

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области

«Пролетарская специальная школа-интернат»

(ГКОУ РО Пролетарская школа-интернат)

Рассмотрено

на заседании МО учителей

начальных классов

Протокол № 1 от 26.08.2020

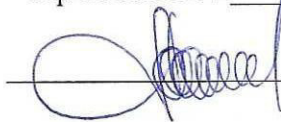


С.Н. Фоменко

Согласовано

на методическом совете школы

Протокол № 1 от 01.09.2020



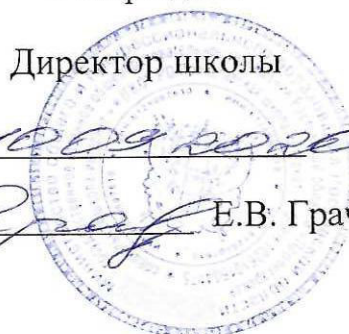
А.Н. Поляничко

Утверждаю.

Директор школы



Е.В. Грачева



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ЧТЕНИЕ» 2 КЛАСС

Составитель: С.Н.Фоменко

2020 – 2021 учебный год

Рабочая программа учебной дисциплины «Чтение» разработана на основе требований следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ РО Пролетарской школы-интерната
- Примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра ГКОУ РО Пролетарской школы-интерната;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2011 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26 «Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 "Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Минпросвещения России от 28.12.2018 N 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. N 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»;

- Приказа министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 09.06.2016 №429 «Об утверждении примерных региональных учебных планов начального общего образования в рамках ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Письма Минобрнауки России от 28.10.2015 N 08-1786"О рабочих программах учебных предметов"
- Устава ГКОУ РО Пролетарской школы-интерната.
- Локальные акты ГКОУ РО Пролетарской школы-интерната
- Учебный план ГКОУ РО «Пролетарской специальной школы- интерната на 2020-2021 учебный год 1-4 классов (ФГОС вариант 1, срок обучения 9 лет).
- Годовой календарный учебный график работы ГКОУ РО Пролетарской школы- интерната на 2020-2021 учебный год.

#### **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины «Чтение».**

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Рабочая программа определяет два уровня овладения **предметными результатами**: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по варианту программы.

**Минимальный уровень:**

- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

**Достаточный уровень:**

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;

выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

### **Содержание учебной дисциплины «Чтение»**

Обучение русскому языку в дополнительном первом классе (I<sup>1</sup>) I–IV классах предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

**Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения.** Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

### **Обучение грамоте**

#### ***Формирование элементарных навыков чтения.***

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

### ***Речевое развитие.***

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

**Содержание чтения (круг чтения).** Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

**Примерная тематика произведений:** произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведении о добре и зле.

**Жанровое разнообразие:** сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

**Навык чтения:** осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

**Работа с текстом.** Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений.

Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя.

Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

**Внеклассное чтение.** Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

**Формы организации учебных занятий.**

- фронтальная,
- групповая,
- индивидуальная,
- парная,
- коллективная.

***Виды деятельности со словесной (знаковой) основой:***

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
- Самостоятельная работа с учебником.

***Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:***

- Наблюдение за демонстрациями учителя.
- Просмотр учебных фильмов.
- Объяснение наблюдаемых явлений.

***Виды деятельности с практической (опытной) основой:***

- Работа с кинематическими схемами.
- Работа с раздаточным материалом.

- Моделирование и конструирование.

## Календарно-тематическое планирование

№	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во часов	Планируемые результаты		Деятельность учащихся	Мони- торинг
				Предметные	Личностные		
	<b>1 четверть</b>	<b>01.09.- 01.11.</b>	<b>44 ч.</b>				
<b>I</b>	<b>Осень пришла – в школу пора!</b>		<b>18 ч.</b>				
1.	«Кончилось лето. Осень пришла».	01.09.	1 ч.	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя.	Осознание себя как ученика.	Слушание, текста, чтение, отвечать на вопросы учителя.	
2.	Прочитай!	02.09.	1 ч.	Правильно читать слоги и слова, считалки.	Готовность к безопасному и бережному поведению в обществе.	Читать правильно считалку.	
3.	«Все куда–нибудь идут». По В. Голявкину.	03.09.	1 ч.	Знать где лево, где право.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Чтение, слушание, активное участие в беседе.	
4.	«Первый урок».	04.09.	1 ч.	Знать школьные слова.		Чтение, слушание, активное участие в беседе.	
5.	«Мы рисуем».	07.09.	1 ч.	Умение слушать,	Развитие этических	Выразительно	



