборку соединения на клею.	
207-209	7.04.21	3	Ремонт столярных изделий. Ремонт финского стула.	Комбинированный	Осмотр повреждений сборочных единиц и выявление повреждений. Разборка корпуса финского стула. Раскрутить болтовые соединения, соединяющие ножки и сиденье стула с передними ножками. Разобрать шиповые соединения.	Знать: виды соединений, выявлять повреждения в них, последовательность разборки и сборки изделия и сборочных единиц. Уметь: оценивать и устранять повреждения в болтовых соединениях.	Ответы на вопросы. Контроль за действием. Контроль качества.
210-212	8.04.21	3	Ремонт столярных изделий. Ремонт финского стула.	Комбинированный	Ориентировка в задании путем осмотра изделий. Удаление старого клея с шипа и гнезд. Снятие проножки. Удаление старого клея в гнездах. Промазка гнезд и шипов клеем. Установка шпона в гнезда. Сборка шиповых соединений, просушка. Установка проножки на клею. Установка задних ножек стула на болтовые соединения.	Знать: последовательность разборки и сборки изделия и сборочных единиц Уметь: выполнять разборку соединения на клею, устранять повреждение, собирать шиповые соединения на клею, используя зажимы.	Ответы на вопросы. Контроль за действием. Контроль качества.
213-214-	12.04.21	2	Ремонт столярных изделий. Ремонт финского стула.	Комбинированный	Закрепить поножки с ножками шурупами. Установить декоративные рейки на шурупы. Осмотр качества ремонта изделия.	Знать: последовательность разборки и сборки изделия и сборочных единиц на шурупах. Уметь: выполнять разборку соединения на шурупах, устранять повреждение, соби-	Ответы на вопросы. Контроль за действием. Контроль качества.

№	Дата	К-во часов	Тема урока	Тип урока	Элементы содержание	Требования к уровню подготовки учащихся (результат)	Мониторинг
						рать изделие.	
215-217	14.04.21	3	Ремонт столярных изделий. Ремонт шкафов.	Объяснение нового материала. Беседа	Осмотр поврежденных сборочных единиц и выявление повреждений. Замена полкодержателей. Высверливание старых шкантов. Установка новых. Подтяжка винтовых соединений.	Знать: виды фурнитуры для мебели, оценивать ее повреждения. Уметь: устранять повреждения путем замены новыми деталями.	Ответы на вопросы. Контроль за действием. Контроль качества.
218-220	15.04.21	3	Ремонт столярных изделий. Ремонт шкафов.	Комбинированный	Ориентировка в задании путем осмотра изделий. Замена полкодержателей. Высверливание старых шкантов. Установка новых. Подтяжка винтовых соединений.	Знать: способы извлечения сломанных деталей. Уметь: устранять повреждения путем замены новыми деталями.	Ответы на вопросы. Контроль за действием. Контроль качества.
221-222	19.04.21	2	Ремонт столярных изделий. Ремонт кроватей.	Комбинированный	Ремонт кроватей с частичной заменой деталей.	Знать: виды повреждений и способы их устранения. Уметь: устранять повреждения путем замены новыми деталями.	Ответы на вопросы. Контроль за действием. Контроль качества.
			Токарные работы - 17ч				
223-225	21.04.21	3	Токарные работы. Ст.108.	Объяснение нового материала. Беседа	Управление токарным станком и работа на нем. Правила ухода за оборудованием. Правила безопасной работы на токарном станке. Ручка для лучковой пилы. Подбор заготовки, разметка центров. Скругление ребер строганием. Установка в центрах. Точение	Знать: правила безопасной работы на токарном станке и устройство токарного станка по дереву. Уметь: размечать центра на заготовке, закреплять заготовки, выполнять черновую и чистовую обработку цилинд-	Ответы на вопросы. Контроль за действием. Контроль качества.

№	Дата	К-во часов	Тема урока	Тип урока	Элементы содержание	Требования к уровню подготовки учащихся (результат)	Мониторинг
					по техническому чертежу	ра.	
226-228	22.04.21	3	Токарные работы.	Объяснение нового материала. Беседа	Скоба, кронциркуль и штангенциркуль. Их устройство и применение. Правила безопасной работы на токарном станке. Ручка для лучковой пилы. Черновое точение до $\varnothing 35$ мм. Чистовое точение до $\varnothing 32$ мм. Точение ручки по размерам чертежа. Шлифование наждачной бумагой.	Знать: назначение и применение кронциркуля и штангенциркуля. Уметь: выполнять контроль размеров детали кронциркулем и штангенциркулем, различать резцы для черновой обточки и чистового точения,	Ответы на вопросы. Контроль за действием. Контроль качества.
229-230	26.04.21	2	Круглопилочный станок. Токарные работы. Картофелемялка	Объяснение нового материала. Беседа	Круглопилочный станок. Его устройство и применение. Правила безопасной работы на круглопилочном станке. Точение картофелемялки по технологической карте. Подбор заготовки, разметка центров. Скругление граней, установка в центра. Черновое точение.	Знать: назначение и классификацию деревообрабатывающих станков, их основные механизмы. Уметь: выбирать материал для изделия, подготавливать заготовки к обработке на станке.	Ответы на вопросы. Контроль за действием. Контроль качества.
231-233	28.04.21	3	Токарные работы. Картофелемялка	Комбинированный	Точение картофелемялки по технологической карте. Чистовое точение цилиндра. Разметка заготовки. Точение по заданным размерам. Шлифовка. Контроль качества работы.	Знать: назначение изделия, последовательность операций изготовления. Уметь: выполнять точение детали, контролировать размеры.	Ответы на вопросы. Контроль за действием. Контроль качества.
234-236	29.04.21	3	Токарные работы. Скалка.	Комбинированный	Технологическая карта по изготовлению скалки. Подбор заготовки, разметка центров, скругление граней бруска. Установка в центра станка. Черновое точение цилиндра	Знать: назначение изделия, последовательность операций изготовления.	Ответы на вопросы. Контроль за действием. Кон-

№	Дата	К-во часов	Тема урока	Тип урока	Элементы содержание	Требования к уровню подготовки учащихся (результат)	Мониторинг
					до Ø45мм. Разметка заготовки.	Уметь: выбирать материал для изделия, подготавливать заготовки к обработке на станке.	троль качества.
237-239	5.05.21	3	Токарные работы. Скалка.	Комбинированный	Обработка поверхности заготовки по заданным размерам. Контроль качества работы. Зачистить скалку наждачной бумагой. Подрезать торцы, отрезным резцом. Снять изделие, отпилить припуск.	Знать: назначение и применение измерительных инструментов. Уметь: выполнять точение и обработку поверхности детали, контролировать размеры.	Ответы на вопросы. Контроль за действием. Контроль качества.
Практическое повторение - 11ч							
240-242	6.05.21	3	Практическое повторение. Изготовление швабры.	Практическая работа	Технологическая карта по изготовлению швабры. Подбор заготовок по длине, ширине, толщине. Разметка по длине, отпиливание. Разметка заготовки по толщине и ширине. Строгание в размер.	Знать: детали изделия и способы их изготовления Уметь: подбирать и размечать заготовки, строгать и отпиливать по размерам.	Ответы на вопросы. Контроль за действием. Контроль качества.
243-245	12.05.21	3	Практическое повторение. Изготовление швабры.	Практическая работа	Изготовление ручки швабры. Разметка по чертежу шипа. Запиливание шипа, спиливание щечек. Строгание ручки в размер. Изготовление колодки швабры. Отпиливание в размер. Разметка гнезда.	Знать: виды и элементы соединений, последовательность операций. Уметь: выполнять элементы соединения, подготавливать изделие к сборке.	Ответы на вопросы. Контроль за действием. Контроль качества.
246-248	13.05.21	3	Практическое повторение. Изготовление швабры.	Практическая работа	Долбление гнезда. Разметка и спиливание уклона колодки. Подгонка шипа к гнезду колодки. Шлифование деталей. Закрепление колодки и ручки деревянными нагелями.	Знать: виды и элементы соединений, последовательность операций. Уметь: выполнять соедине-	Ответы на вопросы. Контроль за действием. Контроль качества.

