

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области

«Пролетарская специальная школа-интернат»

(ГКОУ РО Пролетарская школа-интернат)

Рассмотрено

на заседании МО учителей

начальных классов

Протокол № 1 от 26.08.2020

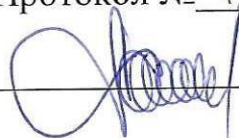


С.Н. Фоменко

Согласовано

на методическом совете школы

Протокол № 1 от 01.09.2020



А.Н. Поляничко

Утверждаю.

Директор школы



Е.В. Грачева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ЧТЕНИЕ»

4 КЛАСС

Составитель: И.В. Радченко

2020 – 2021 учебный год

Рабочая программа учебной дисциплины «Чтение» разработана на основе требований следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ РО Пролетарской школы-интерната
- Примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра ГКОУ РО Пролетарской школы-интерната;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2011 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26 «Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 "Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Минпросвещения России от 28.12.2018 N 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. N 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»;
- Приказа министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 09.06.2016 №429 «Об утверждении примерных региональных учебных планов начального общего образования в рамках ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Письма Минобрнауки России от 28.10.2015 N 08-1786 "О рабочих программах учебных предметов"

- Устава ГКОУ РО Пролетарской школы-интерната.
- Локальные акты ГКОУ РО Пролетарской школы-интерната
- Учебный план ГКОУ РО «Пролетарской специальной школы- интерната на 2020-2021 учебный год 1-4 классов (ФГОС вариант 1, срок обучения 9 лет).
- Годовой календарный учебный график работы ГКОУ РО Пролетарской школы- интерната на 2020-2021 учебный год.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины «Чтение».

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Рабочая программа определяет два уровня овладения **предметными результатами**: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по варианту программы.

Минимальный уровень:

осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

Содержание учебной дисциплины «Чтение»

Обучение русскому языку в дополнительном первом классе (I¹) I–IV классах предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Обучение грамоте

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведениях о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений.

Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя.

Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

Формы организации учебных занятий.

- фронтальная,
- групповая,
- индивидуальная,
- парная,
- коллективная.

Виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
- Самостоятельная работа с учебником.

Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

- Наблюдение за демонстрациями учителя.
- Просмотр учебных фильмов.
- Объяснение наблюдаемых явлений.

Виды деятельности с практической (опытной) основой:

- Работа с кинематическими схемами.
- Работа с раздаточным материалом.
- Моделирование и конструирование.

Календарно-тематическое планирование учебной дисциплины «Чтение» 3 класс.

№	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во часов	Планируемые	результаты	Деятельность учащихся	Мониторинг
				Предметные	Личностные		
	1 четверть	01.09.- 30.10.	44 ч.				
1	Школьная жизнь.	01.09.- 16.09.	12 ч.				
1	По Н. Носову «Снова в школу».	01.09.	1 ч.	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя.	Осознание себя как ученика.	Выразительное чтение	
2	Э. Мошковская. «Жил-был учитель».	02.09.	1 ч.	Правильно читать слова и предложения, отвечать на вопросы.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;	Работа с текстом, отвечают на вопросы.	
3	М. Пляцковский. «Чему учат в школе».	03.09.	1 ч.	Знать автора изученного произведения.	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Чтение, слушание, активное участие в беседе.	Наизусть
4	По Ю. Ермолаеву. «Поздравление».	04.09.	1 ч.	Знать автора изученного произведения.	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Чтение, слушание, активное участие в беседе.	
5	По Е. Шварцу. «Как Маруся дежурила».	07.09.	1 ч.	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, читать целыми	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;	Чтение, слушание, активное участие в беседе.	

				словами.			
6	По Е. Ильиной. «Шум и Шумок».	08.09.	1 ч.	Правильно читать слова, соотносить картинку с текстом, отвечать на вопросы.	владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Работа с текстом.	
7	В. Орлов. «Почему сороконожки опоздали на урок».	09.09.	1 ч.	Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно, знать правила поведения в школе.	владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Правильное стихотворения, соотношение стихотворения с картинкой, отвечают на вопросы.	
8	По Л. Каминскому. «Три желания Вити».	10.09.	1 ч.	Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Работа с текстом и вопросами к нему.	
9	В. Берестов. «Читалочка».	11.09.	1 ч.	Уметь самостоятельно работать с книгой.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа с читалочкой и вопросами к ней.	Наизусть
10	По М. Бартеневу. «Зарубите на носу».	14.09.	1 ч.	Помогать друг другу, проявлять заботу о ближнем.	Осознание себя как ученика	Работа с вопросами.	
11	Загадки.	15.09.	1 ч.	Уметь отгадывать загадки.	Чётко и правильно выражать свои мысли.	Заучивание загадок.	Наизусть.
12	Обобщающий урок по теме. Проверь себя.	16.09.	1 ч.	Самостоятельно работать с учебником.	Осознание себя как ученика	Работа с вопросами.	
2.	Время листьям опадать.	17.09.-14.10.	20 ч.				