				отвечать на вопросы учителя, читать по слогам.	чувств, проявление доброжелательности.	читать, отвечать на вопросы по тексту.	
6.	«Грибной лес». Я. Аким	08.09.	1 ч.	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир.	Читать, отвечать на вопросы.	
7.	Прочитай! Отгадай.	09.09.	1 ч.	Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно, знать правила поведения в школе.	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Правильно читать слоги и слова, соотносить картинку со словом, отвечать на вопросы.	
8.	«Слон БЭБи». По В. Дурову	10.09.	1 ч.	Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Правильно читать слово <b>пятерки</b> , соотносить картинку со словом, отвечать на вопросы	
9.	«Птичья школа». Б. Заходер	11.09.	1 ч.	Помогать друг другу, проявлять заботу о ближнем.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Самостоятельно работать с текстом.	
10.	«Осенние подарки». По Н. Сладкову	14.09.	1 ч.	Знать названия осенних месяцев		Правильно читать, отвечать на вопросы.	
11.	«В парке».	15.09.	1 ч.	Слушать объяснение	Овладение навыками коммуникации и	Правильно читать Слова по слогам	

				учителя, работать по подражанию.	принятыми нормами социального взаимодействия;		
12.	«В парке»	16.09.	1 ч.	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Правильное чтение.	
13.	«Падают, падают листья». М. Ивенсен	17.09.	1 ч.	Что такое листопад?	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Выразительное чтение, беседа об осени.	
14.	«Осенний лес». По В. Корабельникову.	18.09.	1 ч.	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Правильное чтение текста.	
15.	«Всякой вещи свое место». По К. Ушинскому	21.09.	1 ч.	Знать правила поведения в школе.	принятие и освоение социальной роли учащегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;	Правильное чтение. Выборочное чтение	
16.	«Всякой вещи свое место» По К. Ушинскому	22.09.	1 ч.	Работать по инструкции.	сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Тренировка правильного чтения, учить работать с текстом.	
17.	«Хозяин в доме». Д. Летнева	23.09.	1 ч.	Уметь работать с книгой.	Воспитание эстетических	Выразительное чтение	

					потребностей, ценностей и чувств;	стихотворения	
18.	«Зачем дети ходят в школу?» По В. Голявкину	24.09.	1 ч.	Уметь отвечать на вопросы	Воспитание этических потребностей, ценностей и чувств.	Знание изученных произведений.	
19.	«Зачем дети ходят в школу?» По В. Голявкину	25.09.	1 ч.	Знать названия осенних месяцев.	Сформированность уста новки на безопасный, здоровый образ жизни.	Правильно читать загадку.	
20.	«Серый вечер». По А. Тумбасову	28.09.	1 ч.	Читать выразительно.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Правильно читать, отвечать на вопросы.	
21.	Обобщение по разделу. Проверь себя!	<b>29.09.</b>	1 ч.	Уметь отвечать на вопросы.	Осознание себя как ученика.	Правильное, осознанное чтение.	
<b>II</b>	<b>Почитаем - поиграем</b>		<b>11 ч.</b>				
22.	«Одна буква». По А. Шibaеву	30.09	1 ч.	Работать самостоятельно с книгой.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Правильное чтение, беседа о осени.	
23.	«Слоги» А. Усачев	01.10.	1 ч.	Уметь правильно читать слова.	Осознание себя как ученика.	Правильное чтение, беседа.	
24.	«Слоги» А. Усачев	02.10.	1 ч.	Правильно читать.		Правильное чтение, беседа.	
25.	«Дразнилка». По С. Иванову	05.10.	1 ч.	Самостоятельно работать с учебником.		Правильное чтение, беседа.	
26.	«Черепашка». К. Чуковский	06.10.	1 ч.	Правильно читать народные приметы.		Знать народные приметы.	
27.	«Шумный Ба-Бах». Дж. Ривз	07.10.	1 ч.	Осознанно читать и отвечать на	Развитие этических чувств, проявление	Прослушивание стихотворения с	