№	Дата	К-во часов	Тема урока	Тип урока	Элементы содержание	Требования к уровню подготовки учащихся (результат)	Мониторинг
					Шлифовка.	ние, обрабатывать изделие, контролировать качество	
249-250	17.05.21	2	Практическое повторение. Ремонт столярного верстака.	Практическая работа	Ремонт столярных верстаков с заменой деталей. Продольный брусок для соединения стоек подверстачья. Осмотр поврежденных сборочных единиц и выявление поврежденных. Подбор заготовок. Разметка и строгание в размер. Разметка шипов и гнезд в шипах.	Знать: причины износа и виды повреждений изделия, способы устранения. Уметь: выполнять разборку и анализ соединения, замену или восстановление поврежденных деталей	Ответы на вопросы. Контроль за действием. Контроль качества.
			Практическое повторение. Ремонт столярного верстака.	Практическая работа	Долбление гнезд сквозных. Запиливание шипа. Спилывание щечек. Разборка верстака, замена бруска. Сборка верстака	Знать: виды и элементы соединений, последовательность операций. Уметь: выполнять разборку и сборку соединений	Ответы на вопросы. Контроль за действием. Контроль качества.
			Практическое повторение. Выпиливание лобзиком по фанере.	Практическая работа	Перенос рисунка на фанеру. Выпиливание по контуру.	Знать: способы переноса рисунка на фанеру, правила выпиливания криволинейных кромок. Уметь: выпиливание внешних и внутренних криволинейных кромок.	Ответы на вопросы. Контроль за действием. Контроль качества.
			Практическое повторение. Выпиливание лобзиком по фанере.	Практическая работа	Выпиливание по контуру. Обработка кромок. Сборка изделия. Лакирование.	Знать: способы обработки поверхности и криволинейных кромок. Уметь: обрабатывать поверхности и криволинейные кромки,	Ответы на вопросы. Контроль за действием. Контроль качества.

№	Дата	К-во часов	Тема урока	Тип урока	Элементы содержание	Требования к уровню подготовки учащихся (результат)	Мониторинг
Самостоятельная работа - 3ч							
251-253	19.05.21	3	Самостоятельная работа. Угловое серединное соединение деталей с двойной проушиной.	Практическая работа	Первая деталь соединена с другой врезкой и шипами, между ними гнездо.		Контроль за действием. Контроль качества.
Практическое повторение – 13ч							
254-256	20.05.21	3	Практическое повторение. Токарные работы. Картофелемялка.	Практическая работа	Подбор заготовки. Разметка центров, скругление ребер бруска. Установка бруска в центрах станка. Черновое точение. Чистовое точение. Разметка болванки. Точение.	Знать: назначение изделия, последовательность операций изготовления. Уметь: выполнять точение и обработку поверхности детали.	Ответы на вопросы. Контроль за действием. Контроль качества.
257-258	24.05.21	2	Практическое повторение. Токарные работы. Скалка.	Практическая работа	Подбор заготовки. Разметка центров, скругление ребер бруска. Установка бруска в центрах станка. Черновое точение. Чистовое точение. Разметка болванки. Точение.	Знать: назначение и применение измерительных инструментов. Уметь: <i>Уметь:</i> выполнять точение детали, контролировать размеры.	Ответы на вопросы. Контроль за действием. Контроль качества.
259-261	26.05.21	3	Практическое повторение.	Практическая работа	Токарные работы. Подбор заготовки. Разметка центров, скругление ребер бруска. Установка бруска в центрах станка. Черновое точение. Чистовое точение. Разметка болванки. Точение.	Знать: назначение изделия, последовательность операций изготовления. Уметь: выполнять точение и обработку поверхности детали.	Ответы на вопросы. Контроль за действием. Контроль качества.

№	Дата	К-во часов	Тема урока	Тип урока	Элементы содержание	Требования к уровню подготовки учащихся (результат)	Мониторинг
262-264 265-266	27.05.21 31.05.21	3 2	Практическое повторение.	Практическая работа	Токарные работы. Подбор заготовки. Разметка центров, скругление ребер бруска. Установка бруска в центрах станка. Черновое точение. Чистовое точение. Разметка болванки. Точение.	Знать: назначение и применение измерительных инструментов. Уметь: Уметь: выполнять точение детали, контролировать размеры.	Ответы на вопросы. Контроль за действием. Контроль качества.
Всего		266					

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ СТОЛЯРНОГО ДЕЛА

9 КЛАСС

№ п/п	Тема занятия	Кол ча- со в	Дата	Тип урока. Вид деятель- ности	Элементы содержания	Требования к уровню подго- товки учащихся (ЗУН)	Монито- ринг
I четверть – 104 часов							
Вводное занятие -2 часа							
1-2	Вводное занятие.	2	2.09.20	Урок повторе- ние	Задачи обучения в 9 классе. План работы на четверть. Первичный инструктаж по охране труда. Повто- рение пройденного материала в 8 классе.	Уметь: организовывать своё рабочее место	Тестовые задания
Правила пожарной безопасности в столярной мастерской -2 часа							
3-4	Правила пожарной безопасности в сто- лярной мастерской. С.132.	2	2.09.20	Объяснение нового мате- риала	Причины возникновения пожара. Меры предупреждения пожара. Правила поведения при пожаре. Использование первичных средств для пожаротушения. Воздушно-пенный огнетушитель ОХВП-10. Углекислотные ручные огнетушители ОУ-5 и ОУ-8.	Знать: причинные пожаров, меры по их предупреждению	Ответы на вопросы
Художественная отделка столярного изделия – 20 часов							
5-8 9-12	Художественная от- делка столярного изделия.	4 4	3.09.20 7.09.20	Объяснение нового мате- риала	Эстетические требования к изде- лию. Организация рабочего места. Выполнение столярных операций по изготовлению изделия – осно- вы. Коробка для шашек. Разметка,	Знать: Материалы для маркет- ри. Цвет, текстура древесины. Виды инструмента для мозаи- ки-маркетри. Устройство и на-	Ответы на вопросы

