




Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
"Пролетарская специальная школа-интернат"

Рассмотрено
на заседании МО учителей
старших классов
Протокол № 1 от 28.08.2020
 Н.Н. Пилушенко

Согласовано
на методическом совете школы-интерната
Протокол № 1 от 01.09.2020
 А.Н. Поляничко

Утверждаю
Директор школы-интерната

Е.В. Грачева



Рабочая программа учебной дисциплины
(Русский язык. Чтение и развитие речи)

6 «б», 9 классы.

Составитель: Ю.Ю. Дроздова

2020 - 2021 учебный год.

Пояснительная записка к адаптированной основной образовательной рабочей программе по чтению и развитию речи для 6-9 классов

Рабочая программа, по русскому языку (чтение и развитие речи) для 6-9 классов, составлена на основе программы специальных /коррекционных/ учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой и требований к уровню подготовки обучающихся, с учетом регионального компонента. Региональный компонент отражен в содержании заданий и упражнений. Образовательная программа, адаптирована для обучающихся с умственной отсталостью с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации,

Данная программа составлена на основе требований следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012. №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Закон Ростовской области от 14.11.2013. №26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013. №1015 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 « Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15»;

- Локальных актов ГКОУ РО Пролетарской школы-интерната;
- Учебного плана ГКОУ РО Пролетарской школы-интерната;
- Годового учебного графика ГКОУ РО Пролетарской школы-интерната;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы (сборник №1-2) под редакцией В.В.Воронковой, Издательство «ВЛАДОС», 2011г. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации;
- Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 N 345
"О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".

Цель учебной дисциплины «Чтение и развитие речи»:

- выработать достаточно прочные навыки правильного, беглого, выразительного чтения на основе понимания читаемого материала и умения рассказывать о прочитанном;
-

Задачи учебного курса чтение и развитие речи

- владение навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков;
- совершенствование техники чтения;

- развитие речи и мышления на материале литературных произведений: учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной форме;
- разграничение понятий «биография, творческий путь писателя» и «биография героя».
- совершенствование аналитико-синтетической деятельности при работе над литературным текстом;
- социально адаптировать учащихся в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Общая характеристика учебного курса

От уровня практического овладения речью (письменной и словесной) зависит приобретение различных знаний. Только речь, опирающаяся на достаточный словарный запас, знание основ грамматики и навыков чтения - может обеспечить полноценное общение с окружающими, стать основным средством познавательной деятельности. Для того чтобы ребёнок мог успешно учиться в школе, в первую очередь, ему необходимо овладеть основными учебными навыками: чтением, письмом и счётом. Можно сказать, что именно они являются основой всего образования. Чтение как один из видов речевой деятельности – это процесс восприятия и смысловой переработки (понимания) письменной речи, чтение – это один из видов речевой деятельности, представляющей собой перевод буквенного кода в звуковой и осмысление воспринятой информации. Чтение - сложный процесс, требующий умения узнавать буквенный состав слова, устанавливать связь с другими словами, интонационно верно передавать смысл читаемого. В процессе формирования полноценного навыка чтения у учащихся должны быть выработаны такие качества, как правильность, беглость, сознательность и выразительность.

Речь (письменная и словесная) учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида характеризуется большим количеством ошибок (замены, повторы, пропуски, добавления букв, слогов, слов) и их стойкостью. Трудности которые испытывают умственно отсталые школьники при чтении и письме: с трудом устанавливают причинную зависимость явлений, их последовательность; оказываются не в состоянии без помощи взрослого понять мотивы поступков действующих лиц, основную мысль произведения.

Поэтому:

- Содержание обучения имеет практическую направленность.
- При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

Учебный план

	<i>6 класс</i>	<i>7 класс</i>	<i>8 класс</i>	<i>9 класс</i>
<i>Количество часов по учебному плану в неделю</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>2</i>
<i>Количество часов по учебному плану в неделю</i>	<i>102</i>	<i>102</i>	<i>102</i>	<i>68</i>
<i>В том числе: внеклассное чтение</i>	<i>9</i>	<i>9</i>	<i>8</i>	<i>9</i>

Возможно уменьшение / увеличение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Уровни усвоения предметных результатов на конец школьного обучения

Минимальный уровень:

- совершенствовать все качества полноценного чтения вслух; осознанно читать вслух и про себя доступные по содержанию тексты, самостоятельно определять тему произведения;
- отвечать на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами и, используя слова автора;
- высказывать отношение к герою произведения и его поступкам;
- делить на части несложные тексты (с помощью учителя) и пересказывать их по плану;
- находить в тексте незнакомые слова и выражения, объяснять их значение с помощью учителя;
- заучивать стихотворения наизусть;
- самостоятельно читать небольшие по объему и несложные по содержанию произведения внеклассного чтения, выполнять посильные задания.

Достаточный уровень:

- правильно, осознанно и бегло читать вслух и про себя; определять основную мысль произведения (с помощью учителя);
- самостоятельно делить на части несложный по структуре и содержанию текст;
- формулировать заголовки пунктов плана в различной речевой форме (с помощью учителя);
- составлять различные виды пересказов по плану с использованием образных выражений;
- выразительно читать прозаические и поэтические произведения после предварительной подготовки;
- знать наизусть 3 прозаических отрывка и 12 стихотворений;
- самостоятельно читать произведения художественной литературы, статьи из периодической печати с их последующим обсуждением.

Содержание учебного предмета «чтение и развитие речи».

Рабочая программа по чтению составлена с учётом интеллектуальных и психологических особенностей обучающихся данного вида и класса. Программа учитывает особенности познавательной деятельности учащихся, способствует их умственному развитию. Литературный материал

расширяет область развития жизненной компетенции обучающихся за счет формирования доступных ему базовых навыков коммуникации, социально-бытовой адаптации, готовя их, насколько это возможно, к активной жизни в семье и социуме. Содержание и специфика программы учитывает необходимость следования принципу практической направленности обучения, что побуждает использовать в обучении произведения, интересные для чтения. На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественного произведения уделяется большое внимание развитию речи учащегося и его мышлению. Учащийся учится отвечать на поставленные вопросы. Полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного текста. Кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно – следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Приемы: сравнение, обобщение, объяснение.

