

Утверждаю:  
Директор ГКОУ РО  
Пролетарской школы-интерната  
*Е.В. Грачева*



**Публичный доклад  
ГКОУ РО Пролетарской школы-интерната  
за 2019-2020 учебный год**

## СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела (подраздела)	Страницы
	Аналитическая часть	3
1.	Общая характеристика учреждения	3
1.1.	Сведения о ГКОУ РО Пролетарской школе-интернате	3
1.2.	Характеристика контингента обучающихся	7
1.3.	Основные позиции плана (программы) развития образовательного учреждения (приоритеты, направления, задачи, решавшиеся в отчетном году)	8
1.4.	Структура управления и органы государственно-общественного управления и самоуправления	9
2.	Особенности образовательной деятельности	10
2.1.	Характеристика образовательных программ	10
2.2.	Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности	13
2.3.	Виды внеклассной, внеурочной деятельности	15
2.4.	Творческие объединения, кружки, секции	18
2.5.	Организация специализированной (коррекционной) помощи детям с ограниченными возможностями здоровья	23
2.6.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.	24
3.	Условия осуществления образовательной деятельности	24
3.1.	Режим работы	24
3.2.	Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность	25
3.3.	Организация питания, медицинского обслуживания	30
3.4.	Обеспечение безопасности	36
3.5.	Кадровый состав	37
4.	Результаты деятельности учреждения, качество образования	40
4.1.	Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах.	40
4.2.	Результаты внутришкольной оценки качества образования.	41
4.3.	Достижения обучающихся в олимпиадах (региональных и всероссийских).	44
4.4.	Данные о состоянии здоровья обучающихся, меры по его укреплению	46
4.5.	Оценка востребованности выпускников.	48
4.6.	Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг	49
5.	Социальная активность и внешние связи учреждения	51
6.	Финансово-экономическая деятельность	54
7.	Заключение. Перспективы и планы развития	56

## Аналитическая часть

Публичный доклад ГКОУ РО Пролетарской школы-интерната подготовлен в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- письмом Министерства образования и науки РФ от 28.10.2010 года № 13-312 «О подготовке Публичных докладов (вместе с "Общими рекомендациями по подготовке Публичных докладов региональных (муниципальных) органов управления образованием и образовательных учреждений")»;

- Постановлением Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации.

Основными целями Публичного доклада являются:

- обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательной деятельности, включая представителей общественности;

- обеспечение прозрачности функционирования образовательного учреждения;

- информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития образовательного учреждения, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности.

Особенности Публичного доклада:

- аналитический характер текста, предполагающий представление фактов и данных, а также их оценку и обоснование тенденций развития;

- ориентация на широкий круг читателей, что определяет доступный стиль изложения и презентационный тип оформления;

- регулярность предоставления Публичного доклада (раз в год не позднее 1 августа).

Публичный доклад подготовлен в соответствии со следующими требованиями:

- актуальность - информация должна соответствовать интересам и информационным потребностям целевых групп;

- достоверность - информация должна быть точной и обоснованной;

- необходимость и достаточность - приводимые данные и факты должны служить исключительно целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений публичного доклада. Дополнительная информация может быть приведена в приложении.

### 1. Общая характеристика учреждения

#### 1.1. Сведения о ГКОУ РО Пролетарской школе-интернате

Сведения о руководителе общеобразовательного учреждения	
ФИО руководителя	Грачева Евгения Васильевна
Занимаемая должность	Директор
Дата рождения	14.09.1976
Образование	Высшее педагогическое (Ростовский государственный педагогический университет, учитель по специальности «Химия и естествознание», 1998 год)

<b>Стаж работы:</b>	
общий	22 года 6 месяцев
в качестве руководителя	13 лет 5 месяцев
педагогический	22 года
<b>Квалификационная категория</b>	
по должности руководителя	-
по должности учителя (педагога)	Высшая
<b>Сведения о трудовом договоре, заключенном с руководителем учреждения:</b>	
дата заключения трудового договора	27.02.2018
номер трудового договора	1/18
срок действия трудового договора	до 27.02.2021
Наименование областного органа исполнительной власти, заключившего трудовой договор	Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Контактные данные руководителя	Рабочий тел. 8 (86374)9-96-16 Мобильный тел. 8-909-426-91-95
<b>Сведения об общеобразовательном учреждении</b>	
Полное наименование общеобразовательного учреждения	Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области «Пролетарская специальная школа-интернат»
<b>Адрес общеобразовательного учреждения:</b>	
- юридический адрес	347544, Ростовская область, г.Пролетарск, ул. Рокоссовского, 11.
- фактический адрес	347544, Ростовская область, г.Пролетарск, ул. Рокоссовского, 11.
Адрес электронной почты	<a href="mailto:ski_proletarsk@rostobr.ru">ski_proletarsk@rostobr.ru</a>
Сайт общеобразовательного учреждения	<a href="http://ski-proletarsk.ru/">http://ski-proletarsk.ru/</a>
Филиалы (отделения)	-
<b>Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:</b>	
- основной государственный регистрационный номер	1026101504175
- дата присвоения реестрового номера	31.10.2002
<b>Свидетельство о внесении в реестр областного имущества:</b>	
- реестровый номер	04300467
- дата присвоения реестрового номера	23.04.2009
<b>Лицензия на право ведения образовательной деятельности:</b>	
номер лицензии	6285
срок действия лицензии:	бессрочно
начало	24.03.2016
окончание	-
<b>Свидетельство о государственной аккредитации:</b>	
номер свидетельства	-
срок действия свидетельства:	-
начало	-
окончание	-
Балансовая стоимость недвижимого имущества, переданного в оперативное управление учреждения (тыс. руб)	2134,0 тыс.руб.
<b>Здания и сооружения</b>	
Характеристика здания	2-х этажное кирпичное здание
Год постройки	1980

Отношение к объектам культурного наследия	нет
Дата окончания капитального ремонта	Капитальный ремонт не проводился. Проектно-сметная документация на комплексный капитальный ремонт разработана в 2008 году.
Общая площадь здания	1638,8 кв.м.
Форма собственности	Государственная
Территориальная принадлежность	Региональная
Вид права	Оперативное управление
Основание для пользования объектом	Свидетельство о государственной регистрации права от 11.03.2016 регистрационный номер 61-61-37/019/2007-334 (здание школы-интерната), 61-61-37/019/2007-336 (сарай), 61-61-37/004/2009-384 (туалет), 61-61-37/008/2009-15 (сливная яма), 61-61-37/015/2009-312 (бассейн)
Наличие паспорта доступности	имеется
Наличие паспорта дорожной безопасности ОУ	имеется
<b>Медицинское обслуживание</b>	
Наличие медицинского блока	имеется
Медицинский блок состоит из:	Кабинет врача, процедурный кабинет, изолятор
Медицинские сотрудники:	1/2 ставки врача-специалиста, 2 ставки медицинской сестры
<b>Лицензия на ведение медицинской деятельности:</b>	
номер свидетельства	ЛЮ-61-01-005074
срок действия свидетельства:	бессрочно
начало	24.03.2016
окончание	-
<b>Земельный участок</b>	
Площадь	9380 кв.м. (4000 кв.м. + 5380 кв.м.)
Периметр	576,8 м (260 м + 316,8 м)
Вид права	Постоянное (бессрочное) пользование)
Основание для пользования	Свидетельство о государственной регистрации права от 11.03.2016 регистрационный номер 61-01/31-10/2004-251 (5380 кв.м.), 61-01/31-14/2001-108 (4000 кв.м.)
<b>Противопожарная и антитеррористическая безопасность</b>	
Наличие паспорта антитеррористической защищенности и техногенной безопасности	имеется
Наличие пожарной сигнализации	имеется
Наличие системы автоматического пожаротушения	отсутствует
Наличие источника наружного противопожарного водоснабжения	имеется
Наличие системы звукового оповещения о пожаре	имеется
Наличие системы видеонаблюдения	имеется (внутренние видеокамеры: 2 в спальнях, 2 в классах, 2 в

	коридорах; наружные - 5 шт.)
Наличие кнопок тревожной сигнализации	имеется
Наличие контролируемого въезда (устройство автоматического открывания ворот) на огражденную территорию со средней и высокой пропускной способностью	имеется
<b>Наличие транспортных средств</b>	
Количество транспортных средств	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ваз 321043, гос.номер М 388 ОУ, год выпуска 2004, вместимость 5 мест.</li> <li>2. ГАЗ 322132, гос.номер Х 378 МВ, год выпуска 2002, вместимость 13 мест.</li> <li>3. ЛУИДОР-2250F0, гос.номер К 469 РХ161, год выпуска 2015, вместимость 12 мест.</li> </ol>

Учредителем и собственником имущества учреждения является Ростовская область. Функции и полномочия учредителя учреждения осуществляет в рамках своей компетенции, установленной нормативно-правовыми актами Ростовской области, министерство общего и профессионального образования Ростовской области. Учреждение находится в ведении министерства общего и профессионального образования Ростовской области.

Учреждение является юридическим лицом. Учреждение является некоммерческой организацией. Организационно-правовая форма учреждения – учреждение. Учреждение является государственным учреждением казенного типа. Учреждение не имеет извлечения прибыли в качестве основной цели своей деятельности. Учреждение является образовательным учреждением общеобразовательного типа. Учреждение филиалов, представительств не имеет.

**Предметом деятельности и целями создания учреждения являются:**

- реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью, с РАС);
- реализация дополнительных общеразвивающих программ;
- обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью, с РАС);
- воспитание гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- приобщение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью, с РАС) к общечеловеческим ценностям;
- содержание воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью, с РАС) в учреждении, осуществление присмотра и ухода за учащимися с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью, с РАС);

**Исчерпывающий перечень основных видов деятельности учреждения:**

- реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью, с РАС);
- содержание воспитанников в учреждении;
- осуществление присмотра и ухода за учащимися;

- оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья.

Финансовое обеспечение деятельности учреждения осуществляется за счет средств областного бюджета Ростовской области на основании бюджетной сметы в соответствии с законодательством Российской Федерации и Ростовской области.

Школа-интернат обеспечивает обучающимся условия для обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество. Эти сложные задачи решаются на основе правильной организации всего школьного режима и индивидуальной коррекционной работы с обучающимися, направленной на коррекцию психофизических недостатков.

## 1.2. Характеристика контингента обучающихся

В 2019-2020 учебном году в школе-интернате обучение осуществлялось в 11-ти классах, в которых обучались и воспитывались 84 обучающихся из них:

- 65 обучающихся, находящихся на полном государственном обеспечении (ПГО), проживающих в интернате;
- 13 – приходящих, обучающихся в ГПД (группы продленного дня до 18.00);
- 6 – обучающихся на дому.

Число обучающихся	начало года	89
	прибыло	2
	выбыло	7
	конец года	84
Получают обучение на дому		6
Обучающихся по индивидуальной программе		5
Обучающихся по специальным индивидуальным программам развития (СИПР)		13
Обучающиеся, имеющие инвалидность		32

### Распределение обучающихся по классам

Уровни обучения	Класс	Количество обучающихся
Обучающиеся по СИПР	1 ТМНР	7
	2 ТМНР	6
	Итого по СИПР	13
2 уровень	1	8
	2	5
	3	10
Итого 1-4 классы	3	23
3 уровень	5 А	6
	5 Б	6
	6	9
	7	12
	8	7
	9	8
Итого 5-9 классы	6	48
Всего	11	84

### **1.3. Основные позиции плана (программы) развития образовательного учреждения (приоритеты, направления, задачи, решавшиеся в отчетном году)**

В отчетном периоде работа ГКОУ РО Пролетарской школы-интерната строилась в соответствии с **Программой развития образовательного учреждения на 2019-2021**, в которой определены следующие задачи и приоритетные направления:

#### Задачи:

- Создание условий для реализации поэтапного введения федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с интеллектуальными нарушениями.
- Создание и применение методики оценки эффективности коррекционно-развивающей образовательной деятельности на основе реализации принципов единства диагностики и коррекции, динамического наблюдения за развитием каждого ребенка.
- Формирование принципиально новой системы образования, ключевой характеристикой которой становится не только передача знаний и технологий, но и формирование личностных, регулятивных коммуникативных компетентностей.
- Вовлечение обучающихся в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они учатся понимать и осваивать новое, быть открытыми, способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.
- Улучшение материальных, кадровых и методических условий социально-бытовой подготовки, коррекционно-развивающего обучения и воспитания, трудового обучения обучающихся.
- Повышение эффективности коррекционно-развивающей работы через дифференциацию и индивидуализацию обучения, взаимодействие педагогов разных специальностей и медицинских работников.
- Совершенствование социально-психологической поддержки и психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся.
- Активизация деятельности родителей по воспитанию детей, обучающихся в школе-интернате.

#### Приоритетные направления:

- Формирование современной образовательной инфраструктуры, создание условий для реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Создание комфортных условий для жизни, воспитания, обучения и всестороннего развития детей. Расширение сферы партнёрских отношений.
- Совершенствование профессиональной компетентности педагогов. Повышение квалификации педагогов в рамках курсовой подготовки по проблемам: Коррекционная направленность воспитания и обучения детей в условиях внедрения ФГОС обучающихся с ОВЗ; Методология и технология реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ. Профессиональная переподготовка педагогических работников в соответствии с профессиональным стандартом педагога. Развитие педагогического потенциала. Кадровый ресурс как условие развития школы-интерната.
- Совершенствование качества образования. Учебно-методическое обеспечение процесса обучения и воспитания: разработка АОП, АООП, адаптированных рабочих программ по предметам, СИПР.
- Совершенствование системы диагностико-мониторинговой деятельности школы-интерната. Создание и применение методики оценки эффективности коррекционно-развивающей образовательной деятельности на основе реализации принципов



единства диагностики и коррекции, динамического наблюдения за развитием каждого ребенка.

- Создание психологического и физиологического комфорта пребывания ребенка в школе-интернате. Совершенствование профилактической и лечебно-оздоровительной работы, медицинское просвещение.
- Совершенствование воспитательной системы. Организация внеурочной и досуговой деятельности. Создание условий для развития способностей детей и создание творческой среды для самореализации обучающихся. Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание. Социализация воспитанников.
- Развитие системы трудового обучения в целях профессионального самоопределения. Реализация программ развития социальных и трудовых навыков, способности к адаптации и интеграции в общество. Проведение профориентационных мероприятий.
- Организация сопровождения инклюзивного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общеобразовательных школах Веселовского, Егорлыкского, Сальского, Пролетарского и Целинского районов, Ростовской области. Реализация инновационного образовательного проекта «Модель организации ресурсного центра по сопровождению инклюзивного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Развитие информационного пространства школы-интерната на основе внедрения ИКТ-технологий.

#### **1.4. Структура управления и органы государственно-общественного управления и самоуправления.**

Управляющая система ГКОУ РО Пролетарской школы-интерната представлена персональными (директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, заместитель директора по АХЧ) и коллегиальными органами управления (общее собрание (конференция) работников учреждения, педагогический совет, попечительский совет). Деятельность управления школы-интерната регламентируется локальными нормативными актами и Уставом учреждения, разработаны и выполняются должностные инструкции. Управление школой осуществляется на основе процессов планирования, организации, мотивации и контроля по достижению целей учреждения. Ежегодное планирование деятельности школы по всем направлениям осуществляется педагогическим коллективом, администрацией школы-интерната на основе анализа деятельности. Перспективное планирование определяется адаптированной основной образовательной программой и программой развития школы-интерната. Организация учебной деятельности, режима работы школы-интерната осуществляется в соответствии с нормативными документами - федеральными, региональными и школьными.

Контроль деятельности осуществляется на основе системы внутришкольного контроля. Для определения степени удовлетворенности качеством и доступностью образовательных услуг в ГКОУ РО Пролетарской школе-интернате ежегодно, по окончании календарного года, в срок до 31 декабря, и по окончании учебного года, в срок до 25 июня, проводится опрос родителей (законных представителей), по результатам такого мониторинга администрация учреждения получает объективную информацию о степени удовлетворенности качеством и доступностью образовательных услуг предоставляемых школой-интернатом.

Кроме того учредителем ежегодно проводится оценка показателей эффективности оказания государственных услуг (рейтинг) государственных общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Уже традиционно по итогам

каждого года ГКОУ РО Пролетарская школа-интернат занимает почетные места в вышеуказанном рейтинге.

Существующие методы управления и контроля эффективно воздействуют на повышение качества предоставления услуг учреждением.

В течение учебного года состоялось 8 заседаний педагогического совета, на которых обсуждались вопросы, касающиеся повышения качества образования за счет применения новых информационных технологий, духовно-нравственного воспитания как приоритетного направления в образовании, разработки учебных и дидактических материалов, совершенствования работы по индивидуальному сопровождению образовательной деятельности, совершенствования форм и методов организации урока и воспитательских занятий и др.

По плану методической работы школы было проведено 5 заседаний методического совета. На заседаниях рассматривались вопросы согласования рабочих программ по предметам, вопросы качественной подготовки к итоговой аттестации, обсуждались графики проведения предметных недель, вопросы реализации плана методической работы, вопросы повышения компетенции учителей и воспитателей в области коррекционного обучения, специальной психологии, дефектологии и др.

## **2. Особенности образовательной деятельности**

### **2.1. Характеристика образовательных программ**

В отчетном периоде в ГКОУ РО Пролетарской школе-интернате осуществлялась реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями, РАС).

Учебные планы школы-интерната на 2019-2020 учебный год были составлены на основании Базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», для обучающихся 5-9 классов, Примерного учебного плана образования для общеобразовательных учреждений Ростовской области, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, вариант 2, утвержденного приказом Министерством образования Ростовской области от 09.06.2016 №429 «Об утверждении примерных региональных учебных планов начального общего образования в рамках ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Учебные планы предусматривают девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями) общего образования, профессионально-трудовой подготовки, необходимой для их социальной адаптации и реабилитации. Федеральный компонент включает в себя перечень обязательных образовательных компонентов (учебных предметов, курсов, дисциплин), минимальное количество часов на их изучение и представлен следующими предметами:

- русский язык (1-3 классы);
- чтение (1-3 классы);
- речевая практика (1-3 классы);
- мир природы и человека (1-3 классы);

- чтение и письмо (5-9 классы);
- письмо и развитие речи (5-9 классы);
- математика (1-9 классы);
- природоведение (5 класс);
- биология (6-9 классы);
- география (6-9 классы);
- история Отечества (7-9 классы);
- обществоведение (8-9 классы);
- изобразительное искусство (1-7 классы);
- музыка и пение (1-7 классы);
- физическая культура (1-9 классы);
- ручной труд (1-3 классы);
- профессионально-трудовое обучение (5-9 классы).

Учебные планы школы-интерната обеспечивают выполнение гигиенических требований к режиму образовательной деятельности, установленных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15" Санитарно – эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и предусматривает:

- 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов;
- 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов;

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- 2-4 классы – не менее 34 учебных недель;
- 5-9 классы – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период в 9 классе).

Учебный план школы-интерната состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

**Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,** обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** является неотъемлемой частью образовательной деятельности в

общеобразовательной организации.

С целью углубленного изучения истории нашего государства и развития патриотизма, увеличено количество часов по предмету история Отечества в 8-9 классах на 1 час. С целью формирования познавательной самостоятельности обучающихся в группе 5-9 классов введен факультативный курс «Увлекательный мир компьютера» в количестве 3 часа в неделю.

Деление классов по группам осуществляется при изучении СБО в 5-9 классах и трудового обучения в 5-9 классах в соответствии с возможностями и интересами обучающихся.

Для удовлетворения биологической потребности в движении обучающихся в 7-9 классах проводятся 3 урока физкультуры. Третий час отводится непосредственно для организации подвижных игр на свежем воздухе. При организации, планировании и проведении третьего часа физической культуры в школе-интернате в полной мере используется возможность спортивного зала и спортивных площадок. Возможность проведения занятий физической культурой на открытом воздухе, а также подвижных игр определяется по совокупности показателей метеоусловий. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводят в зале. Учитывается состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на две группы: основную и специальную медицинскую (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»).

Региональный компонент содержания образования реализуется посредством его интеграции в учебные курсы. На начальном этапе обучения в процессе изучения учебного курса «Чтение и развитие речи» реализуется модуль «Сказки донского края». В 6-9 классах в рамках образовательной области «Обществознание» реализуются учебные модули «История создания города», «Их имена носят улицы нашего поселка», «История Первой Конной армии и ее героев». В ходе профессионально-трудоустройства изучается блок «Обычаи и обряды родного края» (6 класс). На уроках ручного труда в 4 классе изучается тема «Изготовление кукол и утвари родного края», в ходе уроков столярного дела в 5-9 классах – раздел «Казачья утварь». В рамках образовательной области «Искусство» в курсах «Музыка» (5 класс) и ИЗО (6 класс) изучаются разделы «Моя малая родина», «Народное песнопение». Для расширения знаний о природе и истории в образовательную область «Естествознание и Обществознание» в дополнение к учебным предметам «Природоведение» (5 класс), «Биология» (6-9 классы) и «Истории Отечества» (7-9 класс) введен факультативный курс «Доноведение», реализуемый в 5 классе из расчета 1 час в неделю. В ходе этого занятия формируются представления о природе, исторических событиях и личностях Донского края, о жизненном укладе, обрядах в Ростовской области.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено индивидуальными и групповыми коррекционными занятиями, составляющими третью часть учебного плана, которые реализуются учебными курсами «Логопедия», ЛФК, развитие психических и сенсорных процессов, развитие устной речи, ритмика, предметно-практическое действие, веселые пальчики, СБО. В адаптированных программах принцип коррекционной направленности является ведущим. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического и нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе овладения каждым учебным предметом, а также в процессе трудового обучения.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности представлено учебниками, утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованными или допущенными к использованию в образовательной деятельности Министерством образования и науки Российской Федерации, а также, учебными пособиями, дополняющие учебники. Содержание учебников и учебных пособий соответствует требованиям программ для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, а также требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Для учащихся 5-9 классов предусмотрена трудовая практика по профилю обучения. Летняя трудовая практика проводится в 5-7 классах (в течение 10 дней), в 8-9 классах (в течение 20 дней) по окончании учебного года на базе школы. Однако в связи с ограничительными мерами, вызванными распространением новой коронавирусной инфекции COVID-19, трудовая практика в 2019-2020 учебном году на территории образовательного учреждения не организовывалась.