	С.147.				отпиливание.	значение циркуля – резака, рейсмуса – резака.	
13-16 17-20	Материал и подготовка материала для отделки столярного изделия. С.148.	4 4	9.09.20 10.09.20	Комбинированный урок	Материал для маркетри. Цвет, текстура разных пород. Перевод рисунка на фанеру. Окрашивание ножевой фанеры. Шлифование основы изделия наждачной бумагой. Разметка штапиков и геометрического рисунка. Нарезание штапиков и прямых полосок	Способ хватки инструмента и движения им по линиям. Правила безопасной работы косяком. Уметь: Организация рабочего места. Разметка штапиков и геометрического рисунка. Название геометрических фигур. Набор на бумагу геометрического орнамента.	Ответы на вопросы
20-24	Инструменты для художественной отделки изделия. С.149-150.	4	14.09.20	Комбинированный урок	Косяк, циркуль-резак, рейсмус-резак. Правила Техники безопасности в работе. Нарезание геометрических фигур. Набор на бумагу геометрического орнамента. Наклеивание набора на изделие.	Набор мозаики на фанеру.	Ответы на вопросы
Обработка криволинейных поверхностей – 24 часов							
25-28	Обработка наружных и внутренних криволинейных поверхностей.	4	16.09.20	Комбинированный урок	Ручка для фуганка. Материалы для изготовления шаблонов. Породы деревьев пригодных для изготовления ручки к инструменту. Разметка шаблонов по клеткам и лекалу. Вырезать шаблон для ручки фуганка ножницами. Наклеить на фанеру.	Знать: Основные типы деревообрабатывающих станков. Устройство станков. Виды инструментов необходимых для обработки криволинейных поверхностей. Изготовление топорища. Разметка топорища по шаблону. Черновая обработка криволинейных кромок. Предупреждение раскалывания древесины.	Контроль действий и качества

29-32	Инструменты для обработки наружных и внутренних криволинейных поверхностей. С.120 5-6 кл.	4	17.09.20	Комбинированный урок	Инструменты необходимые для обработки криволинейных поверхностей. Выпиливание шаблона лобзиком. Черновая обработка шаблона наждачной бумагой. Покрытие шаблона лаком.	Уметь: ориентировка в задании по образцу и рисунку. Изготовление шаблонов. Разметка по шаблону. Черновая обработка криволинейных поверхностей. Скругление контурных и внутренних кромок.	Контроль действий и качества
33-36	Механическая обработка криволинейных поверхностей. С.153 7-8 кл.	4	21.09.20	Комбинированный урок	Правила безопасности работы на фрезерном и ленточном станках. Их устройство и назначение. Подбор заготовки по ширине, длине, толщине. Отпиливание в размер с припуском по длине. Стругание лицевых пластей.	Знать: Основные типы деревообрабатывающих станков. Устройство станков. Виды инструментов необходимых для обработки криволинейных поверхностей.	Контроль действий и качества
37-40	Изготовление ручки для фуганка. С.166.	4	23.09.20	Комбинированный урок	Ориентировка в задании по образцу. Планирование работы в коллективной беседе. Подбор материала. Разметка заготовки по длине и ширине, выпиливание с припуском. Разметить и выстрогать по толщине. Разметить по шаблону контур ручки. Просверлить отверстия. Сделать пропилы выкружной пилой, наружные контуры	Уметь: ориентировка в задании по образцу и рисунку. Изготовление шаблонов. Разметка по шаблону. Черновая обработка криволинейных поверхностей. Скругление контурных и внутренних кромок.	Контроль действий и качества
41-44	Скругление наружных и внутренних кромок ручки. Чистовая обработка.	4	24.09.20	Комбинированный урок	Обработать наружные и внутренние контуры стамеской. Закруглить углы криволинейных кромок рашпилем и напильником. Зачистить кромки напильником и наждачной бумагой. Выстрогать гре-		Контроль действий и качества

					бень для крепления ручки в колодке и спилить под углом торцы.		
45-48	Топорище. С.155 -157.	4	28.09.20	Комбинированный урок	<p>Ориентировка в задании по технологическим и операционным картам. Породы древесины для изготовления топорича.</p> <p>Определение формы и размера топорича. Подобрать материал, береза. Выстрогать по толщине. Разметить топориче по шаблону. Выпилить топориче.</p> <p>Скруглить углы, грани стамеской, рашпилем, напильником, наждачной бумагой. Подогнать топориче к отверстию в топоре. Сделать пропил для клина на глубину, равную 2/3 посадки топора. Изготовить клин из более твердой древесины. Насадить топор, расклинить</p>	<p>Знать: Изготовление топорича. Разметка топорича по шаблону. Черновая обработка криволинейных кромок. Предупреждение раскалывания древесины.</p> <p>Уметь: ориентировка в задании по образцу и рисунку. Изготовление шаблонов. Разметка по шаблону. Черновая обработка криволинейных поверхностей. Скругление контурных и внутренних кромок.</p>	Контроль действий и качества
Изготовление строгального инструмента – 24 часов							
49-52	Требования к соединению частей на клею. С.161,125.	4	30.09.20	Комбинированный урок	<p>Определение размера заготовки для подошвы колодки. Направление волокон на подошве.</p> <p>Выстрогать пласти. Обработать заготовки фуганком по толщине. Соединить части колодки на клею. Выстрогать колодку по заданным размерам.</p>	<p>Знать: Требования к материалу для изготовления строгального инструмента. Основные требования к соединению частей строгального инструмента на клею. Разметка колодки фуганка по чертежу. Направление волокон на подошве. Правила безопасной работы при пилении древесины.</p>	Контроль действий и качества

53-56	Ручной инструмент для строгания плоских поверхностей С.120-125.	4	1.10.20	Комбинированный урок	<p>Ручной инструмент для строгания плоских поверхностей.</p> <p>Материалы для изготовления строгального инструмента.</p> <p>Подобрать бруски для клина и рожка. Выпилить заготовки по длине, ширине, толщине.</p>	<p>Уметь: Самостоятельно заполнить бланки технологической карты на изделие. Разметать колодку по чертежу. Выполнение гнезда в колодке фуганка.</p>	Контроль действий и качества
57-60	Изготовление рубанка.	4	05.10.20	Комбинированный урок	<p>Угол резания строгального инструмента.</p> <p>Разметка колодки рубанка по чертежу.</p> <p>Разметка колодки по чертежу. Проверка правильности разметки. Определение передней части по направлению волокон.</p>	<p>Уметь: Выполнение гнезда в колодке. Фугование по чертежу. Распиливание колодки. Разметка гнезда и летка. Запиливание и удаление запиленного материала. Склеивание колодки.</p>	Контроль действий и качества
61-64	Выполнение гнезда в колодке рубанка. С.126.	4	7.10.20	Комбинированный урок	<p>Ориентировка в задании по чертежу.</p> <p>Разметка верхней стороны колодки. Разметка гнезда в колодке. Долбление гнезда стамеской под углом 45°.</p>	<p>Уметь: Подбор материала для рожка и клина. Изготовление клина. Способы соединения ручки с колодкой фуганка. Фугование подошвы.</p>	Контроль действий и качества
65-66	Долбление летка. С.126.	2	8.10.20	Комбинированный урок	<p>Ориентироваться в задании по чертежу и операционной карте.</p> <p>Разметка летка в колодке. Долбление летка узкой стамеской. Зачистка. Выдолбить под прямым углом роток.</p>		Контроль действий и качества
67-68	Клин для крепления ножа. С.128.	2	8.10.20	Комбинированный урок	<p>Ориентировка в задании по чертежу и операционным картам. Определение плана работы в</p>		Контроль действий и