Методы реализации программы: практический, объяснительно-иллюстративный, словесный, наблюдение.

Формы организации учебной деятельности: фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, уроки - практикумы, самостоятельная работа, написание сочинений и выполнение практических работ.

Технологии обучения:здоровьесберегающие технологии; технология дифференцированного обучения.

Виды деятельности: рассказ учителя с элементами беседы, сообщения учащихся, выразительное комментированное чтение, словарно-лексическая работа, составление рассказа на основе вопросов учебника, пересказ, словесное рисование, составление плана, чтение по ролям, проведение конкурса рисунков, анализ эпизодов, наблюдение над особенностями речи персонажей, беседа по вопросам, письменный ответ на вопросы, различные виды чтения, работа с иллюстрациями, рассказ по плану, письменная и устная характеристика героя, заучивание наизусть стихотворных текстов.

Формы контроля:выразительное чтение, чтение наизусть, пересказ, задания и вопросы по текстам, создание иллюстрации по эпизоду произведения.

Учебно-тематическое планирование

<i>Раздел учебной программы</i>	<i>Коррекционные и развивающие задачи</i>				<i>Педагогические средства, технологии и решение коррекционных задач</i>	
	<i>6 класс</i>	<i>7 класс</i>	<i>8 класс</i>	<i>9 класс</i>		
<i>Устное народное творчество</i>					<ul style="list-style-type: none"> ▪ Коррекция фонетико-фонематического слуха, темпа речи на примерах чистоговорок, скороговорок, закличек. ▪ Коррекция логического 	Использование иллюстративно-образной наглядности. Индивидуальный
<i>Сказки</i>						
<i>Труд людей</i>						
<i>Картины родной природы:</i>	77					

<i>Лето</i>					<ul style="list-style-type: none"> мышления. Работа над словесной образностью. Обогащение словарного запаса. Составление рассказа по биографии писателя с помощью плана. Различение жанров устного народного творчества Составление плана к тексту, пересказ по плану Составление характеристики героев, объяснение причин их поступков. Самостоятельное планирование пересказа. Различение средств языковой выразительности. Выделение темы, основной мысли произведения 	<p>и дифференцированный подход в обучении.</p> <p>Традиционный метод обучения с использованием игровых коррекционных технологий, технологии коррекции речи,</p>
<i>Осень</i>						
<i>Зима</i>						
<i>Весна</i>						
<i>О друзьях-товарищах</i> <i>Моя Родина</i>	8					
<i>Басни И. Крылова</i>						
<i>Спешите делать добро</i>	5					
<i>О животных</i>						
<i>Из прошлого нашего народа</i> <i>О мужестве и героизме</i>	5					
<i>Из произведений зарубежных писателей</i>						
<i>Устное народное творчество</i>		10	15			
<i>Из произведений русской литературы XIX века</i>		37	35			
<i>Из произведений русской литературы XX века</i>		57	52			
<i>Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, поговорки, былины, пословицы, песни</i>				7		
<i>Классики русской литературы XIX века :</i> <i>биографические данные; художественные произведения и отрывки из художественной отечественной литературы.</i>				34		
<i>Современная отечественная и зарубежная литература</i>				27		
Итого	102	102	102	68		

Контрольные работы, срезы, зачеты

6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Н/З: Тема: «Моя Родина»,	Н/З:А. С. Пушкин «Зимний	Контр. срезы: Тема: УНТ	Т.ЧТ.:УНТ. Басня « Лиса и

<p>«Картины родной природы», «Труд людей»</p> <p>Т.ЧТ.: Тема «Спешите делать добро», «О мужестве и героизме»</p>	<p>вечер» И. А. Крылов «Кукушка и Петух» Н. В. Исаковский «Ветер» К. М. Симонов «Сын Артиллериста» Н. И. Рыленков «Все в тающей дымке»</p> <p>Выраз. чтение: К. Я. Ваншенкин «Мальчишки», «Снежки» И. С. Никитин «Русь»</p>	<p>«Пословицы и поговорки» «Загадки» «Илья Муромец» Донская сказка «Бисеринка» С.Т. Аксаков «Аленький цветочек». Русские поэты о Доне</p> <p>Внеклассное чтение. Сказки Донских писателей А. П. Чехов « Толстый и Тонкий» М. А. Шолохов «Поднятая целина» В. Наставкин « Светлый берест»</p> <p>Итоговый урок.</p> <p>Творческая работа: Придумываем свою сказку А. Погорельский «Черная курица» А. В. Кольцов « Раздумье селянина» И. С. Никитин «Зимняя ночь в деревне», «Деревенский бедняк»</p>	<p>тетерев»</p> <p>Обобщающий урок</p> <p>Н/З:Тема «УНТ. Русские народные песни» М. Ю. Лермонтов «Тучи» Н. А. Некрасов «Саша» А. А. Фет «Помню я: старушка няня...» М. Горький «Песня о соколе» М. И. Цветаева «Красною кистью» К. Г. Паустовский « Стекольный мастер» С. Есенин «Нивы сжаты, рощи голы» Н. М. Рубцов «Тихая моя родина». «Зимняя песня»</p> <p>Выразительное чтение: А. А. Фет « На заре ты ее не буди»</p> <p>Конкурс чтецов:Стихи о Донском крае.</p>
--	---	---	--