				вопросы.	доброжелательности.	голоса учителя, выразительное чтение.	
28.	«Если плачет кто-то рядом». Л. Яхнин	08.10.	1 ч.	Ориентироваться в тексте.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Пересказ рассказа.	
29.	Загадки	09.10.	1 ч.	Выразительно читать текст.		Выразительное чтение.	
30.	Доскажи словечко	12.10.	1 ч.	Уметь пересказать прочитанное.	Осознание себя как ученика.		
31.	«Кто квакает, кто крикает, а кто каркает».	13.10.	1 ч.	Читать, отвечать на вопросы, ориентироваться в тексте.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Выборочное чтение, пересказ сказки.	
32.	Обобщение по разделу. Проверь себя!	14.10.	1 ч.	Уметь отвечать на вопросы	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Работа с учебником	
<b>III</b>	<b>В гостях у сказки</b>		<b>16 ч.</b>	.			
33.	Русские народные сказки «Лиса и волк»	15.10	3 ч.	Осознанно читать, отвечать на вопросы, уметь пересказать сказку.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности	Выборочное чтение, пересказ сказки.	
34.	«Гуси и лиса»	16.10					
35.	«Лиса и козел»	19.10					
36.	«Мышка вышла гулять»	20.10.	2 ч.	Самостоятельное чтение.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению.	Пересказ сказки.	
37.	По Л. Толстому	21.10					
38.	«Сказка о том, как зайцы испугали серого волка» По С. Прокофьевой	22.10.	1 ч.	Передавать содержание сказки по вопросам.	Осознание себя как ученика.	Правильное чтение выделенных слов.	
	Литовские сказки.			Передавать	Воспитание	Пересказ сказки	

39. 40.	«Волк и баран» «Рак и ворона»	23.10. 26.10	2 ч.	содержание сказки по вопросам, знать, как рак перехитрил лису.	уважительного отношения к иному мнению.	по картинкам.	
41.	«Зяцц и черепаха» (Казахская сказка)	27.10.	1 ч.	Работать над содержанием сказки по вопросам.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Выразительное чтение, пересказ сказки по картинкам.	
42. 43.	«Благодарный медведь» (Мордовская сказка)	28.10. 29.10	2 ч.	Работать над содержанием сказки по вопросам.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Пересказ сказки.	
44.	«Как белка и заяц друг друга не узнали» (Якутская сказка)	30.10.	1 ч.	Уметь работать с книгой, работать по инструкции учителя, составлять распространенное предложение.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	Работа по картинке, правильное чтение текста, составление рассказа о домашнем животном.	
<b>II</b>	<b>четверть</b>	<b>09.11 – 31.12</b>	<b>39ч.</b>				
1.	«Волк и ягненок» (Армянская сказка)	09.11.	2 ч.	Уметь работать с книгой, работать по инструкции учителя,	. Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	Выразительное чтение.	
2. 3	«Умей обождать»	10.11. 11.11	1 ч.	выразительно читать.			
4	Обобщение по разделу «В гостях у сказки». Проверь себя!	12.11.	1 ч.	работать по инструкции учителя.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и	Чтение, пересказ любой изученной сказки.	