					групповой беседе. Подбор материала. Выстрогать по заданным размерам. Спилить уклон. Подогнать клин к постели колодки. Разметка рожков по плечикам.		качества
69-70	Изготовление рожка. С.129. Изготовление гребня в рожке. С.130.	2	12.10.20	Комбинированный урок	Ориентировка в задании по чертежу и операционным картам. Подбор заготовки. Выстрогать по заданным размерам. Разметка контура рожка. Обработать контуры стамеской, рашпилем, наждачной бумагой. Разметка гребня рожка. Выбрать гребень стамеской. Зачистить рожок наждачной бумагой.		Контроль действий и качества
71-72	Подгонка рожка к колодке. Настройка и отделка рубанка. С.131.	2	12.10.20	Комбинированный урок	Разметить паз в колодке по гребню рожка. Выбрать паз долблением, сверлением. Подогнать рожок к колодке. Сборка рожка и колодки на клею. Сфуговать подошву рубанка. Пробное строгание. Покрыть детали лаком. Собрать рубанок.		Контроль действий и качества
Сборка мебели из готовых деталей – 12 часов							
73-76	Сборка мебели из готовых деталей.	4	14.10.20	Объяснение нового материала	Составные части изделия поступающие на сборку. Расчлененная и параллельно-расчлененная сборка. Узловая сборка. Общая сборка изделий на приводном конвейере. Точность сборки.	Знать: Виды мебели выпускаемой промышленностью. Составные части изделий.	
77-80	Сборка мебели из	4	15.10.20	Комбинированный	Ответственность предприятия за	Знать: Общая сборка. Точность	

	готовых деталей.			ный урок	качество выпускаемой продукции. Обеспечение единых мер и методов измерения. Показатели качества и долговечности. Организация тех. контроля качества. Методы поощрения за качество.	сборки. Правила безопасной работы при сборке мебели	
81-84	Сборка мебели из готовых деталей.	4	19.10.20	Комбинированный урок	Ремонт школьной мебели с полной или частичной разборкой изделия и заменой сломанных деталей. Разборка шпоновых соединений, удаление старого клея с шипа и гнезда. Промазка шипов клеем. Сборка изделия.	Знать: Правила безопасной работы при сборке мебели.	Контроль качества продукции.
Практическое повторение – 8 часов							
85-88	Ручка для пилы. С.152.	4	21.10.20	Практические работы	Ориентировка в задании по образцу и чертежу. Подобрать материал, Разметить с припуском по длине и ширине, выстрогать по толщине. Разметка ручки по шаблону. Просверлить отверстия. Выпилить наружный контур выкружной пилой. Обработать наружные контуры стамеской, рашпилем и круглым напильником.	Уметь: Ориентировка в задании по чертежу. Самостоятельное планирование работы, подбор инструмента и материала. Контроль качества готового изделия.	Контроль действий и качества
89-92		4	22.10.20				
Самостоятельная работа – 4 часа							
93-96	Самостоятельная работа: топорище.	4	26.10.20	Самостоятельная работа	Последовательность выполнения изделия. Оценка качества готовых изделий.	Знать: правила безопасной работы; технологию изготовления изделия	Контроль действий и качества
Практическое повторение – 8 часов							

97-100	Станок для лучковой пилы.	4	28.10.20	Практические работы	Ориентировка в задании по чертежу и операционной карте. Подбор материала. Стругание в размер. Разметка прямоугольных отверстий, засверливание, удаление лишнего материала. Подчистка стенок отверстий стамеской, рашпилем.		Контроль действий и качества
101-104	Средник для лучковой пилы.	4	29.10.20	Практические работы	Подбор материала. Стругание в размер.		Контроль действий и качества
II четверть – 96 часов							
Изготовление моделей мебели – 24 часа							
105-108	Мебельное производство.	4	9.11.20	Объяснение нового материала	Общие сведения о мебельном производстве. Виды мебели: по назначению (бытовая, офисная, комбинированная); по способу соединения частей (секционная, сборно-разборная, складная, корпусная, брусковая).	<p>Знать: Общие сведения о мебельном производстве. Виды мебели по назначению: офисная, складная, комбинированная. Эстетические и технические требования к мебели. Виды стяжек, петель, фурнитуры.</p> <p>Уметь: Ремонтировать мебель с частичной, полной заменой деталей. Устанавливать дверные петли, замки, фурнитуру. Изготавливать мебель в масштабе 1: 5.</p>	Контроль действий и качества
109-112	Изготовление моделей мебели: сервант, шкаф. С.214.	4	11.11.20	Комбинированный урок	Сервант, шкаф Изготовление мебели в масштабе 1:5. Подбор материала, разметка по длине, ширине, толщине. Отпиливание по длине.		Контроль действий и качества
113-116	Изготовление моделей мебели. С.216.	4	12.11.20	Комбинированный урок	Эстетические и технико-экономические требования к мебели. Элементы деталей столярного изделия: брусок, обкладка, штапик, филенка, разметка и строгание заготовок в размер. Размет-		Контроль действий и качества

					ка заготовок, отпиливание.		
117-120	Разборные соединения в столярно-мебельных изделиях. С.218.	4	16.11.20	Комбинированный урок	Виды стяжек: резьбовые стяжки; клиновые стяжки; эксцентрикковые стяжки. Сборка изделия насухо, с подгонкой деталей. Разборка изделия. Сборка на клею. Установка платяных шкафов.	<p>Знать: Способы и виды соединения частей мебели (секционная, сборно-разборная, корпусная). Виды стяжек, петель, фурнитуры.</p> <p>Уметь: Ремонтировать мебель с частичной, полной заменой деталей. Устанавливать дверные петли, замки, фурнитуру. Изготавливать мебель в масштабе 1: 5.</p>	Контроль действий и качества
121-124	Петли для навески дверей.	4	18.11.20	Комбинированный урок	Виды петель: карточные; стержневые; пяточные; люмберные комбинированные четырехшарнирные. Изготовление дверей шкафа. Разметка, отпиливание. Сборка и установка платяных шкафов.		Контроль действий и качества
125-128	Мебельная фурнитура. С.202.	4	19.11.20	Комбинированный урок	Виды мебельной фурнитуры: ручки; защелки; задвижки; замки. Установка мебельной фурнитуры. Навеска дверей шкафа на карточные петли. Установка фурнитуры.		Контроль действий и качества
Трудовое законодательство – 12 часов							
129-132	Трудовое законодательств: приём и увольнение с работы; права и обязанности работника.	4	23.11.20	Объяснение нового материала	Порядок разрешения трудовых споров. Особенности приема и увольнения с работы на малых предприятиях. Трудовой договор. Права и обязанности рабочих на производст-	<p>Знать: Основные трудовые права и обязанности рабочих и служащих. Кодекс законов о труде. Трудовой договор. Заработная плата. Охрана труда. Расторжение трудового договора.</p>	<p>Ответы на вопросы.</p> <p>Анкетирование.</p>

