**Гражданско-патриотическое воспитание**

*Патриотизм — это не значит только одна* [*любовь*](http://www.aforism.su/40.html) *к своей родине. Это гораздо больше... Это — сознание своей неотъемлемости от родины и неотъемлемое переживание вместе с ней ее счастливых и ее несчастных дней.*

*А.Н. Толстой*

Высшее призвание человека состоит в том, чтобы стать гражданином и патриотом своей страны. Это означает быть причастным к судьбе своего народа, способным к активной деятельности на благо общества. Воспитание гражданина России является приоритетной задачей современной государственной политики в области образования, а также общей целью системы гражданского воспитания и российской образовательной системы в целом. В условиях введения образовательных стандартов нового поколения гражданское воспитание обучающихся направлено на формирование у них идентичности гражданина России, основ социально ответственного поведения в обществе и в семье, духовно-нравственное развитие и воспитание. Согласно стратегической политике российского государства, воспитание гражданина России начинается с детского сада и продолжается в школе. В настоящее время школа является наиболее устойчивым институтом социализации личности, в котором учащиеся приобретают необходимую для полноценной гражданской жизни систему знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, образцов поведения.

**Цель:** Воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных, будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

**Задачи:**

1. Формирование гражданско-патриотических чувств и убеждений, любви к Родине.
2. Воспитание уважения к историческому и культурному прошлому своего народа.
3. Формирование толерантного отношения к окружающим людям.

Гражданско-патриотическое воспитание в условиях современной России объективно является и признано государством ключевым в обеспечении устойчивого политического, социально-экономического развития и национальной безопасности Российской Федерации. Гражданско-патриотическое воспитание является одной из наиболее значимых и сложных сфер воспитания, поскольку в ней формируется не только соответствующие мировоззренческие ориентации, идеалы и принципы, но происходит становление необходимых личностных качеств, обеспечивающих жизнедеятельность молодого гражданина в условиях современного российского демократического общества.

Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у молодых граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Воспитание гражданственности предполагает формирование активной гражданской позиции личности, гражданского самоопределения, осознания внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор. Все это требует наличия специфических морально-психологических качеств, таких как: гражданское мужество, смелость, честность, порядочность, а также убежденности и умения отстаивать свою точку зрения. Наряду с этим, в условиях демократизации российского общества приобретают большую значимость такие свойства личности как терпимость и уважение к другому мнению, умение убеждать или принимать другую точку зрения.

Система гражданско-патриотического воспитания предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в учебном процессе и внеучебное время; массовую патриотическую работу, работу, направленную на рассмотрение и освещение проблем патриотического воспитания, на формирование и развитие личности гражданина и защитника Отечества.

В школе-интернате важное место занимает воспитание у обучающегося с ОВЗ патриотизма, уважения к историческому наследию своей Родины, отношение к своему дому, своей семье, традициям русского народа, народным промыслам. Очень важно добиться осознания каждым обучающимся значимости гражданства и принадлежности к своей Родине. Необходимо воспитывать у детей уважительное отношение к законам своей страны, основной символике государства. В обучении детей, получающих образование в нашем учреждении, следует постоянно иметь в виду специфические задачи. Например, обогащение словарного запаса путем расширения и уточнения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире; усвоение приемов деятельности, необходимых для овладения начальным курсом краеведения (наблюдения, сравнения, и обобщения) и т.д.

Формирование знаний по краеведению при знакомстве с родным городом и краем закладывается в начальной школе. Оно закладывает базу для формирования краеведческого мировоззрения и патриотического воспитания через полноценное развитие младшего школьника в соответствии с возрастными возможностями и требованиями современного общества.

Работая над воспитанием гражданственности в условиях школы-интерната возникают некоторые трудности. Они заключаются в том, что недостаточно педагогической литературы, адаптированной к детям с ОВЗ. Другая очень важная проблема в работе заключается в том, что к воспитательной системе необходимо подключить ребенка из неблагополучной семьи, что приводит к сложностям в обеспечении норм гражданского поведения. У детей за норму жизни принимаются отклонения, такие как эталон курящего человека, употребления алкоголя, а по части ненормативной лексики могут выйти на первое место. В этом заключается противоречие воспитания: в школе-интернате даются знания и умения одного направления, а дома дети сталкиваются с другими нормами поведения. Задача воспитателя заключается в том, чтобы помочь ребенку сделать правильный выбор между двумя жизненными позициями.