					взаимопомощи.		
<b>IV.</b>	<b>Животные рядом с нами</b>		<b>17 ч.</b>				
5.6	«Умная собака» (Индийская сказка)	13.11. 16.11	2 ч.	Уметь работать с книгой, отвечать на вопросы учителя.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Работа с учебником, выборочное чтение.	
7.	«Я домой пришла!» По Э. Шиму	17.11.	1 ч.	Уметь работать с книгой, читать без ошибок.		Чтение текста по ролям	
8	«Лошадка» (Русская народная сказка)	18.11.	1ч.	Уметь читать выразительно		Чтение по ролям	
9.	«Кролики» По Е. Чарушину	19.11.	1 ч.	Уметь работать с книгой, читать без ошибок.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Работа с текстом.	
10.	«Баран» В. Лифшиц.	20.11.	1 ч.	Уметь выразительно читать стихотворение.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	Выразительно читать.	
11.	«Храбрый утёнок» По Б. Житкову	23.11.	1 ч.	Самостоятельно работать с книгой.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Чтение, работа с вопросами прочитанного.	
12.	«Все умеют сами» По Э. Шиму	24.11	1 ч.	Ориентироваться в тексте.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Самостоятельное чтение, выразительное чтение.	
13.	«Котенок» М. Бородинская	25.11.	1 ч.	Уметь пересказывать	Воспитание эстетических	Пересказ прочитанного.	

				прочитанное.	потребностей, ценностей и чувств.		
14.	«Света зернышко кладет»	26.11.	1 ч.	Самостоятельное, выборочное чтение.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях.	Выразительное чтение произведения.	
15. 16.	«Три котенка» По В. Сутееву	27.11. 30.11	2 ч.	Отвечать на вопросы.	Воспитание эстетических потребностей	Выборочное чтение, работа с рисунком.	
17.	«Петушок с семьей» По К. Ушинскому.	01.12.	1 ч.	Уметь слушать ответы одноклассников.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности.	Работа с учебником, с текстом.	
18.	«Упрямые козлята»	02.12.	1 ч.	Уметь выразительно читать.		Выразительное чтение, работа с рисунком.	
19.	«Пес» В. Лифшиц	03.12.	1 ч.	Знать где живут бобры.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Выборочное чтение.	
20.	Обобщение по разделу «Животные рядом с нами» Проверь себя!	04.12	1 ч.	Знать домашних животных	Проявление заботы о братьях наших меньших	Чтение понравившихся рассказов и стихов	
<b>V.</b>	<b>Ох ты, зимушка – зима!</b>		<b>22 ч.</b>				
21.	«Белым вихрем к вам примчу»	07.12.	1 ч.	Знать зимние признаки		Выразительное чтение	
22.	«Первый снег» Я. Аким	08.12.	1 ч.	Знать, на что похож первый снег	наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.	Выразительное чтение, работа по вопросам.	
23.	«Большой снег» По Э. Киселевой	09.12.	1 ч.	Знать, на что похожи снежинки,	адекватных представлений о	Работа с учебником.	

				когда они летят.	собственных возможностях.		
24.	«Снежный колобок» По Н. Калининой	10.12.	1 ч.	Пересказ рассказа по вопросам	Осознание себя как ученика.	Выставка рисунков о зиме.	
25.	«Снеговик – новосел» По С. Вангели	11.12.	1 ч.	Ориентироваться в тексте.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Отвечать на вопросы.	
26. 27.	«Воробышкин домик» По Е. Шведеру	14.12. 15.12	2 ч.	Знать зимующих птиц		Выразительно читать.	
28.	«Зимние картинки» Г. Ладонщиков	16.12.	1 ч.	Знать признаки зимы	Воспитание уважительного отношения к иному мнению.	Осознанно читать текст, отвечать на вопросы.	
29.	«Миша и Шура» Е. Самойлова	17.12.	1 ч.	Знать содержание текста	Осознание себя как ученика.	Работа по вопросам.	
30.	«Купили снег» Ш. Галиев	18.12.	1 ч.	Знать разные значения слова <b>снежок</b>	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности.	Работа с учебником.	
31. 32	«Буратинин нос» По Г. Юдину.	21.12. 22.12	2ч.				
33	«Наши друзья». Г. Ладонщиков.	23.12.	1 ч.	Уметь выразительно читать.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению.	Самостоятельно читать, отвечать на вопросы.	
34.	«Живи. Елочка!»	24.12.	1 ч.	Уметь вырази- тельно читать.		Выразительное чтение	<b>Выучи наизус</b>
35. 36.	«Про елки» По В. Сутееву.	25.12. 28.12	2 ч.	Уметь находить ответы на вопросы в тексте.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	Отвечать на вопросы.	
37	«Коньки купили не напрасно»	29.12	1 ч.	Уметь отвечать на вопросы в тексте.	Воспитание эстетических	Самостоятельно читать, отвечать	