					ве. Перевод на другую работу, отстранение от работы.		
133-136	Трудовое законодательство: виды оплаты труда.	4	25.11.20	Объяснение нового материала	Виды оплаты труда. Охрана труда		Ответы на вопросы. Анкетирование.
137-140	Трудовое законодательство: охрана труда на предприятиях; трудовая и производственная дисциплина, труд молодёжи.	4	26.11.20	Объяснение нового материала	Виды оплаты труда. Охрана труда. Продолжительность рабочего времени. Перерывы для отдыха и питания. Выходные и праздничные дни. Порядок разрешения трудовых споров. Трудовая и производственная дисциплина. Труд молодежи. Действия молодого рабочего при ущемлении его прав и интересов на производственном предприятии.	Знать: Основные трудовые права и обязанности рабочих и служащих. Кодекс законов о труде. Трудовой договор. Заработная плата. Охрана труда. Расторжение трудового договора.	Ответы на вопросы. Анкетирование.
Строительное производство – 36 часов							
Плотничные работы – 16 часа							
141-144	Плотничные работы	4	30.11.20	Объяснение нового материала	Содержание плотничных работ на строительстве. Организация рабочего места. Подготовка инструментов и приспособлений к работе. Укладка на подкладки, крепление скобами и клиньями бревен. Укладка и крепление бревна на подкладки. Ошкурить бревно топором, скобой.	Знать: Содержание плотничных работ на строительстве. Теска древесины, организация рабочего места. Правила безопасной работы. Устройство и назначение электрофицированных ручных инструментов.	Ответы на вопросы
145-148	Тёска древесины, технология тёски	4	2.12.20	Объяснение нового материала	Укладка и крепление бревна на подкладки. Ошкурить бревно то-	Уметь: Подготовка инструментов к работе. Разметка торцов бревна. Теска бревна на кант.	Ответы на

	брёвен.			риала	пором, скобой. Разметка торцов бревен и отбивка линий обтески шнуром. Теска бревен на кант. Теска кромок доски. Правила безопасной работы топором. Разметка канта при помощи шнура. Теска бревна на один, два, три, четыре канта.	Оттеска кромок досок.	вопросы. Контроль действий и качества
149-152	Выборка четвертей и пазов, соединение бревна и бруска с помощью врубок.	4	3.12.20	Объяснение нового материала	Выборка четвертей и пазов. Соединение бревен и брусков с помощью врубки. Разметка врубок по шаблону, сращивание, наращивание и соединение брусков и бревен под углом. Сплачивание доски и бруска в шип. Разметка четверти и паза. Изготовление при помощи топора четверти и паза по линиям разметки.	Знать: Содержание плотничных работ на строительстве. Теска древесины, организация рабочего места. Правила безопасной работы. Устройство и назначение электрофицированных ручных инструментов.	Ответы на вопросы. Контроль действий и качества
153-156	Дисковая электропила, электрорубанок устройство, работа, правила безопасности.	4	7.12.20	Объяснение нового материала	Правила безопасности при изготовлении строительных конструкций. Проверка качества выполненных работ. Дисковая электропила, электрорубанок устройство, работа, правила безопасности. Изготовление шипа или гребня на торце бревна. Зарубка по разметке, зашлифовка вокруг зарубки. Удаление материала скалыванием.	Уметь: Подготовка инструментов к работе. Разметка торцов бревна. Теска бревна на кант. Оттеска кромок досок.	Ответы на вопросы. Контроль действий и качества
Круглые лесоматериалы, пиломатериалы, заготовки и изделия – 8 часов							
157-160	Круглые лесомате-	4	9.12.20	Урок повторе-	Хвойные, лиственные лесоматериалы. Виды пиломатериалов: за-	Знать: Виды пиломатериалов. Виды доски. Хранение пилома-	Ответы на

	риалы. С.93.			ние	готовка; назначение; виды по обработке (пиленая, клееная, комбинированная). Виды доски от способа распиловки бревна. Установка подставки для телевизора в спортзале.	териалов. Виды строительных инструментов и приспособлений для плотничных работ. Технические требования к качеству выполнения строительного инструмента. Уметь: Определение названий пиломатериалов, заготовок и изделий по образцу. Ориентироваться в задании по чертежу и образцу. Подбор необходимого материала по образцу и чертежу. Работать на токарном станке.	вопросы.
161-164	Деревянные детали для строительства. С.97.	4	10.12.20	Урок повторение	Фрезерованные деревянные детали для строительства. Материалы для настила пола (доски, бруски, линолеум, ковролин, плитка). Паркет штучный, паркетные доски, щиты. Определение названий пиломатериалов, заготовок и изделий по образцам.		Ответы на вопросы. Контроль действий и качества
Изготовление строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ – 12 часов.							
165-168	Изготовление строительных инструментов, приспособлений для плотничных работ.	4	14.12.20	Объяснение нового материала	Характеристика изготавливаемых изделий, назначение, технические требования к качеству выполнения. Понятие черновая и чистовая заготовка. Подбор материала. Раскрой материала в расчете на несколько изделий. Разметка по толщине и ширине. Стругание в размер.		Ответы на вопросы.
169-172 173-176	Изготовление терок и полутерок.	4 4	16.12.20 17.12.20	Комбинированный урок	Ориентировка в задании по чертежу деталей. Отпилить заготовки по длине. Разметить контур по шаблону. Выпилить ручку и обработать кромки. Зачистить ручку, крепить		Ответы на вопросы. Контроль действий и качества

					шурупами к терке.		
Практическое повторение – 8 часов							
177-180 181-184	Токарные работы.	4 4	21.12.20 23.12.20	Практическая работа	Ориентировка в задании по технологической карте. Подбор заготовки. Разметка заготовки. Подгонка заготовки к точению, разметка торцов. Закрепление в центрах. Черновое точение заготовки.		Контроль действий и качества
Самостоятельная работа – 4 часа							
185-188	Самостоятельная работа.	4	24.12.20	Самостоятельная работа.	Изготовление терки.		Контроль действий и качества
Практическое повторение – 12 часов							
189-192 193-196 197-200	Практическое повторение: ремонт школьной мебели. С.205.	4 4 4	28.12.20 30.12.20 31.12.20	Практические работы	Ремонт школьной мебели. Снятие фурнитуры. Разборка изделий. Ремонт сломанных деталей. Ориентировка в задании по чертежу и образцу. Подгонка и навеска элементов при ремонте. Ремонт соединения склеиванием. Снятие фурнитуры. Разборка изделий. Ремонт сломанных деталей. Сборка изделий после ремонта.	Уметь: Ориентирование в задании по чертежу и образцу. Самостоятельное планирование предстоящей работы. Подбор необходимого материала по образцу и чертежу.	Контроль действий и качества
III четверть – 104 часов							
Мебельное производство: изготовление несложной мебели с облицовкой поверхности – 42 часа							
201-204	Изготовление несложной мебели с облицованной по-	4	18.01.21	Объяснение нового мате-	Назначение облицовки столярного изделия. Подготовка основы. Шпон: виды (строганный, луще-	Знать: Назначение облицовки столярного изделия. Виды и	Ответы на вопросы.