Особое внимание уделяем первоклассникам: стараемся не утомлять их длинным рассказом, неподвижными формами занятий. Наряду с беседами, пятнадцати-двадцати минутными рассказами, просмотром видеофильмов, проводятся небольшие экскурсии в школьный музей казачества, где воспитанникам преподносится материал о прошлом Родины.

Общешкольные мероприятия проводятся с целью воспитания уважения к символике страны, области, города. Умение выступать перед аудиторией, с определенным материалом, с подачей знаний. Проведение праздников, викторин. Проводятся дни воинской Славы России, смотры-конкурсы на военно-патриотическую тему.

Проводятся встречи с ветеранами с целью заботы о них, встречи-беседы с участниками исторических событий, ветеранами, героями, тружениками разных профессий.

Важной частью в работе с проблемными детьми является творческая деятельность: организация конкурсов (рисование, лепка, сочинение, моделирование, игры дидактические, ролевые и др.).

На основе календарных праздников решаются задачи воспитания и уважения к традициям своего края. Воспитание желания знать исторические события прошлого России.

Традиционно проходятся месячники военно-патриотического воспитания. Ежегодно в январе с целью повышения учебной и поведенческой мотивации лучшим обучающимся после проведения торжественной школьной линейки в честь годовщины освобождения г. Пролетарска поручается возложение цветов к братскому захоронению мирных жителей в годы Великой Отечественной войны.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Проводимые мероприятия** | **Сроки проведения** |
| 1 | День Народного Единства. | 4 ноября |
| 2 | Участие в районном конкурсе «Помнит подвиг земля родная!». | январь |
| 3 | Торжественная линейка, посвященная освобождению г. Пролетарска от немецко-фашистских захватчиков. Акция возложения венков Славы к мемориалу расстрелянных мирных жителей в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. | 15 января |
| 4 | Урок мужества. | январь |
| 5 | Библиотечный час «Подвиг не умирает». | январь |
| 6 | Участие в добровольческом проекте «Волонтер». | январь-февраль |
| 7 | Урок мужества, посвященный освобождению Ленинграда. | январь-февраль |
| 8 | Вечер памяти, посвященный воинам-интернационалистам – участникам афганской войны. | февраль |
| 9 | Посещение музея Боевой Славы. | в течение года |
| 10 | Проведение уроков мужества, посвященных 70-летию Победы в ВОВ. | январь-февраль согласно плану |
| 11 | Участие в зональном турнире по настольному теннису, посвященному Дню Защитника Отечества. | февраль |
| 12 | Участие во Всероссийском конкурсе интерактивных работ школьников, посвященном 70-летию Победы «Сохраним историческую память о ветеранах и защитниках нашего Отечества». | февраль |
| 13 | День Защитника Отечества. | 23 февраля |
| 14 | День воссоединения Крыма с Россией. | 18 марта |
| 14 | Акция милосердия «Ветеран живет рядом». | апрель-май |
| 15 | Урок к 70-летию Победы в войне с милитаристской Японией. | апрель |
| 16 | Урок «70-летие начала Нюрнбергского процесса. | апрель |
| 17 | Акция «Письмо ветерану». | апрель-май |
| 18 | Акция «Памятная дата». | апрель-май |
| 19 | Акция «Обелиск». | апрель-май |
| 20 | Конкурс рисунков «Помнит мир спасенный», посвященный Дню Победы. | апрель-май |
| 21 | Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. | май |
| 22 | Участие в митинге  «Памяти павших» (факельное шествие),  посвященном Победе в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.» | 8 мая |
| 23 | Участие в Параде Победы, посвященном Победе в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. | 9 мая |
| 24 | Акция «Бессмертный полк». | 9 мая |
| 25 | Акция «Георгиевская ленточка». | 1-9 мая |
| 26 | День независимости России. | 12 июня |
| 27 | Внеклассные занятия в рамках раздела «Гражданско-патриотическое воспитание». | в течение года |

**Результаты работы по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся:**

1. Формирование нравственных ценностей у обучающихся, способствующих становлению гражданственности; патриотическое становление личности обучающихся с ОВЗ.

2. Формирование умения критически мыслить.

3. Формирование толерантного отношения к окружающим людям.