Обучение на дому по медицинским показаниям в отчетном периоде организовано для обучающихся.

## **2.2 Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности**

Одной из основных задач ГКОУ РО Пролетарской школы-интерната является обеспечение успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов, детей сирот, находящихся в трудной жизненной ситуации.

У детей с интеллектуальными нарушениями сочетаются нарушения развития разных сфер: эмоциональной, интеллектуальной, речевой, двигательной, сенсорной.

При работе с такой категорией детей обучение строится с учетом их возрастных и психофизических особенностей. Основной целью воспитания и обучения детей с ОВЗ является коррекция отклонений в развитии путем снижения зависимости ребенка от посторонней помощи, активизирование его активности, адаптация к окружающей и социальной среде.

Для достижения наилучшего результата, в работе с детьми с ОВЗ в школе-интернате используются такие технологии как:

- Объяснительно-иллюстративные технологии;
- Технологии компенсирующего обучения;
- Индивидуальный и дифференцированный подход;
- Игровые технологии;
- Личностно-ориентированные технологии;
- Технологии дифференциации и индивидуализации обучения;
- Технологии компенсирующего обучения;
- Информационно-коммуникационные технологии;
- Здоровьесберегающие технологии.

**Объяснительно-иллюстративные технологии** применяются в классно-урочной системе и во внеклассной работе. Результатом их применения является экономия времени, сохранение сил учителя и учащихся облегчение понимания сложных знаний.

### **Технологии компенсирующего обучения**

К компенсирующим элементам (*средствам*) реабилитационного пространства относят в первую очередь: любовь к ребенку (*забота, гуманное отношение, душевное тепло и ласка*); понимание детских трудностей и проблем; принятие ребенка таким, какой он есть, со всеми его достоинствами и недостатками, сострадание, участие, необходимую помощь, обучение элементам саморегуляции (*учись учиться, учись владеть собой*). Это имеет еще более важное значение при работе с детьми-сиротами, детьми из неполных и неблагополучных семей, часто простое ласковое прикосновение успокаивает ребенка и активизирует его учебную деятельность.

Не меньшее значение имеют различные виды педагогической поддержки в усвоении знаний:

- обучение без принуждения (*основанное на интересе, успехе, доверии*);
- урок как система реабилитации, в результате которой каждый ученик начинает чувствовать и сознавать себя способным действовать разумно, ставить перед собой цели и достигать их;

- адаптация содержания, очищение учебного материала от сложных подробностей и излишнего многообразия;
- одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала;
- использование ориентировочной основы действий (*опорных сигналов*);
- дополнительные упражнения;
- оптимальность темпа с позиции полного усвоения и др.

**Коррекционно-развивающие технологии**, содержат в себе сочетание инновационных технологий с традиционными методами и формами обучения, что дает новый эффект в совершенствовании учебного процесса, а следовательно, сама учебная деятельность учащихся, их знания приобретают новые качества.

**Игровые технологии** - развивают возможности для формирования личности обучающихся, который осуществляется средствами разумной организации разносторонней игровой деятельности, доступной каждому ребенку, с учетом психофизических возможностей, путем осуществления специальных игровых программ, имеющих как общеразвивающий, так и специализированный характер. Игровые приемы, используемые на уроках и во внеурочной деятельности, позволяют учащимся раскрыть и активизировать свои способности; усиливают интерес к изученным предметам, побуждают к решению учебных задач, увлекают школьников и дают высокие результаты в обучении и воспитании.

Разнообразие приемов и методов повышает познавательный интерес учащихся к учению, умственную активность, снижает утомляемость. Игровые приемы оказывают помощь учителю в организации увлекательной работы с детьми, развитии творческой активности, учебной мотивации учащихся.

Уровень обучения и воспитания в школе в значительной степени определяется тем, насколько педагогический процесс ориентирован на психологию возрастного и индивидуального развития ребенка. Это предполагает психолого-педагогическое изучение школьников на протяжении всего периода обучения с целью выявления индивидуальных вариантов развития, творческих способностей каждого ребенка, укрепления его собственной позитивной активности, раскрытия неповторимости его личности, своевременной помощи при отставании в учебе или неудовлетворительном поведении. Особенно важно это в младших классах школы, когда только начинается целенаправленное обучение человека, когда учеба становится ведущей деятельностью, в лоне которой формируются психические свойства и качества ребенка, прежде всего познавательные процессы и отношение к себе как субъекту познания (*познавательные мотивы, самооценка, способность к сотрудничеству и пр.*).

**Информационно-коммуникационные технологии.** Чтобы идти в ногу со временем, обучающимся с ОВЗ необходимо овладеть основами компьютерной грамотности. Активное использование на уроках компьютерных приложений позволяет делать учебный процесс более увлекательным и доступным. Применение информационно-коммуникационных технологий в коррекционной работе предоставило возможность сделать следующие **выводы**:

- компьютерные средства обучения становятся необходимыми средствами обучения детей с ОВЗ;
- использование ИКТ побуждает ребенка к знаниям, содействует повышению речевой и познавательной активности;
- способствует коррекции речевых нарушений и развитию высших психических функций;
- повышается самооценка ребенка.

#### **Здоровьесберегающие технологии.**

Приоритетная задача современного коррекционного образования – это сохранение и укрепление здоровья детей. Главной целью здоровьесберегающих

образовательных технологий является формирование у ребенка с ограниченными возможностями здоровья, знаний, умений, навыков необходимых для обеспечения здорового образа жизни, воспитывая при этом культуру здоровья.

При выборе здоровьесберегающих технологий для ребенка с ОВЗ учитывается программа, реальные условия, а также заболевание каждого конкретного ребенка. Обучение ребенка с ОВЗ с использованием здоровьесберегающих технологий имеет немаловажное значение для развития и их реабилитации в обществе. Этот вид технологий предполагает проведение во время занятий физминуток, дыхательной гимнастики, зрительной гимнастики, пальчиковой гимнастики, релаксации. Двигательная активность детей с ОВЗ должна быть правильно организована и только в этом случае она сыграет большую роль в развитии и здоровье детей.

Таким образом, в результате применения данных видов технологий в процессе обучения у детей с ОВЗ возрастает самооценка, происходит коррекция психических процессов, развиваются умения и навыки, которые способствуют в дальнейшем социальной адаптации.

Однако внедрение современных образовательных и информационных технологий не означает, что он полностью заменяет традиционную методику преподавания, а будут являться ее составной частью. Ведь педагогическая технология – это совокупность методов, методических приемов, форм организации учебной деятельности, основывающихся на теории обучения и обеспечивающих планируемые результаты.

### **2.3. Виды внеклассной, внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность в аспекте федеральных государственных образовательных стандартов общего образования понимается как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения обучающимися основных образовательных программ общего образования.

В научно-методической литературе внеурочная деятельность рассматривается как проявляемая вне уроков активность детей, обусловленная в основном их интересами и потребностями, направленная на познание и преобразование себя и окружающей действительности, играющая при правильной организации важную роль в развитии учащихся и формировании ученического коллектива.

**Целью** внеурочной деятельности является содействие интеллектуальному, духовно-нравственному, социальному и физическому развитию обучающихся, создание условий для приобретения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья позитивного социального опыта в образовательном учреждении и за его пределами, проявления инициативы, самостоятельности, ответственности, применения полученных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

В соответствии с учебным планом ГКОУ РО Пролетарской школы-интерната, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с 9-летним сроком обучения (ФГОС, вариант 1, срок обучения 9 лет) на 2019-2020 учебный год в часть, **формируемую участниками образовательных отношений, входит внеурочная деятельность.**

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (коррекционно-развивающее, нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Коррекционно-развивающее направление является обязательным и представлено коррекционно-развивающими занятиями:

- ритмикой, логопедическими и психокоррекционными занятиями.

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательным учреждением самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. На реализацию коррекционно-развивающей области отводится до 6 часов в неделю от общего количества часов, предусмотренных на внеурочную деятельность. Выбор других направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется образовательным учреждением в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом.

Чередование учебной и внеурочной деятельности определяется образовательным учреждением самостоятельно. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 30 минут.

Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		1 класс	2 класс	3 класс
<b>Внеурочная деятельность</b>				
Коррекционно-развивающая работа	Ритмика	1	1	1
	Логопедические занятия	3	3	3
	Психокоррекционные занятия	2	2	2
Другие направления внеурочной деятельности	ЛФК	1	1	1
	Веселые пальчики	1	1	1
	Ручной труд	2	2	2
	Итого часов:	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

В соответствии с учебным планом ГКОУ РО Пролетарской школы-интерната реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС, вариант 2, срок обучения 13 лет) на 2019-2020 учебный год программа внеурочной деятельности, направлена на социально-эмоциональное, спортивно-оздоровительное, творческое, нравственное, познавательное, общекультурное развитие личности средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания. Внеурочная деятельность также направлена на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с разными людьми.

Программа внеурочной деятельности предусматривает организацию и проведение специальных внеурочных мероприятий, направленных на развитие личности обучающихся, конкурсы, выставки, таких как: игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, творческие фестивали и, соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов и др.

Внеурочная деятельность, должна способствовать социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обучающихся, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников.

Задачи и мероприятия, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в СИПР.

**Коррекционно-развивающей область** является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения АООП. Содержание определяется для каждого обучающегося с учетом его особых образовательных потребностей на основе



рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Содержание **коррекционно-развивающей области** представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация», «Коррекционно-развивающие занятия».

Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

### **Сенсорное развитие.**

#### ***Основные задачи реализации содержания:***

Обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

### **Предметно-практические действия.**

#### ***Основные задачи реализации содержания:***

Формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму/расписанию) при выполнении предметных действий. Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

### **Двигательное развитие.**

#### ***Основные задачи реализации содержания:***

Мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений. Обучение переходу из одной позы в другую; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.

### **Альтернативная коммуникация.**

#### ***Основные задачи реализации содержания:***

Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы. Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации. Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах. Освоение технических коммуникативных устройств.

### **Коррекционно-развивающие занятия.**

#### ***Основные задачи реализации содержания:***

Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и др. Коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации. Дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Содержание данной области может быть дополнено образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю						
		1 доп.	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.
<b>Внеурочная деятельность</b>								
<b>Коррекционные курсы</b>	Сенсорное развитие	3	3	3	3	3	3	3
	Предметно-практические действия	3	3	3	3	3	3	3
	Двигательное развитие	2	2	2	2	2	2	2
	Альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2	2	2
	Итого часов:	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

#### **2.4. Творческие объединения, кружки, секции**

Работа методического совета школы-интерната строилась по следующим направлениям:

- создание условий для непрерывного самообразования педагогов школы-интерната на основе научного и образовательного потенциала региона;
- определение составляющих и этапов совершенствования профессиональной компетентности педагога;
- обеспечение профессиональной компетентности педагога в условиях введения ФГОС;
- изучение, обобщение и распространение передового опыта отдельных сотрудников школы-интерната;
- создание условий для творческой работы педагогических работников на основе достижений педагогической науки и передовой практики;
- оказание учебно-методической помощи в проведении экспериментальной работы.

Главными звеньями в структуре методической работы школы-интерната являются методический совет и 5 методических объединений, которые в школе-интернате сформированы по предметному принципу:

- МО учителей начальных классов
- МО учителей старших классов
- МО учителей трудового обучения
- МО классных руководителей
- МО воспитателей

Все методические объединения имеют план работы. Планы методических объединений конкретные, грамотно спланирована взаимопосещаемость уроков и внеклассных мероприятий, работа по преемственности между всеми звеньями обучения, внеклассная работа, работа с родителями. Каждый член методического объединения имеет тему по самообразованию, через которую реализует свое педагогическое кредо. Существует система в работе методических объединений: проводятся обучающие семинары, обобщается опыт работы педагогов. Высшей формой коллективной методической работы является педагогический совет.

В школе-интернате работает две творческие группы. Творческая группа «Использование информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательной деятельности». Руководитель творческой группы учитель математики, имеющая высшую квалификационную, Габрелян С.И. Цель работы творческой группы - повышение качества преподавания через повышение информационной культуры педагогов и активное использование ими информационных технологий в своей деятельности.

Задачи:

1. Повышать квалификацию в области использования современных педагогических и информационных технологий в образовательном процессе;
2. Осуществлять обмен опытом с применением ИКТ среди педагогов;
3. Интегрировать различные учебные дисциплины с использованием ИКТ;
4. Повышать качество знаний путем применения ИКТ;
5. Адаптировать и апробировать новые электронные издания;
6. Инициировать участие педагогов в конкурсах;
7. Разработать дидактические материалы с использованием ИКТ.

Подход, в котором происходит обучение с использованием средств информационно-коммуникационных технологий, наиболее реальный путь обеспечения положительной мотивации обучения, формирования устойчивого познавательного интереса обучающихся, повышения качества знаний, создания педагогических условий для развития способностей обучающихся, вовлечения в самостоятельную творческую деятельность.

Творческая группа по краеведческой работе «Казачий круг». Руководитель творческой группы - учитель швейного дела Гладких М.Г., имеющая высшую квалификационную категорию.

Основной целью творческой группы является познакомить детей с традициями и обычаями донских казаков, с особенностями казачьей кухни, предметами быта и обихода.

Задачи:

1. расширить и углубить знания учащихся и воспитанников о быте и традициях донских казаков;
2. дать представление об ассортименте блюд донской кухни;
3. познакомить учащихся и воспитанников с домашней утварью, посудой и другими предметами быта и обихода;
4. развивать познавательные способности, наблюдательность, внимание, воображение, умение находить причины и следствия событий, сравнивать образ жизни современного человека с образом жизни наших предков;
5. воспитывать патриотические чувства к малой Родине, казачеству, уважение к истории, традициям и культуре родного края;
6. организовывать культурно-просветительскую работу среди обучающихся школы-интерната;
7. сохранять психическое и физическое здоровье ребенка через создание благоприятного микроклимата в детском коллективе и экскурсий за пределы образовательного учреждения;
8. формировать и пополнять музейные коллекции, обеспечивая учет и сохранность экспонатов.

Творческая группа знакомит обучающихся с богатейшим культурным наследием наших предков, уходящим корнями вглубь веков. Сохранение культурного богатейшего наследия наших предков – главная задача педагогов школы-интерната в гражданско-патриотическом воспитании обучающихся.

В ГКОУ РО Пролетарской школе-интернате дополнительное образование преследует цель – создание условий для обеспечения максимального развития индивидуальных способностей обучающихся, способствующих их социализации и социальной адаптации. Дополнительное образование формирует у обучающегося самосознание, ощущение ценности собственной личности. Ребенок удовлетворяет свои творческие потребности, развивает интересы, усваивает знания в том темпе и объеме, которые ему позволяют его индивидуальные способности.

Дополнительное образование в школе-интернате реализуется на основе адаптированной дополнительной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ РО Пролетарской школы-интерната и адаптированных дополнительных общеразвивающих программ различной направленности.

Разнообразный спектр видов деятельности в системе дополнительного образования помогает решить следующие задачи:

- сформировать систему дополнительного образования в школе-интернате, способную дать возможность каждому обучающемуся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выбрать себе занятие по душе, позволяющую создать условия для полной занятости обучающихся;
- охватить максимальное количество обучающихся дополнительным образованием;
- разработать и реализовать адаптированные дополнительные общеразвивающие программы по различным направлениям, максимально удовлетворяющие запросам обучающихся;
- способствовать формированию и развитию творческих способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- способствовать удовлетворению индивидуальных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- создать и обеспечить необходимые условия для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- способствовать социализации и адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в обществе;
- предупредить асоциальное поведение обучающихся; обеспечить занятость подростков «группы риска»;
- повысить творческий потенциал педагогических кадров, обеспечить использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий, создать методическую копилку дополнительного образования в школе-интернате.

Занятия дополнительного образования с обучающимися в школе-интернате реализуются по адаптированным общеразвивающим программам и направлены на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку способных обучающихся;

- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- подготовку спортсменов в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации.

Работа системы дополнительного образования в школе-интернате опирается на следующие принципы:

- принцип доступности: дополнительное образование – образование *доступное* для любых детей – с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе с отклонениями в поведении, детей-инвалидов;
- свободный выбор обучающимся видов деятельности для полноценного развития своих потенциальных возможностей;
- принцип индивидуальности - дополнительное образование реализует право ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности обучающегося;
- возможность свободного самоопределения и самореализации обучающегося;
- единство обучения, воспитания и развития;
- сотворчество с педагогом и индивидуальный подход к обучающемуся;
- практико-деятельностную основу образовательной деятельности.

Обучение по адаптированным общеразвивающим программам дополнительного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Количество программ и их разнообразие ежегодно варьируется, а точнее оптимизируется под потребности всех участников образовательной деятельности, возможностей и ресурсов школы-интерната.

В настоящее время в школе-интернате функционируют 15 кружков. Системой дополнительного образования охвачено 100% обучающихся.

В соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности от 24.03.2016 № 6285 ГКОУ РО Пролетарская школа-интернат имеет право осуществления образовательной деятельности по программам дополнительного образования детей и взрослых. Дополнительное образование в школе-интернате реализовано по следующим направлениям:

№ п/п	Направленность образовательной программы согласно требованиям ФГОС	Кружки под руководством педагогов дополнительного образования
1.	Физкультурно-оздоровительная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Настольный теннис»</li> <li>• «Сильные, ловкие, смелые»</li> </ul>

2.	Художественная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Юный художник»</li> <li>• «Умелые руки»</li> <li>• «Радуга творчества»</li> <li>• «Делаем сами»</li> <li>• Младший «Солист»</li> <li>• Средний «Солист»</li> <li>• Старший «Солист»</li> <li>• Сценки «Пилигрим»</li> <li>• Старший вокал «Вдохновение»</li> <li>• Оркестр «Сударушка»</li> <li>• Младший вокал «Искорка»</li> <li>• «Волшебная нить»</li> </ul>
3.	Техническая	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Основы компьютерной грамотности»</li> </ul>

В рамках работы объединений дополнительного образования общекультурной направленности в течение 2019-2020 учебного года работы декоративно-прикладного творчества обучающиеся школы-интерната приняли участие и явились призерами:

➤ **В творческих фестивалях и конкурсах:**

- 21.11.2019 – в районном конкурсе проектов «Театральный костюм, маска»: 1 первое место;
- 03.12.2019 – в межрайонном фестивале творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Музыка добра»: 30 дипломов;
- 06.12.2019 - в Региональной олимпиаде по художественно-декоративному творчеству для детей ограниченными возможностями здоровья «Я и мой мир»: 3 вторых места;
- 06.12.2019 – в областной выставке художественно-декоративного творчества «Арт-Бум»: 4 первых места;
- Март 2020 г. – в районном фестивале «Надежда»: 18 первых мест, 7 вторых мест, 4 третьих мест;

➤ **В спортивных соревнованиях:**

- 10.10.2019 – в Дне здоровья, приуроченном к акции «Жизнь без наркотиков» в с. Развильное: 3 первых места, 6 вторых мест, 8 третьих места.
- 10.02.2020 - в зональных соревнованиях по настольному теннису, посвященных Дню Победы в Великой Отечественной войне в п. Орловский: 2 первых места, 2 вторых места, 2 третьих места.

**Работа органов детского самоуправления «Радуга».**

Деятельность работы совета школьного самоуправления «Радуга» осуществлялась согласно Перспективному плану работы на 2019-2020 учебный год и Положению о детской организации «Радуга».

Цель: организация коллективной творческой деятельности, совершенствование работы органов детского самоуправления.

Задачи:

- развитие детского движения гуманистической направленности в интересах обучающихся школы-интерната;

- создание условий для творческого развития обучающихся через участие практических делах;
- оказание содействия в работе школьного совета по профилактике и предупреждению правонарушений, асоциального поведения обучающихся;
- активное участие в организации во внеурочной воспитательной работе: развитие самообслуживания, выработка у обучающихся бережного отношения к общественной собственности, воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения;
- подготовка обучающихся школы-интерната к адаптации в обществе;
- помощь в жизненном самоопределении обучающихся.

Совет продолжил работу в том же направлении по основным секторам:

- совет санитарного порядка «Наша школа – наш дом!»;
- совет учебы и дисциплины;
- совет охраны природы «Мир вокруг нас»;
- совет чистюль «Друзья Мойдодыра»;
- совет интересных дел «Когда нам весело»;
- спортивный клуб «Радуга»;
- школьная газета «Радуга»;
- работа поискового отряда «Катюша».

Работа секторов совета школьного самоуправления строится на следующих видах деятельности обучающихся:

- проведение рейда «Книги нужно беречь»;
- рейд по дисциплине и внешнему виду обучающихся;
- помощь в подготовке материала для школьной газеты «Радуга»;
- рейды по проверке закрепленных территорий школьного двора (акция «Субботник»);
- рейды по проверке уборки спальных комнат воспитанников, по проверке маркирования предметов личной гигиены, одежды, обуви, постельного белья и др.;
- анализ дисциплины;
- подготовка, оформление и помощь в проведении общешкольных мероприятий;
- рейтинг успеваемости;
- помощь в проведении общешкольной линейки;
- шефская работа (помощь старших обучающихся младшим).

## **2.5. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям с ограниченными возможностями здоровья**

Создание благоприятных условий для жизнедеятельности, обучения и развития детей – главная цель школы-интерната. Специфика коррекционно-развивающей работы состоит в том, чтобы помочь детям с ограниченными возможностями здоровья овладеть разнообразными знаниями об окружающем мире, развивать у них наблюдательность и опыт практического обучения, формировать умение самостоятельно добывать знания и пользоваться ими. Для достижения эффективности работы с данной категорией детей специализированная (коррекционная) помощь в образовательном учреждении оказывается комплексно, всеми педагогическими работниками школы-интерната, как во время школьных занятий, так и во внеучебное время. Отчет о деятельности педагога-психолога, социального педагога, логопедической службы представлены в приложениях к настоящему докладу под №№1,2,3 соответственно.

## **2.6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

Школа-интернат систематически развивает и совершенствует свою деятельность в направлении признания коллективом особой важности обеспечения качества начального и основного общего образования и привлечения внимания к процедурам его обеспечения. Политика и цели по качеству формулируются на основе многоаспектного анализа результативности деятельности учреждения по оказанию образовательных услуг.