	верхностью. С.201(стар.).			риала	ный). Виды набора шпона. Подготовка заготовок. Разметка по толщине, строгание. Разметка по ширине, строгание в размер.	способ получения шпона. Технологию облицовки поверхности шпоном. Виды наборов шпона. Формы контроля качества.	
205-208	Облицовка поверхностей древесины.	4	20.01.20	Комбинированный урок	Технология облицовки поверхностей шпоном. Подготовка шпона. Клеи. Разметка по длине с учетом на припуск, отпиливание. Разметка по толщине, строгание. Разметка по ширине, строгание в размер.	Уметь: Ориентироваться в задании по чертежу. Составление плана работы в групповой беседе. Определение причин недостатков в готовом изделии.	Ответы на вопросы. Контроль действий и качества
209-212	Облицовка поверхностей древесины. С.204(стар.).	4	21.01.21	Комбинированный урок	Облицовка кромок в притирку. Гуммированная лента. Изготовление строительной терки. Строгание заготовки 130x190x30мм по толщине и ширине. Шлифовка наждачной бумагой.	Знать: Назначение облицовки столярного изделия. Виды и способ получения шпона. Технологию облицовки поверхности шпоном. Виды наборов шпона. Формы контроля качества.	Ответы на вопросы. Контроль действий и качества
213-216	Облицовка поверхностей древесины. С.205-178(стар.).	4	25.01.21	Комбинированный урок	Облицовка в зажимах. Облицовка в прессах и на станках. Сборка соединения. Соединить ручку с теркой шурупами.	Уметь: Ориентироваться в задании по чертежу. Составление плана работы в групповой беседе. Определение причин недостатков в готовом изделии.	Ответы на вопросы. Контроль действий и качества
217-220	Изготовление несложной мебели с облицованной поверхностью. С.209(стар.).	4	27.01.21	Практическая работа	Снятие свесов шпона. Виды брака. Облицовка кромки изделия шпоном. Подготовка поверхности, нанесение клея, притирка притирочным молотком. Сушка.	Знать: Назначение облицовки столярного изделия. Виды и способ получения шпона. Технологию облицовки поверхности шпоном. Виды наборов шпона. Формы контроля качества.	Ответы на вопросы. Контроль действий и качества

221-224	Мебельная фурнитура и крепежные изделия. С.218-190-192. С.200-192.	4	28.01.21	Комбинированный урок	<p>Фурнитура для неподвижного соединения. Разборные соединения в столярно-мебельных изделиях. Мебельные стяжки. Установка недостающих соединений. Установка магнитных защелок, шпингалетов.</p> <p>Фурнитура для подвижного соединения сборочных единиц. Виды петель. Установка мебельной фурнитуры.</p> <p>Подтяжка болтовых и винтовых соединений. Ремонт тумбочки, установка шарнирной петли на дверцы.</p>	<p>ства.</p> <p>Уметь: Ориентироваться в задании по чертежу. Составление плана работы в групповой беседе. Определение причин недостатков в готовом изделии.</p>	<p>Ответы на вопросы.</p> <p>Контроль действий и качества</p>
225-228	Изготовление навесной подставки тумбы под телевизор.	4	1.02.21	Практическая работа	Ориентировка в задании по исправному изделию. Ремонт школьной мебели, переклейка шиповых соединений, замена сломанных деталей. Разметка заготовки из ДСП. Выпиливание.	<p>Знать: Виды повреждений простых столярных, мебельных изделий и технические требования, предъявляемые к ремонту. Осмотр повреждений сборочных единиц и выявление повреждений. Способы ремонта мебели. Восстановление отдельных поверхностей и деталей.</p>	Контроль действий и качества
229-232 233-236	Изготовление навесной подставки тумбы под телевизор.	4 4	3.02.21 4.02.21	Практическая работа	Выбор соединения плит (шиповое на клею, винтовое), разметка отверстий под шипы, болты на торцах плит. Разметка мест сверления под шипы, круглые вставки, болты. Разметка двухстворчатых дверей. Выпиливание. Заделка кромок плит шпоном. Нанесение клея на кромку, накладывание шпона, притирка, просушка	<p>Уметь: Ориентироваться в задании путем осмотра изделий. Определить вид ремонта на образцах отремонтированной мебели.</p>	
237-240	Изготовление навесной подставки	4	8.02.21	Практическая	.Сборка корпуса навесного шкафчика, на "сухо". Разборка, промаз-		

241-244	тумбы под телевизор.	4	10.02.21	работа	ка шипов клеем, сборка корпуса. Установка задней стенки.		
Строительное производство – 36 часов							
Изготовление оконного блока – 16 часов							
245-248	Элементы оконного блока. С.204 (стар.).	4	11.02.21	Объяснение нового материала	Оконный блок. Технические требования к деталям. Подбор заготовок по длине, ширине, толщине. Отпиливание по длине с припуском. Разметка брусков по толщине.	Знать: Технические требования к деталям. Уметь: Подбор заготовок по длине, ширине, толщине. Отпиливание по длине с припуском.	Ответы на вопросы
249-252 253-256	Изготовление оконного блока. С.206-198(стар.).	4 4	15.02.21 17.02.21	Комбинированный урок	Дверные блоки. Столярные перегородки. Панели. Строгание брусков по заданным размерам по толщине и ширине. Контроль качества строгания. Разметка шипов и проушин. Запиливание и срезка щечек. Разметка фальца. Строгание фальцгобелем.	Знать: Дефекты столярно-строительного изделия. Виды, приемы выявления и устранения дефектов. Правила безопасности при выявлении и устранении дефектов. Ремонт столярных изделий и соединений. Уметь: Ориентироваться в задании по сборочному чертежу, чертежам деталей и сборочных единиц. .	Контроль действий и качества
257-260	Изготовление оконного блока. С.137.	4	18.02.21	Комбинированный урок	Сборка оконной рамы на сухо. На каждую деталь поставить метку. Сборка. Подгонка шипового соединения. Проверка рамы по угольнику и по диагоналям. Сверление отверстий в соединениях, забивание нагелей на клею. Подготовка фальца.	Уметь: Ориентироваться в задании по сборочному чертежу, чертежам деталей и образцу.	Контроль действий и качества
Столярные и плотничные ремонтные работы – 20 часов							

261-264 265-268	Дефекты столярно-строительного изделия.	4 4	22.02.21 24.02.21	Объяснение нового материала	Правила безопасности при выявлении и устранении дефектов. Дефекты столярно-строительного изделия. Эксплуатация. Изготовление табурета. Ст.131. Подбор заготовок. Строгание бруска сразу для 2-4 деталей. 30x30x310мм.	Знать: Дефекты столярно-строительного изделия. Виды, приемы выявления и устранения дефектов. Правила безопасности при выявлении и устранении дефектов. Ремонт столярных изделий и соединений.	Ответы на вопросы
269-272	Столярные и плотничные ремонтные работы.	4	25.02.21	Комбинированный урок	Ремонт столярных соединений: замена деталей, заделка трещин. Сверление глухих отверстий на станке Ø15мм. Вытачивание 8шт. деталей цилиндрической формы на токарном станке.		Ответы на вопросы. Контроль действий и качества
273-276 276-280	Столярные и плотничные ремонтные работы.	4 4	1.03.21 3.03.21	Комбинированный урок	Ремонт оконной рамы, двери, столярной перегородки. Исправление ослабленных соединений. Установка дополнительных креплений. Ремонт и замена деталей. Сборка табурета на "сухо", подгонка деталей, Разборка и сборка деталей на клею. Изготовление сиденья табурета из ДСП – 270x270мм. Зачистка табурета наждачной бумагой. Покрытие табурета олифой или лаком, просушка.		Ответы на вопросы. Контроль действий и качества
Остекление – 8 часов							
281-284	Остекление. С.209 (стар.).	4	4.03.21	Объяснение нового материала	Рабочее место и инструмент стекольщика. Приемы работы. Разметка стекла по линейке, по	Знать: Правила безопасности при резке стекла. Уметь: Производить разметку и	Ответы на вопросы.