13	Н. Антонова. «Жёлтой краской кто-то...»	17.09.	1 ч.	Выразительное чтение стихотворения.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	Тренировка правильного чтения, учить работать с текстом.	
14, 15	По Н. Абрамцевой. «Осенняя сказка».	18.09. 21.09.	2 ч.	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, знать приметы осени.	Осознание себя как ученика.	Работа с текстом.	
16	Е. Благинина. «Подарки осени».	22.09.	1 ч.	Самостоятельно работать с учебником.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Правильное чтение. Выборочное чтение	Рисунок
17, 18	По Л. Воронковой. «Лесные подарки».	23.09. 24.09.	2 ч.	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	Работать в коллективе.	Правильное, осознанное чтение.	
19	А. Твардовский. «Лес осенью».	25.09.	1 ч.	Читать выразительно.	Проявление сопереживания к чувствам других людей;	Заучивание наизусть стихотворения	Наизусть
20	По В. Путилиной. «В осеннем лесу».	28.09.	1 ч.	Правильное чтение текста.		Правильное, осознанное чтение.	
21	Н. Некрасов. «Славная осень!»	29.09.	1 ч.	Читать выразительно.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	Правильное, осознанное чтение.	Наизусть
22	По Ю. Шиму. «Отчего осень грустна».	30.09.	1 ч.	Читать выразительно.		Правильное, осознанное чтение.	
23	К. Бальмонт. «Осень».	01.10.	1 ч.	Самостоятельно работать с учебником.	воспитание уважительного отношения к иному мнению.	Заучивание стихотворения	Наизусть

24	По Ю. Ковалю. «Три сойки».	02.10.	1 ч.	Читать выразительно.	Осознание себя как ученика	Тренировка правильного чтения.	
25	По Н. Сладкову. «Холодная зимовка».	05.10.	1 ч.	Самостоятельно работать с учебником.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Заучивание стихотворения	Наизусть
26	А. Плещеев. «Скучная картина!..»	06.10.	1 ч.	Уметь самостоятельно работать с книгой.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Знать осенние загадки.	
27, 28	По О. Иваненко. «Сказка про маленького жучка».	07.10. 08.10.	2 ч.	Самостоятельно работать с учебником.	Осознание себя как ученика	Работа с вопросами.	
29	По К. Ушинскому. «Пчёлы и мухи».	09.10.	1 ч.	Читать выразительно.	Проявление сопереживания к чувствам других людей;	воспитание уважительного отношения к иному мнению.	
30	По Г. Граубину. «Время листьям опадать...»	12.10.	1 ч.	Самостоятельно работать с учебником.	воспитание уважительного отношения к иному мнению.	Правильное, осознанное чтение.	
31	Загадки.	13.10.	1 ч.	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	воспитание уважительного отношения к иному мнению.	Работа с учебником.	
32	Обобщающий урок по теме. Проверь себя.	14.10.	1 ч.	Самостоятельно работать с учебником.	воспитание уважительного отношения к иному мнению.	Работа с вопросами.	
3.	Делу – время, потехе – час.	15.10.- 26.10.	8 ч.				
33	Русская потешка. «Пекла кошка пирожки...»	15.10.	1 ч.	Правильное чтение потешки.	Работать в коллективе.	Работа с учебником.	Наизусть
34	Чешская потешка. «Сенокос».	16.10.	1 ч.	Правильное чтение потешки.	Работать в коллективе.	Работа с учебником.	