Календарно-тематическое планирование

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного курса

Учебно-методический комплекс для обеспечения педагогической деятельности

6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
<p>Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией в. В. Воронковой (авт. Воронкова в. В.)</p> <p>И. Бгажнокова, Е. Погостина. Чтение 6 класс. - М.: Просвещение, 2008 г.</p>	<p>Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией в. В. Воронковой (авт. Воронкова в. В.)</p> <p>А. Аксенова. Чтение 7 класс.- М.: Просвещение, 2005 г.</p>	<p>Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией в. В. Воронковой (авт. Воронкова в. В.)</p> <p>З. Малышева. Книга для чтения 8 класс. - М.: Просвещение, 2002 г.</p>	<p>Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией в. В. Воронковой (авт. Воронкова в. В.)</p> <p>А. Аксенова. Чтение 9 класс. -М.: Просвещение, 2006 г.</p>	<p>— А. Аксенова. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. -М.: Владос, 2000 г.</p> <p>— Воронкова В.В.Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: пособие для учителей и студентов дефектолог.ф-тов пед. ин-тов:М.:Школа-Пресс,1994</p> <p>— Воронкова В.В., Петрова В. Г. К вопросу о дифференциации учащихся вспомогательной школы при обучении русскому языку.</p>
Словари				
<p>1)Донской фольклор. Казачьи песни. Загадки. Пословицы. Поговорки.</p> <p>2)Казачьи сказки: «Танюшка и мачеха», « Глупец и жеребец».</p>	<p>1)Донской фольклор. Легенды. Предания.</p> <p>2)Казачьи сказки.</p> <p>3)Сказки Тихого Дона. П. В. Лебедеико « Сказка о песне легкокрылой и</p>	<p>)Донская сказка «Бисеринка».</p> <p>2)Поэты о Доне. А. С. Пушкин «Делибаш», М. Ю. Лермонтов «Черкесы» (отрывок из поэмы).</p>	<p>Донская сказка «Иван Светильник».</p> <p>Сказки Донских писателей. П.В. Лебедеико «Игнатка».</p> <p>Сказки Донских</p>	<p>Орфографический русского языка(50000 слов). – М. , - ЮНВЕС.-2006.</p> <p>Орфографический словарик (пособие для учащихся начальных</p>

<p>3) Сказки Донских писателей. А. Н. Скрипов «Поручни и жемчуг», «Степан и его друзья».</p> <p>4) Донские поэты - детям.</p> <p>5) Герои Донской земли.</p> <p>6) Природа Дона. В. Гнутов «Муська, Семка, галка и бабушка», «Умная цапля».</p> <p>7) Природа Дона. Г. Колесников «На Дону».</p> <p>8) В. Дерябкин «Птичья карусель», «Лежебока», «Умная цапля».</p>	<p>казак».</p> <p>4) Русские поэты о Доне.</p> <p>5) М. Шолохов «Родинка».</p> <p>6) «Алешкино сердце».</p> <p>7) Природа Донского края: Н. Николаев «Конопушки», «Сук яблони улетел».</p> <p>8. Н. Николаев «Крылатый пастушок».</p>	<p>3) Сказка «О Чуде-чудище заморском» П. В. Лебедеико.</p> <p>4) А. П. Чехов «Толстый и Тонкий».</p> <p>5) М. А. Шолохов «Федотка».</p> <p>6) В. Наставкин «Светлый берест»</p>	<p>писателей.</p> <p>Стихи о Донском крае.</p> <p>А. В. Сафронов «Бессмертник», «Донской каравай».</p> <p>М. Шолохов «Жеребенок».</p> <p>В. Ефименков «Рашутинский мост».</p> <p>Стихи Донских писателей о Родине.</p> <p>В. Донченко «Степняки».</p> <p>Г. Амагуни «Ну и космическая горошина!»</p>	<p>классов). Москва «Просвещение» 1978г.</p> <p>Автор: П. А. Грушников</p> <p>Толковый словарь русского языка: Пособие для учащихся нац.школ / (В. Г. Бирюков, В. Г. Ветвицкий, Л. М. Гайдарава и др.)</p> <p>Словарь фразеологических синонимов русского языка (под редакцией доктора филологических наук, профессора В. П. Жукова. Москва «Русский язык» 1987г.</p> <p>Словарь иностранных слов. Издательство «Русский язык, 1979г</p>
--	---	--	--	--

Дидактические материалы для фронтальной и индивидуальной работы.

Учебные таблицы, схемы	Картины	Портреты писателей
<p>1. Животные.</p> <p>2. Растения.</p> <p>3. Современные профессии (тематический словарь в картинках)</p> <p>4. Город, улица, дом. Квартира, мебель (тематический словарь в картинках)</p> <p>5. Великая Отечественная Война в произведениях художников.</p> <p>6. Животные жарких стран.</p>	<p>Наш урожай</p> <p>«Рожь». Шишкин</p> <p>«На жатве», «Лето». А.Т. Венецианов</p> <p>Уборка урожая</p> <p>Лето</p> <p>«Хлеб». Т.Я. Яблонская</p> <p>Альбом: «Как к нам приходит хлеб»</p> <p>Вывоз сена на лошади</p> <p>Осень</p>	<p>Альбом. Иллюстрированный материал по теме: «Творчество А,С, Пушкина»</p> <p>Альбом «В.В. Маяковский»</p> <p>Альбом по литературе - 8 класс.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ М.В. Ломоносов ▪ Г.Р. Державин ▪ Д.И. Фонвизин ▪ А.Н. Радищев ▪ В.А. Жуковский

<p>7. Животные на ферме. 8. Домашние птицы. 9. Рептилии и амфибии. 10. Цветы. 11. Ягоды. 12. Деревья и листья. 13. Арктика и Антарктика. 14. Защитники Отечества. 15. День победы. 16. Азбука безопасности на воде. 17. Времена года. Зима. 18. Времена Года. Весна. 19. Времена года. Лето. 20. Времена года. Осень.</p>	<p>Осень. Шар улетел С днём рождения Родина Красная площадь МГУ Альбом: «Москва - столица нашей Родины» Зима Новогодняя ёлка для птиц и зверей Зимой на прогулке Морозный Северный полюс Лёд прошёл Новый пейзаж Животные зимой Олени в тундре Март Весна Сосновый бор Конец зимы «Последний снег». И.И. Левитан «Март». И.И. Левитан «Оттепель». Ф.А.Васильев «Зелёное кружево». А.Рылов «Заросший пруд». Серов «Берёзовая роща» И.И. Левитан «Голубая весна». В.Н. Башкеев «Черное море». Айвазовский По нехоженным тропам Детство прежде Цветы всем Подарки маме к 8 марта Новенькая /детский сад/ «Тройка». Перов Крепостная неволя Охрана границы Оборона Севастополя Никто не забыт, ничто не забыто «В дороге. Смерть переселенца». С.Иванов «В сельской библиотеке». И.В. Шевандронова</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ К.Ф. Рылеев ▪ А.С. Грибоедов ▪ АС, Пушкин ▪ Ю.М. Лермонтов ▪ Н.В. Гоголь <p>Альбом «М.А. Шолохов» Альбом «А.М. Горький» А.Т. Твардовский Т. Шевченко И.А. Гончаров И.Н. Крамской Н.М. Карамзин Оноре де Бальзак Н.А. Добролюбов В.Г Чернышевский Э.Г. Багрицкий В.Г. Белинский А.С. Серафимович Ю. Нагибин А.И. Герцен А.А. Сурков К.С. Тихонов Б.Н. Полевой М.В. Исаковский Янка Купала К.С. Симонов Н.А. Островский А. Блок М. Джалиль Д.А. Фурманов В.П. Катаев К.А. Тренёв Р. Гамзатов Э.Б. Межелайтис Б.А, Лавренёв М.Е. Салтыков-Щедрин А.С. Макаренко</p>
--	--	---

	<p>В ученье Прибыл на каникулы «После дуэли». А.А. Наумов «На обед к матери» Т.Г. Гапоненко «Молодой Тарас Шевченко» Г.О. Мелехов Ослица с ослёнком Куры Кошка во дворе Колхозная ферма Дрессированная площадка Караван верблюдов Стадо коров на лугу Утки и гуси Кролики Лошадь с жеребёнком Птицеферма Собачья упряжка Корова в сарае зимой Перевозка грузов на ослах Школа Ковёр-самолёт Первый поезд Гуси-лебеди Маша и медведь Ворона и лисица Мы дети земли Труд взрослых весной На реке, /летом/</p>	<p>Д. Бедный Альбом «Л.Н. Толстой» А. Гайдар М.М. Пришвин Л. Кассиль Некрасов Комплект портретов для кабинета русского языка Комплект портретов для кабинета начальных классов Портреты русских писателей 19 века Портреты детских зарубежных писателей Комплект портретов для кабинета литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Русские писатели 18-19 веков; ▪ Русские писатели 20 века <p>А.С. Пушкин и его эпоха М.Ю. Лермонтов и его эпоха И.С. Тургенев и его эпоха Москва - столица нашей Родины (2 экз.) Под мирным небом Родины Репродукции русских художников:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ В.М. Васнецов, И.Е. Репин ▪ И.К. Айвазовский ▪ М.А. Врубель, В.Г. Перов ▪ А.Г. Васнецов, И.И. Левитан ▪ И.И. Шишкин, К.П. Брюллов ▪ П.А. Федотов, Н.Н. Ге ▪ А.К. Саврасов, В.И. Суриков. ▪ В. А. Серов, Н.А. Ярошенко <p>Профессии (демонстрационный материал для дошкольных образовательных учреждений)</p>
--	--	---

Планируемые результаты учебного курса

Класс обучения	требования к знаниям учащихся		требования к умениям учащихся	
	Минимальный уровень	Достаточный уровень	Минимальный уровень	Достаточный уровень
6	- наизусть 10 стихотворений	-наизусть 10 стихотворений	читать вслух осознанно, правильно, выразительно, в темпе разговорной речи. Читать про себя, выделять главную мысль произведения, определять основные черты характера действующих лиц ; пересказывать текст по плану полно и выборочно.	
7	- наизусть 3-5 стихотворений.	- наизусть 6-8 стихотворений.	- читать правильно, целыми словами вслух; -читать «про себя», выполняя задания учителя; - отвечать на вопросы учителя.	- читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух; - читать «про себя», выполняя задания учителя; - отвечать на вопросы учителя; - пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно.

8	-наизусть 10 стихотворений, 1 прозаический отрывок.	-наизусть 10 стихотворений, 1 прозаический отрывок	<p>читать сознательно, правильно, бегло, выразительно вслух, читать про себя;</p> <p>выделять главную мысль произведения, давать характеристику главным действующим лицам</p> <p>пересказывать содержание прочитанного, используя слова и выражения, взятые из текста. , оценивать их поступки, обосновывая своё к ним отношение;</p>	
9	- наизусть 6-8 стихотворений.	- наизусть 10 стихотворений, 2 прозаических отрывка.	- выделять главную мысль произведения, давать характеристику главным героям и их поступкам;	<p>- читать сознательно, правильно, бегло, выразительно вслух и про себя;</p> <p>- выделять главную мысль произведения, давать характеристику главным героям и их поступкам;</p> <p>- пересказывать содержание произведения, рассказывать по предложенной теме в связи с прочитанным.</p>

Приложение 1

Критерии оценки ЗУН учащихся по чтению и развитию речи

Навыки чтения

- Правильное, осознанное чтение вслух целыми словами с соблюдением норм литературного произношения. Работа над беглостью и выразительностью чтения: темп и соответствующая содержанию и смыслу текста интонация (паузы, логическое ударение, тон голоса), «драматизация» (чтение по ролям).
- Чтение «про себя» с выполнением заданий.

- Выделение с помощью учителя главной мысли художественного произведения, выявление отношения к поступкам действующих лиц. Выбор слов и выражений, характеризующих героев, события, картины природы. Нахождение в тексте непонятных слов и выражений, пользование подстрочным словарём.
- Ответы на вопросы к тексту.
- Деление текста на части с помощью учителя. Озаглавливание частей текста и составление с помощью учителя плана в форме повествовательных и вопросительных предложений.
- Пересказ по плану. Использование при пересказе слов и оборотов речи из текста. Передача содержания иллюстраций к произведению по вопросам учителя.
- Самостоятельное чтение несложных рассказов с выполнением различных заданий учителя: найди ответ на поставленный вопрос, подготовиться к пересказу, выразительному чтению.
- Заучивание наизусть стихотворений.

Нормы оценки ЗУН учащихся по чтению и развитию речи

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения. При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года): 45-60 слов.

При оценке навыка, принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержание читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

Оценка «5» ставится ученику, если он:

- 1) читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения;
- 2) выделяет основную мысль произведения или части рассказа с незначительной помощью учителя;
- 3) делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя;
- 4) называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки;
- 5) отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;
- 6) твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он:

- 1) читает, в основном, правильно, бегло;
- 2) допускает 1-2 ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений;
- 3) допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя;
- 4) допускает ошибки в делении текста на части и озаглавливании частей, исправляет их с помощью учителя;
- 5) называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя;
- 6) допускает неточности в ответах на вопросы при передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки;
- 7) читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится ученику, если он:

- 1) читает недостаточно бегло, некоторые слова – по слогам;
- 2) допускает 3-4 ошибки при чтении; 1-2 ошибки – в соблюдении синтаксических пауз; 3-4 – в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений;
- 3) выделяет основную мысль произведения или части рассказа с помощью учителя;
- 4) делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя;
- 5) затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки;
- 6) отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение основного смысла произведения;
- 7) обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ЧТЕНИЯ И РАЗВИТИЯ РЕЧИ 6 «Б» КЛАСС

<i>№ урока</i>		<i>Кол. часов</i>	<i>Сроки</i>	<i>Речевая деятельность</i>	<i>Педагогический мониторинг.</i>
	<i>Моя родина.</i>	8			
1	По В. Пескову «Отечество»	1	1.09	Эпиграф. Объяснение непонятных слов и выражений. Выразительное чтение.	
2	М. Ножкин «Россия»	1	2.09	Работа с пословицами. Заучивание наизусть.	Заучивание наизусть.
3	М, Пришвин «Моя Родина»	1	4.09	Пересказ от первого лица, по плану. Заучивание отрывка наизусть.	Заучивание наизусть.
4	«Илья Муромец и Соловей-Разбойник»	1	8.09	Выразительное чтение, объяснение непонятных слов и выражений. Чтение былины по ролям.	
5	Ф. Глинка «Москва»	1	9.09	Выразительное чтение.	
6	По С. Алексееву «Без Нарвы не видать моря»	1	11.09	Пересказ текста своими словами.	
7	По С. Алексееву «На берегу Невы»	1	15.09	Ответы на вопросы; объяснение непонятных слов и выражений. Нахождение описания острова. Пересказ по плану.	
8	Вн. чтение. Донской фольклор. Казачьи песни, Загадки, пословицы, поговорки.	1	16.09		
	<i>Картины родной природы</i>				
9	В. Бианки «Сентябрь»	1	18.09	Объяснение непонятных слов и выражений. Пересказ отрывка по выбору. Изображение в рисунках. Работа с пословицами.	
10	И. Бунин «Лес, точно терем расписной»	1	22.09	Выразительное чтение стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть.	Заучивание наизусть.
11	Ю. Качаев «Грабитель»	1	23.09	Пересказ текста.	
12,13	Б. Житков «Белый домик»	2	25.09 29.09	Ответы на вопросы к тексту. Озаглавливание прочитанного, пересказ текста по составленному плану.	

14-16	А. Белорусец «Звонкие ключи»	3	30.09 2.10 6.10	Озаглавливание прочитанного, пересказ текста. Характеристика поступков героев.	
17	И. Тургенев «Осенний день в берёзовой роще»	1	7.10	Пересказ близко к тексту.	
18,19	Е. Носов «Хитрюга»	2	9.10 13.10		
20	В. Бианки «Октябрь»	1	14.10		
21	По Д. Биссету «Слон и муравей» (сказка)	1	16.10		
22	«Кузнечик Денди» (сказка)	1	20.10		
23	С. Михалков «Будь Человеком»	1	21.10		
24	Внеклассное чтение, Казачьи сказки. Танюшка и мачеха. Глупец и жеребец. Сб. 5-7	1	23.10	Сочинение на тему: «Мои друзья в природе»	
	<i>Рассказы о животных, которым помогли люди</i>				
25-27	К. Паустовский «Заячьи лапы»	3	27.10 28.10 30.10	Озаглавливание и пересказ прочитанного. Временные события. Составление плана для пересказа текста. Примеры доброты и отзывчивости людей.	
28	В. Бианки «Ноябрь»	1	10.11	Образные выражения в описании поздней осени. Народные приметы.	
	<i>Труд людей</i>				
29	Б. Заходер «Петя мечтает»	1	11.11	Какими качествами человек может заслужить уважение окружающих людей.	Заучивание наизусть.
30	Дж. Родари «Как один мальчик играл с палкой»	1	13.11	Что значит быть добрым человеком? Пересказ текста.	
31-32	«Пуговкин домик»	2	17.11 18.11	Ответы на вопросы, пересказ по частям. Чтение сказки по ролям.	

33	Е. Пермяк «Тайна цены» (сказка)	1	20.11	Составление плана сказки. Пересказ по плану. Объяснение слов. В чём корень всех ценностей?	
34-35	А. Чехов «Ванька»	2	24.11 25.11	Ответы на вопросы, объяснение выражений. Пересказ текста.	
	<i>Картины родной природы</i>				
36	В. Бианки «Декабрь». Е. Благинина «Новогодние загадки»	1	27.11	Изменения в природе с приходом зимы. Признаки зимы.	
37	А. Никитин «Встреча зимы» (в сокращении).	1	01.12	Использование изобразительных средств языка в описании природы. Выразительное чтение стихотворения.	
38	Внеклассное чтение: Сказки донских писателей. А.Н.Скрипов «Поручни и жемчуг», «Степан и его друзья». Сб.1-4кл.	1	02.12	Использование образных выражений для описания зимнего солнца и леса. Устное «рисование» к рассказу.	
39	А. Пушкин «Вот север, тучи нагоняя»	1	4.12	Объяснение выражений. Заучивание стихотворения наизусть.	Заучивание наизусть.
40	Д. Хармс «Пушкин»	1	8.12	Чтение текста по ролям	
41	А. Дорохов «Тёплый снег»	1	9.12	Использование образных выражений для описания зимнего солнца и леса. Устное «рисование» к рассказу.	
42	Ю. Рытхэу «Пурга»	1	11.12	Жизнь людей на Чукотке. Описание пурги. Пересказ. Рисунки к рассказу.	
43,44	М. Зощенко «Лёля и Минька»	2	15.12 26.12	Анализ поступков героев. Чему учит рассказ? Чтение рассказа по ролям. Пересказ своими словами.	
45	И. Никитин «Весело сияет...»	1	18.12	Придумать название стихотворению. Выразительное чтение. Выучить наизусть (по желанию)	Заучивание наизусть.
46	Внекл.чтение. Донские поэты	1	22.12	Объяснение выражений. Народные приметы.	

	- детям				
47-51	Х.К. Андерсен «Ель» (сказка)	5	23.12 25.12 29.12 30.12 19.01	Озаглавливание прочитанного. Пересказ сказки по частям своими словами. Чтение сказки по ролям.	
52	И. Сурков «Белый снег пушистый»	1	20.01	Придумать название стихотворению. Заучивание наизусть.	Заучивание наизусть.
53	Ю. Дмитриев «Таинственный ночной гость»	1	22.01	Пересказ. Были ли похожие случаи в вашей жизни?	
54	В. Бианки «Январь».	1	26.01	Приметы января.	
55-57	С. Маршак «Двенадцать месяцев»	3	27.01 29.01 02.02		
58-65	По Х.К. Андерсену «Снежная королева» (сказка)	8	03.02 05.02 09.02 10.02 12.02 16.02 17.02 19.02	Ответы на вопросы; характеристика героев и их поступков. Озаглавливание прочитанного, пересказ. Выделение главной мысли сказки.	
66	В. Бианки «Февраль».	1	24.02	Объяснение выражений. Народные приметы.	
67	Внекл. чт. Герои донской земли.	1	26.02	Примеры храбрости русского солдата. Чтение рассказа по ролям. Пересказ текста.	
68	По Е. Холмогоровой «Серебряный лебедь», «Боевое крещение»	1	02.03		
69	«День рождения Наполеона»	1	03.03		

	«В дни спокойные»				
70	Рассказы о русском подвиге. По Алексееву «Медаль» «Гришенька»	1	05.03	Примеры храбрости русского солдата. Чтение рассказа по ролям. Пересказ текста.	
71	В. Бианки «Март»	1	9.03		Заучивание наизусть.
72	С. Смирнов «Первые приметы»	1	10.03	Объяснение образных выражений. Народные приметы. Загадки о весне.	
73	По В. Пескову «Весна идёт»	1	12.03	Рассказ о своих наблюдениях за птицами весной. Работа с картиной К. Юона «Мартовское солнце» (описание картины).	
74	Внеклассное чтение. Природа Дона. В. Гнутов «Муська, Сёмка, галка и бабушка» Сб. 2 Умная цапля»	1	16.03		
75,76	Г. Скребицкий «Весенняя песня» (сказка).	2	17.03 19.03	Образные слова и выражения, используемые для описания весенних лесов и лугов. Чтение по ролям.	
77	В. Жуковский «Жаворонок»	1	06.04	Заучивание наизусть.	Заучивание наизусть.
78	А. Толстой «Детство Никиты» (отрывок).	1	07.04	Пересказ своими словами.	
79	А. Твардовский «Как после мартовских метелей»	1	09.04	Заучивание наизусть.	Заучивание наизусть.
80	М. Пришвин «Жаркий час»	1	13.04		
81	В. Бианки «Апрель»	1	14.04	Народные приметы. Работа с картиной И. Левитана «Весна. Большая вода». Составление рассказа по картине.	
82	А. Плещеев «И вот шатёр	1	16.04	Устное «рисование» картины к стихотворению.	

	свой голубой»			Выразительное чтение стихотворения.	
83-85	К. Паустовский «Стальное колечко» (сказка).	3	20.04 21.04 23.04	Озаглавливание прочитанного. Пересказ своими словами. Рассказ о том, как весна приходит в ваш край. характеристика героя; оценка поступков героя; подбор пословиц о Родине.	
86	По Н. Носову «Как Незнайка сочинял стихи»	1	27.04	Чтение по ролям. Интонационные особенности каждого из персонажей. Какие качества нужны человеку, чтобы у него хорошо получалось любое дело?	
87	По В. Астафьеву «Злодейка»	1	28.04	Пересказ текста.	
88,89	Рассказы про зверей	2	30.04 4.05		
90	В. Драгунский «Кот в сапогах»	1	5.05	Пересказ текста. Чтение текста по ролям.	
91	Внекл. чтение. Природа Дона. Г. Колесников «На Дону» сб. Умная цапля»	1	07.05		
92	Д. Хармс «Заяц и Ёж»	1	11.05	Чтение сказки по ролям.	
93	И. Крылов «Зеркало и обезьяна»	1	12.05	Чтение басни по ролям.	
94-99	По Р. Кипплингу «Рикки-тикки-тави»	6	14.05 18.05 19.05 21.05 25.05 26.05	Озаглавливание прочитанного. Составление плана сказки. Пересказ сказки по плану. Работа с иллюстрацией; Составление отзыва по плану; чтение и ответы на вопросы по содержанию текста;	
100	В. Бианки. « Май»	1	28.05	ответы на вопросы по содержанию; словарная работа;	