Директором, заместителями директора, в соответствии с ежегодным планом работы, проводятся рабочие совещания по совершенствованию деятельности образовательного учреждения, обеспечивающей реализацию специальных технологий и методик педагогического воздействия в учебно-воспитательной деятельности и создание системы урочной, внеурочной и досуговой деятельности в целях расширения зоны свободного саморазвития ребенка и его жизнестворчества.

Система оценки качества образования включает в себя систему внутришкольного контроля. Мероприятия, позволяющие отслеживать и оценивать качество подготовки, представлены следующим образом:

- экспертиза рабочих программ учебных дисциплин с целью установления соответствия учебному плану;
- экспертиза календарно-тематических планов, с целью установления соответствия рабочим программам;
- экспертиза практических работ и других видов учебно-методического обеспечения, с целью установления соответствия рабочим программам;
- мониторинг своевременности организации текущего контроля. Каждым преподавателем составляется график проведения контроля учебных достижений обучающихся. График предоставляется в учебную часть. На основании составленного графика осуществляется текущий контроль. Отчет о результатах контроля предоставляется учителями в учебную часть в течение недели со дня его проведения;
- мониторинг качества организации и анализ результатов промежуточной аттестации;
- мониторинг своевременности и качества подготовки к государственной итоговой аттестации;
- организация ИА;
- мониторинг качества ведения журналов учебных занятий. Ежемесячно осуществляется проверка журналов учебных занятий, по результатам которой предоставляются справки о результатах проверки;
- контроль качества проведения учебных занятий;
- результаты анализа и оценки качества образовательной деятельности систематически рассматриваются на заседаниях педагогического совета, административных совещаниях при директоре. Таким образом, в ГКОУ РО Пролетарской школе-интернате создана и эффективно реализуется система оценки качества образовательной деятельности.

## **3. Условия осуществления образовательной деятельности**

### **3.1. Режим работы**

В 2019-2020 учебном году школа работала в режиме пятидневной рабочей недели, в одну смену, во второй половине дня – индивидуальные занятия, кружки.

<b>Этапы образовательной деятельности</b>	1, 1 дополнительный классы	2-8 классы	9 класс
<b>Начало учебного года</b>	2 сентября 2019 года		



<b>Продолжительность учебного года</b>	33 недели	34 недели	34 недели
<b>Продолжительность учебной недели</b>	5 дней	5 дней	5 дней
<b>Итоговый контроль</b>	22-22 мая 2020 года	12-22 мая 2020 года	12-22 мая 2020 года
<b>Итоговая аттестация</b>			18-19 июня 2020 года
<b>Окончание учебного года</b>	29 мая	29 мая	29 мая
<b>Продолжительность четвертей</b>			
<b>I четверть</b>	02.09.2019 – 03.11.2019 (9 учебных недель)		
<b>II четверть</b>	11.11.2019 – 27.12.2019 (7 учебных недель)		
<b>III четверть</b>	13.01.2019 – 22.03.2020 (10 учебных недель)		
<b>IV четверть</b>	30.03.2020 – 29.05.2020 (8 учебных недель)		
<b>Каникулы</b>			
<b>Осенние</b>	с 04.11.2019 по 10.11.2019 (7 дней)		
<b>Зимние</b>	с 28.12.2019 по 12.01.2020 (16 дней)		
<b>Весенние</b>	с 23.03.2020 по 29.03.2020 (7 дней)		
<b>Дополнительные (1, 1 дополнительный классы)</b>	с 10.02.2020 по 16.02.2020 (7 дней)		
<b>Летние 1, 1 доп. – 4 классы</b>	01.06.2020 – 31.08.2020		
<b>5 – 7 классы</b>	11.06.2020 - 31.08.2020		
<b>8 класс</b>	20.06.2020 - 31.08.2020		
<b>9 класс</b>	<b>Окончание школы</b>		

### 3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность

Материально-техническое обеспечение школы-интерната позволяет создать условия для успешной социализации, обучения и воспитания школьников.

Учебно-воспитательная деятельность требует создания условий для её реализации, что возможно только при наличии современной материально-технической базы. На территории школы-интерната расположены:

- здание школы-интерната (основное по адресу ул.Рокоссовского, 11 и арендуемое по адресу ул. Матвеева, 8/1), с проектной наполняемостью в 108 обучающихся и общежитием на 65 человек;
- спортивная площадка (футбольное поле, волейбольная площадка, гимнастические снаряды);
- игровая площадка;
- зона отдыха с беседкой;
- производственная зона;
- служебные помещения (хозяйственная постройка, туалет).

Материально-техническое обеспечение школы-интерната представляет учащимся, воспитанникам следующие пути использования: обучение и воспитание, медицинское обслуживание, питание, проживание.

В образовательном учреждении оборудованы специальные помещения и кабинеты:

- кабинет логопедии;
- сенсорная комната (кабинет педагога-психолога и социального педагога);
- компьютерный класс;
- мастерская швейного дела;
- мастерская столярного дела;
- мастерская ручного труда;
- кабинет социально-бытовой ориентировки;
- 4 кабинета младших классов;
- кабинет ИЗО и музыки;
- кабинет русского языка;
- кабинет математики;
- кабинет истории и географии;
- кабинет биологии;
- кабинет сельскохозяйственного труда;
- теплица;
- физкультурный зал;
- библиотека;
- медицинский блок (кабинет врача, процедурный кабинет, изолятор);
- столовая на 48 посадочных мест.

Оснащение школы-интерната современным оборудованием является важнейшим путем дальнейшего повышения качества и эффективности обучения и воспитания учащихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Материальное обеспечение учебно-воспитательной деятельности включает в себя:

- учебное оборудование, используемое при организации учебно-воспитательной деятельности. К нему относятся:

- предметы и явления объективной действительности, используемые для непосредственного изучения (минералы, гербарии, чучела, коллекции);
- материально-технические средства обеспечения профессионально-трудового обучения (швейные машины, оверлоки, станки для столярного дела);
- изображения и отображения объектов (модели-пособия, глобусы, муляжи, рельефные таблицы, карты, схемы);
- аудиовизуальные средства (видеофильмы, диафильмы, диапозитивы);
- мультимедийное и интерактивное оборудование;
- компьютеры;
- письменные описания предметов и явлений мира (учебники, художественная и методическая литература).
- школьная мебель и приспособления;
- средства научной организации педагогической деятельности и управления им.

Кабинет педагога-психолога (сенсорная комната) полностью обеспечен (48 наименований) специальным коррекционным, в том числе интерактивным, оборудованием, играми, персональным компьютером. Логопедический кабинет нуждается в дооснащении специальным коррекционным оборудованием.

Для занятий спортом в тренажерном зале используются различные тренажеры, теннисные столы, спортивный инвентарь, однако часть тренажеров нуждается в замене, в связи с износом. Для занятий на свежем воздухе и с целью реализации в полной мере принципов здоровьесбережения проведена модернизация уличного спортивного оборудования. В настоящее время необходимо приобрести уличные тренажеры.

Для организации качественных занятий обучающихся в школьных мастерских школы-интерната и кабинете СБО, а также с целью их успешной социальной адаптации, в том числе

через творчество, приобретены и используются:

- в мастерской швейного дела – бытовые, промышленные, краеобметочные и вышивальные швейные машины, утюг, раскройный стол;
- в мастерской столярного дела - станки по дереву, деревообрабатывающие, сверлильные и фрезерные станки, электрорубанки и другое необходимое оборудование;
- в мастерской ручного труда (кабинет ИЗО и музыки) – синтезатор, музыкальные центры, аккордеон, фортепиано;
- в кабинете СБО – холодильник, электроплита, СВЧ печь, электротитан.

С целью своевременного оказания медицинской помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации (проведение диспансеризации в МУЗ ЦРБ г.Пролетарска), эффективной организации досуговой деятельности воспитанников (организации поездок в цирк, зоопарк, аквапарк, на фестивали, спортивные соревнования) школой-интернатом приобретен современный, оснащенный необходимым оборудованием и отвечающий требованиям действующего транспортного законодательства микроавтобус ГАЗ 3221 Луидор-2250F0.

С целью внедрения инновационных образовательных технологий, и, прежде всего компьютерных, в настоящее время в школе-интернате приобретены и используются в образовательной деятельности 20 компьютеров и ноутбуков, 6 мультимедийных проекторов, 4 интерактивные доски, 10 ученических планшетов, сейф-тележка для планшетов, 9 телевизоров, 2 комплекта спутникового телевидения, 2 DVD-плеера, 2 домашних кинотеатра, 3 аудиомэгнитофона, 3 музыкальных центра, 1 синтезатор, 1 аккордеон, 1 микшерский пульт, профессиональные музыкальные колонки. Однако для полноценного внедрения информационно-коммуникативных технологий необходимо приобрести некоторое количество компьютерной, мультимедийной, интерактивной техники, а также сопутствующей оргтехники.

Из проведенного анализа следует, что в настоящее время оснащенность учреждения:

- компьютерным оборудованием составляет 70%;
- специальным коррекционным оборудованием составляет 92%;
- оборудованием учебной мастерской сельскохозяйственного дела составляет 100%;
- оборудованием учебной мастерской столярного дела составляет 76%;
- оборудованием учебной мастерской швейного дела составляет 82%;
- автомобильным транспортом составляет 100%;
- спортивным оборудованием составляет 87%;
- аудио-видео оборудованием составляет 74%;
- оборудованием медицинских кабинетов составляет 74%.

**Средний уровень оснащенности ГКОУ Пролетарской школы-интерната оборудованием составляет 83,9 %.**

Мероприятия по ремонту и обслуживанию зданий проводятся по плану ремонтно-хозяйственных работ, ежегодно утверждаемому директором школы-интерната. В плане предусматривается выполнение мероприятий, направленных на подготовку учебных корпусов и общежития к новому учебному году, повышению безопасности и энергосбережению.

В 2017 году, в целях адаптации школы-интерната для инвалидов и других маломобильных групп населения были проведены следующие работы:

1. Адаптация территории объекта:

- замена асфальтобетонного покрытия на пешеходных дорожках;
- установка тактильной мнемосхемы около входа на территорию;
- обустройство пешеходных дорожек с асфальтобетонным покрытием;
- монтирование теневых навесов, в которых установлены скамейки со спинками и подлокотниками и урны;
- установка информационных пиктограмм по пути движения по территории.

2. Адаптация главного входа в здание интерната:

- монтаж входной площадки с лестницей и пандусом железобетонных;
- установка лестничных ограждений из трубы ВГП с поручнями с обеих сторон;
- установка ограждений из трубы ВГП для пандуса с поручнями с обеих сторон пандуса в двух уровнях;
- контрастная маркировка краевых ступеней лестницы по проступи;
- монтаж навесов над входной площадкой;
- замена дверного блока таким образом, чтобы ширина проема в свету была не менее 0,9м. В дверных проемах предусмотрены прозрачные смотровые панели. Высота порогов в дверном проеме не более 0,014м. Установлены дверные ручки П-образного и нажимного типа, контрастных по отношению к полотну двери. Прозрачные полотна дверей контрастно промаркированы. Дверные проемы контрастно промаркированы.
- установка доводчиков с функцией задержки закрывания двери;
- установка уличных светильников на входе;
- установка информационной таблички об объекте из ПВХ дублированная шрифтом Брайля на стене с замковой стороны двери.

### 3. Адаптация путей движения внутри здания и целевых зон:

- замена дверей по путям движения и в кабинетах и в жилых комнатах таким образом, чтобы ширина проема в свету была не менее 0,9м. В дверных проемах предусмотрены прозрачные смотровые панели. Высота порогов в дверном проеме не более 0,014м. Установлены дверные ручки П-образного и нажимного типа, контрастных по отношению к полотну двери. Прозрачные полотна дверей контрастно промаркированы. Дверные проемы контрастно промаркированы;
- установка информационных табличек с названиями кабинетов с замковой стороны двери.

### 4. Адаптация туалетов:

- установка смесителей с локтевым управлением на умывальниках;
- установка опорных поручней;
- установка аварийного светильника;
- монтаж осветительных приборов;
- установка кнопки вызова персонала;
- установка информирующих обозначений.

В результате проведения вышеуказанных работ обеспечена полная доступность территории и первого этажа здания для инвалидов всех категорий. Второй этаж здания доступен полностью для инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха, интеллекта.

### **Оценка учебно-методического обеспечения.**

Количество учебно-методической литературы на 06.06.2020 составляет 1887 экз., в том числе: учебников – 1480 экз.; учебно-методической литературы – 121 экз., видеотека – 27 экз. DVD, CD дисков. Учебники, используемые в образовательной деятельности, соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательной деятельности. Комплекты учебно-наглядных пособий по всем предметам учебного плана облегчают процесс запоминания, позволяют сделать урок более интересным и динамичным, содействуют становлению объемных и ярких представлений об учебных дисциплинах. Причем учителя используют не только иллюстративный и схематичный методы, но и интерактивный, провоцирующий учащихся на размышление, поиск. Этому способствуют комплекты лабораторного оборудования по предметам, натуральных объектов, приборов, механизмов, моделей, макетов, изобразительных плакатов, схем, рисунков, фотографий, чертежей, графиков, таблиц, диаграмм. Интерактивные доски, проекторы в школе используются как в урочной, так и во внеурочной деятельности отображая цифровые образовательные ресурсы, а

также служат экраном для переноса различной учебной информации, в том числе познавательных презентаций, карт, схем, рисунков и т.д. Использование цифровых образовательных ресурсов формирует у учащихся навыки самостоятельного поиска, обработки и анализа информации, способствуют раскрытию творческого потенциала учащихся. Таким образом, учебно-методическое обеспечение процесса обучения обеспечивает планирование и создание комплекса соответствующих средств обучения с учетом их преимущественных функций и возможностей, а также типичных ситуаций применения.

### **Оценка библиотечно-информационного обеспечения.**

Общий библиотечный фонд на 06.06.2020 составляет 1887 экз., в том числе: учебников – 1480 экз.; учебно-методической литературы – 121 экз., художественной литературы – 147 экз. Библиотека имеет абонемент, «читальный зал» (зона для чтения книг) на 12 мест. В библиотеке ведется справочно-библиографический каталог (алфавитный, систематический). Библиотека оснащена сканером для сканирования и распознавания текстов и моноблоком.

Основные показатели работы школьной библиотеки в 2019-2020 учебном году

Книговыдача	3307 книг
Посещаемость	2350 человек
Число зарегистрированных пользователей	117 человек

### **Дополнительный перечень показателей деятельности коррекционных общеобразовательных организаций, подлежащих анализу.**

№	Показатель	Данные (в единицах)
1	Количество в организации мультимедийного, интерактивного и офисного оборудования	
1.1	-проекторов	5
1.2	-интерактивных досок	4
1.3	-принтеров	8
1.4	-сканеров	3
1.5	-другое (указать наименование)	-
2	Число посадочных мест в читальном зале библиотеки	12
3	Количество в ОО	
3.1	-актовых залов	-
3.2	-физкультурных залов	1
3.3	-тренажерных залов	-
3.4	-оборудованных спортивных площадок	5
3.5	-оборудованных стадионов	-
3.6	-музеев	1
4	Численность в ОУ психологов	2
5	Численность в ОУ социальных педагогов	1
6	Численность педагогических работников, имеющих дефектологическое образование (прошедших переподготовку по профилю деятельности ОУ)	38

7	Количество специального реабилитационного оборудования индивидуального пользования (за исключением оборудования общего пользования)	17
8	Количество специального реабилитационного оборудования группового пользования	43

### 3.3. Организация питания, медицинского обслуживания

В соответствии с Постановлением Правительства Ростовской области от 03.08.2012 № 726 «О предоставлении мер социальной поддержки детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также отдельным категориям обучающихся (воспитанников) государственных учреждений Ростовской области», администрация ГКОУ РО Пролетарской школы-интерната обеспечивает обучающихся бесплатным питанием, одеждой, обувью, мягким инвентарем, хозяйственным инвентарем, предметами личной гигиены, книгами, играми, игрушками и денежными средствами на личные расходы.

Питание обучающихся осуществляется в 2 смены, с разграничением по учебным классам. В 1-ю смену прием пищи осуществляют обучающиеся с 1-го по 5-е классы, во 2-ю смену с 6-го по 9-е классы.

Обучающиеся школы-интерната, находящиеся на полном государственном обеспечении и проживающие в учреждении, получают горячее 5-ти разовое питание, с интервалом между приемами пищи не превышающем 3,5 часов:

- I завтрак с 07 ч.20 мин. По 08 ч.10 мин.
- II завтрак с 10 ч.50 мин. По 12 ч.30 мин.
- Обед с 14 ч. 00 мин. По 15 ч. 30 мин.
- I ужин с 18 ч. 00 мин. По 19 ч. 30 мин.
- II ужин с 20 ч. 00 мин. По 20 ч. 30 мин.

Все остальные обучающиеся (приходящие) получают 2-х разовое бесплатное питание (II завтрак, обед). В рационе питания используются витаминизированные и обогащенные микронутриентами продукты: йодированная соль, хлеб пшеничный с «Витайодом», кефир с бифидо и лактобактериями, зеленый горошек и икра кабачковая с бетакаротинами и др. Постоянно проводится искусственная «С» - витаминизация третьих блюд.

Строго соблюдаются санитарные и технологические правила приготовления пищи. На основании сформированного рациона питания разработано двухсезонное перспективное меню с учетом основных пищевых веществ и требуемой калорийности суточного рациона, согласованное с Территориальным отделом Управления Ростпотребнадзора по Ростовской области, в Орловском, Пролетарском, Мартыновском, Зимовниковском районах. Закупка и получение продуктов для школы-интерната, осуществляется при наличии соответствующих документов, подтверждающих их качество и безопасность (ветеринарные справки, протоколы испытаний и лабораторных исследований, сертификаты качества) с обязательным соблюдением сроков их реализации. В питании обучающихся школы-интерната нет продуктов, запрещенных к реализации в детских образовательных учреждениях.

При убытии обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семьи опекунов, родственников или других граждан в каникулярные, выходные и нерабочие праздничные дни, а также в период болезни школа-интернат выдает гражданам, принимающим обучающихся, на основании их заявления, набор продуктов питания или выплачивают денежную компенсацию их стоимости по нормам, утвержденным нормативно-правовыми актами Правительства Ростовской области.

Согласно статье 41 Конституции Российской Федерации каждый гражданин имеет право на охрану здоровья и медицинскую помощь. Здоровье – одно из высших благ

человека, без которого могут утратить значение другие блага, возможность пользоваться другими правами (выбор профессии, свобода передвижения и т.д.). В уставе Всемирной организации здравоохранения – здоровье определяется как состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только как отсутствие болезней и физических дефектов. Под охраной здоровья населения понимается комплекс мер различного характера (экономического, социального, правового, научного, санитарно-эпидемиологического и др.), направленных на поддержку и укрепление здоровья человека в целях активной долголетней жизни, а также предоставление ему медицинской помощи в случае утраты здоровья. Состояние здоровья человека зависит от социально-экономических условий, работы систем жизнеобеспечения, психического состояния человека, удовлетворенности условиями жизни и т.д. В Российской Федерации финансируются федеральные программы охраны и укрепления здоровья населения, принимаются меры по развитию государственной, муниципальной, частной систем здравоохранения, поощряется деятельность, способствующая укреплению здоровья человека, развитию физической культуры и спорта, экологическому и санитарно-эпидемиологическому благополучию.

Общеобразовательное учреждение несет в соответствии с законом «Об образовании в РФ» (статья 32) ответственность за жизнь и здоровье обучающихся, воспитанников и работников общеобразовательного учреждения во время образовательного процесса, а также обязательство создать в образовательном учреждении необходимые условия для работы медицинских учреждений в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся воспитанников и работников образовательного учреждения.

Организацию медицинского обслуживания обучающихся и воспитанников образовательного учреждения обеспечивают органы здравоохранения. В соответствии с Основами законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан от 21.06.2011г пр. № 323 в интересах охраны здоровья несовершеннолетние имеют право на диспансерное наблюдение и лечение; санитарно-гигиеническое образование; на обучение и труд в условиях отвечающих их физиологическим особенностям и состоянию здоровья и исключающих воздействие на них неблагоприятных факторов. Документом, определяющим гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях, организации медицинского обеспечения учащихся, являются Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПин 3286-15).

### **Состояние здоровья учащихся и факторы его формирования.**

Охрана здоровья детей и обеспечение их нормального развития – одно из ведущих приоритетных направлений государственной политики в области охраны здоровья населения. Неблагоприятным является прогрессирующий рост хронических форм патологии у детей, снижение количества здоровых детей во всех возрастно-половых группах, что подтверждается данными и официальной статистики и результатами научных исследований. Наиболее выраженный рост заболеваемости среди детей отмечается в возрастном отрезке 7-18 лет. На формирование здоровья детей, в том числе в подростковом возрасте, влияют медико-социальные факторы и факторы внутри школьной среды.

Медицинская служба ГКОУ РО Пролетарской школы-интерната представлена врачом - педиатром – Григорьевой О.О. на 0,5 ст. Два медработника со средним медицинским образованием: Шпакова Н.В. и Захарченко В.А. Квалификация медицинского персонала соответствует предъявленным требованиям, штат данной категории сотрудников полностью укомплектован.