	По В. Голявкину				потребностей, ценностей и чувств.	на вопросы.	
38	«Ромашки в январе» По М. Пляцковскому	30.12	1 ч.	Уметь выразительно читать.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Работа с текстом.	
39	«Мороз и заяц» (Русская народная сказка)  <b>III четверть</b>	31.12  <b>18.01-19.03</b>	1 ч.  <b>43 ч</b>	Уметь пересказывать сказку.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности	Работать с учебником.	
1	«Вьюга» (Литовская песенка)	18.01.	1 ч.			Чтение по ролям	
2	«На лесной полянке» По Г. Скребицкому	19.01	1 ч.	Уметь пересказать прочитанное.		Работа с текстом	
3	Обобщение по разделу «Ой ты, зимushка-зима!» Проверь себя!	20.01.	1 ч.	Знать признаки зимы, названия зимних месяцев.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Знать зимние загадки.	
<b>VII</b>	<b>Что такое хорошо и что такое плохо</b>		<b>28. ч.</b>				
4 5	«Коля заболел» По А. Митту	21.01 22.01.	2ч.	Уметь отвечать на вопросы		Работа с учебником	
6	«Подружки рассорились» Д. Летнева	25.01.	1 ч.	Уметь выразительно читать.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Конкурс на лучшего чтеца.	
7 8	«Вязальщик» По В. Голявкину	26.01. 27.01	2 ч.	Знать содержание текста.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир .	Пересказ текста.	

9	«Самокат» Г. Ладонщиков	28.01.	1 ч.	Уметь выразительно читать.		Отвечать на вопросы.	
10 11	«Скамейка, прыгуны – гвоздики и Алик» По Э. Киселевой	29.01 01.02	2 ч.	Правильно читать текст.	Проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи.	Правильное чтение слов и текста.	
12 13	«Торопливый ножик» По Е. Пермяку	02.02 03.02.	1 ч.	Пересказывать рассказ.		Пересказ.	
14.	«Вьюга» По В. Сухомлинскому	04.02.	1 ч.	Уметь находить ответы на вопросы в тексте.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности.	Пересказ.	
15	«Трус» По И. Бутмину	05.02.	1 ч.	Выразительно читать стихотворение.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Работа с текстом.	
16 17 18	«Как я под партой сидел»  По В. Голявкину	08.02.  09.02. 10.02	2 ч  1 ч.	Выразительно читать стихотворение.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Выразительно читать.	
19	«Петя мечтает» Б. Заходер	11.02.	1 ч.	Выразительно читать стихотворение.		Выразительно читать.	
20 21	«Мед в кармане» По В. Витка	12.02. 15.02.	2 ч.	Уметь работать с книгой, отвечать на вопросы по содержанию текста, читать по ролям, пересказывать по картинкам.	Проявление готовности к самостоятельной жизни	Работа с вопросами.	

22 23	«Канавка» По В. Донниковой	16.02. 17.02.	2 ч.	Отвечать на вопросы текста.		Правильно читать.	
24 25	«Назло солнцу» (Узбекская сказка)	18.02. 19.02.	2 ч.	Знать содержание рассказа, уметь отвечать на вопросы.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем	Правильное чтение слов и текста, работа с текстом.	
26.	«Мостки» А. Барто	22.02.	1 ч.	Знать содержание стихотворения.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Выразительно читать.	
27 28.	«Песенка обо всем» По М. Дружининой	24.02. 25.02.	2 ч.	Выразительно, плавно, правильно читать.	Проявление готовности к самостоятельной жизни	Работа с учебником.	
29 30 31	«Лемеле хозяйничает» Л. Квитко  «Неряха» По И. Туричиву	26.02.  01.03 02.03	1 ч.  2 ч.	Знать содержание рассказа.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	Правильное чтение слов и текста, работа с текстом.	
32	Обобщение по разделу «Что такое хорошо и что такое плохо»	03.03	1 ч.	Работать с книгой, отвечать на вопросы.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности	Выразительное чтение.	
<b>VIII</b>	<b>Весна идет</b>		<b>29.ч.</b>		Овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.		
33	«Март» Я. Аким	04.03.	1ч.	Знать названия весенних месяцев		Выразительное чтение	<b>выучи стих</b>