				рассуждение;	
101	В. Астафьев « Зорькина песня»	1		Озаглавливание прочитанного. Пересказ своими словами	
102	Внекл. чтение. В.Дерябин « Птичья карусель», «Лежебока», « Умная цапля» Обобщающий урок	1			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ЧТЕНИЯ И РАЗВИТИЯ РЕЧИ 9 КЛАСС

№ урока		Кол. часов	Сроки	Речевая деятельность	Дифференциация	Педагогический мониторинг.
	Устное народное творчество	7				
1	Устное народное творчество и литература.	1	1.09	различать жанры устного народного творчества; чтение и ответы на вопросы по содержанию текста; воспроизведение содержания текста по вопросам, пересказ;	«А» пересказ текста, «С» ответы на вопросы, пересказ отрывка.	
2	Русские народные песни	1	4.09	выявление главной мысли произведения; деление текста на части по плану; озаглавливание;		Заучивание наизусть
3	Былины. На заставе богатырской.	1	8.09	работа над изобразительными средствами языка; работа с иллюстрацией, картиной; словарная работа; работа с пословицами;		
4,5	Сказка «Сказка про Василису Премудрую»	2	11.09 15.09	чтение по ролям.		
6	Лиса и тетерев.	1	18.09			Т.ч
7	Внеклассное чтение: Донская сказка «Иван Светильник»	1	22.09	-секреты жанра; -беседа по содержанию; -рассуждение.		
	Русские писатели XIX века.	34				
8	В.А. Жуковский. Биография	1	25.09	Чтение сказки по ролям; Работа с иллюстрацией;		
9,10	В.А. Жуковский. Три пояса	2	29.09 02.10	Составление отзыва по плану; чтение и ответы на вопросы по содержанию текста;	«С» работа с иллюстрацией	
11	И.А. Крылов. Биография	1	06.10	анализ содержания произведения, выявление главной мысли (морали); краткий разбор речевых оборотов, отыскивание в тексте слов и выражений, характеризующих действующих героев, события;		
12	И.А. Крылов. Басня «Кот и повар»	1	9.10	чтение по ролям; выразительное чтение	«А» характеристика героев, событий, анализ моральных проблем.	
		1	13.10			

13	А.С. Пушкин. Биография			факты биографии установление смысловых связей между отдельными событиями и поступками героев, выявление (с помощью учителя) главного замысла произведения; Чтение по ролям; деление на части и озаглавливание прочитанного; Словарная работа; Работа с картиной В.М. Васнецова «После побоища Игоря Святославовича с половцами»		
14,15,16	А.С. Пушкин «Руслан и Людмила»	3	16.10 20.10 23.10		«С» краткий пересказ.	
17	Внеклассное чтение Сказки Донских писателей П.В. Лебедеко «Игнатка»	1	27.10	-обсуждение прочитанного; -определение характера героя; -наблюдение за особенностями жизни и обычаями казаков		
18,19, 20,21	А.С. Пушкин. «Барышня-крестьянка» (в сокращении)	4	30.10 10.11 13.11 17.11	-ответы на вопросы по прочитанному; чтение по ролям; отражение исторических событий в произведении; характеристика героев и их поступков.	«А» характеристика героев, событий	
22	М.Ю. Лермонтов. Биография.	1	20.11	факты биографии; метафоры, эпитеты, сравнения;		
23	М.Ю. Лермонтов «Тучи»	1	24.11	выразительное чтение, поиск выразительных средств языка; выявление (с помощью учителя) главного замысла произведения; оценка поступков героев произведения.	«А» выявление главного замысла произведения; оценка поступков героев произведения	Заучивание наизусть
24	М.Ю. Лермонтов. Баллада.	1	27.11		«С» выразительное чтение	
25	М.Ю. Лермонтов. Морская царевна.	1	01.12			
26	Н.В. Гоголь. Биография	1	04.12	факты биографии;		
27,28, 29	Н.В. Гоголь «Майская ночь, или Утопленница»	3	08.12 11.12 15.12	работа с репродукцией картины А.И. Куинджи «Украинская ночь»; выявление (с помощью учителя) главного замысла произведения		
30	Внеклассное чтение Сказки донских писателей.	1	18.12	-связь с историческими событиями; -выразительное чтение стихотворения; -работа с пословицами; -составление рассказа.		
31	Н.А. Некрасов. Биография.	1	22.12	факты биографии; ответы на вопросы по содержанию; выразительное чтение;		
32	Н.А. Некрасов «Рыцарь на час»	1	25.12	нахождение эпитетов; работа с картиной В.Д.Поленова «Горелый лес»; деление текста на части, озаглавливание;	«С» выборочное чтение	