					шаблону. Пробная резка стекла стеклорезом.	резку стекла роликовым стеклорезом.	
285-288	Остекление.	4	10.03.21	Комбинированный урок	Установка и крепление стекла. Техника безопасности в работе при остеклении. Резка стекла алмазом. Разметка стекла, резка стекла по линейке. Закрепление стекла в раме	Знать: Правила безопасности при резке стекла. Уметь: Производить разметку и резку стекла роликовым стеклорезом.	Контроль действий и качества
Изоляционные и смазочные материалы – 4 часов							
289-290	Изоляционные и смазочные материалы: теплоизоляционные материалы.	2	11.03.21	Объяснение нового материала	Виды теплоизоляционного материала: вата минеральная и теплоизоляционные плиты, пакля, войлок. Плиты из пенопласта, мягкие ДВП. Применение. Смазка станков и инструмента. Смазка солидолом винтовых зажимов ст. верстака.	Знать: Виды теплоизоляционного материала. Плиты из пенопласта. Виды и применение гидроизоляционной пленки. Смазочный материал: назначение, виды, свойства. Правила безопасности при резке стекла. Уметь: Смазка инструментов и оборудования.	Ответы на вопросы.
291-292	Изоляционные и смазочные материалы: смазочные материалы.	2	11.03.21	Объяснение нового материала	Гидроизоляционная пленка. Виды. Применение. Смазочные материалы. Виды. Свойства. Масло для консервации металлических изделий. Виды. Синтесептирующие и огнезащитные материалы. Смазка станков и инструмента. Смазка солидолом винтовых зажимов ст. верстака.	Знать: Виды теплоизоляционного материала. Плиты из пенопласта. Виды и применение гидроизоляционной пленки. Смазочный материал: назначение, виды, свойства. Правила безопасности при резке стекла. Уметь: Смазка инструментов и оборудования.	Ответы на вопросы.
Практическое повторение: токарные работы; ремонт мебели – 4 часа							

293-296	Ручка для напильника.	4	15.03.21	Практическая работа	<p>Устройство и назначение токарного станка.</p> <p>Подбор заготовки, разметка центров. Установка в центрах. Точение ручки по чертежу. Черновое точение, разметка болванки, чистовое точение. Шлифование.</p>	<p>Уметь: Ориентироваться в задании по чертежу, чертежам деталей и сборочных единиц. Планирование в коллективной беседе. Подбор необходимого материала по образцу и чертежу.</p>	Контроль действий и качества
	Изготовление скалки.			Практическая работа	<p>Изготовление скалки. Подбор заготовки Ø60мм. Разметка центров, скругление ребер бруска рубанком.</p> <p>Изготовление скалки. Установка в центрах, пробное точение, чистовое точение. Разметка скалки по чертежу.</p>	<p>Уметь: Ориентироваться в задании по чертежу, чертежам деталей и сборочных единиц. Планирование в коллективной беседе. Подбор необходимого материала по образцу и чертежу.</p>	Контроль действий и качества
	Изготовление картофелемялки.			Практическая работа	<p>Изготовление картофелемялки. Точение цилиндра в заданный размер. Разметка ручек скалки, точение. Контроль качества точения. Шлифование наждачной бумагой.</p>	<p>Уметь: Ориентироваться в задании по чертежу, чертежам деталей и сборочных единиц. Планирование в коллективной беседе. Подбор необходимого материала по образцу и чертежу.</p>	Контроль действий и качества
Самостоятельная работа – 4 часов							
297-300	Самостоятельная работа.	4	17.03.21	Самостоятельная работа	Изготовление ручки для металлического рубанка.		Контроль действий и качества
Практическое повторение – 4 часа							
301-304	Ремонт школьной мебели	4	18.03.21	Практическая работа	<p>Ремонт деталей школьной мебели.</p> <p>Замена сломанного шипа встав-</p>	<p>Уметь: Ориентироваться в задании по чертежу, чертежам деталей и сборочных единиц. Планирование в коллективной</p>	Контроль действий и качества

					кой.	беседе. Подбор необходимого материала по образцу и чертежу.	
	Ремонт стульев			Практическая работа	Замена ножек, царг, проножек в стульях.	Уметь: Ориентироваться в задании по чертежу, чертежам деталей и сборочных единиц. Планирование в коллективной беседе. Подбор необходимого материала по образцу и чертежу.	Контроль действий и качества
IV четверть - 88 часов							
Сведения о механизации и автоматизации мебельного производства – 12 часов							
305-308	Механизация и автоматизация столлярных работ. С.203-175	4	5.04.21	Объяснение нового материала	Универсальные электрические машины. Значение повышения производительности труда для снижения себестоимости продукции.	Знать: Способы установки и крепления панельной перегородки. Технологию настилки дощатого пола из досок. Правила ТБ при выполнении плотничных работ.	Ответы на вопросы.
309-312	Механизация облицовочных, сборочных и транспортных работ	4	7.04.21	Объяснение нового материала	Устройство перегородки. Способы установки и крепления панельной деревянной каркасно-облицовочной перегородки к стене и перекрытиям. Разобрать изделие частично или полностью. Очистить соединение от старого клея. Собрать изделие.	Уметь: Работать на электрофицированном инструменте. Изготавливать каркасные перегородки. Производить настилку дощатого пола. Планирование работы, подбор инструмента и материала.	
313-316	Механизация и автоматизация мебельного производства. С.202-173	4	8.04.21	Экскурсия: мебельное производство. Школа №3.	Механизация и автоматизация на деревообрабатывающем предприятии. Сравнение механизированного и ручного труда по производительности и качеству работы.	Знать: Правила безопасной работы электрофицированными инструментами, их устройство и назначение. Правила ТБ при выполнении плотничных	

						работ. Уметь: Работать на электрофицированном инструменте. Изготавливать каркасные перегородки. Производить настилку дощатого пола. Ориентироваться в задании по чертежу и рисунку. Планирование работы, подбор инструмента и материала.	
Строительное производство: плотничные работы – 12 часов							
317-320	Дощатый пол: устройство и технология настилки.	4	12.04.21	Объяснение нового материала	Устройство дощатого пола. Технология настилки дощатого пола из досок и крепления гвоздями к лагам. Виды сжима для сплачивания пола. Правила ТБ при выполнении плотничных работ.	Знать: Технологию настилки дощатого пола из досок. Правила ТБ при выполнении плотничных работ. Уметь: Работать на электрофицированном инструменте. Производить настилку дощатого пола. Планирование работы, подбор инструмента и материала.	Ответы на вопросы.
321-324	Шепелев с.207.	4	14.04.21				
325-328	Настил пола в нежилом помещении. Крейдлин с.135. Шепелев с. 154	4	15.04.21	Практическая работа	Виды сжима для сплачивания пола. Настилка пола. Устранение провесов при настиле пола. Правила ТБ при выполнении плотничных работ.		Контроль действий и качества
Строительное производство: кровельные и облицовочные материалы – 12 часов							
329-332	Кровельные и облицовочные материалы. Шепелев с.207.	4	19.04.21	Объяснение нового материала	Назначение кровельного и облицовочного материалов. Рубероид, пергамент кровельный, стеклорубероид. Битумные мастики, свойства, применение.	Знать: Назначение и применение кровельного и облицовочного материала. Правила безопасной работы при выполнении кровельных работ.	Ответы на вопросы.
333-336	Кровельные и облицовочные материалы	4	21.04.21	Объяснение нового материала	Лист асбестоцементный. Виды: плоский, волнистый. Свойства. Картон облицовочный, лист гипсо-	Уметь: Различать по внешнему виду кровельный материал. Подготавливать поверхность,	Ответы на вопросы.