34 35	«Невидимка» По Ю. Ковалю	05.03. 09.03	2 ч.	Уметь называть признаки весны.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Составлять предложения по картинке.	
36.	«Праздник мам» В. Берестов	10.03.	1 ч.	Беседа о празднике 8 Марта..	Проявление доброжелательности, эмоционально-нра- вственной отзывчивости и взаимопомощи.	Выразительное чтение	
37 38	«Подарок к празднику» о В. Драгунскому	11.03. 12.03.	2 ч.	Выразительно читать.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	Пересказ.	
39 40	«Снег и заяц» (Бурятская сказка)	15.03. 16.03.	2 ч.	Уметь объяснять выражение: «меняют шубку».		Читать, пересказ.	
41	«Помощники весны» Г. Ладонщиков	17.03	1 ч.	Уметь находить ответы в тексте.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Выборочное чтение.	
42. 43.	«Лягушонок» По М. Пришвину	18.03. 19.03.	2 ч.	Уметь находить ответы в тексте.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	Чтение, пересказ.	
	<b>IV четверть</b>	<b>05.04- 31.05</b>	<b>39 ч</b>				
1	«Весна» Г. Ладонщиков	05.04	1 ч.	Уметь выразительно читать..		Соотнести картинку с текстом.	

2	«Барсук» По Е. Чарушину	06.04	1 ч.	Отвечать на вопросы.	Проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи.	Найти подпись к картинке.	
3	«Весенняя песенка» С. Маршак	07.04	1 ч.	Знать приметы весны.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению.	Выразительное чтение	
4	«На краю леса» По И.Соколову-Микитову	08.04	1ч.	Уметь работать с текстом.		Рисование весенней картинки	
5 6	«Подходящая вещь» По В. Голявкину	09.04 12.04	2 ч.	Выразительно читать стихотворение.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Самостоятельное чтение, выразительное чтение.	
7	«Деньки стоят погожие» М. Пляцковский	13.04.	1 ч.	Уметь читать рассказ по ролям.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Чтение рассказа по ролям, отвечать на вопросы.	
8 9	«Ручей и камень» По С. Козлову	14.04. 15.04	2 ч.	Уметь пересказывать рассказ.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Пересказывать рассказ, отвечать на вопросы.	
10 11	«Как птицы лису проучили» (Русская народная сказка)	16.04. 19.04	2 ч.	Уметь пересказывать.		Пересказывать рассказ, отвечать на вопросы.	
12 13	«Вкусный урок» По Т. Шарыгиной	20.04. 21.04.	2 ч.	Обогащать словарный запас,	Развитие этических чувств, проявление	Выборочно читать.	