35, 36	По Л. Пантелееву. «Карусели».	19.10. 20.10.	2 ч.	Читать выразительно.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	Тренировка правильного чтения, учить работать с текстом.	
37	По Н. Носову. «Прятки».	21.10.	1 ч.	Самостоятельно работать с учебником.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению.	Работа с учебником.	
38	Считалки.	22.10.	1 ч.	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Заучивание наизусть считалочки.	Наизусть
39	По М. Булатову. «Жмурки».	23.10.	1 ч.	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Пересказ рассказа.	
40	Обобщающий урок по теме. Проверь себя.	26.10.	1 ч.	Самостоятельно работать с учебником.	Проявление сопереживания к чувствам других людей;	Работа с вопросами.	
4.	В мире животных.	27.10.- 23.11.	15 ч.				
41	По К. Ушинскому. «Бодливая корова».	27.10.	1 ч.	Правильное чтение текста.	воспитание уважительного отношения к иному мнению.	Работа с учебником. Работа с вопросами.	
42, 43	По В. Бирюкову. «Упрямый котёнок».	28.10. 29.10.	2 ч.	Читать выразительно.	Работать в коллективе.	Правильное, осознанное чтение.	
44	По В. Гаранжину. «Пушок».	30.10.	1 ч.	Самостоятельно работать с учебником.	Осознание себя как ученика	Работа с вопросами.	
	II четверть.	09.11.- 31.12.	39 ч.				
45	По Е. Чарушину. «Томка».			Работать с	Осознание себя как	Работа с	

				учебником.	ученика.	вопросами.	
46	По Б. Житкову. «Охотник и собаки».	10.11.	1 ч.	Знать правила поведения на уроке.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Выразительное чтение	
47	По Л. Матвеевой. «Чук заболел».	11.11.	1 ч.	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Работа с текстом	
48	Г. Снегирёв. «Хитрый бурундук».	12.11.	1 ч.	Уметь работать с книгой.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий.	Работа с текстом	
49, 50	По А. Баркову. «Барсучья кладовая».	13.11. 16.11.	2 ч.	Уметь читать по ролям, пересказывать рассказ по вопросам	воспитание уважительного отношения к иному мнению;	Работа с текстом и вопросами	
51	По А. Дорохову. «Гостья».	17.11.	1 ч.	Читать выразительно.	воспитание уважительного отношения к иному мнению;	Работа с текстом и вопросами	
52	Г. Корольков. «Игрушки лисят».	18.11.	1 ч.	Правильное чтение текста	ценностное отношение к природе	Работа с текстом и вопросами	
53	По Ю. Дмитриеву. «Лиса».	19.11.	1 ч.	Правильное чтение текста	ценностное отношение к природе	Работа с текстом и вопросами	
54	Загадки.	20.11.	1 ч.	Уметь отгадывать загадки.	Осознание себя как ученика.	Словарная работа	
55	Обобщающий урок по теме. Проверь себя.	23.11.	1 ч.	Уметь работать с книгой.		Работа с вопросами	
5.	Жизнь дана на добрые дела.	24.11.- 07.12.	10 ч.				
56	Г. Ладонщиков. «Миша-мастер».	24.11.	1 ч.	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя.	Осознание себя как ученика.	Работа с вопросами	
57	По Е. Пермяку. «Пичугин мост».	25.11.	1 ч.	Уметь работать с книгой.	Осознание себя как ученика.	Работа с текстом и вопросами	

58	В. Хомченко. «Михаськин сад».	26.11.	1 ч.	Читать выразительно.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Выразительное чтение	
59, 60	По С. Баруздину. «Когда люди радуются».	27.11. 30.11.	2 ч.	Уметь работать с книгой.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Работа с текстом и вопросами	
61, 62	По Ю. Ермолаеву. «Про каникулы и полезные дела».	01.12. 02.12.	2 ч.	Уметь работать с книгой.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению;	Работа с вопросами.	
63	Е. Благинина. «Котёнок».	03.12.	1 ч.	Уметь работать с книгой.	Осознание себя как ученика.	Выразительное чтение.	
64	В. Голявкин. «Птичка».	04.12.	1 ч.	Умение слушать, отвечать на вопросы.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению;	Работа с текстом и вопросами	
65	Обобщающий урок по теме. Проверь себя.	07.12.	1 ч.	Уметь работать с книгой.	Осознание себя как ученика.	Работа с вопросами	
6.	Зима наступила.	08.12.- 05.02.	33 ч.				
66	По Л. Воронковой. «Снег идёт».	08.12.	1 ч.	Уметь отвечать на вопросы.	Осознание себя как ученика.	Пересказ рассказа.	Беседа с сопровождением выборочного чтения отрывков текста
67, 68, 69	А. Слещёв. «Снегурочка».	09.12. 10.12. 11.12.	3 ч.	Уметь ориентироваться в тексте.	Осознание себя как ученика.	Чтение литературного произведения и нахождение завязки, кульминации, развязки сюжета	Интерактивная викторина по содержанию произведения
70	И. Суриков. «Зима».	14.12.	1 ч.	Знать правила поведения на уроке.	Ценностное отношение к природе	Выразительное чтение.	