В учреждении имеется медицинский блок, состоящий из кабинета врача, процедурного кабинета и изолятора на три кровати. Медблок укомплектован медоборудованием, но не в полной мере. Необходимы :гигрометр психрометрический, дозаторы

локтевые для мыла, емкости для дезинфекции термометров, емкости для обеззараживания шприцев, ватных тампонов, ветошей, жгутов. Емкости имеются, но все они приспособлены. Очень важно иметь ультрафиолетовую лампу, используемую в присутствии людей. Набор медикаментов для осуществления лечебно-профилактического процесса в достаточном количестве. Постоянно в медкабинете ведется следующая документация:

Амбулаторный журнал

Журнал контроля за девочками

Журнал санитарного состояния школы

Журнал осмотра на педикулез и кожные заболевания

Журнал контроля за санитарной обработкой помп бутылей с питьевой водой

Журнал разведения дезинфекционных средств

Журнал регистрации температурного режима холодильника МИБП

Журнал изолятора

Журнал регистрации ультрафиолетовой бактерицидной установки

Журнал проведения ген. Уборки

Журнал учета температурного режима в спальнях и классах

Технический журнал учета отходов класса «Б»

Журнал назначений психиатра

Журнал учета детского травматизма

Журнал экстренных аварийных ситуаций

Журнал учета инфекционных заболеваний

Журнал учета диспансерных больных

Журнал антропометрии уч-ся

Журнал учета туберкулиновой диагностики

Журналы по питанию

### **Медицинские работники выполняют следующий объем работы:**

1. Оказывают неотложную, скорую, профилактическую и лечебно-диагностическую медицинскую помощь учащимся;
2. Осуществляют профилактические медицинские осмотры;
3. Проводят иммунизацию в соответствии с календарем профилактических прививок;
4. При необходимости проводят противоэпидемические мероприятия;
5. Осуществляют медицинский контроль за образовательным процессом, физическим воспитанием, трудовым обучением;
6. Ежедневно контролируют работу и санитарно-гигиеническое состояние пищеблока;
7. Оценивают динамику состояния здоровья учащихся и эффективность профилактических мероприятий, охват учащихся профилактическими осмотрами и распределение их по группам здоровья;
8. Ведут предусмотренную правилами медицинскую документацию;
9. Сопровождают детей в поездках на внешкольные мероприятия и лечебные учреждения;
10. Ежедневный контроль за санитарно-гигиеническим состоянием школы-интерната;
11. Проводят предрейсовый медосмотр водителей;
12. Проводят с техническим персоналом инструктаж по соблюдению санитарного эпидемиологического режима.

### **Работа медицинской службы осуществляется по трем направлениям:**

1. Профилактическое
2. Диагностическое
3. Лечебное



**Профилактическое направление** заключается в проведении неспецифических и специфических мероприятий направленных на укрепление иммунитета, профилактику травматизма, предотвращение распространения инфекционных заболеваний.

#### **Неспецифическая профилактика:**

1. Утренняя зарядка.
2. Физическая активность
3. Соблюдение режимных моментов
4. Соблюдение санитарного эпидемиологического режима

Эти мероприятия осуществляются через воспитателей и учителей под контролем медицинских работников.

#### **Специфическая профилактика:**

1. Вакцинопрофилактика.

### **Организационные мероприятия**

Проведена проверка санитарного состояния школы перед началом учебного года и определена готовность школы к приему учащихся. Подготовлен медицинский кабинет(нуждается дополнительно в инвентаре). Проверена имеющаяся и подготовлена новая медицинская документация. Приготовлены аптечки для оказания первой помощи в количестве 9 штук (классы, мастерские, пищеблок, процедурная, воспитательская).

#### **Лечебно-профилактическая работа.**

В начале учебного года, при поступлении в школу – интернат у детей проверяется вся необходимая документация анализы, (справки: эпидокружение, справка от туболога, справка от дерматолога (со сдачей крови на МР), так же проверяется выполнение рекомендаций по обследованию и лечению детей, состоящих на «Д» учете. Дети осматриваются на педикулез и кожные болезни. Также с профилактической целью проводится курс лечения всем детям дважды против глистной инвазии. На начало и конец учебного года проводятся антропометрические измерения (рост и вес) с последующим подбором мебели. Определена медицинская группа каждому учащемуся для занятий физкультурой и организован контроль за лечением учащихся с отклонениями в состоянии здоровья. Проводится профилактика травматизма среди учащихся, организован учет и анализ всех случаев травм (журнал учета травматизма).

Ежегодно всем детям проводится туберкулинодиагностика. (Диаскинтест) Было выявлено:

1. Всего обследованных-78 человека, из них: по месту жительства 3 человека инфицированных - 9 чел.

В задачу медработников школы-интерната входит контроль за своевременным направлением каждого ребенка на обследование, последующий учет и лечение выявленных туб.инфицированных и виражных детей.

Дети школы-интерната проконсультированы у врача-фтизиатра в районном тубдиспансере(сдача анализов и КТ). Курс контролируемой химиотерапии не назначался.

Для предупреждения инфекционных заболеваний проводятся прививки согласно календарному плану, составленному детской консультацией.

Привито в 2019 г:

Корь – не привиты 2 чел.,- медотвод.

Краснуха – не привиты 2чел., медотвод

АДС – М - 22чел.

Перед прививками дети осматриваются врачом - педиатром.

С профилактической целью дети школы – интерната в количестве 70 человек были привиты против гриппа вакциной «совигрипп» в сентябре 2019г.,

Сотрудники привиты против гриппа вакциной «гриппол» и против инфекционных

заболеваний /специфическая профилактика/.

Один раз в год проводится медицинский осмотр сотрудников школы. По результатам осмотра, нуждающиеся направляются на дополнительное обследование. Ведется контроль за санитарными книжками и документацией. В 2019г. введен электронный учет санитарных книжек у сотрудников. Ежедневно, во время бани, медсестры осматривают детей на педикулез и кожные болезни. В случае положительного результата ребенок изолируется и ему проводится противопедикулезная обработка. Результаты осмотра фиксируются в журнале. В медицинском кабинете имеется противопедикулезная укладка. Медработники ведут ежедневный амбулаторный прием детей с различными жалобами. В 2019-2020 учебном году – 1550 посещений. За весь год в изоляторе было изолировано - 7 человек (ОРВИ -4 человека, другие заболевания -3чел.).

Количество простудных заболеваний имеет тенденцию к снижению. Проводится витаминотерапия детей в осенне-зимний периоды. Вакцинопрофилактика против вируса гриппа прошла успешно. Проведено профилактическое лечение противовирусными препаратами. Для лечения в медкабинете имеются все необходимые препараты, широко используется ингалятор. Необходима кварцевая лампа, работающая в присутствии людей (профилактика ОРВИ.)

Стационарное лечение получили: В Пешковской детской психиатрической больнице 3 обучающихся, которые дополнительно обследовались специалистами для поступления в стационар. Психиатром консультируются дети по поводу коррекции поведения. Амбулаторное лечение получили 7 человек (неоднократно).

Диспансеризация детей школы – интерната проводилась 17.03.2020 специалистами Пролетарской МБУЗ ЦРБ в составе:

- педиатр
- невролог
- офтальмолог
- отоларинголог
- ортопед-травматолог
- детский хирург
- детский уролог – андролог
- детский эндокринолог
- детский стоматолог
- детский психиатр
- УЗИ, ЭКГ, ФЛО (с 15 лет), ОАМ,ОАК +глюкоза крови

Осмотрено 70 человек. Осмотр и лабораторные исследования были организованы по месту проживания детей. По результатам обследований в 2019г. выявлены следующие заболевания:

Отоларинголог -18 человек

Хирург -14 человек, из них: сколиоз – 3 чел.

Эндокринолог - 11 чел.

Окулист – 5 человека

Детский уролог – нет

Стоматолог – 11 чел. (кариес)

Педиатр (внутренние болезни, аномалии) – 3человека

По результатам диспансеризации составлены списки двух специальных медицинских групп здоровья: 4-я группа – 26 человек (+6 человек, обучающихся на дому), 3-я группа – 53 человека. Все дети поставлены на «Д» учет. Родителям предоставляется вся информация и рекомендации по результатам обследований. Ведется вся необходимая документация. На конец учебного года по инвалидности находится 32 человека, с ночным энурезом - 14 человек. Производственная практика в связи с введением ограничительных мер (COVID-19), не проводилась.

По результатам диспансеризации имеется тенденция к снижению таких заболеваний как

сколиоз (комплекс занятий по ЛФК). Тенденция повышения лор. заболеваний, таких как «искривление перегородки носа» - лечение этого заболевания провести нет возможности так как оперативное лечение возможно лишь после 18 лет.

Дети с ожирением и недостаточной массой тела получили консультацию у эндокринолога и педиатра, назначено лечение, родители поставлены в известность.

Медицинскими работниками ведется учет всех патологий. Дети с хроническими заболеваниями находятся на «Д» учете. В случае осложнений проходят лечение в стационаре.

### **Санитарно – гигиеническая работа**

Качество влажной уборки и санитарно – гигиеническое состояние школы контролируется мед.работниками ежедневно. Результаты осмотров заносятся в «Журнал санитарного состояния школы». Генеральная уборка всех помещений школы проводится согласно СанПин 3286- 15. В 2019-2020 учебном году составлялись графики генеральных уборок. Для уборок всех видов влажная, текущая, генеральная и т.д. используется дезинфекционное средство с фиксацией срока годности в «журнале разведения дез. Средств». Кварцевание помещений – согласно утвержденного графика. Проводится ежедневный контроль термометрии холодильного оборудования с отметкой в журнале. Один раз в неделю проводится баня – купание проходит в трех душевых комнатах. Производится смена постельного и нательного белья, просматривается соответствие одежды детей к сезонным условиям. Дети обеспечены для купания индивидуальными средствами личной гигиены. Строго соблюдается СанПин 3286-15. Осуществляется контроль за правильной организацией режима дня, освещенности рабочих мест, тепловому режиму, проветриванию и дезинфекционному режиму. С целью недопущения заболевания новой короновирусной инфекцией COVID-19 был усилен контроль за проведением своевременных дезинфекционных мероприятий; соблюдением графиков проведения влажной уборки помещений с применением дезинфицирующих средств вирулицидного действия, уделив особое внимание дезинфекции дверных ручек, выключателей, поручней, перил, контактных поверхностей (столов и стульев работников, оргтехники), мест общего пользования (столовая, спальные комнаты, туалетные комнаты, спортзал и тд.), во всех помещениях с кратностью обработки каждые 2 часа; соблюдением кратности и продолжительности проветривания помещений (каждые 2 часа). Организовано измерение температуры тела всех обучающихся ежедневно утром в 07:00, вечером в 20:00, а также в течение всего дня при необходимости. Организовано измерение температуры тела всех работников учреждения ежедневно в начале рабочего дня (в соответствии с графиком работы сотрудника) при входе работников в школу-интернат. Результаты измерений температуры тела отражались в специальном журнале, который ежедневно предоставлялся директору школы-интерната для контроля. Организовано обеззараживание воздуха помещений школы-интерната бактерицидными облучателями (в отсутствии людей). Проведены инструктажи для персонала о симптомах короновирусной инфекции и действиях в случае выявления больного с симптомами короновирусной инфекции, по применению дезинфицирующих средств, с размещением информационных памяток на стендах школы-интерната, спальных комнатах и учебных кабинетах учреждения.

### **Санитарно – просветительная работа**

Медработниками ведется санитарно просветительная работа с детьми и родителями, среди обслуживающего персонала (инструктажи, выступление на педсовете и МО), в виде лекций и бесед согласно плана на различные темы. Беседы проводятся по классам, на линейке и индивидуально по вопросам гигиены и профилактики заболеваний, беседы по формированию ценности здоровья. Так же ведется санпросвет. Работа с родителями в виде личных бесед по вопросам воспитания ЗОЖ. Проводится с персоналом школы беседы по вопросам санитарного состояния школы, профилактике инфекционных заболеваний,

личной гигиене и др. с учетом эпидемиологической обстановки. Подается информация в уголок «Здоровья» в виде листовок на различные темы: профилактика гриппа, профилактика ротавирусной инфекции, обучение навыкам личной гигиены (с учетом эпидемиологической обстановки). Беседы – еженедельно с учетом эпид. Обстановки. Составлены альбомы цветных плакатов по тематикам, которые развешивались по классам, спальням и библиотеке и менялись в соответствии с эпидемиологической обстановкой.

Проводимые в течении года мероприятия отмечают снижение общей заболеваемости и позволяют повысить сопротивляемость детского организма к различным заболеваниям и тем самым поднять качество обучения. Отсутствует приостановка занятий из-за карантина по ОРВИ и гриппу. Эффективная реализация профилактических и оздоровительных мероприятий в школе возможна только при целенаправленной совместной деятельности администрации общеобразовательного учреждения, педагогического коллектива, медицинского персонала при поддержке родителей. Чрезвычайно важным является формирование психологической установки на здоровый образ жизни у учащихся.

### **3.4. Обеспечение безопасности**

Особое внимание в школе-интернате уделяется организации работы по безопасности обучающихся и по профилактике всех видов детского травматизма.

В 2019-2020 учебном году были организованы следующие мероприятия по профилактике детского травматизма:

#### **По ПДБ:**

- 02.09.2019-15.09.2019 – участие во всероссийской акции «Внимание, дети!»;
- 12.05.2020-17.05.2020 – неделя профилактики детского дорожно-транспортного травматизма «Ребенок и дорога».

#### **По пожарной безопасности:**

- согласно графику учебно-тренировочных мероприятий каждую четверть – учебно-тренировочные мероприятия с обучающимися по технике пожарной безопасности в дневное и ночное время: 04.09.2019; 12.09.2019; 16.10.2019; 19.12.2019; 30.01.2020; 17.03.2020;
- 20.11.2019 - экскурсия с обучающимися в 71 ПЧ ФГКУ «12 отряд ФСП по РО» с целью обучения навыкам пожарной безопасности, осуществлению комплекса организационных и профилактических мер по обеспечению пожарной безопасности;
- 18.11.2019-24.11.2019 – неделя пожарной безопасности «Чтобы огонь стал другом».

#### **По профилактике зимнего и летнего травматизма на водоемах:**

- 16.12.2019-22.12.2019 – информационно-пропагандистская акция «Осторожно, зима!».

#### **По антитеррористической и антиэкстремистской безопасности обучающихся:**

- 03.09.2019 - участие в акции, посвященной Дню солидарности в борьбе с терроризмом;
- 07.10.2019-13.10.2019 - проведение недели кибербезопасности «Безопасный интернет»;
- 04.12.2019-09.12.2019 – проведение акции «Час кода»;
- согласно графику проведения учебно-тренировочных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций каждую четверть – учебно-тренировочные мероприятия с обучающимися по отработке действий в случае угрозы или совершения террористического акта: 04.09.2019; 12.09.2019; 16.10.2019; 19.12.2019; 30.01.2020; 17.03.2020;

- ежемесячно - мониторинг информационных ресурсов в сети Интернет на предмет выявления информации экстремистского характера на территории Пролетарского района.

#### **По всем видам детского травматизма:**

- 23.09.2019-30.09.2019 – неделя безопасности «Соблюдай законы безопасности!»;
- 01.11.2019-04.11.2019 - мероприятия по усилению мер безопасности в целях недопущения несчастных случаев с несовершеннолетними обучающимися;
- 17.12.2019-25.12.2019 – мероприятия по реализации мер по обеспечению комплексной безопасности школы-интерната в период подготовки и проведения Новогодних и Рождественских праздников, зимних каникул;
- 27.05.2020-31.05.2020 – профилактическо-пропагандистская акция «Осторожно, лето!»;
- в течение учебного года проведены инструктажи с обучающимися и родителями;
- в течение учебного года согласно адаптированным основным образовательным программам воспитателей и классных руководителей проведены внеклассные занятия, уроки безопасности, классные часы.

Таким образом, уровень травматизма среди обучающихся был снижен до 0%.

### **3.5. Кадровый состав**

Кадровое обеспечение образовательной деятельности занимает в системе работы образовательной организации особое место. Администрация ОУ осуществляет подбор, прием на работу и расстановку кадров, создает условия труда, обеспечивает личностный рост, организует периодические аттестации и повышение квалификации, решает проблемы закрепления кадров в коллективе, обеспечивает стимулирование, помогает максимально реализовать и развить личный профессиональный потенциал и использовать его для развития образовательного учреждения и коллектива обучающихся. Для оценки профессионального уровня педагогических и руководящих кадров проведен анализ по возрастному составу, педагогическому стажу, образованию и квалификации кадрового состава образовательной организации. Средний возраст управленческого аппарата – 44 года, опыт административной работы от 3 до 17 лет, педагогический стаж от 6 до 20 лет, стаж работы в образовательной организации от 6 до 17 лет, имеют квалификационные категории: 3 человека – высшую, 2 человека – соответствуют занимаемой должности руководителя.

Педагогический состав коллектива характеризуется следующими показателями: в образовательной организации работают 40 педагогических работников (58,8%). В числе работающих: 8 ветеранов труда (20%), 7 педагогических работников (17,5%) награждены грамотами Министерства образования РФ, 29 педагогических работников (72,5%) награждены Благодарственным письмом министерства общего и профессионального образования Ростовской области. Укомплектованность кадрами на отчетный период составляла 100%.

Характеристика педагогических работников школы-интерната приведена в таблице:

Стаж педагогической деятельности		Доля от общего количества педагогических работников
до 3 лет	3	7,5%
от 3 до 5 лет	4	10%
от 5 до 10 лет	2	5%

от 10 до 15 лет	2	5%
от 15 до 20 лет	5	12,5%
20 и более лет	24	60%
Количество педагогов, получивших дополнительное профессиональное образование, профессиональную переподготовку, повышение квалификации в течении 3х последних лет	38 человек	95%
Количество педагогов, имеющих высшее педагогическое образование	26 человек	65%
Количество педагогов, имеющих специальное образование по профилю деятельности ОУ	8 человек	20%
Количество педагогов, прошедших переподготовку по профилю деятельности ОУ	38 человек	95%
Количество педагогов имеющих высшую квалификационную категорию	22 человека	55%
Количество педагогов имеющих первую квалификационную категорию	9 человек	22,5%

Педагогические работники стремятся повысить уровень профессиональной компетенции через курсовую подготовку по различным образовательным программам, участвуют в семинарах, научно-практических конференциях, встречах по обмену опытом, повышают педагогическую квалификационную категорию. В течение года педагоги и административные работники посещали обучающие семинары, образовательные программы, направленные на внедрение и реализацию федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), подготовку и проведение итоговой аттестации, развитие профессионально-личностного потенциала руководителя, повышение ИКТ-компетентности, обеспечение условий охраны труда. Уровень квалификации педагогических работников позволяет добиваться высокой результативности педагогического труда.

Результаты творческой деятельности педагогов отражены в таблице:

	Ф.И.О.	Занимаемая должность	Международные грамоты			Всероссийские грамоты			Общее количество
			I мест	II мест	III мест	I мест	II мест	III мест	
1.	Бартенева Наталия Владимировна	Воспитатель	2	5	1				8
2.	Бархатова Юлия Григорьевна	Воспитатель	2	6	6				14
3.	Безуглова Алла Степановна	Учитель	1				1		2

4.	Бырлова Ирина Борисовна	Воспитатель	2	1		2	1		<b>6</b>
5.	Воловая Елена Геннадьевна	Воспитатель	6	2		1	4		<b>13</b>
6.	Войнова Ирина Павловна	Старшая вожатая	1	6	4				<b>11</b>
7.	Гайворонская Елена Геннадьевна	Педагог- психолог		6	3				<b>9</b>
8.	Габрелян Светлана Ивановна	Учитель	2	2	1				<b>5</b>
9.	Гежа Юлия Вячеславовна	Социальный педагог	1	3					<b>4</b>
10.	Грачева Евгения Васильевна	Директор/Уч итель географии		1	1				<b>2</b>
11.	Гребенникова Юлия Юрьевна	Учитель	5	2					<b>7</b>
12.	Долот Елена Алексеевна	Учитель	2	2		2	1	2	<b>9</b>
13.	Егжова Дарья Михайловна	Воспитатель	6		3				<b>9</b>
14.	Ермакова Надежда Григорьевна	Учитель	15	2	2	2	5		<b>26</b>
15.	Зайцева Татьяна Владимировна	Воспитатель		2				1	<b>3</b>
16.	Завгородняя Лариса Тимофеевна	Учитель			2		3		<b>5</b>
17.	Калиниченко Радмила Михайловна	Зам. директора по ВР/воспитате ль	1	1	2				<b>4</b>
18.	Кононенко Наталья Николаевна	Воспитатель	3	6					<b>9</b>
19.	Куцева Людмила Владимировна	Воспитатель	13	4	1	7	7	2	<b>34</b>
20.	Кучер Людмила Ивановна	Воспитатель	8	7	2				<b>17</b>
21.	Леонтьев Владимир Анатольевич	Учитель		1	1	1	5		<b>8</b>
22.	Лещенко Татьяна Васильевна	Учитель- логопед	6		3	1	1		<b>11</b>
23.	Логачева Олеся Ивановна	Воспитатель		5	2				<b>7</b>
24.	Мендель Ольга Михайловна	Воспитатель	8			1			<b>9</b>
25.	Мотузниковна Татьяна Сергеевна	Учитель	5	3		5	2	2	<b>17</b>

26.	Осначев Иван Михайлович	Учитель		1		3	4	1	<b>9</b>
27.	Пилипенко Ольга Викторовна	Воспитатель	1	2	3				<b>6</b>
28.	Пилюшенко Наталья Николаевна	Учитель	2	3	5				<b>10</b>
29.	Подорога Светлана Валентиновна	Учитель	1	2	2				<b>5</b>
30.	Пономарева Раиса Дмитриевна	Учитель					2		<b>2</b>
31.	Поляничко Алексей Николаевич	Заместитель директора по УВР/воспитатель			2				<b>2</b>
32.	Радченко Инесса Васильевна	Учитель		4	1				<b>5</b>
33.	Рубайло Татьяна Александровна	Педагог				4			<b>4</b>
34.	Синченко Марина Георгиевна	Учитель	8						<b>8</b>
35.	Стрельцова Фатима Магомедовна	Воспитатель	22	1					<b>23</b>
36.	Фоменко Светлана Николаевна	Учитель	2	5	1				<b>8</b>
37.	Черненко Марина	Педагог-психолог	5	4		3	1		<b>13</b>
38.	Шмелева Светлана Андреевна	Учитель	2	4	1				<b>7</b>
39.	Яровая Галина Алексеевна	Учитель-логопед	7		4				<b>11</b>
<b>ВСЕГО</b>									<b>362</b>

#### **4. Результаты деятельности учреждения, качество образования**

##### **4.1. Результаты итоговой аттестации в 9-х классах.**

С учетом письма минпросвещения России от 19.05.2020 №ДГ-493/07 «О проведении итоговой аттестации лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», письма Минобразования Ростовской области от 28.04.2020 №24/3.2-6288 «О направлении разъяснений». По итогам 2019-2020 учебного года, в период ограничительных мер в связи с распространением новой короновирусной инфекции (COVID-19) была отменена итоговую аттестацию для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). При выставлении годовых и итоговых отметок за 2019-2020 учебный год максимально учитывались результаты завершенных в традиционной форме четвертей, с учетом текущего контроля успеваемости в условиях реализации АООП, АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с применением дистанционных образовательных технологий.



Свидетельства об обучении получили 8 выпускников, то есть 100% выпускников.