	лы. Шепелев с.216			риала	картонный. Применение.	основание к настилке. Пользоваться инструментом.	
337-340	Кровельные и облицовочные материалы. Шепелев с.218	4	22.04.21	Объяснение нового материала	Кровельные материалы: сталь, кровельное железо, черепица, металлочерепица. Область применения. Кровля из синтетических материалов.		Ответы на вопросы.
Строительное производство: настилка линолеума – 12 часов							
341-344	Настилка линолеума. Шепелев с.321	4	26.04.21	Объяснение нового материала	Линолеум, применение при строительстве. Виды для покрытия пола. Мастика для наклеивания. Возможные дефекты.	Знать: Виды линолеума применяемого при строительстве. Способы настилки линолеума и подготовка основания для настилки линолеума.	Ответы на вопросы.
345-348	Настилка линолеума: резка линолеума. С.157.	4	28.04.21	Объяснение нового материала	Инструменты для резки линолеума. Правила резки линолеума с учетом припуска по длине. Подготовка оснований. Правила ТБ в работе.	Уметь: Подготавливать поверхность, основание к настилке линолеума. Пользоваться инструментом для резки линолеума. Прирезка стыков и приклеивание линолеума.	Ответы на вопросы.
349-352	Настилка линолеума	4	29.04.21	Практические работы	Способы настилки линолеума и подготовка основания для настилки линолеума.	Знать: Виды линолеума применяемого при строительстве. Способы настилки линолеума и подготовка основания для настилки линолеума.	Контроль действий и качества
Строительное производство: фанера и древесные плиты – 12 часов							
353-356	Фанера и древесные плиты. С.95	4	5.05.21	Объяснение нового материала	Изготовление фанеры и ее виды. Размеры фанеры и ее применение. Свойства фанеры, сорта и пороки.	Знать: Способы изготовления многослойной фанеры, свойства и размеры фанеры.	Ответы на вопросы.

357-360	Древесные плиты. С.96.	4	6.05.21	Объяснение нового материала	Древесноволокнистые плиты. Древесностружечные плиты. Их виды, применение, изготовление, особенности обработки	Знать: Древесноволокнистые и древесностружечные плиты, их виды, применение, способы получения.	Ответы на вопросы.
361-362	Пиломатериалы. С.94	2	12.05.21	Объяснение нового материала	Раскрой бревен: брусья, доски, бруски, обапол их виды и применение.	Знать: Виды пиломатериалов, способы получения. Способы получения шпона. Уметь: Ориентироваться в задании по образцу, путем осмотра изделий.	Ответы на вопросы.
363-364	Шпон. С.94	2	12.05.21	Объяснение нового материала	Строганный шпон. Луценный шпон.	Знать: Виды пиломатериалов, способы получения. Способы получения шпона.	Ответы на вопросы.
Практическое повторение – 12 часов							
365-368	Ремонт сельскохозяйственного инвентаря.	4	13.05.21	Практические работы	Ориентировка в задании по образцу и по чертежу. Изготовление черенков для лопат и граблей. Ремонт носилок. Насадка инструмента. Подбор брусков 35х35мм, 25х25мм. Скругление строганием. Шлифовка наждачной бумагой.	Уметь: Ориентироваться в задании по чертежу и образцу, путем осмотра изделий. Планирование работы в беседе. Определение вида ремонта. Организация работы по бригадам. Выполнять ремонт с изготовлением отдельных узлов и их последующей сборкой.	Контроль действий и качества
369-372	Изготовление табурета.	4	17.05.20	Практические работы	Ориентировка в задании по образцу и по чертежу. Планирование работы в групповой беседе. Табурет. Подбор заготовок для царг и проножек. Разметка по длине, отпиливание. Разметка по толщине, строгание в размер. Разметка по	Уметь: Ориентироваться в задании по чертежу и образцу, путем осмотра изделий. Планирование работы в беседе. Определение вида ремонта. Организация работы по бригадам. Выполнять ремонт с изготовлением отдельных узлов и их по-	Контроль действий и качества

					ширине, строгание в размер. Подгонка шипов к гнездам ножек. Сборка корпуса табурета.	следующей сборкой.	
373-376	Изготовление ростомера.	4	19.05.21	Практические работы	Изготовление бруска ростомера. Разметка по длине, отпиливание. Разметка по толщине и ширине. Строгание в размер. Разметка шкалы ростомера. Сборка всех деталей ростомера на клею. Шлифование, покрытие лаком или краской.	Уметь: Ориентироваться в задании по чертежу и образцу, путем осмотра изделий. Планирование работы в беседе. Определение вида ремонта. Организация работы по бригадам. Выполнять ремонт с изготовлением отдельных узлов и их последующей сборкой.	Контроль действий и качества
	Токарные работы (изделие по выбору учителя).			Практические работы	Устройство токарного станка. ТБ при работе на токарном станке и ручным столярным инструментом. Подбор заготовки, нахождение центров, скругление граней бруска. Установка в центрах. Черновое точение до Ø45мм. Разметка заготовки по чертежу. Точение.	Уметь: Ориентироваться в задании по чертежу и образцу, путем осмотра изделий. Планирование работы в беседе. Определение вида ремонта. Организация работы по бригадам. Выполнять ремонт с изготовлением отдельных узлов и их последующей сборкой.	Контроль действий и качества
	Изготовление топорща.			Практические работы	Пиломатериалы из хвойных пород древесины. Технология изготовления изделия с криволинейными кромками. Подбор заготовки по длине, толщине, ширине. Строгание в размер по толщине. Разметка топорща по шаблону.		Контроль действий и качества
Самостоятельная работа – 4 часа							
377-380	Самостоятельная работа	4	20.05.21	Самостоятельная работа	Последовательность изготовления изделия: швабра	Правила безопасной работы; работать по технологической карте	Контроль действий и качества

Подготовка к экзамену: повторение – 16 часов

	Подготовка к экзамену: повторение – 16 часов						
	Подготовка к экзамену:						
381-384		4	24.05.21	Повторительно-обобщающие уроки	Разметочный инструмент, его устройство и назначение. Основные группы древесных пород и их различия.	Правила безопасной работы; работать по технологической карте	Ответы на вопросы. Тестирование
385-388		4	26.05.21		Устройство и назначение строгальных инструментов. Последовательность фугования, разводки и затачивания пилы. Правила ТБ в работе. Правила противопожарной безопасности. Устройство и назначение ручного электроинструмента. Способы соединения столярных изделий.		
389-392		4	27.05.21		Клей, применяемый для склеивания деревянных деталей.		
393-396		4	31.05.21		Трудовая и производственная дисциплина		
	Всего	396					