

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области

«Пролетарская специальная школа-интернат»

(ГКОУ РО Пролетарская школа-интернат)

Рассмотрено

на заседании МО учителей

начальных классов

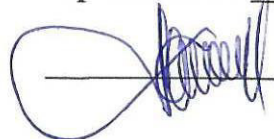
Протокол № 1 от 28.08.2020

 С.Н. Фоменко

Согласовано

на методическом совете школы

Протокол № 1 от 01.09.2020

 А.Н. Поляничко

Утверждаю

Директор школы интерната


 Е.В. Грачева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ЧТЕНИЕ» 3 КЛАСС (для обучающихся с РАС)

Составитель: Л.Т. Завгородняя

2020-2021 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3).

Обучение чтению детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), осложненными легкой умственной отсталостью, представляет большую проблему в следствие специфических особенностей развития:

- выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, трудности во взаимодействии со сверстниками, отгороженность от внешнего мира;
- особенности эмоционально-волевой сферы: слабость или искаженность эмоционального реагирования, бедность эмоций, их однообразие, неадекватность, проявления негативизма при попытках вовлечь ребенка в произвольную деятельность;
- боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки;
- ограниченность визуального контакта, фрагментарность зрительного внимания;
- специфические особенности речевого развития: понимание обращенной речи на бытовом уровне, собственная речь представлена от вокализаций до автономной речи (разговоры с самим собой с использованием сложных оборотов, штампов с недостаточным осмыслением их). Часто отмечаются непосредственные или отставленные по времени эхоталии; грубое нарушение коммуникативной функции речи, низкая речевая активность;
- низкая сформированность высших корковых функций, прежде всего пространственной ориентации.

Специфические особенности нарушения психического развития детей вызывают трудности при организации процесса обучения. Усвоение учебного материала и освоение социальных навыков носит неравномерный и избирательный характер. Приобретаемые знания, умения и навыки с большим трудом переносятся и используются в реальной жизни.

Рабочая программа по учебной дисциплине «Чтение» разработана на основе требований следующих **нормативно-правовых документов:**

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ РО Пролетарской школы-интерната
- Примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра ГКОУ РО Пролетарской школы-интерната;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2011 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26 «Об утверждении СанПИН 2.4.2.3286-15 "Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказа Минпросвещения России от 28.12.2018 N 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. N 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»;
- Приказа министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 09.06.2016 №429 «Об утверждении примерных региональных учебных планов начального общего образования в рамках ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Письма Минобрнауки России от 28.10.2015 N 08-1786"О рабочих программах учебных предметов"
- Локальные акты ГКОУ РО Пролетарской школы-интерната
- Учебный план ГКОУ РО «Пролетарской специальной школы- интерната на 2020-2021 учебный год 1доп.-3 классов (ФГОС вариант 8.3).
- Годовой календарный учебный график работы ГКОУ РО Пролетарской школы- интерната на 2020-2021 учебный год.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины «Чтение».

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов:

- принятие учителя и учеников класса, первоначальные навыки взаимодействия с ними;
- положительное отношение к школе;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;

- овладение социальнобытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности.

Освоение обучающимися с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Предметные результаты АООП по чтению включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП по чтению определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- дифференцировать два-три цвета;
- по образцу и с помощью учителя выкладывать простейшие изображения предметов из геометрических фигур, полосок;
- различать кто как голос подает, имитировать голоса;
- составлять предложения из двух слов по действию или предметной картинке с помощью учителя;
- выделять слова в предложении (из двух слов) с помощью учителя и с опорой на условно-графическую схему;
- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы (А, У, О, М, С, Х);
- читать двухзвуковые слоги и слова из изученных букв.