#### **4.2. Результаты внутришкольной оценки качества образования.**

Деятельность учреждения направлена на решение важной социально значимой задачи – подготовку ребенка с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной жизни в обществе. В 2018-2019 учебном году педагогический коллектив школы работал над проблемой «Социально-трудовая реабилитация и адаптация подростков в обществе». Успешному продвижению в данной области способствовали выбор форм и методов работы с кадрами, четкое взаимодействие и скоординированность в деятельности всех участников учебно-воспитательной деятельности: педагогов, учащихся и их родителей.

Обязательным показателем является успеваемость обучающихся, которая в соответствии с государственным заданием выполнена на 100%.

По итогам учебного года в начальной школе 100% учеников освоили образовательные программы, в основной школе – 100% учеников. Средний уровень качества знаний – 70,1%.

**Мониторинг успеваемости и качества знаний  
обучающихся ГКОУ Пролетарской школы-интерната за 2019-2020 учебный год**

Кол-во учащихся					Успевают на «5».		Успевают на «4» и «5»		Имеют одну				Не успевают		Не аттестованы				Успеваемость %	Качество %			
Всего	СИПР	1 кл.	2-4 кл.	5-9 кл.	2-4 кл.	5-9 кл.	2-4 кл.	5-9 кл.	«4»		«3»				По болезни		Про пуски уроков				По справке ПМПк		
										2-4 кл.	5-9 кл.	2-4 кл.	5-9 кл.	2-4 кл.	5-9 кл.	2-4 кл.	5-9 кл.	2-4 кл.	5-9 кл.	2-4 кл.	5-9 кл.		
84	13	8	15	48	-	-	5	17	-	-	3	6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100	70,1

**Итоги 2019-2020 учебного года**

1-4 классы

Класс	Кол-во учащихся	Степень обученности (%)	Кол-во учащихся на 4 и 5	Качество знаний (%)	Классный руководитель
2	5	53	1	49	Завгородняя Л.Т.
3	10	63,3	4	67,7	Радченко И.В.
<b>Итого:</b>	15	58,2	5	58,4	

## 5-9 классы

Класс	Кол-во учащихся	Степень обученности (%)	Кол-во учащихся на 4 и 5	Качество знаний (%)	Классный руководитель
5А	6	61,3	3	77	Габрелян С.И.
5Б	6	55,3	0	65,3	Ермакова Н.Г.
6	9	56,1	4	68,2	Пилюшенко Н.Н.
7	12	76,5	3	92	Долот Е.А.
8	7	71	4	77,6	Мотузникова Т.С.
9	8	55,9	3	55	Гребенникова Ю.Ю.
<b>Итого:</b>	48	62,7	17	72,5	

### **4.3. Достижения обучающихся в конкурсах, олимпиадах международного, всероссийского, регионального уровней.**

В 2019-2020 учебном году под руководством педагогов школы-интерната с целью обеспечения возможности проявления обучающимися индивидуальных достижений, побед в творческой деятельности, создания условий для успешной социальной адаптации, 100% обучающихся приняли участие в соревнованиях, олимпиадах, конкурсах различного уровня.

#### **➤ Международные конкурсы:**

- Международный творческий конкурс «Наш прекрасный мир»;
- Международный конкурс для учащихся с ОВЗ «Я люблю лето!»;
- Международный конкурс «Юный художник»;
- Международный творческий конкурс «Творческая мастерская»;
- Международный творческий конкурс «Солнечный свет»;
- Международный творческий конкурс «Краски осени»;
- Международный творческий конкурс «Цветочное настроение»;
- Международный творческий конкурс «Наши верные друзья»;
- Международный марафон творческих работ «Осенняя мастерская»;
- Международный конкурс «Весна в окно стучится»;
- Международный конкурс «Мегаталант»;
- Международный конкурс «Космические приключения»;
- Международный портал «Гениальные дети»;
- Международный конкурс «Интеллектуал»;
- Международный конкурс «Хореография»;
- Международный конкурс в рамках общероссийского образовательного проекта «Завуч»;

#### **➤ Международные олимпиады:**

- Международная олимпиада «Осень-2019»;
- Международная олимпиада «Зима-2020»;
- Международная олимпиада «Солнечный свет»;
- Международная олимпиада «Весна – 2020»;
- Международная олимпиада проекта «Компэду»;
- Международная олимпиада проекта [intolimp.org](http://intolimp.org);

#### **➤ Международные викторины:**

- Международная викторина «Знатоки природы»;
- Международная познавательная викторина по ПДД «Внимание! Зимняя дорога»;
- Международная познавательная викторина «Волшебный цветок»;
- Международная познавательная викторина «Собери свой зоопарк»;
- Международная викторина «Правила безопасности. Осенний сезон»;
- Международная занимательная викторина «Зимнее очарование»;
- Международная занимательная викторина «Новый год у ворот»;
- Международная викторина «Знанию»;
- Международная викторина «Я помню! Я горжусь!»;
- Международная викторина для детей с ограниченными возможностями здоровья на портале «Совушка»;

➤ **Всероссийские конкурсы:**

- Всероссийский конкурс для детей и педагогов «Узнавай-ка!»;
- Всероссийский конкурс «Умната»;
- Всероссийский творческий конкурс «Весеннее настроение»;
- Всероссийский конкурс «День Победы!»;
- Всероссийский конкурс «Золотая рыбка»;
- Всероссийский творческий конкурс «Мир прекрасный наш»;
- Всероссийский творческий конкурс для детей «Радуга творчества»;

➤ **Всероссийские викторины:**

- Всероссийская познавательная викторина «Нет страны ее родней»;
- Всероссийская познавательная викторина «Символы России»;
- Всероссийская викторина для детей с особенностями здоровья;
- Всероссийская развивающая викторина «Поляна сказок»;

➤ **Всероссийские олимпиады:**

- Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Домашние животные»;
- Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Удивительные животные планеты»;
- Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Тайны растений»
- Всероссийская блиц-олимпиада «Говорим правильно».

➤ **Региональные конкурсы:**

- Областная выставка художественных работ детей с ОВЗ «Арт-Бум»;
- Региональная олимпиада по художественно-декоративному творчеству для детей ограниченными возможностями здоровья «Я и мой мир».

**Количество призовых мест (I-III), занятых обучающимися  
ГКОУ РО Пролетарской школы-интерната на соревнованиях, конкурсах и  
олимпиадах различного уровня от областных до международных.**

<b>Уровень конкурсов, олимпиад, соревнований.</b>	<b>I место</b>	<b>II место</b>	<b>III место</b>	<b>Всего</b>
Международные	325	83	60	<b>468</b>
Всероссийские	181	105	47	<b>333</b>
Областные	4	3	0	<b>7</b>
Районные	23	15	14	<b>52</b>
<b>Итого</b>	<b>533</b>	<b>206</b>	<b>121</b>	<b>860</b>
<i>Общее количество призовых мест – 860.</i>				

## **В результате:**

1. Обучающиеся (в том числе из числа обучающихся на дому) активно включены в участие в социальных проектах, международных, всероссийских, областных, региональных, зональных, районных, городских, школьных творческих и спортивных конкурсах.
2. Доля обучающихся, участвующих в конкурсах различного уровня, составляет 100%.
3. Доля обучающихся-призеров конкурсов различного уровня составляет 100%.

### **4.4. Данные о состоянии здоровья обучающихся, меры по его укреплению.**

В ГКОУ РО Пролетарской школе-интернате согласно постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26 «Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 успешно выполняются и внедряются современные образовательные здоровьесберегающие технологии.

С целью внедрения здоровьесберегающих технологий в учреждении:

- 67% учебных кабинетов школы-интерната оборудованы учебной мебелью и специализированным оборудованием для работы по системе В.Ф. Базарного «Учусь стоя». По данной методике успешно работают учителя начальной школы Фоменко С.Н., Радченко И.В., основной школы - Мотузникова Т.С., Гребенникова Ю.Ю.;
- в соответствии с приказом от 30.08.2019 № 78 «О назначении руководителей творческих групп в 2019-2020 учебном году» в школе-интернате функционирует творческая группа по здоровьесбережению «Дорога к доброму здоровью» (руководитель Мендель О.М.);
- в рамках деятельности школьного спортивного клуба «Радуга» учителем физической культуры Осначевым И.М. организовано участие обучающихся в физкультурно-оздоровительных общешкольных мероприятиях: 10.10.19 - в зональных соревнованиях по легкой атлетике в с. Развильное, приуроченных к акции «Жизнь без наркотиков»; 10.02.20 - в зональных соревнованиях по настольному теннису в пос. Орловский, посвященных 75-летию со Дня Победы в Великой Отечественной войне;
- организована работа спортивных секций при школе-интернате: по легкой атлетике «Сильные, ловкие, смелые», по настольному теннису (педагог дополнительного образования Осначев И.М.);
- 20.05.19-30.09.19 – проведена профилактическая операция «Подросток» (социальный педагог Гежа Ю.В.);
- 11.09.19 проведен Всероссийский урок по здоровому образу жизни» (классные руководители);
- 11.09.19 организовано мероприятие «Всероссийский День трезвости» (педагог-психолог Черненко М.В.);
- 01.10.19 проведено общешкольное мероприятие «День здоровья» (педагог дополнительного образования Осначев И.М.);
- 21.10.19-25.10.19 проведена «Неделя антиалкогольной, антитабачной, антинаркотической пропаганды, кампания антиСПИД» (педагог-психолог Черненко М.В.);
- 11.11.19-20.11.19 организовано участие в Межведомственной комплексно-оперативной операции «Дети России – 2019» (педагог-психолог Черненко М.В.);
- 29.11.2019 – организован День правовой помощи для детей и их родителей (законных представителей) (социальный педагог Гежа Ю.В.);
- 10.03.20-16.03.20 проведена «Неделя антиалкогольной, антитабачной, антинаркотической пропаганды, кампания антиСПИД» (педагог-психолог Черненко М.В.);

- 16.03.20 проведена акция «Сообщи, где торгуют смертью!» (педагог-психолог Черненко М.В.);
- 16.03.20-22.03.20 организована неделя правильного питания «Классное здоровье!» (руководитель творческой группы по здоровьесбережению Мендель О.М.);
- 20.03.20 организован тренинг «Роль семьи в становлении психологического благополучия ребенка» (педагог-психолог Черненко М.В.);
- 06.04.20-15.04.20 организовано профилактическое мероприятие «День большой профилактики»;
- 15.04.20 проведен инфоурок для родителей «Профилактика употребления ПАВ ребенком» (педагог-психолог Черненко М.В.);
- 15.04.20 организован семейный просмотр видео «Основы здорового образа жизни» (педагог-психолог Черненко М.В.);
- 17.04.20 дети ознакомлены с памятками по гармонизации детско-родительских отношений: «Правила дома» (педагог-психолог Черненко М.В.);
- 21.04.20 даны практические рекомендации по теме «Охрана психического здоровья детей и подростков во время вспышки коронавирусной инфекции» (педагог-психолог Черненко М.В.);
- 22.04.20 организован инфоурок для обучающихся: «Рекомендации для подростков, испытывающих беспокойство из-за коронавируса» (педагог-психолог Черненко М.В.);
- 27.04.20 распространена информация о Детском телефоне доверия (8-800-2000-1220 (педагог-психолог Черненко М.В.);
- 19.05.20 организован День здоровья «Молодежь за здоровый образ жизни!»;
- 01.06.20 -22.06.20 проведен месячник по профилактике употребления ПАВ подростками (педагог-психолог Черненко М.В.);
- каждую четверть на каникулах проведены рейды «Подросток в каникулярное время», «Защита» (социальный педагог Гежа Ю.В.);
- в течение учебного года обучающиеся и родители ознакомлены с памятками «Как не стать жертвой насилия!», «10 правил общения с подростками», «Родители, помните!», «Как вести себя в опасных ситуациях» (социальный педагог Гежа Ю.В.);
- активно внедряются в воспитательную деятельность игротерапия, улыбокотерапия, сказкотерапия, куколотерапия (воспитатели Куцева Л.В., Бырлова И.Б., Стрельцова Ф.М., Кучер Л.И., Кононенко Н.Н., Пилипенко О.В., Бартенева Н.В., Подорога С.В., Долот Е.А., педагог-психолог Гайворонская Е.Г., учителя начальных классов Гежа Ю.В., Фоменко С.Н., Завгородняя Л.Т., Радченко И.В.);
- во внеурочное время в работе с обучающимися активно используется праздникотерапия (старшая вожатая Войнова И.П., педагог дополнительного образования Долот Е.А.);
- на внеклассных занятиях, в спальнях комнатах используется ароматерапия (воспитатели Мендель О.М., Куцева Л.В., Бырлова И.Б., Стрельцова Ф.М.);
- на занятиях ритмикой, ЛФК и физической культурой активно внедряются корригирующая гимнастика, креативная гимнастика, ритмопластика (учитель ритмики Долот Е.А., учитель физической культуры Осначев И.М.);
- активно внедряется танцотерапия: на занятиях в танцевальном кружке «Солнышко» успешно используется технология коммуникативных танцев (воспитатель Стрельцова Ф.М.);
- на коррекционных занятиях успешно используются кинезиологические упражнения, гимнастика для глаз, релаксационные комплексы упражнений, игротренинг, самомассаж, игры по профилактике детских страхов, релаксационные игры, игры (этюды) по психогимнастике, дыхательная гимнастика (педагоги-психологи Гайворонская Е.Г., Черненко М.В.);
- на занятиях все педагоги активно используют подвижные игры, комплексы утренней гимнастики после сна, пальчиковые игры, дидактические игры по цветотерапии;

- на уроках труда и занятиях дополнительным образованием применяется тестопластика, лепка из холодного фарфора, пейп-арт, работа с крупами (учитель трудового обучения Подорога С.В., педагог дополнительного образования Рубайло Т.А.);
- на внеклассных занятиях с целью закрепления у обучающихся знаний о гигиенических нормах и культуре здорового поведения, а также в рамках спортивно-оздоровительной работы проводятся спортивные часы, динамические паузы, подвижные игры, беседы, викторины, тестирование;
- на уроках в начальных классах и на логопедических занятиях применяются дыхательная гимнастика по А.Н. Стрельниковой (учитель Фоменко С.Н., логопеды Лещенко Т.В., Яровая Г.А., учитель музыки Долот Е.А.); Су-Джок терапия, пескотерапия, биоэнергопластика (учителя начальных классов Гежа Ю. В., Мендель О.М., логопеды Лещенко Т.В., Яровая Г.А.);
- ежедневно проводится витаминизация блюд витамином С (диетсестра Шпакова Н.В.);
- медицинские сестры регулярно ведут санитарно-просветительскую работу по здоровьесбережению в форме бесед, лекций, видеороликов в 1-9 классах по профилактике табакокурения и наркомании, простудных заболеваний, личной гигиене и педикулеза;
- каждую четверть обновляется просветительская информация на школьных стендах;
- для профилактики ОРЗ регулярно согласно графика проводится кварцевание спален, классов, коридоров;
- ежегодно прививаются вакциной против гриппа все сотрудники и обучающиеся школы-интерната;
- создан и систематически пополняется банк физкультминуток;
- заключен договор о сотрудничестве с МБУ ДО ДЮСШ г. Пролетарска (обучающиеся посещают секции настольного тенниса, тяжелой атлетики и плавательный бассейн);
- в результате внедрения здоровьесберегающих технологий снизилась заболеваемость обучающихся в сравнении:

<b>Заболевание</b>	<b>2017-2018 учебный год</b>	<b>2018-2019 учебный год</b>	<b>2019-2020 учебный год</b>
Сколиоз	на 7%	на 2 %	на 1.9 %
ОРВИ	на 12%	на 3 %	на 3%
ОРЗ	на 12%	на 3%	на 3%

В результате:

- снижен уровень заболеваемости обучающихся ОРЗ, ОРВИ на 3 %;
- вовлечены 100% обучающихся в систему дополнительного образования спортивного профиля;
- прошли диспансеризацию 100% обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- нормы питания выполнены на 100%;
- охвачено внеурочной деятельностью 100% несовершеннолетних обучающихся, склонных к употреблению табакокурения;
- количество суицидальных проявлений у несовершеннолетних - 0 %.

#### **4.5. Оценка востребованности выпускников.**

Анализируя востребованность выпускников ГКУО РО Пролетарской школы-интерната 2019-2020 учебного года, можно сделать вывод, что продолжают обучение в образовательных учреждениях – 75% учащихся, 12,5 % учащихся осуществляют уход за ребенком после создания семьи , 12,5% - не трудоустроены и не продолжают обучение по причине заболевания (инвалидности).

Информация о жизнеустройстве выпускников отражена в таблице:



Количество выпускников, которые:	Продолжили обучение в общеобразовательных учреждениях	Продолжили обучение в учреждениях среднего профессионального образования	Трудоустроены	Призваны для службы в ВСРФ, либо осуществляют уход за ребенком после создания семьи	Не устроены по причине недееспособности ввиду заболевания
	3	3	0	1	1
Итого:	8				

#### 4.6. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг

В целях наиболее полного и объективного мониторинга удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) качеством и доступностью образовательных услуг предоставляемых ГКОУ РО Пролетарской школой-интернатом решением Педагогического совета ГКОУ РО Пролетарской школы-интерната от 28.03.2018, протокол №6 утверждены критерии оценки степени удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) качеством и доступностью образовательных услуг в ГКОУ РО Пролетарской школе-интернате. Классные руководители ежегодно, по окончании календарного года, в срок до 31 декабря, и по окончании учебного года, в срок до 25 июня, проводят опрос родителей (законных представителей) обучающихся с целью мониторинга степени их удовлетворенности качеством и доступностью образовательных услуг в ГКОУ РО Пролетарской школе-интернате. Полученные данные учитываются при определении направлений развития школы-интерната. Результаты мониторинга за 2019-2020 учебный год отражены в таблице ниже.

#### Мониторинг удовлетворенности родителями (законными представителями) качеством и доступностью образовательных услуг в ГКОУ РО Пролетарской школе-интернате

<b>1.</b>	<b>Ваш ребенок обучается в нашей школе-интернате:</b>	
	менее 1 года	<b>15 (22%)</b>
	от 1 года до 3-х лет включительно	<b>18 (26,5%)</b>
	более 3-х лет	<b>35 (51,5%)</b>
<b>2.</b>	<b>Укажите наиболее доступный для Вас источник информации о школе-интернате:</b>	
	портал государственных и муниципальных услуг	<b>5,9%</b>
	официальный сайт министерства общего и профессионального образования Ростовской области	<b>4,4%</b>
	официальный сайт образовательного учреждения	<b>17,6%</b>
	другие источники в сети Интернет	<b>11,8%</b>
	печатные СМИ, радио, телевидение	<b>10,3%</b>
	личное общение с работниками образовательного учреждения	<b>41,2%</b>
	информация образовательного учреждения на стендах, плакатах и т.п.	<b>8,8%</b>
другие источники (укажите)	<b>-</b>	
<b>3.</b>	<b>Что более всего повлияло на Ваш выбор нашей школы-интерната для Вашего ребенка?</b>	
	удобное месторасположение	<b>19,1%</b>
	рекомендации сторонних лиц	<b>44,1%</b>
	сведения из СМИ, сети Интернет и других источников	<b>-</b>
	репутация (имидж) образовательного учреждения	<b>29,5%</b>
	отсутствие других образовательных учреждений,	<b>7,3%</b>

	отвечающих образовательным потребностям Вашего ребенка	
	другое (укажите)	-
<b>4.</b>	<b>Как Вы оцениваете доброжелательность и культуру общения педагогических работников нашей школы?</b>	
	доброжелательны и внимательны	<b>100%</b>
	недостаточно доброжелательны или недостаточно внимательны	-
	невнимательны и недоброжелательны	-
<b>5.</b>	<b>Как Вы удовлетворены профессиональными качествами педагогических работников нашей школы?</b>	
	полностью удовлетворены	<b>100%</b>
	частично удовлетворены (укажите 1-2 причины, по которым Вы пришли к такому выводу)	-
	не удовлетворены (укажите 1-2 причины, по которым Вы пришли к такому выводу)	-
<b>6.</b>	<b>Как Вы и Ваш ребенок удовлетворены оснащением техническими средствами обучения и учебно-методическими комплексами нашей школы?</b>	
	полностью удовлетворены	<b>100%</b>
	частично удовлетворены (укажите 1-2 причины, по которым Вы пришли к такому выводу)	-
	не удовлетворены (укажите 1-2 причины, по которым Вы пришли к такому выводу)	-
<b>7.</b>	<b>Как Вы и Ваш ребенок удовлетворены благоустройством помещений и территории нашей школы?</b>	
	полностью удовлетворены	<b>100%</b>
	частично удовлетворены (укажите 1-2 причины, по которым Вы пришли к такому выводу)	-
	не удовлетворены (укажите 1-2 причины, по которым Вы пришли к такому выводу)	-
<b>8.</b>	<b>Как Вы и Ваш ребенок удовлетворены доступностью помещений и территории нашей школы для маломобильных групп населения (инвалидов)?</b>	
	полностью удовлетворены	<b>100%</b>
	частично удовлетворены (укажите 1-2 причины, по которым Вы пришли к такому выводу)	-
	не удовлетворены (укажите 1-2 причины, по которым Вы пришли к такому выводу)	-
<b>9.</b>	<b>Как Вы и Ваш ребенок удовлетворены качеством питания в нашей школе?</b>	
	полностью удовлетворены	<b>100%</b>
	частично удовлетворены (укажите 1-2 причины, по которым Вы пришли к такому выводу)	-
	не удовлетворены (укажите 1-2 причины, по которым Вы пришли к такому выводу)	-
<b>10.</b>	<b>Как Вы и Ваш ребенок удовлетворены качеством обеспечения одеждой, постельными принадлежностями и средствами личной гигиены в нашей школе?</b>	
	полностью удовлетворены	<b>100%</b>
	частично удовлетворены	-

	(укажите 1-2 причины, по которым Вы пришли к такому выводу)	
	не удовлетворены (укажите 1-2 причины, по которым Вы пришли к такому выводу)	-
<b>11.</b>	<b>Как Вы и Ваш ребенок удовлетворены качеством оказания первичной медико-санитарной помощи в нашей школе?</b>	
	полностью удовлетворены	<b>100%</b>
	частично удовлетворены (укажите 1-2 причины, по которым Вы пришли к такому выводу)	-
	не удовлетворены (укажите 1-2 причины, по которым Вы пришли к такому выводу)	-
<b>12.</b>	<b>Как Вы и Ваш ребенок удовлетворены качеством организации досуговой деятельности в нашей школе?</b>	
	полностью удовлетворены	<b>100%</b>
	частично удовлетворены (укажите 1-2 причины, по которым Вы пришли к такому выводу)	-
	не удовлетворены (укажите 1-2 причины, по которым Вы пришли к такому выводу)	-
<b>13.</b>	<b>Как Вы и Ваш ребенок удовлетворены качеством организации дополнительного образования в нашей школе?</b>	
	полностью удовлетворены	<b>100%</b>
	частично удовлетворены (укажите 1-2 причины, по которым Вы пришли к такому выводу)	-
	не удовлетворены (укажите 1-2 причины, по которым Вы пришли к такому выводу)	-
<b>14.</b>	<b>Сталкивались ли Вы со случаями коррупционных проявлений в деятельности нашей школы?</b>	
	Да	-
	Нет	<b>100%</b>
<b>15.</b>	<b>Могли бы Вы порекомендовать своим родственникам либо знакомым нашу школу для обучения их детей</b>	
	Да	<b>100%</b>
	Нет	-

На основании полученных результатов, можно сделать вывод о высокой степени удовлетворительности родителями качеством и доступностью образовательных услуг.