33	Н.А. Некрасов «Саша»	1	29.12	заучивание наизусть; рассуждение; рассказ о международной экологической организации «Гринпис», составление письма в данную организацию; выявление (с помощью учителя) главного замысла произведения	«С» Заучивание наизусть части стихотворения	Заучивание наизусть части стихотворения
34	А.А. Фет. Биография	1	19.01	факты биографии; устное рисование;	«С» ответы на вопросы	
35-36	А.А. Фет. «На заре ты её не буди», «Помню я: старушка няня», «Это утро...»	2	22.01 26.01	выразительное чтение; работа с репродукцией картины Романдина Н.М. «Разлив на Керженце»; словарная работа; обсуждение темы «Можно ли верить гаданию»; заучивание наизусть		Заучивание наизусть; заучивание наизусть; заучивание наизусть
37	А.П. Чехов. Биография.	1	29.01	факты биографии; ответы на вопросы по содержанию; словарная работа; рассуждение; обсуждение ситуации; работа с иллюстрацией; деление рассказа на части по плану;	«А» знать факты биографии	
38	А.П. Чехов «Злоумышленник» «	1	2.02	чтение по ролям; факты, подтверждающие основную мысль, причины поступков. выявление (с помощью учителя) главного замысла произведения		
39	Стихи о Донском крае: А.В. Софронов «Бессмертник», «Донской каравай»,	1	05.02			Конкурс чтецов
	Из произведений русской литературы XX века.	27				
40	М. Горький. Биография. «Песня о соколе»	1	09.02	факты биографии; ответы на вопросы к тексту; выявление значения слов; рассуждение и доказательство; работа с описанием; выразительное чтение; объяснение значения пословиц; словарная работа; заучивание наизусть отрывка	«с» ответы на вопросы к тексту; выявление значения слов;	Заучивание наизусть отрывка
41	В.В. Маяковский. Биография. «Необычайное приключение»	1	12.02	факты биографии; выразительное чтение; словарная работа; ответы на вопросы по содержанию; определение жанра стихотворения; выявление основной мысли произведения; пересказ	«А» определение главной мысли произведения	

				прочитанного; определение жанра произведения, доказательство;		
42-	М.И. Цветаева. «Красною кистью», «Вчера ещё в глаза глядел»	1	16.02	факты биографии; словарная работа; ответы на вопросы; выразительное чтение стихотворения; заучивание наизусть;	«С» заучивание наизусть отрывка	Заучивание наизусть
43	Внеклассное чтение: Шолохов М. «Жеребенок»	1	19.02	Обсуждение прочитанного		
44-45	К.Г. Паустовский. «Стекольный мастер»	2	26.02 2.03	ответы на вопросы к тексту; словарная работа; пересказ; объяснение выражений и слов; работа с описанием; объяснение выражений; выявление основной мысли рассказа; заучивание наизусть	«С» выразительное чтение абзаца	Заучивание наизусть абзаца
46-47	С. Есенин. Биография. «Нивы сжаты, рощи голы», «Собаке Качалова»	2	05.03 09.03	вспомнить основные биографические данные поэта; выразительные средства языка, выбор эпитетов, сравнений; выразительное чтение; заучивание наизусть; Работа с репродукцией картины В.Д. Поленова «Ранний снег» и Н.М.Романдина «Село Хмелевка»; написание сочинения по данному плану	«С» устное описание картины	Заучивание наизусть
48-49	М.А. Шолохов. «Судьба человека	2	12.03 16.03	основные биографические данные писателя; словарная работа; ответы на вопросы к тексту; составление плана отрывка; письменный краткий пересказ эпизода по плану; чтение по ролям;		
50	Внеклассное чтение В. Ефименков «Рашутинский мост»	1	19.03	основные биографические данные писателя; словарная работа; ответы на вопросы к тексту; составление плана отрывка; письменный краткий пересказ эпизода по плану; чтение по ролям; героическая защита Родины;	«А» характеристика героя; оценка поступков героя; «С» подбор пословиц о Родине.	
51-52	Е.И. Носов. «Трудный хлеб»	2	6.04 9.04	краткие биографические данные писателя; ответы на вопросы по содержанию; словарная работа; отражение темы в названии рассказа; характеристика Чанга; выражение своего отношения; пересказ по плану;		

				объяснение основной мысли рассказа		
53	Н.М. Рубцов. «Тихая моя родина»	1	13.04	краткие биографические данные поэта; ответы на вопросы; выразительное чтение; выделение основных черт характера;	«С» ответы на вопросы	заучивание наизусть
54	«Русский огонёк»	1	16.04	нахождение строк, выражающих основную мысль стихотворения;		
55	«Зимняя песня»	1	20.04	выделение определений; работа с картиной И. Левитана «Озеро (Русь)» определение главной мысли произведения; заучивание наизусть		Заучивание наизусть
56	Внеклассное чтение Стихи донских писателей о Родине	1	23.04	обсуждение прочитанного;		
57-58	Ю.И. Коваль «Приключения Васи Куролесова»	2	27.04 30.04	краткие биографические данные писателя; ответы на вопросы; словарная работа; объяснение выражений; чтение по ролям; работа с описанием; краткий пересказ по плану; выражение отношения к поступкам героев.	«С» ответы на вопросы	
59	Внеклассное чтение В. Донченко «Степняки»	1	4.05	Любовь к родному краю; -обсуждение прочитанного;		
60	Обобщающий урок <i>Из произведений зарубежной литературы</i>	1 8	7.05	викторина		
61	Р.П. Стивенсон. «Вересковый мёд»	1	11.05	Выразительное чтение; ответы на вопросы по содержанию; выявление черт характера; выявление основной идеи произведения; обсуждение темы «Можно ли жестокостью покорить народ», краткий пересказ.	«С» ответы на вопросы	
62,63, 64	Э. Сетон-томпсон «Снап»	3	14.05 18.05 21.05	краткие биографические данные писателя; ответы на вопросы к тексту; словарная работа; работа с иллюстрацией; чтение по ролям; составление плана рассказа, озаглавливание частей; краткий пересказ по плану;		
65,66	Д. Даррелл «Живописный жираф»	2	25.05 28.05	краткие биографические данные писателя; чтение и ответы на вопросы по содержанию; словарная работа; выборочное чтение;	«С» выборочное чтение «А» составление характеристики с опорой на план;	
67	Внеклассное чтение Г. Аматуни	1		-особенности фантастической повести; -обсуждение прочитанного.		

	«Ну и космическая горошина!»					
68	Обобщающий урок	1		ответы на контрольные вопросы; выполнение контрольных заданий викторина		Т.ч.