Достаточный уровень:

- дифференцировать шесть основных цветов, называя их;
- выкладывать простейшие изображения предметов из геометрических фигур, полосок по образцу;
- дифференцировать звуки окружающего мира, соотносить их с речевыми звуками;
- составлять предложения из двух-трех слов по действию или предметной картинке;

- определять количество слов в предложении (из 2-3 слов), составлять условно-графическую схему предложения;
- делить слова на слоги;
- определять первый звук в слове;
- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы (А, У, О, М, С, Х);
- составлять и читать слоги и слова (по слогам) из изученных букв;
- четко и выразительно произносить короткие стихотворения, потешки, чистоговорки, заученные с голоса учителя.

Содержание учебной дисциплины «Чтение»

Разделы курса	Темы
Подготовка к усвоению грамоты	<p>Развитие зрительных и пространственных восприятий.</p> <p>Различение и называние основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Составление из цветных полосок по образцу буквенных знаков печатного шрифта (А, У, О, М, С, Х) без их называния.</p> <p>Подбор одинаковых геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) разных по цвету или величине. Составление из геометрических фигур по образцу схематических изображений предметов.</p> <p>Выработка умения показывать и называть предметы (2-3) и их изображения в заданном порядке слева направо.</p> <p>Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (3-4) по цвету, форме или величине.</p> <p>Развитие слухового внимания, фонематического слуха.</p>

Различение звуков окружающей действительности. Кто и как голос подает? Слушание и разучивание с голоса коротких стихотворений, с обыгрыванием голосов животных, инсценировкой действий. Игры с движениями, направленные на восприятие звуков речи. Выделение первого звука в слове. Умение выделять нужный звук в слове. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Дыхательная гимнастика и артикуляционные упражнения.

Вдох-выдох. Пропевание гласных на выдохе. Поддувание ватных шариков, бумажных корабликов, самолетиков, султанчиков и др. Артикуляционная гимнастика: статические и динамические упражнения для губ, щек, языка (надуть щёки, губы трубочкой, овалом, улыбнуться, язык лопаткой, жалом, вверх, вниз, облизать губы и др.).

Работа над звукопроизношением.

Артикуляционные упражнения на развитие, уточнение и совершенствование движения и положения основных органов речи, участвующих в образовании отдельных звуков.

Отработка произвольного произношения звуков:

- простых по артикуляции согласных: губно-губных (м, б, п); губно-зубных (в, ф); переднеязычных (н, д, т), заднеязычных (к, г, х);

	<p>- гласных и некоторых согласных как опоры для постановки сложных по артикуляции звуков (и, о, у, в, ф, т, д, н);</p> <p>- отработка трудных для произношения звуков - шипящих, сонорных,- после их постановки и автоматизации на логопедических занятиях.</p> <p>Упражнения на закрепление правильного произношения звуков в речи: качаем куклу а-а-а, еж фыркает ф-ф-ф, напевание строчек из народных колыбельных, песен (баю-баю-баю, куколку качаю; та-та-та, та-та-та, мы возем с собой кота и др.); проговаривание четверостиший, фраз, в которых повторяется определенный звук.</p> <p>Речевое развитие:</p> <p>Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям.</p> <p>Активизация словаря. Составление простых нераспространенных предложений (из 2-3 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).</p>
<p>Подготовка к усвоению первоначальных навыков</p>	<p>Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны</p>

чтения	речи.Формированиепервоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог», «звуки гласные и согласные». Деление слов на части.
Букварный период. Обучение грамоте	Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х. Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале слова. Соотнесение звуков с соответствующими буквами. Определение их местоположения в словах (в начале). Образование из усвоенных звуков и букв слов (ау, уа, ам, ум и др.) Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов. Образование и чтение простых слов из изученных слоговых структур.

Формы организации учебных занятий: индивидуальная.

Виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
- Самостоятельная работа с учебником.

Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

- Наблюдение за демонстрациями учителя.
- Просмотр учебных фильмов.
- Объяснение наблюдаемых явлений.

Виды деятельности с практической (опытной) основой:

- Работа с кинематическими схемами.
- Работа с раздаточным материалом.
- Моделирование и конструирование.

Календарно-тематическое планирование учебной дисциплины «Чтение» 3 класс.

№	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во часов	Планируемые	результаты	Деятельность учащихся	Мониторинг
				Предметные	Личностные		
	1 четверть		44 ч.				
1	Здравствуй, школа!	01.09.- 14.09.	10 ч.				
1	М. Садовский «Сентябрь»	01.09.	1 ч.	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, знать приметы осени.	Осознание себя как ученика.	Чтение стихотворения «Сентябрь» М. Садовского.	Наизусть
2	По В. Воскобойникову «Весёлая улица»	02.09.	1 ч.	Правильно читать слоги и слова, соотносить картинку со словом, отвечать на вопросы.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;	Работа с текстом, отвечают на вопросы.	
3	В. Берестов «Первое сентября»	03.09.	1 ч.	Знать автора изученного произведения.	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Чтение, слушание, активное участие в беседе.	
4	По В. Драгунскому «Завтра в школу»	04.09.	1 ч.	Знать автора изученного произведения.	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Чтение, слушание, активное участие в беседе.	

5	По Э. Шиму «Пятёрки»	07.09.	1 ч.	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, читать целыми словами.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;	Чтение, слушание, активное участие в беседе.	
6	В. Бирюков «Кто лучшим будет»	08.09.	1 ч.	Правильно читать слоги и слова, соотносить картинку со словом, отвечать на вопросы.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	Работа с текстом.	
7	По В. Хомченко «Обида»	09.09.	1 ч.	Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно, знать правила поведения в школе.	владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Правильно читают слова и предложения, соотносят картинку со словом, отвечают на вопросы.	
8	А. Аксёнова «Наша учительница»	10.09.	1 ч.	Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Работа с текстом и вопросами к нему.	
9	Школьные загадки.	11.09.	1 ч.	Уметь самостоятельно работать с книгой.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Чтение книг на школьную тематику.	Т.ч.
10	Обобщающий урок по теме. Проверь себя.	14.09.	1 ч.	Помогать друг другу, проявлять заботу о ближнем.	Осознание себя как ученика	Работа с вопросами.	
2	Осень наступила...	15.09.-	15 ч.				

		05.10.					
11	О. Высотская «Осень»	15.09.	1 ч.	Слушать объяснение учителя.	Чётко и правильно выразить свои мысли.	Заучивание стихотворения	Наизусть
12	По Ю. Ковалю «Последний лист»	16.09.	1 ч.	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	Работать в коллективе.	Работа с текстом.	
13	А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...»	17.09.	1 ч.	Правильное чтение текста.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	Тренировка правильного чтения, учить работать с текстом.	
14	По Н. Сладкову «Сентябрь на дворе»	18.09.	1 ч.	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, знать приметы осени.	Осознание себя как ученика.	Работа с текстом.	
15	В. Степанов «Воробей»	21.09.	1 ч.	Самостоятельно работать с учебником.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Правильное чтение. Выборочное чтение	
16	По А. Баркову «Лето на веревочке»	22.09.	1 ч.	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	Работать в коллективе.	Правильное, осознанное чтение.	
17	Е. Благинина «Улетают, улетели ...»	23.09.	1 ч.	Читать выразительно.	Проявление сопереживания к чувствам других людей;	Заучивание наизусть стихотворения	Наизусть
18	По Э. Шиму «Ворона и синица»	24.09.	1 ч.	Правильное чтение текста.		Правильное, осознанное чтение.	
19	По Л. А. Воронковой «За кормом для птиц»	25.09.	1 ч.		Способность к осмыслению	Правильное, осознанное	

					социального окружения, своего места в нем.	чтение.	
20	Г. Ладонщиков «В октябре»	28.09.	1 ч.	Читать выразительно.		Правильное, осознанное чтение.	
21	По Н. Сладкову «Страшный невидимка»	29.09.	1 ч.	Самостоятельно работать с учебником.	воспитание уважительного отношения к иному мнению.	Тренировка правильного чтения, учить работать с текстом.	
22	А. Плещеев «Осень наступила»	30.09.	1 ч.	Читать выразительно.	Проявление сопереживания к чувствам других людей;	Заучивание стихотворения	Наизусть
23	По Н. Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре»	01.10.	1 ч.		воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Правильное, осознанное чтение.	
24	Осенние загадки.	02.10.	1 ч.	Уметь самостоятельно работать с книгой.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Знать осенние загадки.	
25	Обобщающий урок по теме. Проверь себя.	05.10.	1 ч.	Самостоятельно работать с учебником.	Осознание себя как ученика	Работа с вопросами.	
3	Учимся трудиться	06.10.- 23.10.	14 ч.				
26	Ю. Тувим «Все для всех»	06.10.	1 ч.	Читать выразительно.	Проявление сопереживания к чувствам других людей;	воспитание уважительного отношения к иному мнению.	
27	По Д. Габе «Работа»	07.10.	1 ч.	Самостоятельно работать с учебником.	воспитание уважительного отношения к иному мнению.	Правильное, осознанное чтение.	

28	В. Орлов «Мои помощники»	08.10.	1 ч.	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	воспитание уважительного отношения к иному мнению.	Работа с учебником.	
29	По А. Потаповой «Бабушка и внучка»	09.10.	1 ч.	Самостоятельно работать с учебником.	воспитание уважительного отношения к иному мнению.	воспитание уважительного отношения к иному мнению.	
30	Б. Заходер «Повар»	12.10.	1 ч.	Правильное чтение текста.	Работать в коллективе.	Работа с учебником.	
31	По М. Дружининой «Сюрприз»	13.10.	1 ч.	Самостоятельно работать с учебником.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению.	Работа с учебником.	
32	О. Высотская «Маргаритка»	14.10.	1 ч.	Читать выразительно.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	Тренировка правильного чтения, учить работать с текстом.	
33	По В.Хомченко «Пуговица»	15.10.	1 ч.	Самостоятельно работать с учебником.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению.	Работа с учебником.	
34	Г. Ладонщиков «Портниха»	16.10.	1 ч.	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Заучивание наизусть стихотворения	Наизусть
35	В. Осеева «Пуговица»	19.10.	1 ч.	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Пересказ рассказа.	
36	По В. Голявкину «Как я помогал маме мыть пол»	20.10.	1 ч.	Самостоятельно работать с	Проявление сопереживания к	Правильное, осознанное	

				учебником.	чувствам других людей;	чтение.	
37	По С. Баруздину «Как Алешке учиться надоело»	21.10.	1 ч.	Правильное чтение текста.	воспитание уважительного отношения к иному мнению.	Работа с учебником.	
38	Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла»	22.10.	1 ч.	Читать выразительно.	Осознание себя как ученика	Правильное, осознанное чтение.	
39	Обобщающий урок по теме.	23.10.	1 ч.		Работать в коллективе	Работа с учебник.	
4	Ребятам о зверятах	26.10.-19.11.	14 ч.				
40	По Е. Чарушину «Лисята»	26.10.	1 ч.	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя.	Осознание себя как ученика.	Словарная работа	
41	По Н. Сладкову «Лисица и Ёж»; Е. Тараховская «Заяц»	27.10.	1 ч.	Знать правила поведения на уроке.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Выразительное чтение	
42	По М. Пришвину «Ёж»	28.10.	1 ч.	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Работа с текстом	
43	По А.Баркову «Материнская забота»	29.10.	1 ч.	Уметь работать с книгой.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Работа с текстом	
44	По Г. Снегирёву «Белёк»	30.10.	1 ч.	Уметь пересказывать рассказ по вопросам	воспитание уважительного отношения к иному мнению;	Работа с текстом и вопросами	
	2 четверть	09.11.-31.12.	39 ч.				
45	В. Приходько «Пин и Гвин»	09.11.	1 ч.	Читать выразительно.		Заучивание стихотворения наизусть	Наизусть
46	По Б.Житкову «Галка»	10.11.	1 ч.	Правильное чтение текста	ценностное отношение к природе	Работа с текстом и вопросами	

47	По В. Гаранжину «Куриный воспитанник»	11.11.	1 ч.	Уметь отвечать на вопросы.		Словарная работа	
48	По М. Тарловскому «Добрый Волк»	12.11.	1 ч.	Уметь пересказывать рассказ по картинкам.	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Работа с текстом и вопросами	
49	По Н.Носову «Живая шляпа»	13.11.	1 ч.	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя.	Осознание себя как ученика.	Работа с текстом и вопросами	
50	По Н.Павловой «Котята»	16.11.	1 ч.	Знать правила поведения на уроке.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Работа с текстом и вопросами	
51	В. Берестов «Кошкин щенок»	17.11.	1 ч.	Читать выразительно.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Выразительное чтение	
52	По М.Пляцковскому «Сердитый дог Буль»	18.11.	1 ч.	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	Ценностное отношение к природе	Работа с текстом и вопросами	
53	Обобщающий урок по теме. Проверь себя.	19.11.	1 ч.	Уметь работать с книгой.		Работа с вопросами.	
5	Чудесный мир сказок	20.11.- 03.12.	10 ч.				
54	Русская народная сказка «Лиса и журавль»	20.11.	1 ч.	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению;	Работа с текстом и вопросами	
55	Русская народная сказка «Храбрый баран»	23.11.	1 ч.	Уметь пересказывать сказку по сюжетным картинкам.	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Работа с текстом и вопросами	

56	Русская народная сказка «Лиса и тетерев»	24.11.	1 ч.	Уметь давать характеристику сказочным героям.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.	Пересказ сказки	
57	Украинская народная сказка «Овечка и волк»	25.11.	1 ч.	Уметь отвечать на вопросы.		Пересказ сказки	
58	Башкирская народная сказка «Медведь и пчелы»	26.11.	1 ч.	Знать правила поведения на уроке.	Ценностное отношение к природе	Чтение по ролям	
59	Таджикская народная сказка «Тигр и лиса»	27.11.	1 ч.	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя.	Осознание себя как ученика.	Пересказ сказки	
60	Французская народная сказка «Лиса и куропатка»	30.11.	1 ч.	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	самостоятельность в выполнении учебных заданий	Чтение по ролям	
61	Абхазская народная сказка «Куцый хвост»	01.12.	1 ч.	Уметь работать с книгой.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Пересказ сказки	
62	Удмуртская народная сказка «Глупый котёнок»	02.12.	1 ч.	Правильное чтение текста		Пересказ сказки	
63	Обобщающий урок по теме. Проверь себя.	03.12.	1 ч.	Уметь четко выражать свое отношения к литературным персонажам.	владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Работа с текстом и вопросами	
6	Зимушка – зима.	04.12.- 16.01.	21 ч.				
64	«Ой ты, зимушка – зима!» (Русская народная песня).	04.12.	1 ч.	Читать выразительно.		Заучивание наизусть	Наизусть
65	По В.Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз»	07.12.	1 ч.	Уметь работать с содержанием текста.	ценностное отношение к природе	Работа с текстом	

66	М. Садовский «Декабрь»	08.12.	1 ч.	Уметь приводить примеры, подтверждать ответ текстом.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению;	Заучивание наизусть	Наизусть
67	По Л. Воронковой «Как ёлку наряжали»	09.12.	1 ч.	Уметь работать с книгой.		Выразительно читать, отвечать на вопросы.	
68	С. Попов «В новогоднюю ночь»	10.12.	1 ч.	Знать правила поведения на уроке.	ценностное отношение к природе	Заучивание наизусть	Наизусть
69	По А. Усачёву «Как Дед Мороз сделал себе помощников»	11.12.	1 ч.	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя.		Выборочное чтение.	
70	По А. Потаповой «Такой вот герой»	14.12.	1 ч.	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	Осознание себя как ученика.	Чтение, слушание, активное участие в беседе.	
71	С.Есенин «Зима»	15.12.	1 ч.	Уметь отвечать на вопросы.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Выразительное чтение стих-я	
72	С. Суворова «Подарок»	16.12.	1 ч.	Уметь ориентироваться в тексте.	проявление готовности к самостоятельной жизни.	Выразительно читать, отвечать на вопросы.	
73	По В. Голявкину «У Ники новые лыжи»	17.12.	1 ч.	Осознанное чтение.		Выборочное чтение.	
74	И. Шевчук «С прогулки»	18.12.	1 ч.	Уметь работать с книгой.			
75	По М.Быковой «Неудачная находка»	21.12.	1 ч.	Правильное чтение текста			
76	И. Суриков «Детство»	22.12.	1 ч.	Читать выразительно.		Заучивание наизусть	Наизусть
77	По Е.Чарушину «Что за зверь»	23.12.	1 ч.	Знать правила поведения на уроке.	Осознание себя как ученика, заинтересованного	Чтение, слушание, активное участие	

					посещением школы, обучением, занятиями.	в беседе.	
78	По Э. Шиму «Не стучать – все спят»	24.12.	1 ч.	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению;	Выразительно читать, отвечать на вопросы.	
79	В. Степанов «Зайка»	25.12.	1 ч.	Работать самостоятельно с книгой.			
80	По Н.Сладкову «Еловая каша»	28.12.	1 ч.	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.		Выразительно читать, отвечать на вопросы.	
81	З. Александрова «Снежок»	29.12.	1 ч.	Правильное чтение текста	проявление готовности к самостоятельной жизни.	Заучивание наизусть	Наизусть
82	По С. Баруздину «Коллективная печка»	30.12.	1 ч.	Уметь отвечать на вопросы.	Осознание себя как ученика.	Выборочное чтение.	
83	В. Аникин «Доскажи словечко» (Зимние загадки)	31.12.	1 ч.	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником.	самостоятельность в выполнении учебных заданий	Чтение, слушание, активное участие в беседе.	
	3 четверть	18.01-21.03.	43 ч.				
84	Обобщающий урок по теме. Проверь себя.	18.01.	1 ч.	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	воспитание уважительного отношения к иному мнению;	Выразительно читать, отвечать на вопросы.	
7	Так нельзя, а так можно.	19.01.-08.02.	15 ч.				
85, 86	По А. Ягафаровой «Снегирь и Синичка»	19.01. 20.01	2 ч.	Знать правила поведения на уроке.	Ценностное отношение к природе		

87, 88	По В. Хомченко «Птица-синица»	21.01. 22.01.	2 ч.	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя.	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Чтение, слушание, активное участие в беседе.	
89	Г. Ладонщиков «Дельный совет»	25.01.	1 ч.	Работать самостоятельно с книгой.		Выборочное чтение.	
90	По Л. Толстому «Косточка»	26.01.	1 ч.	Осознанно читать и отвечать на вопросы.			
91	По С. Георгиеву «Праздничный стол»	27.01.	1 ч.	Правильное чтение текста			
92	В. Берестов «За игрой»	28.01.	1 ч.	Читать выразительно.		Заучивание наизусть	Наизусть
93	С. Баруздин «Бревно»	29.01.	1 ч.	Осознанно читать и отвечать на вопросы.	проявление готовности к самостоятельной жизни.		
94, 95	А. Седугин «Как Артёмка котенка спас»	01.02. 02.02.	2 ч.	Знать правила поведения на уроке.	Осознание себя как ученика.	Выборочное чтение.	
96	По В.Осеевой «Подвиг»	03.02.	1 ч.	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	самостоятельность в выполнении учебных заданий	Чтение, слушание, активное участие в беседе.	
97, 98	По В. Бирюкову «Лесные доктора»	04.02. 05.02.	2 ч.	Уметь работать с книгой.	ценностное отношение к природе	Выборочное чтение.	
99	Обобщающий урок по теме. Проверь себя.	08.02.	1 ч.	Знать изученные произведения и их авторов		Работа с вопросами по разделу	
8	Весна в окно стучится	09.02.- 19.03.	27 ч.				
100	Ф. Тютчев «Зима недаром	09.02	1 ч.	Умение слушать,		Заучивание	Наизусть

	злится»			отвечать на вопросы учителя.		наизусть	
101 102	По В. Бирюкову «Весенняя песня»	10.02. 11.02.	2 ч.	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником.	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Чтение, слушание, активное участие в беседе.	
103	«Веснянка» (Украинская народная песня).	12.02.	1 ч.	Читать выразительно.		Выразительное чтение.	
104	По Э. Шиму «Сосулька»	15.02.	1 ч.	Читать выразительно.	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.	Выразительное чтение.	
105	Русская народная песня «Выгляни, Солнышко»	16.02.	1 ч.	Читать выразительно.		Выразительное чтение стих-я	
106 107	С. Вербова «Мамин портрет»	17.02. 18.02.	2 ч.	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	воспитание уважительного отношения к иному мнению;	Чтение, слушание, активное участие в беседе.	
108	П. Синявский «Разноцветный подарок»	19.02.	1 ч.	Читать выразительно.		Выразительное чтение стих-я	
109	А. Седугин «Тихо-тихо»	22.02.	1 ч.	Уметь работать с книгой.	проявление готовности к самостоятельной жизни.	Выборочное чтение.	
110	Р. Сеф «Лицом к весне»	24.02.	1 ч.	Читать выразительно.	Ценностное отношение к природе	Выразительное чтение стих-я	
111	С. Вербова «Ледоход»	25.02.	1 ч.	Правильное чтение текста	Осознание себя как ученика.	Выборочное чтение.	
112	По Р. Фархади «Сон Медвежонка»	26.02.	1 ч.	Знать правила поведения на уроке.	самостоятельность в выполнении учебных заданий	Выразительно читать, отвечать на вопросы.	
113	Г. Ладонщиков «Медведь проснулся»	01.03.	1 ч.	Умение слушать, отвечать на		Заучивание наизусть	Наизусть

				вопросы учителя.			
114 115	По В.Бианки «Зяц на дереве»	02.03. 03.03.	2 ч.	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником.	владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Пересказ рассказа	
116	С. Погореловский «Наши гости»	04.03.	1 ч.	Уметь работать с книгой.			
117 118	По Г. Скребицкому «Скворушка»	05.03. 09.03.	2 ч.	Работать самостоятельно с книгой.	Ценностное отношение к природе		
119	И. Белоусов «Весенняя гостья»	10.03.	1 ч.	Осознанно читать и отвечать на вопросы.		Выборочное чтение.	
120 121	По К. Ушинскому «Пчёлки на разведках»	11.03. 12.03.	2 ч.	Уметь отвечать на вопросы.			
122 123	По А. Баркову «Тюльпаны»	15.03. 16.03.	2 ч.	Осознанно читать и отвечать на вопросы.	Ценностное отношение к природе	Работа с учебником.	
124 125	Доскажи словечко. Весенние загадки.	17.03. 18.03.	2 ч.	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Выразительно читать, отвечать на вопросы.	
126	Обобщающий урок по теме. Проверь себя.	19.03.	1 ч.	Правильное чтение текста	Осознание себя как ученика.		
	4 четверть	05.04.- 31.05.	39 ч.				
9	Весёлые истории	05.04.- 19.04.	11 ч.				
127	Р. Фархади. «Перепутаница»	05.04.	1 ч.	Уметь работать с книгой.	самостоятельность в выполнении учебных заданий	Работа с учебником.	

128	По Г. Остеру «Эхо»	06.04.	1 ч.	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником.	овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Выразительно читать, отвечать на вопросы.	
129	По Г. Остеру «Эхо» (продолжение).	07.04.	1ч.	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником.	овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Выразительно читать, отвечать на вопросы.	
130	А. Шибяев «Кто кем становится»	08.04.	1 ч.	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя.	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.	Чтение, слушание, активное участие в беседе.	
131	А. Усачёв «Волшебный барабан»	09.04.	1 ч.	Знать правила поведения на уроке.		Выборочное чтение.	
132 133	М. Пляцковский «Шишки»	12.04. 13.04.	2 ч.	Осознанно читать и отвечать на вопросы.	ценностное отношение к природе	Работа с учебником.	
134 135	По Ю. Степанову «Портрет»	14.04. 15.04.	2 ч.	Уметь отвечать на вопросы.			
136	М. Бородинская «Булочная песенка»	16.04.	1 ч.	Правильное чтение текста		Выборочное чтение.	
137	Обобщающий урок по теме. Проверь себя.	19.04.	1 ч.	Знать изученные произведения и их авторов		Работа с вопросами по разделу	
10	Родина любимая	20.04.- 07.05.	13 ч.				
138	Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине»	20.04.	1 ч.	Читать выразительно.	воспитание уважительного	Выразительное чтение стих-я	

					отношения к иному мнению;		
139	По К.Ушинскому «Наше Отечество»	21.04.	1 ч.	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником.	проявление готовности к самостоятельной жизни.	Чтение, слушание, активное участие в беседе.	
140 141	По Т.Кудрявцевой «Флаг России»	22.04. 23.04.	2 ч.	Уметь работать с книгой.	Осознание себя как ученика.	Работа с учебником.	
142 143	М. Ильин «Главный город страны»	26.04. 27.04.	2 ч.	Осознанно читать и отвечать на вопросы.	самостоятельность в выполнении учебных заданий	Выборочное чтение.	
144	В. Степанов «Песня»	28.04.	1 ч.	Работать самостоятельно с книгой.		Выразительно читать, отвечать на вопросы.	
145	А. Усачёв «День Победы»	29.04.	1 ч.	Уметь отвечать на вопросы.		Выборочное чтение.	
146 147	По С. Баруздину «Страшный клад»	30.04. 04.05.	2 ч.	Правильное чтение текста		Работа с учебником.	
148 149	По С.Алексееву «Тульские пряники»	05.05. 06.04.	2 ч.	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	воспитание уважительного отношения к иному мнению;	Чтение, слушание, активное участие в беседе.	
150	Обобщающий урок по теме. Проверь себя.	07.05.	1 ч.	Знать изученные произведения .		Работа с вопросами по разделу	
11	Здравствуй, лето!	11.05.- 31.05.	15 ч.				
151	А. Усачёв «Что такое лето?»	11.05.	1 ч.	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя,		Выразительное чтение стих-я	
152 153	По Л.Воронковой «Что сказала бы мама»	12.05. 13.05.	2 ч.	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя,	владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами	Чтение, слушание, активное участие	

				работать с учебником.	социального взаимодействия	в беседе.	
154	М. Дружинина «Земляника»	14.05.	1 ч.	Читать выразительно.	проявление готовности к самостоятельной жизни.	Выразительное чтение стих-я	
155 156 157	По В. Хомченко «Куда исчез гриб»	17.05. 18.05. 19.05	3 ч.	Осознанно читать и отвечать на вопросы.	ценностное отношение к природе	Работа с учебником.	
158 159	По В. Бианки «Ёж-спаситель»	20.05. 21.05	2 ч.	Уметь отвечать на вопросы.		Выборочное чтение.	
160	Р. Фархади «Жарко»	24.05.	1 ч.	Уметь работать с книгой.		Заучивание наизусть	Наизусть
161 162	По Э. Шиму «Верное время»	25.05 26.05.	2 ч.	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником.	Осознание себя как ученика.	Чтение, слушание, активное участие в беседе.	
163	Е. Савельева «Доскажи словечко» (летние загадки)	27.05.	1 ч.	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя,	самостоятельность в выполнении учебных заданий	Работа с учебником.	
164	Обобщающий урок по теме. Проверь себя.	28.05.	1 ч.	Знать правила поведения на уроке.	владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Выразительно читать, отвечать на вопросы.	
165	Закрепление изученного	31.05	1 ч.				