## **5. Социальная активность и внешние связи учреждения**

### **Инновационная деятельность**

Педагоги школы-интерната активно содействуют внедрению инклюзивного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общеобразовательных школах. На основании приказа минобразования Ростовской области от 30.06.2017 №487 «Об областных инновационных и пилотных площадках», ГКОУ РО Пролетарской школе-интернату был присвоен статус областной экспериментальной площадки для реализации проекта «Модель организации ресурсного центра по сопровождению инклюзивного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Так с целью организации сопровождения инклюзивного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 2019 году в ГКОУ РО Пролетарской школе-интернате осуществлялись следующие мероприятия:

1. Организованы и проведены семинары в рамках инновационного образовательного проекта: «Модель организации ресурсного центра по сопровождению инклюзивного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»:

- 20.02.2019 - Региональный семинар учителей общеобразовательных учреждений и специалистов органов управления образованием «Разработка и реализация специальных индивидуальных программ развития (СИПР) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) в общеобразовательных учреждениях»;

- 12.12.2019 - Региональный семинар учителей общеобразовательных учреждений и специалистов органов управления образованием «Применение информационно-коммуникативных технологий в образовании обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- 13 выездных семинаров специалистов ГКОУ РО Пролетарской школы-интерната в общеобразовательные школы, Пролетарского района Ростовской области.

2. Проведено 52 консультации педагогических работников и специалистов муниципальных образовательных учреждений расположенных на территории Веселовского, Егорлыкского, Пролетарского, Сальского и Целинского районов Ростовской области, родителей (законных представителей) обучающихся, по вопросам, касающимся организации инклюзивного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

#### **Ожидаемые результаты проекта**

- удовлетворение социального запроса на сопровождение инклюзивного образования;
- высокий уровень сформированности толерантного отношения к детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в образовательном пространстве районов;
- созданные условия для получения качественного общего и дополнительного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детьми-инвалидами;
- повышение профессиональной компетенции педагогов и специалистов в области организации совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих нарушений развития;
- осуществление реального междисциплинарного сотрудничества как внутри своего коллектива, так и в других образовательных учреждениях районов;
- совершенствование научно-методического потенциала педагогических работников и учебно-материальной базы школы-интерната;
- совершенствование системы психолого-медико-педагогического сопровождения.

#### **Достигнутые результаты в отчетном периоде**

- Организовано взаимодействие с муниципальными органами управления образованием Пролетарского, Сальского, Целинского, Веселовского и Егорлыкского районов и с образовательными организациями этих районов по вопросам сопровождения инклюзивного образования.
- Выдаются рекомендации по созданию индивидуального образовательного маршрута для детей, посещающих инклюзивное образовательное учреждение.
- Организовано информационное, методическое и консультационное сопровождение образовательной и коррекционной деятельности для общеобразовательных учреждений, реализующих практику инклюзивного образования.

## Социальные партнеры учреждения

Рядом со школой-интернатом находятся Досуговый центр, Пролетарская городская библиотека, 71 ПЧ ФГКУ «12 отряд ФПС по Ростовской области». В Досуговом центре воспитанники занимаются декоративно-прикладным творчеством в кружке «Радуга творчества» под руководством педагога дополнительного образования Рубайло Т.А., посещают читальный зал Пролетарской городской библиотеки и принимают участие в совместных внеклассных мероприятиях. Согласно плану совместной работы с 71 ПЧ ФГКУ «12 отряд ФПС по Ростовской области» каждую четверть организуются внеклассные занятия и мероприятия по пожарной безопасности. Согласно договору с МБОУ ДОД ДЮСШ г.Пролетарска (детско-юношеская спортивная школа) обучающиеся посещают плавательный бассейн «Лидер», спортивные секции по настольному теннису и тяжелой атлетике, участвуют в областных и городских спортивных соревнованиях. Регулярно проводятся экскурсии в музей Боевой Славы РОС РОСТО ДОСААФ г. Пролетарска, музей им. С.М.Буденного, в МУК «Краеведческий музей Пролетарского района». Ведется активная работа с районной детской библиотекой, где проводятся тематические беседы, читательские конференции, различные конкурсы и викторины. В День инвалида, а также на мероприятиях районных фестивалей и конкурсов детского творчества «Надежда», «Вдохновение» обучающиеся школы-интерната имеют возможность принять участие в выставках детского декоративно-прикладного творчества и концертных программах в ГДК, ДК «Орион», в ДК им. 50 лет СССР. Близкое расположение досуговых учреждений Пролетарского района способствует приобретению детьми опыта общения, взаимодействия и межличностных отношений, развития и становления их как личности. Взаимодействие с окружающей средой оказывает определенное влияние на повышение социальной адаптации детей с умственной отсталостью, что является основной целью в учебно-воспитательной деятельности.

### Система работы с родителями (законными представителями)

К системе базовых национальных ценностей согласно ФГОС относят семью, поэтому работа с родителями (законными представителями) обучающихся в школе-интернате в 2019-2020 учебном году проводилась достаточно активно.

Цель работы в этом направлении - расширение педагогического кругозора родителей, стимулирование их желания стать хорошими родителями, организация совместных усилий по достойному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи: ознакомление родителей с содержанием и методикой образовательной деятельности в школе-интернате, повышение педагогической культуры родителей, пополнение их знаний по вопросам воспитания ребенка с умственной отсталостью, содействие сплочению родительского коллектива, вовлечение родителей в жизнедеятельность класса, группы, школы-интерната.

В течение 2019-2020 учебного года были организованы классные родительские собрания (1 раз в четверть в 1-9 классах, всего 36) по актуальным вопросам воспитания и образования обучающихся, а также общешкольные родительские собрания по темам «Особенности задач семьи и школы-интерната в воспитании и социализации детей с ОВЗ» (01.11.2019), «О принятии локальных нормативных актов ГКОУ РО Пролетарской школы-интерната» (27.12.2019), «Совместная деятельность школы-интерната и родителей в вопросах образования и воспитания личности ребенка с ОВЗ» (20.03.2020). На общешкольных родительских собраниях рассмотрены актуальные вопросы:

- Роль занятий дополнительного образования в организации занятости обучающихся.
- Актуальные вопросы повышения уровня кибербезопасности и цифровой грамотности обучающихся.

- Бесконтрольность свободного времени – основная причина совершения правонарушений среди детей и подростков.
- О согласовании с родительским собранием проекта локального нормативного акта «Правила внутреннего распорядка для учащихся, воспитанников государственного казенного общеобразовательного учреждения Ростовской области «Пролетарская школа-интернат».
- О согласовании с родительским собранием проекта локального нормативного акта «Положение о комиссии по вопросам разрешения споров между участниками образовательных отношений ГКОУ РО Пролетарской школы-интерната».
- Профилактика коронавируса.
- Профилактика травматизма и гибели детей от внешних причин.
- Роль семьи в становлении психологического благополучия ребенка.

Привлечены родители (законные представители) к сотрудничеству по всем направлениям деятельности:

- помощь в проведении коллективных творческих дел;
- помощь в воспитании детей;
- помощь в укреплении материально-технической базы;
- помощь в благоустройстве школы-интерната;
- помощь в проведении спортивных мероприятий;
- помощь в организации экскурсий, поездок.

Созданы и распространены памятки для родителей (законных представителей), проведены беседы по безопасному поведению детей во время школьных каникул, в сети Интернет.

## 6. Финансово-экономическая деятельность

ГКОУ РО «Пролетарская школа-интернат» – казенное учреждение. В соответствии с этим основную часть денежных средств получает из бюджета Ростовской области, однако периодически школа-интернат получает спонсорскую помощь.

### Структура бюджета в разрезе статей экономической классификации

№	Статья экономической классификации 2019г.	Сумма (тыс. руб.)
1.	Оплата труда	17737,9
2.	Мягкий инвентарь и оборудование	939,9
3.	Продукты питания	3320,0
4.	Оплата горюче-смазочных материалов	240,9
5.	Медикаменты, перевязочные средства и пр.	76,0
6.	Командировки и служебные разъезды	39,3
7.	Транспортные услуги	-
8.	Оплата услуг связи	135,3
9.	Оплата содержания помещений	14,2
10.	Теплоэнергоносители	883,1
11.	Оплата водоснабжения помещений	96,6
12.	Прочие коммунальные услуги	887,2
13.	Оплата текущего ремонта оборудования и инвентаря	57,1
14.	Оплата текущего ремонта зданий и сооружений	300,0
15.	Прочие текущие расходы	-
16.	Другие	

В отчетном периоде ГКОУ РО Пролетарской школой-интернатом приобретено следующее имущество:

1. Водонагреватель накопительный, на сумму 34200 рублей.
2. Газонокосилка бензиновая роторная, на сумму 14430 рублей.
3. Сушилка для рук BALLU, на сумму 7900 рублей.
4. Сушилка для рук Electrolux, на сумму 27860 рублей.
5. Машина сушильная LG TD-V1329EA4, на сумму 84000 рублей.
6. Персональный компьютер в сборе - 2 шт. Процессор: Intel core i5 2.9 ГГц, Материнская плата: сокет 1151v2. Оперативная память DDR4- 8 ГБ. Жесткий диск: объем - 1000 Гб. Блок питания 450 Вт. Монитор 21.5. ОС Windows 10, Офисное ПО, антивирусное ПО. Клавиатура, мышь, сетевой фильтр, на общую сумму 106300 рублей.
7. Принтер HP Color LaserJet Pro M479dw, на сумму 33400 рублей.
8. Принтер лазерный Xerox Phaser 3020 – 2 шт., на общую сумму 15800 рублей.
9. Огнетушитель порошковый ОП-4 – 26 шт., огнетушитель порошковый ОП-2 -1 шт., на общую сумму 20000 рублей.
10. Дидактические материалы (географические карты, коллекция полезных ископаемых, теллурий и тд.), на общую сумму 22460 рублей.
11. Учебники для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на общую сумму 209040 рублей.
12. Конторка ученическая – 6 шт., стол 1-местный с регулировкой по высоте – 30 шт., стул ученический регулируемый по высоте – 24 шт., стол учителя двухтумбовый – 3шт., кресло офисное – 3 шт., шкаф широкий закрытый – 6 шт., шкаф широкий полуоткрытый – бшт., шкаф закрытый узкий – 2шт., стол 4-х местный – 2 шт., шкаф-тумба – 1 шт., доска 3-х элементная магнитная – 2шт., доска 1- элементная магнитная – 1 шт., на общую сумму 281900 рублей.

С целью привлечения добровольных пожертвований в виде материальных ценностей физическими и юридическими лицами в школе-интернате с 2007 года успешно функционирует попечительский совет. За отчетный период в рамках взаимодействия попечительского совета с дарителями были привлечены следующие материальные ценности:

1. За счет спонсорских средств ИП Царегородцевой А.Т.Г. приобретены портьеры и тюль в спальню для девочек на сумму 14000 руб. Цель – создание необходимых условий для обучения детей с ОВЗ, эстетическое оформление спальни.
2. За счет спонсорских средств ИП Царегородцевой А.Т.Г. приобретено для обучающихся 85 новогодних подарков на сумму 34000 руб. Цель – поздравить обучающихся с новогодними праздниками, поощрить их за активное участие в жизни школы.
3. За счет спонсорских средств ИП Царегородцевой А.Т.Г. приобретен стерилизатор ультрафиолетовый Germix-1 на сумму 2174 руб. Цель – стерилизация логопедических инструментов.
4. В рамках благотворительной акции ООО Кабельного завода «Энергия» приобретена мебель (6 конторок ученических, 6 столов одноместных с регулировкой высоты и наклона столешницы, 2 стола ученических нерегулируемых на сумму 39048 руб. Цель – соответствие санитарно-гигиеническим нормам и правилам, создание необходимых условий для обучения детей с ОВЗ, эстетическое оформление класса.
5. За счет спонсорских средств ИП Кулинич В.Ю. приобретена ткань для пошива костюмов для выступления танцевальной группы «Солнышко» на сумму 9000 руб. Цель – организация участия и выступления обучающихся в творческих фестивалях и конкурсах.
6. За счет спонсорских средств ИП Максименко М.В. приобретены костюмы для выступления танцевальной группы «Солнышко» на сумму 12000 руб. Цель – организация участия и выступления обучающихся в творческих фестивалях и конкурсах.

7. За счет спонсорских средств ИП Кившарь И.В. приобретены развивающие игры, игрушки, наборы и материалы для декоративно-прикладного творчества на сумму 6200 руб. Цель – создание необходимых условий для обучения детей с ОВЗ, организация образовательной деятельности обучающихся.
8. В рамках благотворительной акции межрайонного фестиваля «Музыка добра» обучающиеся получили в подарок наглядные учебные пособия, развивающие наборы для детского творчества и развивающие игры (пазлы) на сумму 7600 руб. Цель – создание необходимых условий для обучения детей с ОВЗ, эстетическое оформление классов
9. За счет спонсорских средств ИП Киселева А.Н. изготовлен 1 уличный баннер, школьный стенд «Веселые уроки» и уличная песочница для обучающихся 1,2 ТМНР класса на общую сумму 12700 руб. Цель – эстетическое оформление школы-интерната, создание необходимых условий для обучения детей с ОВЗ.
10. За счет спонсорских средств ИП Юдина М.Е. приобретены малярная краска, малярные кисточки, шпаклевка, обои для косметического ремонта классов, спален и медицинского кабинета, баннеры на общую сумму 23000 руб. Цель – соответствие санитарно-гигиеническим, строительным нормам и правилам, эстетическое оформление спален, классов и кабинетов школы-интерната.
11. Приобретены музыкальные инструменты для детей (барабан, колокольчики, маракасы), мячи за счет спонсорских средств ООО «Энергия» в 1 и 2 ТМНР классы на сумму 3700 руб. Цель – создание необходимых условий для обучения детей с ОВЗ, эстетическое оформление помещений школы-интерната.
12. Приобретены альбомы, пластилин, цветные карандаши, краски на сумму 4350 руб. Цель – организация условий образовательной деятельности обучающихся.
13. За счет спонсорских средств ИП Назарова В.Л. оплачен пакет годового обслуживания спутникового и эфирного телевидения «Триколор ТВ» в кабинете СБО на сумму 1200 руб. Цель – организация образовательной деятельности и досуга обучающихся.

## **7. Заключение. Перспективы и планы развития**

В 2019-2020 учебном году в целях реализации Программы развития перед образовательным учреждением ставились следующие задачи:

- продолжить работу по введению ФГОС НОО образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- обеспечить вариативность содержания адаптированной основной образовательной программы, возможности ее формирования с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся;
- максимально расширить доступ обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к образованию, отвечающему их психофизическим особенностям, в том числе с инвалидностью и тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) для обучающихся по СИПР;
- способствовать улучшению условий для формирования доступной и эффективной образовательной среды для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) различной степени тяжести;
- повысить уровень профессионализма и компетентности педагогов через непрерывное повышение квалификации, переподготовку, участие в экспериментальной и инновационной деятельности;
- расширить возможности дополнительного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- способствовать результативному участию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в творческих конкурсах, проектах различного уровня;
- обеспечить повышение качества знаний и уровня обученности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);



- организовать реализацию инновационного проекта «Модель организации ресурсного центра по сопровождению инклюзивного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- обеспечить информационную безопасность обучающихся.

**Создание условий для модернизации образования через разработку различных образовательных программ (индивидуальный образовательный маршрут), внедрение современных образовательных технологий, обеспечивающих каждому ребенку доступное качественное образование.**

**Задачи:**

- расширение содержания образовательных услуг в условиях перехода на ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- разработка адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, дополнительного образования, программы внеурочной деятельности для работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- повышение уровня доступности и качества образовательных услуг для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе детей-инвалидов;
- формирование системы мониторинга и учета численности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), наличия условий для получения ими образования.
- введение ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

№ п/п	Показатель	Единица измерения %, доля	План 2019 года	Факт	План 2020 года
1.	Количество обучающихся в школе-интернате.	чел.	85	84	87
2.	Доля обучающихся, нуждающихся в обучении по специальной индивидуальной программе развития (СИПР), для которых созданы условия получения такого образования от общего количества обучающихся.	%	21,2% /18 чел	15,5% /13 чел	15,5% /13 чел.
3.	Доля обучающихся, получающих образование в соответствии с ФГОС образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от общего количества обучающихся	%	38,8% /33 чел.	42,8% /36 чел.	42,8% /36 чел.
4.	Доля обновленного библиотечного фонда (учебной, программно-методической литературы) от общего количества экземпляров.	%	50%	50%	60%
5.	Доля реально усвоенных обучающимися знаний, умений и навыков (уровень обученности) по итогам учебного года, за исключением обучающихся по СИПР	%	60%	70,1%	63%

**Совершенствование условий, направленных на повышение воспитательного**

## потенциала школы-интерната.

### Задачи:

- совершенствовать условия для повышения воспитательного потенциала школьных традиций;
- совершенствовать условия для повышения воспитательного потенциала семьи;
- создать максимально благоприятные условия для раскрытия личностного потенциала обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- развивать социокультурный опыт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе традиций и ценностей воспитательной системы школы-интерната.

№ п/п	Показатель	Единица измерения %, доля	План 2019 года	Факт	План 2020 года
1.	Доля обучающихся, вовлеченных в совет школьного самоуправления «Радуга».	%, чел.	27%/23	38%/32	42%/36
2.	Количество родителей, принявших участие в мероприятиях по реализации программы родительского всеобуча (классные родительские собрания, 2 общешкольных родительских собрания).	чел.	65	70	68
3.	Количество родителей, принявших участие в совместных с детьми общественно значимых массовых мероприятиях (8 мероприятий).	чел.	23	30	28
4.	Количество обучающихся, принимающих участие в акциях различного уровня (патриотических, волонтерских, благотворительных и т.д.).	чел.	80	84	81
5.	Доля обучающихся, посетивших мероприятия культурной и досуговой направленности (зоопарк, цирк, кинотеатр и др.).	%, чел.	83,3%/70	89%/75	86%/72
6.	Доля обучающихся, имеющих достаточный уровень воспитанности.	%, чел.	80%/68	86%/72	82%/69

**Координация работы, направленной на профилактику девиантного, в том числе суицидального поведения у обучающихся и устранение их последствий.**

### Задачи:

- выявление детей группы риска, нуждающихся в специализированной помощи, по показателям школьной или социальной дезадаптации, девиантного, суицидального поведения;
  - своевременное выявление детей и подростков, находящихся в кризисных и трудных жизненных ситуациях; оказание социально-психологической, педагогической поддержки;
  - развитие ассертивного поведения у несовершеннолетних подростков, склонных к различным формам проявления девиаций;
  - формирование жизненных целей и ценностных установок у обучающихся;
  - развитие стрессоустойчивости у обучающихся;
  - повышение психолого-педагогической грамотности родителей (законных представителей), обучающихся;
- повышение психолого-педагогической компетенции педагогов школы-интерната

№ п/п	Показатель	Единица измерения	План 2019 года	Факт	План 2020 года
1.	Количество проведенных профилактических мероприятий с обучающимися с представителями учреждений системы профилактики, проведение тематических дней, недель и месячников, акций, проведение классных часов и дней большой профилактики)	Шт.	55	55	57
2.	Количество проведенных мероприятий с педагогами по обучению методам превентивной работы с предполагаемой группой суицидального риска и подростками «группы риска»	Чел.	30	30	35
3.	Разработка и реализация программ индивидуального психологического сопровождения подростков имеющих выраженные нарушения поведения, эмоциональные расстройства (тревожность, агрессивность, девиантное, асоциальное поведение обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации	Шт.	9	9	10
4.	Количество родителей (законных представителей),	%	72	72	73

	информированных по вопросам детской и возрастной психологии и педагогике.				
5.	Количество конфликтных ситуаций, разрешенных с применением медиативных техник.	%	60	60	70
6.	Количество обучающихся, с возможным развитием кризисных состояний, относящихся к группе суицидального риска	%	3	3	Показатель достигнут

**Профилактика преступлений и правонарушений среди обучающихся и их родителей (законных представителей), профилактика безнадзорности, профилактика потребления ПАВ.**

**Задачи:**

- защита прав и законных интересов обучающихся;
- выявление и пресечение фактов вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий;
- создание системы профилактической работы, направленной на активизацию деятельности по профилактике алкоголизма, наркомании, токсикомании среди обучающихся;
- активное взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений обучающихся;
- обеспечение координации работы всех участников воспитательной деятельности в организации профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;
- формирование у несовершеннолетних установки на здоровый образ жизни и негативное отношение к вредным привычкам.
- внедрение в образовательную деятельность инновационных педагогических и психологических технологий, обеспечивающих у обучающихся развитие ценностей ЗОЖ, отказ от "пробы" и регулярного табакокурения.

№ п/п	Показатель	Единица измерения %, доля	План 2019 года	Факт	План 2020 года
1.	Доля обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле от общего количества обучающихся.	%	11,2	11,2	10,7
2.	Доля обучающихся, совершивших преступление от общего количества обучающихся.	%	0	0	0
3.	Доля обучающихся, совершивших самовольные уходы из ОУ.	%	0	0	0
4	Доля семей обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле.	%	5,5	5,5	4,9
5.	Доля семей, находящихся в социально-опасном положении, в которых воспитываются обучающиеся	%	4,1	4,9	3,4

	школы-интерната от общего количества семей.				
--	---	--	--	--	--

## Организация деятельности по социальной адаптации выпускников 9-х классов школы-интерната и мониторинг их трудоустройства.