				читать по сюжетным картинкам.	доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи.		
14.	«Почему скворец веселый?» С. Косенко	22.04.	1 ч.	Отвечать на вопросы.	Осознание себя как ученика.	Читать, пересказ.	
15.	«Храбрый птенец» Э. Шим	23.04.	1 ч.		Воспитание уважительного отношения к иному мнению.	Обобщить знания по теме.	
16 17	«Кому пригодилась старая Митина шапка» М. Быков	26.04. 27.04	2 ч.	Уметь отвечать на вопросы		Работа над иллюстрацией	
18	Обобщение по разделу «Весна идет» Проверь себя!	28.04.	1 ч.	Уметь отвечать на вопросы	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Работа с учебником	
<b>IX</b>	<b>Чудесное рядом</b>	<b>20.04 – 18.05</b>	<b>17 ч.</b>		Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Осознанное, правильное чтение.	
19.	«Лосенок» По Г. Цыферову	29.04	1 ч.	Выразительно читать, отвечать на вопросы.			
20.	«Игра» О. Дриз	30.04.	1 ч.				
21	«Удивление первое» Г. Цыферов	04.05	1 ч.	Выразительно читать.	Осознание себя как ученика.	Ответы на вопросы по содержанию прочитанного.	
22	«Осьминожек» По Г. Снегиреву	05.05	1 ч.	Уметь объяснять – почему осьминожек менял цвет	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Пересказ содержания прочитанного.	

23	«Друзья» По С. Козлову	06.05	1 ч.	Уметь отвечать на вопросы по содеожанию текста.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Работа с учебником	
24	«Необыкновенная весна» По С. Козлову	07.05	1 ч.	Знать приметы весны, названия весенних месяцев.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Рисование весенней картинке к тексту	
25	«Не понимаю» Э. Мошковская	11.05	1 ч.	Уметь объяснять значение слова <b>дворняжка</b>	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи.	Выразительное чтение	
26	«Кот Иваныч» По Г. Скребицкому	12.05	1 ч.	Уметь объяснять выражение «ленивый кот».	Воспитание уважительного отношения к иному мнению.	Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;	
27	«Золотой луг» По М. Пришвину	13.05	1 ч.	Уметь наблюдать за изменениями в природе.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Работа с учебником	
28.	«Неродной сын» По В. Бианки	14.05.	1 ч.	Уметь ориентировать в тексте.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Чтение, пересказ.	
29.	«Подарок» Ю. Кушак	17.05.	1 ч.	Уметь отвечать на вопросы.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Рисование подарка.	
30.	«Все здесь» Я. Тайц	.18.05.	1 ч.	Уметь заучивать стихотворение	Воспитание эстетических	Разучивание стихотворения	

				наизусть, выразительно рассказывать.	потребностей, ценностей и чувств.	наизусть.	
31	«Небесный слон» По В. Бианки	19.05.	1 ч.	Ориентироваться в тексте, находить в тексте отрывки к картинкам.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нра- вственной отзывчивости и взаимопомощи.	Определение основной мысли текста.	
32	Обобщение по разделу «Чудесное рядом» Проверь себя!	20.05.	1 ч.	Выразительно читать.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Рисование рисунка на тему: «День Победы».	
<b>Х</b>	<b>Лето красное</b>		<b>9 ч.</b>				<b>Выучи стих наизусть</b>
33	«Ярко солнце светит»	21.05.	1 ч.	Выразительно читать стихотворение.	Овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Выразительное чтение.	
34	«Светляки» По И. Соколову - Микитову	24.05.	1 ч.	Знать, кто такие светляки.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Отгадывать загадки.	
35	«Петушок и солнышко» По Г. Цыферову	25.05.	1 ч.	Работать с вопросами.	Осознание себя как ученика.	Пересказ по картинкам.	
36.	«Прошлым летом» И. Гамазкова	26.05.	1 ч.	Уметь читать стих выразительно		Рисование картинок о лете	
37.	«Поход» С. Махотин	27.05.	1 ч.	Читать выразительно стихотворение.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Самостоятельное чтение, выразительно читать.	
38	«Раки» По Е. Пермяку	28.05.	1 ч.	Уметь отвечать на вопросы по	Воспитание уважительного	Самостоятельное чтение.	



				содержанию текста	отношения к иному мнению.		
39	«В гости к лету» В. Викторов	31.05	1ч	Читать выразительно рассказ.	Осознание себя как ученика.	Отвечать на вопросы.	
	«От чего так много света?» И. Мазнин			Читать выразительно стих.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Читать, отвечать на вопросы.	
	Обобщение по разделу «Лето красное» Проверь себя!			Знать летние признаки и названия летних месяцев.	Осознание себя как ученика.	Работа с учебником.	