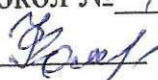
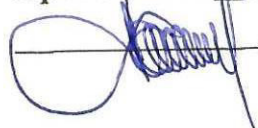


Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Пролетарская специальная школа-интернат»
(ГКОУ РО Пролетарская школа-интернат)

Рассмотрено
на заседании МО учителей
начальных классов
Протокол № 1 от 28.08.2020
 С.Н. Фоменко

Согласовано
на методическом совете школы
Протокол № 1 от 01.09.2020
 А.Н. Поляничко

Утверждаю
Директор школы-интерната

Е.В. Грачева


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЧТЕНИЕ»
1 КЛАСС**

Составитель: Л.Т. Завгородняя

2020 – 2021 учебный год

Рабочая программа учебной дисциплины «Чтение» разработана на основе требований следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ РО Пролетарской школы-интерната
- Примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра ГКОУ РО Пролетарской школы-интерната;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2011 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26 «Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 "Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Минпросвещения России от 28.12.2018 N 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. N 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»;

- Приказа министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 09.06.2016 №429 «Об утверждении примерных региональных учебных планов начального общего образования в рамках ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Письма Минобрнауки России от 28.10.2015 N 08-1786"О рабочих программах учебных предметов"
- Устава ГКОУ РО Пролетарской школы-интерната.
- Локальные акты ГКОУ РО Пролетарской школы-интерната
- Учебный план ГКОУ РО «Пролетарской специальной школы- интерната на 2020-2021 учебный год 1-4 классов (ФГОС вариант 1, срок обучения 9 лет).
- Годовой календарный учебный график работы ГКОУ РО Пролетарской школы- интерната на 2020-2021 учебный год.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины «Чтение».

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Рабочая программа определяет два уровня овладения **предметными результатами**: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по варианту программы.

Минимальный уровень:

осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

Содержание учебной дисциплины «Чтение»

Обучение русскому языку в дополнительном первом классе (I¹) I–IV классах предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Обучение грамоте

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведениях о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений.

Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя.

Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

Формы организации учебных занятий.

- фронтальная,
- групповая,
- индивидуальная,
- парная,
- коллективная.

Виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
- Самостоятельная работа с учебником.

Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

- Наблюдение за демонстрациями учителя.
- Просмотр учебных фильмов.
- Объяснение наблюдаемых явлений.

Виды деятельности с практической (опытной) основой:

- Работа с кинематическими схемами.
- Работа с раздаточным материалом.
- Моделирование и конструирование.

Календарно –тематическое планирование по чтению (обучение грамоте) 1 класс.

№	Кол-во часов	Дата	Тема	Виды работ
1	35 ч. 17 ч. 1 ч.	01.09.	І четверть. Добукварный период. Первый день в школе. Знакомство учащихся с классом.	Беседа с опорой на иллюстрацию «Праздник школы».
2	1 ч.	02.09.	Взаимоотношение: учитель и ученики.	Раскрашивание предметных рисунков: овощи. (с. 6)
3	1 ч.	03.09.	Я и моя семья.	Составление рассказа о своей семье. Раскрашивание предметных рисунков: фрукты (с.7)
4.	1 ч.	07.09.	Окружающий меня мир.	Раскрашивание полосок, составление комбинаций из полосок.
5.	1 ч.	08.09.	Игрушки и школьные принадлежности.	Рисование любимой игрушки. (с. 8)
6. 7.	2 ч.	09.09. 10.09.	Предложение.	Составление простых предложений. (с.9-11). Раскрашивание геометрических фигур.

8.9. 10.	2 ч. 1 ч.	14.09. 15.09. 16.09.	Осень: «В саду», «В огороде». Звук «А». Выделение звука в начале слова.	Составление простых предложений о работе в саду, на огороде. Раскрашивание предметных рисунков: овощи, фрукты, (с. 12 -13) Называть слова и составлять предложения со звуком «А» (апельсин, автобус, астра).
11.	1 ч.	17.09.	Звук «У». Выделение звука.	Называть слова и составлять предложения со звуком «У» (универмаг, уголь, уют).
12.	1 ч.	21.09.	Звук «М». Выделение звука.	Составление рассказа по картинке «В лесу» (малина, медведь, муравей).
13.1 4.	2 ч.	22.09. 23.09.	Сказки: «Колобок», «Репка».	Рассказывание сказки «Колобок» и «Репка» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя. Обводка колобка и репки по контуру.
15.	1 ч.	24.09.	Сказка «Теремок».	Рассказывание сказки «Теремок» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя. Рисование кривых линий.
16.	1 ч.	28.09.	Составление предложений из двух-трёх слов с опорой на иллюстрацию.	Знакомство со стихотворением А. Барто «Наша Таня громко плачет ...» Беседа по картинке «Что случилось с Таней?» с опорой на иллюстрацию. Составление предложений по картинке из двух-трёх слов.

17.	1 ч. 110 ч.	29.09.	Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко». Букварный период.	Знакомство со сказкой «Петушок и бобовое зёрнышко». Составление предложений по картинке из двух-трёх слов.
18.	1 ч.	30.09.	Звук и буква А.	Определение места звука А в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение!» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме (аист, автобус, арбуз). Подбор имён детей, начинающихся со звука А. Условно-графическая запись слова и первого звука. Обводка контура буквы А в изображениях домика, ракеты.
19.2 0.	2 ч.	01.10. 05.10.	Звук и буква У.Слоги ау-уа.	Определение места звука У в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме (утка, удочка, уши). Составление рассказа по сюжетной картинке. Выделение на слух слов, начинающихся со звука У. Обводка контура буквы У.
21. 22. .	2 ч.	06.10. 07.10	Звук и буква М. Слогима-му.	Определение места звука М в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме (машина, муравей, морковь). Обводка контура буквы М.

23.2 4.	2 ч.	08.10. 12.10.	Звук и буква О. Слоги и слова со звуком О.	Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки. Соотнесение изображений на рисунках с условно-графической схемой слова, начинающегося со звука О. Слова: овцы, осы. Выделение звука Х из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слов <i>ухо, уха</i> с опорой на схему. Чтение звукоподражательных слов, работа над интонацией.
25. 26.	2 ч.	13.10. 14.10.	Звук и буква Х. Слоги и слова со звуком Х.	
27. 28. 29.	3 ч.	15.10. 19.10. 20.10.	Звук и буква С. Слоги и слова со звуком С.	Определение места звука С в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме (стол, сахар, санки, нос). Определение первого звука в словах. Обводка контура буквы С.
30.3 1.	2 ч.	21.10. 22.10.	Звук и буква Нн. Слоги и слова со звуком Нн.	Выделение звука Н из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.
32.3 3.	2 ч.	26.10. 27.10	Звук и буква Лл. Слоги и слова со звуком Лл.	Выделение звука Л из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.

34.3 5.	2 ч.	28.10. 29.10.	Звук и буква ы. Слоги и слова со звуком ы.	Выделение звука Ы из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Практическая работа над понятиями один и много (сом – сомы).
36. 37.	32 ч. 2 ч.	09.11. 10.11.	Пчетверть Звук и буква Вв. Слоги и слова со звуком В.	Выделение звука В из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слова с опорой на схему.
38. 39. 40.	3 ч.	11.11. 12.11. 16.11.	Звук и буква Ии.	Выделение звука и буквы И словосочетаниях, где он является союзом. Выделение звука И в словах. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на иллюстрации.
41. 42. 43.	3 ч.	17.11 18.11. 19.11.	Звук и буква Шш. Слоги, слова и предложения со звуком Ш..	Выделение звука Ш из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Дополнение и чтение предложения с опорой на схему и иллюстрацию..

44. 45.	2 ч.	23.11. 24.11.	Звук и буква Пп. Слоги, слова и предложения со звуком Пп.	Выделение звука П из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Дополнение и чтение предложений с опорой на схемы и иллюстрации.
46. 47.	2 ч.	25.11. 26.11.	Звук и буква Тт. Слоги, слова и предложения со звуком Тт.	Выделение звука Т из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.
48.	1 ч.	30.11.	Закрепление пройденного материала.	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.
49. 50.	2 ч.	01.12. 02.12.	Звук и буква Кк. Слоги, слова и предложения со звуком Кк.	Выделение звука К из слов. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений с опорой на иллюстрации.
51. 52. 53.	3 ч.	03.12. 07.12. 08.12.	Звук и буква Рр. Дифференциация звуков Р и Л. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	Выделение звука Р из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на схемы и иллюстрации.

54. 55. 56.	3 ч.	09.12. 10.12. 14.12.	Звук и буква Зз. Дифференциация звуков З и С. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	Выделение звука З из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на схемы и иллюстрации. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация звуков З и С, дифференциация и чтение слогов (са – за). Практические упражнения в чтении слов (коза – коса, Лиза – лиса, зима – Сима). Чтение рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.
57. 58. 59.	3 ч.	15.12. 16.12. 17.12.	Звук и буква й. Дифференциация звуков и и й. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	Выделение звука й из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация звуков и и й, дифференциация и чтение слогов (ий – ый), слов (мой – мои). Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию.
60. 61. 62.	3 ч.	21.12. 22.12. 23.12.	Звук и буква Жж. Дифференциация звуков Ж и Ш. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	Выделение звука Ж из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Дополнение и чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.

63. 64. 65.	3 ч.	24.12. 28.12. 29.12.	Звук и буква Бб. Дифференциация звуков Б и П. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	Выделение звука Б из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на схему иллюстрацию. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация звуков Б и П, дифференциация и чтение слогов (па – ба), слов (бил – пил). Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию.
66. 67. 68.	2 ч. 30 ч. 1 ч.	30.12. 31.12. . 18.01.	Звук и буква Дд. Дифференциация звуков Д и Т. III четверть Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	Выделение звука Д из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация звуков Д и Т, дифференциация и чтение слогов (да – та), слов (прутик – прудик). Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию.
69. 70. 71.	3 ч.	19.01. 20.01. 21.01.	Звук и буква Гг. Дифференциация звуков Г и К. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	Выделение звука Г из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение и дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Дифференциация звуков Г и К, дифференциация и чтение слогов (га – ка), слов (горка – корка). Звукобукв. анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение рассказа с опорой на иллюстр.

72.	4 ч.	25.01.	Буква ь.	Чтение слов (конь, окунь, карась) с ь. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Знакомство со схемой слов с ь. Дифференциация слов (хор – хорь). Чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Чтение текста с опорой на иллюстрацию.
73.		26.01.		
74.		27.01.		
75.		28.01.	Закрепление пройденного.	
76.		01.02.		
77.	3 ч.	02.02.	Буква Ее.	
78.		03.02.		
79.		04.02.	Закрепление пройденного материала.	
80.	2 ч.	08.02.	Чтение изученных слоговых структур	
81.		09.02.		
82.	4 ч.	10.02.	Буква Яя.	Выделение буквы Е в словах. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Закрепление чтения слов с ь, стечением согласных, с Е. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации. Выделение буквы Я в словах. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
83.		11.02.		
84.		22.02.	Закрепление пройденного.	
85.		24.02.	Буква Юю. Чтение изученных	
86.	4 ч.	25.02.	слоговых структур.	
87.		01.03.		
88.		02.03.		
89.	4 ч.	03.03.	Буква Ёё.	
90.		04.03.		
91.		09.03.		
92.		10.03.	Звук и буква Ч ч.	Выделение буквы Ё в словах. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему.

93.	3 ч.	11.03.	Чучело. Чтение слов с ча и чу.	Выделение звука Ч из слов. Чтение слоговых таблиц.
94.		15.03.	Чтение слогов, слов и предложений с	Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.
95.		16.03.	изученными буквами.	Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему
96.	2 ч.	17.03.	IV четверть	и иллюстрацию.
97.		18.03.	Звук и буква Фф.	
	31 ч.			
98.		05.04.	Три поросёнка.	Выделение звука Ф из слов. Чтение слоговых таблиц.
99.	4 ч.	06.04.	Дифференциация слогов и слов с В и	Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.
100.		07.04.	Ф. Попугай Фомка.	Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему
101.		08.04.	Звук и буква Цц. Моя	и иллюстрацию. Дифференциация и чтение слогов (ва – фа) и слов
102.		12.04.	Родина – Россия.	(Ваня – Фая). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и
103.	2 ч.	13.04.		иллюстрации.
104.		14.04.		
105.	4 ч.	15.04.	Звук и буква Ээ.	Выделение звука Ц из слов. Чтение слоговых таблиц.
106.		19.04.		Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.
107.		20.04.		Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему
108.	4 ч.	21.04.		и иллюстрацию.
109.		22.04.	Звук и буква Щщ.	Выделение звука Э из слов. Чтение слоговых таблиц.
110.		26.04.	Чтение слов с ча-ща, чу-щу.	Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.
111.		27.04.		Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему
112.	5 ч.	28.04.	Буква Ъ.	и иллюстрацию.
113.		29.04.	Чтение, дифференциация слов с Ъ и ъ.	Выделение звука Щ из слов. Чтение слоговых таблиц.
114.		04.05.		Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.

115.	4 ч.	05.05.		Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.		
116.		06.05.	Чтение слов и предложений с изученными буквами.	Чтение слов с ъ. Дифференциация и чтение слов (сели – съели). Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Закрепление чтения слов с ь и ъ знаком. Дифференциация ь и ъ знака в процессе чтения. Чтение слов, предложений, текста с опорой на схемы и иллюстративный материал.		
117.		11.05.				
118.		12.05.				
119.	3 ч.	13.05.				
120.		17.05.			Отгадай загадку.	
121.		18.05.			Стихотворение «В гости к бабушке».	
122.	1 ч.	19.05.				
123.	1 ч.	20.05.			Рассказ «Невидимка»	
124.		24.05.			Закрепление изученного.	
125.	2 ч.	25.05.				Чтение стихотворения.
126.		26.05.				
127.	1 ч.	27.05.		Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию.		
128.		31.05.		Задание на лето.		