### Задачи:

- обеспечение социальной, психологической, педагогической, юридической помощи выпускникам на начальном этапе их самостоятельной жизни;
- обеспечение защиты прав и интересов выпускников 9-х классов школы-интерната;
- создание максимально благоприятных условий для получения обучающимися образования, специальности, последующего трудоустройства;
- создание максимально благоприятных условий для повышения уровня социально-правовой грамотности выпускников;
- обеспечение своевременного выявления интересов, склонностей, индивидуальных способностей обучающихся;
- совершенствование комплекса мер, направленных на обогащение представлений обучающихся о разнообразии профессионального мира, о практическом применении приобретенных знаний, умений, навыков в определенной сфере;
- совершенствование комплекса мер, направленных на развитие трудовой дисциплины у обучающихся и их профессиональной зрелости;
- совершенствование системы взаимодействия с органами государственной власти, органами местного самоуправления, с образовательными учреждениями и предприятиями, в которых обучаются или трудятся выпускники, учреждениями здравоохранения, социальной защиты, занятости населения, общественными объединениями.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	План 2019 года	Факт	План 2020 года
1	Количество консультаций с привлечением специалистов ЦЗН Пролетарского района	Шт.	9	9	12
2	Количество индивидуальных и групповых консультаций об особенностях выбора профессии с обучающимися	Шт.	26	26	34
3	Количество тестирований по методике ДДО с помощью мобильного офиса ЦЗН	Шт.	2	2	3
4	Количество профориентационных занятий с привлечением представителей различных профессий	Шт.	2	2	3
5	Количество распространенных буклетов, листовок, памяток	Шт.	46	46	52
6	Индивидуальные и групповые консультации	Шт.	14	14	18

	профориентационного характера с родителями (законными представителями)				
7	Количество тестирований по методике Е.А. Климовой «Определение типа будущей профессии»	Шт.	12	12	14
8	Количество бесед «ПРО жизнь» (Правила Расстановки Ориентиров на жизненном пути)	Шт.	20	20	27

**Развитие системы дополнительного образования и коллективных творческих дел в рамках творческих объединений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

**Задачи:**

- совершенствование системы дополнительного образования и коллективных творческих дел в рамках творческих объединений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в школе-интернате;
- создание условий для занятости обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в занятиях дополнительного образования и коллективных творческих дел в рамках творческих объединений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- развитие и расширение системы творческих объединений школы-интерната.

№ п/п	Показатель	Единица измерения	План 2019 года	Факт	План 2020 года
1.	Количество обучающихся, ставших победителями (1-3 место) в творческих конкурсах не ниже областного уровня.	Чел.	80	84	84
2.	Количество выставок детского декоративно-прикладного творчества различного уровня – от школьных до региональных.	Шт.	6	7	9
3.	Количество мастер-классов обучающихся.	Шт.	4	4	5
4.	Количество спортивных соревнований различного уровня – от школьных до региональных.	Шт.	7	7	8
5.	Количество обучающихся, принимающих активное участие в занятиях дополнительного образования общекультурной направленности.	Чел.	48	51	52
6.	Количество обучающихся, принимающих активное участие в занятиях дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности.	Чел.	23	25	25

7.	Количество обучающихся, принимающих активное участие в занятиях дополнительного образования социальной направленности.	Чел.	38	40	42
----	--	------	----	----	----

### **Развитие системы непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических и руководящих кадров.**

#### **Задачи:**

- формирование педагогической компетентности в рамках инновационной деятельности школы-интерната, в условиях перехода на новый качественный уровень через повышение профессионального роста педагогических кадров;
- профессиональное развитие педагогических работников, развитие их творческих способностей, индивидуального педагогического опыта;
- повышения уровня использования ИКТ-технологий в образовательной деятельности.

<b>№ п/п</b>	<b>Показатель</b>	<b>Единица измерения %, доля</b>	<b>План 2019 года</b>	<b>Факт</b>	<b>План 2020 года</b>
1.	Доля педагогов – победителей конкурсов педагогического мастерства в различных направлениях педагогической деятельности от общего количества педагогов.	%	100%/39	100%/39	100%/39
2.	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по подготовке к переходу на ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от общего количества педагогических работников начальных классов.	%	90%	90%	100%
3.	Доля учителей, регулярно самостоятельно создающих электронные дидактические материалы	%	Новый показатель	-	72,5%
4.	Доля педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование от общего количества педагогических работников	%	Новый показатель	-	73%/ 27 чел.
5.	Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию от общего количества педагогических работников	%	Новый показатель	-	59,5%/22 чел.
6.	Доля педагогических работников, не имеющих специального образования, прошедших переподготовку по профилю деятельности образовательного учреждения от общего количества педагогических работников	%	Новый показатель	-	100%/ 27 чел.

**Реализация инновационного образовательного проекта «Модель организации ресурсного центра по сопровождению инклюзивного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».**

**Задачи:**

- организация эффективного взаимодействия участников образовательных отношений по обеспечению условий для получения качественного общего и дополнительного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов;
- совершенствование механизмов нормативно-правового обеспечения условий доступности получения качественного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе детей-инвалидов;
- обобщение и распространение имеющегося положительного опыта по следующим направлениям: «Психолого-педагогическое сопровождение образования детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов», «Использование информационных технологий в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов», «Организация работы с родителями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья» и др.;
- поддержка инклюзивной практики: помощь в организации инновационной деятельности конкретных педагогов – учителей, специалистов психолого-педагогического сопровождения;
- оказание программно-методической поддержки руководящим и педагогическим работникам по организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов;
- организация комплексного психолого-педагогического сопровождения инклюзивной образовательной практики;
- организация методического сопровождения дополнительного образования и внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование информационно-образовательной среды, повышающей возможности участников образовательных отношений в получении свободного доступа к информационным, научно-методическим, материально-техническим ресурсам в целях эффективного достижения ими образовательных результатов;
- повышение профессиональной компетентности педагогических работников в вопросах нового содержания образования, овладения новыми формами работы педагога с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- координация взаимодействия образовательных учреждений районов с социальными партнерами – учреждениями и организациями, связанными в единую систему инклюзивных образовательных учреждений или заинтересованными в развитии идей и поддержке инклюзивного образования;
- разработка и реализация обучающих семинаров по теме проекта.

№ п/п	Показатель	Единица измерения	План 2019 года	Факт	План 2020 года
1.	Количество проведенных выездных семинаров, практикумов, мастер-классов для специалистов общеобразовательных учреждений, реализующих практику инклюзивного образования	ед.	8	13	9
2.	Количество проведенных совместных культурно-массовых мероприятий для детей с ограниченными	ед.	5	5	7



	возможностями здоровья и нормально развивающихся детей. (Выставки, праздники, акции и тд.)				
3.	Количество договоров сетевого взаимодействия по вопросам сопровождения инклюзивного образования, заключенных с общеобразовательными организациями, нуждающимися в таком сопровождении	ед.	8	18	18

**Совершенствование системы управления и укрепление ресурсной и материально-технической базы ГКОУ РО Пролетарской школы-интерната с целью обеспечения ее эффективного функционирования.**

**Задачи:**

- повышение качества управления школой-интернатом через создание доступности образовательных услуг детьми с ОВЗ;
- подготовка и выполнение мер комплексной безопасности школы-интерната в современных условиях;
- укрепление материально-технической базы;
- соответствие санитарно-гигиеническим нормам и правилам, правилам пожарной безопасности, строительным нормам и правилам;
- создание условий для успешной адаптации и интеграции в общество обучающихся с ОВЗ, формирование среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования с учетом особенностей обучающихся.

№ п/п	Показатель	Единица измерения %, доля	План 2019 года	Факт	План 2019 года
1.	Средняя оснащенность административной деятельности модернизированным компьютерным оборудованием.	%	34,63%	34,63%	61,6%
2.	Средняя оснащенность ОУ модернизированной мебелью.	%	40%	40%	64,1%
3.	Количество публикаций о деятельности ОУ в СМИ, на сайте министерства образования РО, школьном сайте, других интернет-сайтах	шт.	77	77	79
4.	Доля участников образовательной деятельности, давших положительную оценку деятельности образовательного учреждения от общего	%	100%	100%	100%

	числа опрошенных.				
<b>5.</b>	Средняя оснащенность административной деятельности оргтехникой	%	50%	50%	70%

## Психолого-педагогическая работа

**Основная цель психолого-педагогической работы:** сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательной деятельности, создание максимально комфортной эмоциональной атмосферы способствующей успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме.

Организация работы осуществлялась в соответствии с годовым планом школы-интерната и по основным направлениям психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности:

- диагностическая деятельность;
- коррекционно-развивающая деятельность;
- просветительская и профилактическая деятельность;
- консультативная деятельность;
- организационно-методическая и экспертная деятельность.

**Диагностическая деятельность осуществлялась с целью:**

1. Выявления особых образовательных потребностей:

- развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
- развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания.

2. Мониторинг динамики развития ВПФ на начало и конец учебного года учащихся, их успешности в освоении адаптированной основной образовательной программы общего образования;

3. Изучение результатов обследования с целью проектирования и коррек-тировки мероприятий.

Проведенная диагностическая работа позволила оценить состояние вновь прибывших обучающихся, их адаптивных возможности, выявить обучающихся, нуждающихся в специализированной психолого-психологической помощи, определить причины и механизмы конкретного варианта отклоняющегося развития, разработать индивидуальные программы коррекционных занятий.

В течение года планомерно проведена следующая диагностическая работа, которая отражена в таблице №1, где отражается предмет изучения, класс, используемые методики, сроки проведения.

Таблица №1

п/п №	Диагностика	класс	методики	сроки
1.	Скрининговое наблюдение за вновь прибывшими детьми	1-2	Наблюдение, беседа	сентябрь
2.	Диагностика готовности к школьному обучению и адаптации первоклассников	1	Тест школьной готовности Кёрна-Йерасика	сентябрь
3	Диагностика уровня развития ВПФ		-Комплекс	сентябрь-

	начальной школы	2-3	диагностических методик по изучению внимания, памяти, мышления, по М.М.Семаго,	май
4.	Выявление детей «группы риска» и подростков с отклоняющимся от нормы поведением	1-9	-Диагностика уровня социально-педагогической запущенности Р.В. Овчарова; -изучение личности социально дезадаптированного подростка и его ближайшего окружения; - многофакторная психодиагностическая методика ММРІ (компьютерная программа)	октябрь
5.	Выявление детей и подростков, склонных к суицидальным наклонностям	2-9	- Таблица факторов наличия кризисной ситуации обучающихся - Цветовой тест М. Люшера; -Экспресс диагностика на выявление суицидального риска - Методика «Карта риска суицида» (модификация для подростков Л. Б. Шнейдер)	октябрь, март
6.	Диагностика изучения склонности к вредным привычкам	5-9	- Анкета изучение отношение к вредным привычкам - Анкета (изучения уровня осведомленности детей и подростков по проблеме табакокурения)	ноябрь
7.	Изучение учебной мотивации обучающихся	1-3	Анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой	ноябрь
8.	Изучение эмоционально психологического климата в детском коллективе	1-3	-Анкета по изучению психологического климата в детском коллективе. - Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной	декабрь

			жизнью (А.А.Андреева)	
9.	Мониторинг социальной компетентности обучающихся	1-3	Карта мониторинга социальной компетентности	
10.	Мониторинг основ социализации и межличностного общения	1-3	Карта мониторинга социализации и межличностного общения	
11.	Изучение процесса социально-психологической адаптации	1	Анкета социальной адаптации	декабрь
12.	Изучение индивидуально-типологических особенностей темперамента, акцентуации характера «группы риска».	3	Тест на изучение акцентуации характера Леонгарда-Шмишека; -опросник Г. Айзенка; - Многофакторная психодиагностическая методика ММРІ	Февраль
13.	Изучение детско-родительских отношений	1-3	-Кинетический рисунок семьи С. Кауфмана ; - Опросник АСВ (анализ семейного воспитания) - Анкета «Воспитание в семье»	март
14.	Диагностика готовности обучающихся 4-го класса к переходу в среднее звено	3	1.Исследование словесно-логического мышления 2.Методика изучения памяти «10 слов». 3.Методика изучения свойств внимания и работоспособности – «Корректурная проба». 4.Понимание причинно-следственных связей. 5.Определение уровня саморегуляции. 6.Изучение уровня самооценки.	апрель, май
15.	Текущая диагностика обучающихся, ПМПк	1-9	По запросу	в течение года

**Коррекционно-развивающая деятельность:** В течение учебного года на основании проведенной психологической диагностики, были реализованы профилактические мероприятия с целью обеспечения максимальной социально-психологической адаптации ребёнка в школе-интернате, образовательной среде, коллективе сверстников и коррекционные занятия, направленные на

профилактику и предупреждение различных отклонений. В коррекционно-развивающей деятельности осуществляющей образовательную деятельность по основной общеобразовательной программе, адаптированной для умственно отсталых детей использовались групповые, подгрупповые и индивидуальные формы работы с детьми. В таблице № 2 отражена коррекционно-развивающая и профилактическая работа с обучающимися с 1- 3 классов.

Таблица № 2

п/п №	Название программы, занятий	Основание разработки	Кол – во обуча-ся	Результат по окончанию курса занятий	Примечание
1.	Коррекционно-развивающие занятия «Развитие психомоторных и сенсорных процессов»	Коррекция недостатков познавательной деятельности	24	У 39% обучающихся уровень развития психомоторных процессов сформирован в пределах средней нормы и 30,5% уровень развития ниже среднего	У 30,5% обучающихся низкий уровень полноценного восприятия сенсорных эталонов требующий дальнейшего формирования
2.	Индивидуальные занятия по формированию социально приемлемых форм поведения	Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы: сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения:	13	У 55,5% детей сформирована положительная реакции на эмоциональные раздражители: -выполнение простых инструкций, игровых действий. Присутствует ответная реакция на обращенную речь, сопровождаемую прикосновениями, жестами.	45,5% требуют дальнейшей работы по сведению к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.;
3.	Групповые и индивидуальные занятия по «Сенсорному развитию»	Множественные нарушения ВПФ	13	У 45,5 % закрепились основные сенсорные эталоны, частично графические навыки.	55,5% требуют дальнейшего формирования регуляции произвольной деятельности и формирование знаний сенсорных

					эталонов
5.	Групповые занятия по адаптированной программе групповых занятий по адаптации и мотивации первоклассников	Несформированность учебных навыков, произвольности, самооценки. Низкая адаптация к новым школьным условиям, школьная тревожность	8	У 60% обучающихся средний уровень школьной адаптации, снижение тревожности у 80% обучающихся.	Продолжить работу по развитию произвольности, регуляторной и когнитивных сферы.
6.	Групповые и индивидуальные занятия по программе психолого-педагогической коррекции отклоняющегося поведения младших школьников «Ступеньки роста»	Девиантное поведение, тревожность, неуверенность, проявление агрессивности в различных формах	8	У 80% обучающихся отмечено снижение агрессивности, тревожности, неуверенного поведения, освоены приемы конструктивного общения. 10% испытывает трудности в поведении, по причине не регулярного посещения занятий по болезни.	Продолжить работу по осознанию собственных эмоций, развитию эмпатии, формированию способности к саморегуляции, самоконтролю.
7.	Программа по профилактике нарушений поведения и развития социально-эмоциональной сферы «Что такое хорошо и что такое плохо»	Нарушение социальных норм и правил поведения.	8	У 80 % обучающихся сформированы знания о средствах выражения различных эмоциональных состояний	Продолжить работу по умению регулировать свои отрицательные эмоции.
8.	Групповые занятия по "Профилактике дезадаптации обучающихся при переходе из начальной школы в среднее звено"	Мотивирование обучающихся с низким уровнем адаптации на спокойное "вхождение" в среднее звено.	10	У 27,3% обучающихся сформирована положительная учебная школьная мотивация, у 36,3% средняя школьная мотивация	Продолжить работу по адаптации пятиклассников, развитию адекватной самооценки, по принятию себя как ученика

9.	Программа профилактики девиантного поведения	Состоящие на учёте ВШК, профилактика поведенческих отклонений,	3	Стабилизация эмоционально-личностной сферы. Коррекция по ведению и отдельных черт характера.	Продолжить работу по самоопределению, развитию личностных ресурсов, самооценки. Профилактика вредных привычек
----	--	--	---	--	---

Также по плану, с обучающимися в течение года проведены коррекционно-развивающие занятия и классные часы по формированию здорового образа жизни, экстремизма, толерантности, правовых знаний, формирования стойкой жизненной позиции, стрессоустойчивости, умению справляться с различными жизненными ситуациями, развитию адекватной самооценки, снижению конфликтности и агрессивности, предупреждению кризисных состояний, профилактики безнадзорности и правонарушений.

С целью формирования здорового образа жизни и профилактике употребления психоактивных веществ с обучающимися 1-9 классов проведены занятия в рамках «Недели антиалкогольной, антитабачной, антинаркотической пропаганды, кампании антиСПИД».

По профилактике и предупреждению кризисных состояний, трудных жизненных ситуаций и превенции суицидальных намерений: с обучающимися проведены тематические беседы, занятия, классные часы: «Учимся строить отношения», «Настроение на отлично», «Умей ценить настоящее», «Не навреди себе», «Твой организм - твоё богатство», «Отношения между мальчиками и девочками».

По профилактике противоправного поведения и проявления экстремизма и развития толерантного отношения к другим проведены следующие занятия: «Уважение прав другого», «Ответственное отношение к себе и другому», «Правовая ответственность несовершеннолетних и меры наказания», «Другие и я» «Поведение в экстремальных ситуациях», «Личность. Я и ты. Мы вместе и отдельно».

Также проведены тематические ежегодные занятия посвященные «Всемирному дню толерантности» (16.11.19) и «Всемирному дню прав ребёнка» (20.11.19), в рамках акции «Зажги синим», посвященная Всемирному дню 2 Апреля – информирования проблеме аутизма проведены занятия: «Все мы разные и все мы одинаковые», «Солнце светит всем одинаково». Для обучающихся, состоящих на ВШК, в течение года были проведены занятия по индивидуальным программам: «Ступеньки роста», «Что такое хорошо и что такое плохо», программа профилактики девиантного поведения.

Положительным результатом реализации коррекционно-развивающей деятельности можно считать следующее:

- Стабильно положительный эмоциональный психологический климат в группах обучающихся;
- отсутствие фактов суицидальных намерений;
- повышение личностных компетенций обучающихся;
- повышение уровня социализации и межличностного общения;
- формирование установки на здоровый образ;



- снижение количества обучающихся, склонных к вредным привычкам.

**Просветительская и профилактическая деятельность:** Психолого-педагогическое просвещение педагогического коллектива проводилось посредством индивидуальных и групповых консультаций, лекций, выступлений на школьных МО, педагогических советах, социально-психологической службе. Рассматривались следующие вопросы:

На социально-психологической службе были раскрыты следующие вопросы:

- Особенности развития детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР).
- Психолого-медико-педагогическое сопровождение вновь прибывших детей:
- результаты обследования детей с ТМНР;
- результаты диагностических обследований обучающихся и рекомендации специалистов по коррекционно-развивающей работе.
- Работа с неблагополучными семьями находящихся на различных видах профилактического учета и выявление детей группы риска по показателям школьной, социальной дезадаптации, девиантного, суицидального поведения.
- Методические рекомендации: «Что должен знать учитель о подростковом суициде».
- Социально-психологическая адаптация обучающихся 1-х и 5-х классов.
- Нарушение поведения детей и подростков с умственной отсталостью.
- Рекомендации по работе с аутичными детьми.
- Секреты безконфликтного общения.

На педсоветах были раскрыты вопросы:

- Организация и содержание внеурочной работы с обучающимися в условиях реализации ФГОС.

- Особенности разработки и реализация специальных индивидуальных программ развития (СИПР) в школе-интернате.

По запросам руководителей МО были подготовлены следующие темы:

- Практикум для педагогов: Создание ситуации успеха у детей. (МО учителей старшей школы).
- «Создание эмоционально-благоприятной атмосферы в педагогическом коллективе (МО учителей начальной школы).
- Профилактика девиантного поведения учащихся (МО классных руководителей).
- Особенности социального и эмоционального развития детей аутистов (МО учителей начальной школы).
- Личностные качества успешного педагога (МО учителей начальной школы).

Одним из ведущих направлений психопрофилактической работы по-прежнему являлась реализация «Программы по профилактике суицидального поведения и безопасности жизни обучающихся школы-интерната». С педагогами проведены обучающие семинары: «О порядке выявления и сопровождения обучающихся группы суицидального риска в ОУ», «Выявление обучающихся группы суицидального риска и находящихся в кризисном состоянии» с методическими рекомендациями для педагогов по выявлению факторов суицидального риска и психологического неблагополучия несовершеннолетних обучающихся, где классные руководители и воспитатели были информированы о правилах заполнения «таблицы факторов наличия кризисной ситуации у обучающихся», что позволило выявить обучающихся повышенной группы риска. На начало учебного года (октябрь), по наибольшему количеству факторов кризисных ситуаций выявлено – 4 обучающихся, на конец года (апрель) - 4. С подростками в течение года осуществлялось комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение, что даёт стабильное эмоционально-психическое состояние подростков на данный момент.

Также, в течение учебного года с целью гармонизации детско-родительских отношений, повышения компетенции в вопросах воспитания и создания психологически благополучных условий в семье велась просветительская работа с родителями (законными представителями) в следующих формах:

- курсы для родителей по основам детской психологии и педагогике;

- общешкольных родительских собраний;
- классных собраний;
- стендового информирования;
- консультаций;
- памяток.

Курсы для родителей велись по утверждённому плану, по проблемам:

- Психологические условия адаптации ребенка в школе.
- Психологическая поддержка ребенка в семье.
- Как помочь ребенку в приготовлении уроков.
- Если в семье конфликт или гармонизация детско-родительских отношений.
- Как воспитать в детях чувство ответственности и послушания, научить их управлять своими поступками.
- Как установить контакт с ребенком, чтобы предотвратить жестокое обращение с ним.
- Как защитить своего ребенка.
- Как научиться понимать своего ребенка?.