71	С. Маршак. «Декабрь».	15.12.	1 ч.	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.			
72, 73, 74	По В. Сутееву. «Ёлка».	16.12. 17.12. 18.12.	3 ч.	Уметь работать с книгой.	самостоятельность в выполнении учебных заданий	Чтение по ролям	
75, 76	По Л. Клавдиной. «Вечер под Рождество».	21.12. 22.12.	1 ч.	Правильное чтение текста		Пересказ сказки	
77	Р. Тимершин. «Где лежало «спасибо»?»	23.12.	1 ч.	Уметь четко выражать свое отношения к литературным персонажам.	владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Работа с текстом и вопросами	
78, 79, 80	По Н. Носову. «На горке».	24.12. 25.12. 28.12.	3 ч.				
81, 82, 83	Русская народная сказка. «Лисичка-сестричка и волк».	29.12. 30.12. 31.12.	3 ч.			Пересказ сказки	
	III четверть	18.01.- 19.03.	43 ч.				
84, 85	А. Бродский. «Как Солнце с Морозом поссорились».	18.01. 19.01.	2 ч.	Уметь работать с содержанием текста.	ценностное отношение к природе	Работа с текстом	
86, 87	П. Головкин. «Зимняя сказка».	20.01. 21.01.	2 ч.	Уметь правильно устанавливать порядок картинок к сказке.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению;	Пересказ сказки.	
88, 89, 90	Г. Скребицкий. «Митины друзья».	22.01. 25.01. 26.01.	3 ч.	Уметь работать с книгой.		Выразительно читать, отвечать на вопросы.	
91	В. Бирюков. «Снежная шапка».	27.01.	1 ч.	Знать правила поведения на уроке.	ценностное отношение к природе	Выразительно читать, отвечать на вопросы.	

92 93	По А. Тумбасову. «В шубах и шапках».	28.01. 29.01.	2 ч.	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя.		Выборочное чтение.	
94	Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором...»	01.02.	1 ч.	Уметь работать с книгой.	Осознание себя как ученика.	Заучивание наизусть.	Наизусть.
95	По В. Бианки. «Находчивый медведь».	02.02.	1 ч.	Уметь отвечать на вопросы.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Выразительное чтение, пересказ.	Пересказ.
96	По А. Спирину. «Зимние приметы».	03.02.	1 ч.	Уметь ориентироваться в тексте.	проявление готовности к самостоятельной жизни.	Выразительно читать, отвечать на вопросы.	
97	Е. Благинина. «Загадки».	04.02.	1 ч.	Уметь отгадывать загадки.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Выборочное чтение.	
98	Обобщающий урок по теме. Проверь себя.	05.02.	1 ч.	Уметь работать с книгой.	воспитание уважительного отношения к иному мнению.	Отвечать на вопросы.	
7	Весёлые истории	08.02.- 01.03.	15 ч.				
99, 100 101	По Н. Носову. «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос».	08.02. 09.02. 10.02.	3 ч.	Правильное чтение текста	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Чтение, слушание, активное участие в беседе.	
102 103	Г. Остер. «Одни неприятности».	11.02. 12.02.	2 ч.	Читать выразительно.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Выразительно читать, отвечать на вопросы, пересказ.	Пересказ.
104 105	М. Пляцковский. «Однажды утром».	15.02. 16.02.	2 ч.	Знать правила поведения на уроке.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.	Чтение, слушание, активное участие в беседе.	
106 107	В. Бирюков. «Почему комары кусаются».	17.02. 18.02.	2 ч.	Умение слушать, отвечать на	Самостоятельность в выполнении учебных	Выразительно читать, отвечать	

				вопросы учителя.	заданий	на вопросы.	
108 109	С. Маршак. «Вот какой рассеянный».	19.02. 22.02.	2 ч.	Работать самостоятельно с книгой.	Осознание себя как ученика.	Выразительно читать, наизусть отрывок.	Наизусть.
110 111	По О. Кургузову. «Две лишние коробки».	24.02 25.02.	2 ч.	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Выразительно читать, отвечать на вопросы.	
112	Г. Чичинадзе. «Отвечай, правда ли?»	26.02.	1 ч.	Правильное чтение текста	Осознание себя как ученика.	Выразительно читать, отвечать на вопросы.	
113	Обобщающий урок по теме. Проверь себя.	01.03.	1 ч.	Уметь отвечать на вопросы.	проявление готовности к самостоятельной жизни.	Отвечать на вопросы.	
8	Полюбуйся, весна наступает...	02.03.- 15.04.	22 ч.				
114	В. Алфёров. «Март».	02.03.	1 ч.	Уметь отвечать на вопросы.	Осознание себя как ученика.	Выборочное чтение.	Наизусть.
115 116 117	По М. Фроловой. «Восьмое марта».	03.03. 04.03. 05.03.	3 ч.	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником.	самостоятельность в выполнении учебных заданий	Чтение, слушание, активное участие в беседе.	
118	Е. Благинина. «Бабушка-забота».	09.03.	1 ч.	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	воспитание уважительного отношения к иному мнению;	Выразительно читать, отвечать на вопросы.	
119	По А. Соколовскому. «Бабушкина вешалка».	10.03.	1 ч.	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником.	Осознание себя как ученика.	Чтение, слушание, активное участие в беседе.	
120	По В. Бианки. «Последняя льдина».	11.03.	1 ч.	Знать правила поведения на уроке.	Ценностное отношение к природе	Чтение, слушание, активное участие в беседе.	

121	А. Плещеев. «Весна».	12.03.	1 ч.	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя.	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Чтение, слушание, активное участие в беседе.	Наизусть.
122	По А. Баркову. «Скворцы прилетели».	15.03.	1 ч.	Работать самостоятельно с книгой.	Ценностное отношение к природе	Выборочное чтение.	
123	По Э. Шиму. «Всему свой срок».	16.03.	1 ч.	Осознанно читать и отвечать на вопросы.	Осознание себя как ученика.	Чтение, слушание, активное участие в беседе.	
124	И Никитин. «Полюбуйся, весна наступает...»	17.03.	1 ч.	Читать выразительно.	Осознание себя как ученика.	Заучивание наизусть	Наизусть
125	По Ю. Ковалю. «Весенний вечер».	18.03.	1 ч.	Правильное чтение текста	самостоятельность в выполнении учебных заданий	Чтение, слушание, активное участие в беседе.	
126	По Ю. Дмитриеву. «Опасная красавица».	19.03.	1 ч.	Осознанно читать и отвечать на вопросы.	проявление готовности к самостоятельной жизни.	Выборочное чтение.	
	IV четверть	05.04.-31.05.	39 ч.				
127	«Загадки».	05.04.	1 ч.	Знать правила поведения на уроке.	Осознание себя как ученика.	Выборочное чтение.	
128	Обобщающий урок по теме. Проверь себя.	06.04.	1 ч.	Знать изученные произведения и их авторов	самостоятельность в выполнении учебных заданий	Работа с вопросами по разделу	
9	В мире волшебной сказки.	07.04.-23.04.	13 ч.				
129 130 131	Русская народная сказка. «Хаврошечка».	07.04. 08.04. 09.04.	3 ч.	Уметь работать с книгой.	ценностное отношение к природе	Выборочное чтение.	Пересказ.
132	Русская народная сказка.	12.04.	3 ч.	Умение слушать,	Осознание себя как	Чтение,	Пересказ.

133 134	«Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке».	13.04. 14.04.		отвечать на вопросы учителя.	ученика.	слушание, активное участие в беседе.	
135	А. Пушкин. «У лукоморья дуб зелёный».	15.04.	1 ч.	Умение работать с книгой, читать выразительно, отвечать на вопросы.	Осознание себя как ученика.	Заучивание наизусть.	Наизусть.
136 137 138	По Ш. Перро. «Подарки феи».	16.04. 19.04. 20.04.	3 ч.	Умение работать с книгой, читать выразительно, отвечать на вопросы.	самостоятельность в выполнении учебных заданий	Выразительное чтение.	Пересказ.
139	Братья Гримм. «Горшочек каши».	21.04.	1 ч.	Читать выразительно.	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.	Выразительное чтение.	Пересказ.
140	По В. Порудоминскому. «Наши сказки».	22.04.	1 ч.	Читать выразительно.	воспитание уважительного отношения к иному мнению.	Выразительное чтение.	
141	Обобщающий урок по теме. Проверь себя.	23.04.	1 ч.	Уметь работать с книгой.	воспитание уважительного отношения к иному мнению.	Отвечать на вопросы.	
10	Родная земля.	26.04.- 11.05.	10 ч.				
142	М. Ильин. «Царь-колокол».	26.04.	1 ч.	Читать выразительно.	Осознание себя как ученика.	Выразительное чтение стих-я	
143	С. Васильева. «Город на Неве».	27.04.	1 ч.	Уметь работать с книгой.	проявление готовности к самостоятельной жизни.	Выборочное чтение.	
144	Д. Павлычко. «Где всего прекрасней на земле».	28.04.	1 ч.	Читать выразительно.	Ценностное отношение к природе	Выразительное чтение стих-я	
145	С. Вербова. «Сочинение на	29.04.	1 ч.	Правильное	Осознание себя как	Выборочное	

	тему».			чтение текста	ученика.	чтение.	
146	По Л. Кассилю. «Какое это слово?»	30.04.	1 ч.	Знать правила поведения на уроке.	самостоятельность в выполнении учебных заданий	Выразительно читать, отвечать на вопросы.	
147	По Б Никольскому. «Главное дело».	04.05.	1 ч.	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя.	самостоятельность в выполнении учебных заданий	Пересказ рассказа	
148	А. Усачёв. «Защита».	05.05.	1 ч.	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником.	владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Выразительное чтение стих-я	
149	По Л. Кассилю. «Никто не знает, но помнят все».	06.05.	1 ч.	Уметь работать с книгой.	Осознание себя как ученика.	Выразительное чтение.	
150	Т. Белозёров. «День Победы».	07.05.	1 ч.	Работать самостоятельно с книгой.	Ценностное отношение к природе	Заучивание наизусть.	Наизусть.
151	Обобщающий урок по теме. Проверь себя.	11.05.	1 ч.	Уметь отвечать на вопросы.	самостоятельность в выполнении учебных заданий.	Отвечать на вопросы.	
11	Лето пришло.	12.05.-31.05.					
152 153	С. Козлов. «Ливень».	12.05. 13.05.	2 ч.	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя.	Осознание себя как ученика.	Выразительно читать, отвечать на вопросы.	
154	Г. Граубин. «Тучка».	14.05.	1 ч.	Осознанно читать и отвечать на вопросы.	Ценностное отношение к природе	Работа с учебником.	
155 156 157	Н. Павлова. «Хитрый одуванчик».	17.05. 18.05. 19.05.	3 ч.	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Выразительно читать, отвечать на вопросы.	
158	Е. Благинина. «Одуванчик».	20.05.	1 ч.	Правильное чтение текста	Осознание себя как ученика.	Выразительное чтение стих-я	
159	По А. Дорохову. «Встреча	21.05.	2 ч.	Уметь работать с	Осознание себя как	Выразительно	

160	со змеёй».	24.05.		книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	ученика.	читать, отвечать на вопросы.	
161	А. Бродский. «Летний снег».	25.05.	1 ч.	Уметь работать с книгой.	самостоятельность в выполнении учебных заданий	Выразительное чтение стих-я	
162	В. Голявкин. «После зимы будет лето».	26.05.	1 ч.	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником.	овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Выразительно читать, отвечать на вопросы.	
163	«Загадка».	27.05.	1ч.	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя.	Осознание себя как ученика.	Выразительно читать, отвечать на вопросы.	
164	По А. Спирину. «Летние приметы».	28.05.	1 ч.	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя.	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.	Чтение, слушание, активное участие в беседе.	
165	Обобщающий урок по теме. Проверь себя.	31.05.	1 ч.	Умение отвечать на вопросы.	Осознание себя как ученика.	Отвечать на вопросы.	