Также, на общешкольных родительских и классных собраниях школы-интерната законные представители были информированы следующими повестками:

- Безопасность наших детей в наших руках.
- Факторы влияющие на психологическое благополучие ребенка в семье.

В течение года, одна из первостепенных форм работы, выявление и оказание психологической помощи несовершеннолетним и их семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации и в социально опасном положении. Работа проводилась в форме индивидуальных профилактических бесед и консультаций, рекомендаций, посещений на дому со следующими повестками:

- Стратегии предупреждения девиантного поведения.
- Как справляться с детской агрессивностью.
- Авторитет родителей – основа воспитания.
- О правилах жизни ребенка в семье.
- Анкетирование «Воспитание в семье».
- Внимание родители!!! Опасные игры наших детей.
- Эффективное общение с ребенком.
- Проблемы здоровья связанные с изменением статуса ребенка.
- Профилактика правонарушений (факторы, имеющие воспитательное значение)

Также, несовершеннолетние и родители (законные представители) информированы о психологической поддержке, защите прав и медицинской помощи в школе-интернате, с указанием телефонов специалистов и «телефонов доверия».

В течение года для всех законных представителей были разработаны и вручены памятки:

- Стратегии предупреждения насилия.
- Рекомендации родителям по воспитанию ребенка без физического наказания.
- Как установить контакт с ребенком, чтобы предотвратить жестокое обращение с ним.
- Предупреждение эмоционального насилия над ребенком.
- Несколько правил позволяющих предотвратить потребление ПАВ вашим ребенком.
- Как сохранить психологическое здоровье ребенка.
- Важные условия психологической комфортности в жизни первоклассника.

**Консультативная работа** была основана исходя из запросов педагогического коллектива, специалистов, родителей (законных представителей). Консультации проводились в индивидуальной и групповых формах. Анализируя запросы педагогов и законных представителей в рамках консультационной деятельности остаются проблемы касающиеся нарушения поведения, детско-родительских взаимоотношений, трудностей обучения, вредных привычек, разрешения конфликтных ситуаций, составления психологических характеристик, особенности поведения детей с тяжелыми множественными нарушениями. Также,

эмоциональные и коммуникативные проблемы, определение образовательного маршрута, оказание помощи в выборе необходимых психологических методик, психологической литературы, консультации личного характера и другое.

Общее число проведённых консультаций со всеми участниками образовательного процесса – 220.

**Организационно-методическая и экспертная деятельность** осуществлялась в следующих направлениях:

- изучение нормативной документации;
- изучение личных дел обучающихся;
- текущее и перспективное планирование;
- заполнение документации (ежедневное);
- обработка диагностики;
- подготовка к занятиям;
- заполнение медико-психолого-педагогических карт индивидуального развития ребёнка;
- ведение карт «группы риска»;
- разработка индивидуальных и групповых коррекционных программ по потребностям детей (в течение года);
- посещение уроков и внеклассных занятий;
- подготовка материала на педсоветы, школьные МО, СПС, родительские собрания и др.
- отчётная информация на школьный сайт (аналитические справки, отчёты);
- предоставление информации в МОРО и администрацию города плановые и по запросу (письма, отчёты, мониторинг).
- участие в школьном ПМПк.
- участие в разработке СИПР.

**Повышением уровня профессионального усовершенствования своей работы является повышение квалификации, самообразование, участие в семинарах, вебинарах, районных и областных МО:**

- Участие в инновационном проекте «Модель организации ресурсного центра по сопровождению инклюзивного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Участие в Региональной научно-практической конференции педагогов-психологов по теме: «Служба практической психологии образования Ростовской области: актуальные задачи и перспективы»
- Участие в региональных МО педагогов-психологов Ростовской области по темам:
  - «Взаимодействие учителя дефектолога по дифференциации и индивидуализации коррекционно-развивающих программ с учетом особых образовательных потребностей.
  - «Агрессия детей и подростков, методы и приемы коррекции».
- Повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе
- Участие в семинаре «Правила оказания первой помощи в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Участие в региональном семинаре для классных руководителей муниципальных общеобразовательных школ, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья по теме: «Содержание и особенности реализации коррекционного курса «Сенсорное развитие» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) в рамках специальной индивидуальной программы развития (СИПР)».

- Участие в выездном семинаре специалистов ГКОУ РО Пролетарской школы-интерната в МБОУ г. Сальск СОШ № 6.

- **Изучение научно-методической и психологической литературы по следующим темам:**

- Коммуникативное воздействие в образовательном процессе. Вильчинский журнал С.С. Педагогика: № 8 2013

- Особенности педагогической поддержки учащихся в процессе их социализации Махмудова Д.Б. журнал Вопросы гуманитарных наук №3(66) 2013

- «Проблемы образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Проект Специального Федерального государственного образовательного стандарта начального образования детей с расстройствами аутистического спектра» - Никольская О.С.

- Специальная психология: Учеб. пособие / Под науч. Ред. Л.М. Шипицыной Сорокин В.М. - СПб.: «Речь», 2004

- Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками Шипицына: Детство-Пресс 2010г.

**Продуктивной результативностью психологической деятельности является:**

Участие в Международных профессиональных олимпиадах для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей:

- «Как распознать детский суицид» Диплом II степени.

- «Кибербуллинг в образовательной среде» Диплом II степени.

- «Развитие психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 Диплом II степени.

- «Дорожная карта по формированию и ведению национальной системы учительского роста. Диплом II степени.

- Включенное (инклюзивное образование: основные аспекты). Диплом II степени.

- Национальные цели и стратегические задачи: развитие Российской Федерации на период до 2024 года. Диплом II степени

- Публикация своего авторского материала «Программа по профилактике суицидального поведения и безопасности жизни обучающихся школы-интерната на сайте для учителей «Копилка уроков».

- Повышение психолого-педагогической грамотности педагогов

- Разработка памяток и рекомендаций для педагогов и законных представителей.

- Обобщение и распространение опыта в сетевых социально-педагогических проектах на сайтах «Сеть творческих учителей», Педсовет.орг, Ваш психолог, Психолог.ру. НАРКОТИКИ.RU, Психологические тесты он-лайн, Психологическая лаборатория, Профориентир, psyQ.ru, psy-files.ru, vsetesti.ru, azps.ru, psihologytest.narod.ru, Psinovo.ru, psytest.ru и другие.

- Создание своих сайтов с опубликованием собственных материалов и методических разработок на сайтах: «Мультиурок», «Инфоурок», «Завуч.инфо» и др.

Запланированные мероприятия были выполнены в соответствии с планом работы и поставленными целями на текущий учебный год в обозначенные сроки.

**Задачи на 2020-2021 учебный год:**

- Повышение своего профессионального уровня;
- совершенствование теоретических знаний и практических умений;
- овладение новыми формами, методами и приемами работы
- изучение и внедрение в практику передового педагогического опыта новейших
- достижений педагогической и психологической наук, новых педагогических технологий.

### **Социальная работа**

В основе работы с обучающимися, их семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, заложен индивидуальный подход, который предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также условий его жизнедеятельности.

#### **Задачи:**

- обеспечение, сохранение и укрепление физического, психологического, социального, нравственного здоровья личности обучающихся;
- создание благоприятных условий в микросоциуме для развития сознания и реализации возможностей обучающихся, их положительного потенциала в социально полезных сферах жизнедеятельности, предупреждение тупиковых ситуаций в личностном развитии;
- оказание комплексной помощи, направленной на создание благоприятных социально-педагогических условий в школе-интернате;
- создание социальных условий, компенсирующих неблагоприятный опыт социализации и неблагоприятных условий жизни обучающихся, их семей;
- координация взаимодействия педагогов, родителей (законных представителей), специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи обучающимся и их семьям.

#### **Основные направления деятельности:**

- Социально-педагогическая защита прав обучающихся;
- Обеспечение социально-педагогической поддержки семье в формировании личности обучающегося;
- Поддержка и выявление семей, находящихся в социально опасном положении, в которых проживают обучающиеся школы-интерната;
- Социально – педагогическое и юридическое консультирование обучающихся школы-интерната и их законных представителей;
- Содействие созданию педагогически ориентированной среды для оптимального развития личности ребёнка;
- Определение правового статуса ребенка, поступившего в образовательное учреждение, формирование его личного дела, осуществление защиты его прав и законных интересов;
- Обеспечение конституционных прав и законных интересов обучающихся, воспитанников школы-интерната.

Работа осуществлялась через традиционные формы: проведение социальной паспортизации классов школы-интерната; изучение ситуации в семьях, социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем обучающихся их семей;

В школе-интернате обучается и воспитывается 5 детей, относящихся к категории дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения, находящихся под опекой.

Социальным педагогом активно осуществлялась работа по защите прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: формирование и ведение личных дел, защита имущественных и жилищных прав.

В части исполнения законодательства по защите жилищных прав из 5 несовершеннолетних:

2 - поставлены на льготную очередь;

3 - подлежат постановке на жилищный учет по достижению соответствующего возраста (14 лет);

Успешно реализуется программа «Постинтернатное сопровождение выпускников школы-интерната из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». Основная комплексная цель программы направлена на повышение уровня социальной адаптации воспитанников с особыми образовательными потребностями в сфере норм поведения и применения социальных навыков. С этой целью для каждого выпускника из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, разработана индивидуальная программа сопровождения, до достижения им возраста 23-х лет. При необходимости каждый из воспитанников и выпускников школы-интерната г.Пролетарска, в любое время может обратиться за юридической и психологической помощью. В настоящее время в Банке данных выпускников ГКОУ РО Пролетарской школы-интерната, подлежащих постинтернатному сопровождению, находится 4 человека.

В целях профилактики правонарушений среди обучающихся школы-интерната, обеспечения механизма взаимодействия образовательного учреждения с правоохранительными органами, представителями лечебно-профилактических, образовательных учреждений, муниципальных центров и других организаций по вопросам профилактики правонарушений и защиты прав детей в школе действует Совет профилактики. Результатом работы является своевременная постановка обучающихся «группы риска» на внутришкольный контроль для проведения своевременной коррекционно-профилактической работы с ними. На внутришкольном контроле по итогам учебного года состоит 11 обучающихся, против 9 обучающихся на начало учебного года.

Из обучающихся, состоящих на ВШК: на учете ПДН состоит 1 обучающийся, на учете КДН и ЗП – 1 обучающийся.

За год проведено 13 заседаний Совета профилактики, в которых неоднократно принимали участие участковый уполномоченный полиции и инспектор по делам несовершеннолетних ОМВД России по Пролетарскому району, где рассматривались вопросы поведения в школе, успеваемости обучающихся, воспитанников, вопросы, связанные с профилактикой табакокурения потребления ПАВ несовершеннолетними, их правового воспитания.

Следующим направлением, которому уделялось пристальное внимание – это *обеспечение социально-педагогической поддержки семье* в формировании личности обучающихся, выявление неблагополучных семей, создание банка данных, пополнение новой информацией. Данная работа осуществлялась посредством консультаций, профилактических бесед с привлечением инспектора ОУУП и ПДН, посещение семей на дому с целью педагогического просвещения, осуществления взаимодействия семьи и школы-интерната (родительские собрания, Совет профилактики). Кроме того в образовательном учреждении реализуется индивидуальная программа сопровождения семей, находящихся в социально-опасном положении, в которых проживают и воспитываются обучающиеся ГКОУ РО Пролетарской школы-интерната, по результатам которой с семьями, находящимися в социально-опасном положении проводится комплекс мероприятий, направленных на улучшение социально-психологического климата внутри семьи, стабилизацию детско-родительских отношений, профилактику проявления жестокого обращения с детьми в семье и собственно профилактику противоправных действий со стороны несовершеннолетних.

В сравнении с предыдущим учебным годом, наблюдается уменьшение количества семей, состоящих на учете в областном Банке семей, находящихся в социально-опасном положении (причина: перевод на социальное сопровождение семьи). В настоящее время на учете в областном Банке состоит 4 семьи против 6.

В течение года систематически проводились профилактические беседы, консультации со стороны администрации и специалистов школы, с вручением памяток и привлечением сотрудников ОМВД, с целью выведения семьи на социально терпимый уровень. В каникулярное время проводились рейды «Подросток в каникулярное время» посещение обучающихся, семьи, которых состоят на различных видах учета, пропускающих занятия без уважительной причины, а также с целью контроля занятости детей во внеурочное время. В течение года по месту жительства было посещено 15 семей, итоги обследования жилищно-бытовых условий, в виде составленных актов, были направлены в КДН и ЗП Администрации Пролетарского района, для решения о необходимости административного реагирования на действия/бездействие родителей (законных представителей) несовершеннолетних. Так в течение года законные представители 2х обучающихся были предупреждены об административной ответственности по ст.5.35 КоАП РФ, 1 родитель – привлечен к административной ответственности за неисполнение родительских прав в полном объеме по отношению к своей несовершеннолетней дочери.

Сложность в работе с данной категорией семей заключается в том, что указанные семьи, как правило, дезадаптированы, в них присутствует нарушение взаимоотношений между членами семьи, постоянные деструктивные конфликты между родителями, между родителями и детьми. Частые конфликты в семье приводят к нарушению психического состояния всех ее членов, что особенно сказывается на несовершеннолетних. Кроме того в этих семьях присутствует духовно-нравственная деградация ввиду утраты семейных ценностей, традиций, неумения организовать семейный досуг, нарушения норм морали и права, асоциальных форм поведения.

Поскольку, согласно статистике, наибольшее количество правонарушений совершается несовершеннолетними в свободное от учебы время, то большое внимание в нашем образовательном учреждении уделяется занятости несовершеннолетних во внеурочное время, для этого на протяжении учебного года систематически осуществлялся контроль за занятостью обучающихся во внеурочное время, целью которого являлся 100% охват обучающихся школы-интерната. Все обучающиеся, состоящие на ВШК, были распределены по действующим в школе-интернате кружкам, помимо этого постоянно осуществляется организация досуга всех обучающихся школы-интерната, они участвуют в спортивных мероприятиях, конкурсах районного, зонального, областного уровня.

С целью профилактики правонарушений и социализации будущих выпускников большое внимание уделяется профориентационной работе. В течение 2019-2020 учебного года совместно со специалистами ЦЗН «Пролетарского района», были организованы индивидуальные и групповые консультации профориентационного характера, проведено мероприятие «Ярмарка вакансий», специалистами школы-интерната организованы и проведены встречи с родителями (законными представителями) выпускников с целью обучения их Правилам Расстановки Ориентиров на жизненном пути их детей.

С 2014 года в школе-интернате действует служба примирения (медиации), целями которой являются: распространение среди обучающихся их родителей (законных представителей) и педагогов цивилизованных форм разрешения конфликтов; помощь в разрешении конфликтных и криминальных ситуаций на основе принципов восстановительной медиации, что в свою очередь положительно влияет на профилактику правонарушений. В 2019-2020 учебном году в рамках работы службы примирения заключен 1 примирительный договор между обучающимися школы-интерната.

В течение 2019-2020 учебного года обучающимся школы-интерната был совершен самовольный уход; совершенных преступлений несовершеннолетними и против них – 0. В новом учебном году необходимо усилить контроль проведения профилактической работы в школе-интернате не только специалистами школы, но и всеми участниками образовательной деятельности:

- классным руководителям, воспитателям, учителям-предметникам своевременно предоставлять информацию об изменениях в поведении, жизнедеятельности обучающихся и их семьях;
- ответственным за занятость во внеурочное время обеспечить 100% охват обучающихся, состоящих на различных видах учета, кружковой деятельностью, участием в социальных проектах, конкурсах, школьных мероприятиях;
- усилить межведомственное взаимодействие с организациями, занимающимися проблемой профилактики беспризорности и правонарушений, совершенных несовершеннолетними;
- обеспечить согласованность действий всех участников образовательной деятельности, занимающихся социальным воспитанием, профилактикой правонарушений среди обучающихся школы-интерната.

В положительную сторону профилактической работы в образовательном учреждении также можно отметить, стабилизацию числа обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле, которое варьирует от 9 до 11 человек (2017г., 2018г., 2019г.). Увеличения количества родителей (законных представителей), которые по своей инициативе обращаются к специалистам школы-интерната по вопросам воспитания своих детей.



## Логопедическая работа

Сформированная речь – важнейшее условие успешности обучения ребенка в школе, поэтому основной задачей учителя-логопеда является коррекция дефектов устной и письменной речи у детей и формирование у них предпосылок к полноценному усвоению общеобразовательной программы по родному языку.

В 2019-2020 учебном году работа логопедического кабинета велась по следующим направлениям:

### 1. Организационная работа.

1. В начале учебного года оформлена необходимая документация: составлены перспективный и календарные планы работы, график и циклограмма рабочего времени, речевые карты на каждого ребенка с речевыми нарушениями, индивидуальные тетради на каждого ребенка, паспорт логопедического кабинета, журнал учёта посещаемости логопедических занятий, годовой отчет о результатах коррекционного обучения.
2. Приобретены:  
- демонстрационные пособия: «Автоматизация звуков Р, РЬ, Л, ЛЬ, Ж, Ш, Ч-Щ, С, З, Ц» Л.А.Комарова; практический тренажер: «Автоматизация в картинках. Звуки С, СЬ, Ш, Ж, Щ, Ц, Р, РЬ, Л, ЛЬ» Т.С.Перегудова - логопедические пазлы: «Игровой дидактический материал для автоматизации звуков в словах и словосочетаниях». Н.Э.Теремкова
3. На все группы звуков изготовлен раздаточный материал: «Лабиринт», «Волшебная палочка», «Угадай», «Что делает?», «Посчитай», «Аналогия», «Веселый поезд».
4. Систематизирован иллюстративный и раздаточный материал для детей для групповых занятий и индивидуальных занятий.

### 2. Диагностическое направление работы

В рамках этого направления с 1 по 15 сентября проводилось углубленное изучение детей: вновь поступивших и учащихся с проблемами речевого развития. Для проведения диагностики речевых нарушений и оценки результатов использован диагностический материал О.Т.Фотековой. Логопедическое обследование позволило судить об уровне речевого развития детей, о том на каком уровне сформированы коммуникативные и регулятивные универсальные действия. Всего обследовано 55 учащихся. Из них выявлено среди первоклассников-недоразвитие речи (ОНР 3 ур.) – 3 учащихся (60%) - недоразвитие речи (ОНР 1ур.) – 2 учащихся (40%), среди вновь прибывших учащихся 2-3 классов - недоразвитие речи (ОНР 3 ур.) 5 учащихся. Нарушение письма и чтения, обусловленное фонетико-фонематическим недоразвитием, недостаточно сформированным звуко-буквенным анализом у 40 обучающихся. По результатам логопедического обследования были сформированы 10 групп, 2 подгруппы по 2 ученика с ОВЗ из класса с ТМНР. Индивидуальные занятия проводились с 17 учениками. В процессе осуществления логопедической помощи учащимся с нарушениями речи проводилось промежуточное логопедическое обследование, позволяющее скорректировать имеющуюся индивидуально-ориентированную программу коррекционно-логопедического воздействия и акцентировать внимание на наиболее стойких проблемах речевого развития детей (как в устной, так и в письменной речи).

### 3. Коррекционная работа.

В содержании данного направления определены следующие аспекты 1. Выбор оптимальных для развития ребенка с нарушениями речи коррекционных программ, методик и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями. Коррекционно-развивающие программы, были составлены с учетом возраста и особенностей развития обучающихся, структуры дефекта, а так же оказание помощи педагогическому коллективу в индивидуализации развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ.

2. Организация и проведение индивидуальных и групповых (подгрупповых) занятия по коррекции нарушений устной и письменной речи, а также развитию коммуникативных навыков

детей. Коррекционная работа включала: 1. Развитие устной речи: коррекция звукопроизношения; развитие фонематических процессов; коррекция недостатков лексико-грамматического строя речи; обогащение словаря; формирование связной речи, навыков построения связного высказывания. 2. Совершенствование навыков чтения и письма. 3. Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков. 4. Развитие психических процессов: (внимания, памяти, мышления). 5. Здоровьесбережение (гимнастика для глаз, проведение дыхательной, артикуляционной и пальчиковой гимнастики). Проводились коррекционные групповые и индивидуальные занятия логопеда согласно циклограмме рабочего времени.

#### **4. Научно-методическая работа.**

В течение учебного года логопеды работали **над проблемой** «Использование логопедических технологий и методы обучения учащихся с ОВЗ в контексте ФГОС».

Доклады и сообщения:

1. «Дифференциальная диагностика аутизма и тяжелых нарушений речи» - МО учителей начальных классов.
2. «Система работы по составлению специальных индивидуальных программ развития (СИПР) раздел «Альтернативная коммуникация» для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития» - педагогический совет.
3. «Коррекция речевого развития детей с тяжелыми множественными нарушениями развития в соответствии с ФГОС» Участвовали во Всероссийский конкурсе «Умната», в Международном педагогическом конкурсе «Педагогика 21 века. Получили - 17 дипломов.

#### **5. Взаимосвязь с другими специалистами.**

С целью взаимосвязи с другими специалистами ОУ осуществлялись следующие мероприятия:

1. Диагностика различных сфер деятельности - в сроки обследования. 1-3 классы.
2. Анализ результатов обследования, составление индивидуальных программ развития - по результатам мониторинга.
3. Знакомились с содержанием работы учителей начальных классов (по русскому языку), психолога.
4. Посещали уроки русского языка и чтения учителей начальных классов.
5. Была подготовлена необходимая документация к заседанию ПМПк совместно с другими специалистами ОУ.
6. Проводилось индивидуальное консультирование родителей и специалистов ОУ. Работа при школьном логопункте за 2019-2020 учебный год была активной и продуктивной, что подтверждается результатами заключительной диагностики. По всем направлениям велась кропотливая работа, была оказана реальная помощь детям и родителям.

#### **Задачи на 2020-2021 учебный год:**

- Провести обследование устной речи учащихся 1-х классов.
- Усилить совместную деятельность учителя-логопеда и учителей начальных классов для поиска и реализации наиболее эффективных путей преодоления трудностей в овладении детьми грамотой на начальных этапах обучения.
- Продолжить оформление логопедического кабинета раздаточным и дидактическим материалом. Использовать новые информационные технологии как перспективное средство коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи.