Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области «Пролетарская специальная школа-интернат»

УТВЕРЖДЕНО
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2021
Е.В.Грачева
«31» августа 2021г.

КРАЕВЕДЧЕСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

«Школа современного краеведения»

Срок реализации проекта:
2 года (сентябрь2021- декабрь 2023 г.г.)

2021 год

"Если человек не любит хотя бы изредка смотреть на старые фотографии своих родителей, не ценит память о них, оставленную в саду, который они возделывали, вещах, которые им принадлежали, - значит, он не любит их.

Если человек не любит старые улицы, пусть даже и плохонькие, - значит, у него нет любви к своему городу.

Если человек равнодушен к памятникам историй своей страны, - он, как правило, равнодушен к своей стране".
Д.С.Лихачев

Актуальность проекта

Приоритетной задачей в сфере воспитания детей в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовывать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Одним из доминирующих направлений деятельности в школе-интернате является воспитание патриотизма в детях, сохранение лучших традиций для обеспечения преемственности поколений, формирования позитивного отношения к школе и к труду. Необходимость развития интересов обучающихся в области истории родного края, культуры, школы, людей, прославивших свою малую Родину, связана с социальным запросом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания детей о родном крае и его лучших людях, природе, традициях, тем более действенными покажутся они в воспитании любви к родной природе, земле, патриотизма, уважения к традициям своего народа. Необходимость целенаправленной работы по гражданско-правовому и патриотическому воспитанию подрастающего поколения отмечена в ряде нормативных и правовых документов: Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в России Десятилетия детства», Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до2025 года». Указанные документы характеризуют социальный запрос к организации целостной системы воспитания будущего гражданина страны. Желаемая ситуация в патриотическом воспитании обучающихся состоит в том, что наш выпускник –

гражданин России, способный эффективно адаптируясь, свободно самоопределяться и самореализовываться в культурном и социальном пространстве. В реальности все выглядит не совсем так. Сложно применить критерии оценки выпускника, когда речь идет о детях с ограниченными возможностями здоровья.

Дети с нарушениями интеллекта, в связи с неразвитостью мышления, слабо усваивают общие понятия и закономерности, сравнительно поздно начинают разбираться в вопросах общественного устройства, в понятиях морали и нравственности. Учет этих особенностей необходим при организации комплексного обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Одним из важнейших средств, связывающих обучение и воспитание с жизнью, является краеведение. Знание своего края, его прошлого и настоящего необходимо для непосредственного участия в его преобразовании, поскольку родной край – живая, деятельная частица великого мира. Краеведение рождает чувство патриотизма - глубокой любви к Родине.

В сознании детей со сниженным интеллектом не существует понятий «Родина», «Отечество», «гражданин». Их нельзя заставить любить свое государство, свою малую Родину. Эту любовь нужно воспитать. Воспитание патриотизма через краеведение – это многогранный и сложный процесс, который расширяет кругозор и развивает познавательные интересы обучающихся, приобщает к творческой деятельности, формирует практические и интеллектуальные умения, помогает в выборе профессий. Изучение родного края дает возможность привлечь школьников к поисково-исследовательской работе.

Совместная деятельность педагогов, обучающихся и родителей, социума по изучению краеведения учит детей, и не только их, ценить и беречь наследие предшествующих поколений и умело ими пользоваться. Это дает ощущение почвенности и будет способствовать формированию целостности картины мира и исторического процесса.

Краеведение и все направления его внедрения в образование и воспитание - это те механизмы, которые, социализируют личность, расширяют познавательные горизонты.

Краеведение подразумевает не только знания о местном крае, но и пути познания, поиска и распространения этих знаний. Это не только способ сохранения и освоения исторического опыта, но и обретение личного опыта, возможность социализации подростка, вовлечение в деятельность наравне со взрослыми. Следовательно, краеведение является мощным воспитательным фактором, средством развития патриотизма, любви к своей малой Родине. Поэтому участие в работе краеведческого проекта обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья не только приобщит их к историческому процессу, но и будет являться школой познания мышления, школой воспитания историей и культурой.

Краеведческая деятельность поможет обучающимся установить связи с местным населением, сподвигнет к участию в общественно-полезной деятельности. На местном материале раскрывается подвиг земляков, показывается хозяйственное, экономическое и культурное значение края в развитие нашего государства, в укреплении его могущества.

Краеведческая работа поможет прикоснуться к самобытности народов, населяющих Ростовскую область, истории города и района, труду хлеборобов, рисоводов, животноводов. Работа с вещественными источниками позволит судить школьникам о занятиях, об особенностях быта, традициях наших предков. В ходе проведения различных мероприятий в рамках проекта, предусматривается изготовление элементов одежды и украшений, постановка и обыгрывание различных эпизодов из жизни донских казаков и других народов, населяющих Пролетарский район и Ростовскую область.

Одной из наиболее доступных увлекательных форм приобщения обучающихся к исследовательской работе, способом мотивации обучающихся является изучение ими истории семьи. Рассказы и воспоминания родных – живых свидетелей, очевидцев и участников событий оживляют историю, приближают ее к ребенку.

Предусмотрено использование совместной деятельности детей и родителей, проведение анкетирование, где дети с помощью родителей отвечают на поставленные вопросы.

В целях активизации познавательной деятельности, воспитанию любви к своему краю планируется проведение встреч со знаменитыми людьми нашего района.

В проекте важное место занимает экскурсионно-массовая работа. Проведение экскурсий, в том числе и виртуальных экскурсий, в музеи города, района и области, музеи образовательных организаций Пролетарского района, храмы, предприятия, объекты культуры, знакомство с памятниками, краеведческими объектами. Именно эта особенность делает проект важнейшим средством духовного воспитания обучающихся. Материал, полученный на такой экскурсии, активно способствует повышению интереса к истории родного края, развивает чувство любви к своей малой родине. Проведение уроков мужества и встреч с ветеранами боевых действий, с почетными гражданами города и района, будет способствовать формированию у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья идентичности гражданина России.

Любовь к своей малой Родине проявляется в любви к близким людям, школе, к родному городу, краю, в бережном отношении к окружающей природе. Укоренение самосознания личности в смыслах православного образа жизни, обучение ее навыку обращения свободной волей к образам действия по совести в конкретных жизненных ситуациях, является самым значимым для полноценного развития человека. Только тогда становится возможным максимально раздвигать границы пространства совести в душе ребенка, высвобождать его добродетели и воспитать совестливого человека.

Наша важная задача – сформировать у юного поколения чувство сопричастности к истории, а это и социальная ответственность, и неравнодушное отношение к судьбе большой и малой Родине. Всему этому в полной мере соответствует патриотическое воспитание через участие школьников в краеведческом проекте.

Краеведение способствует решению задач социальной адаптации воспитанников школы-интерната, формированию у них готовности жить и трудиться в пределах региона, участвовать в его развитии, социально-экономическом и культурном обновлении, а также развитию познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей.

Содержание проекта

Цель проекта:

вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общественно полезную исследовательскую деятельность по изучению историко-культурного и природного наследия родного края и создание действенного механизма сетевого взаимодействия участников проекта, обеспечивающих возможность реализации краеведческого образовательного проекта.

Задачи:

- формирование у обучающихся и педагогов навыков участия в сетевом образовательном проекте;
- создание собственных краеведческих ресурсов на бумажных и электронных носителях;
- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность само реализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего

личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий в рамках проектной деятельности, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты и др.);
- создание условий для формирования у обучающихся коммуникативных умений, навыков межличностного взаимодействия и сотрудничества;
- развитие навыков работы с различными источниками информации: справочная и художественная литература, сеть Интернет, энциклопедические сборники, воспоминания людей;
- создание условий для развития творческого потенциала, ИКТ-компетентности школьников и педагогов;
- формирование интереса к истории своей малой Родине, основам экологической культуры, умение видеть историю вокруг себя (в домах, в предметах быта, названиях улиц и т.д.);
- сохранение исторической памяти;
- ознакомление с первоначальными сведениями о природе, культуре, истории родного края;
- воспитание: патриотизма, уважения к историческому наследию, гуманного отношения ко всему окружающему;
- привлечение социальных партнёров школы-интерната в лице государственных и общественных организаций к совместной деятельности по реализации проекта « Школа современного краеведения»
- формирование чувства любви к малой родине, уважительного отношения к национальным традициям народов Дона через разнообразные виды деятельности, поисковую работу;
- разработка и реализация обучающих семинаров по теме проекта.

Основная идея проекта.

Если в ходе реализации проекта дети с ограниченными возможностями здоровья приобретут знания об истории города, района, символике, достопримечательностях, будут знать имена тех, кто основал и прославил район, Ростовскую область, начнут проявлять интерес к событиям городской жизни и отражать свои впечатления в продуктивной деятельности, то можно считать, что цель проекта выполнена.

личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий в рамках проектной деятельности, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты и др.);
- создание условий для формирования у обучающихся коммуникативных умений, навыков межличностного взаимодействия и сотрудничества;
- развитие навыков работы с различными источниками информации: справочная и художественная литература, сеть Интернет, энциклопедические сборники, воспоминания людей;
- создание условий для развития творческого потенциала, ИКТ-компетентности школьников и педагогов;
- формирование интереса к истории своей малой Родине, основам экологической культуры, умение видеть историю вокруг себя (в домах, в предметах быта, названиях улиц и т.д.);
- сохранение исторической памяти;
- ознакомление с первоначальными сведениями о природе, культуре, истории родного края;
- воспитание патриотизма, уважения к историческому наследию, гуманного отношения ко всему окружающему;
- привлечение социальных партнёров школы-интерната в лице государственных и общественных организаций к совместной деятельности по реализации проекта « Школа современного краеведения»
- формирование чувства любви к малой родине, уважительного отношения к национальным традициям народов Дона через разнообразные виды деятельности, поисковую работу;
- разработка и реализация обучающих семинаров по теме проекта.

Основная идея проекта.

Если в ходе реализации проекта дети с ограниченными возможностями здоровья приобретут знания об истории города, района, символике, достопримечательностях, будут знать имена тех, кто основал и прославил район, Ростовскую область, начнут проявлять интерес к событиям городской жизни и отражать свои впечатления в продуктивной деятельности, то можно считать, что цель проекта выполнена.

Значимость проекта

- Реализация проекта будет способствовать патриотическому, интеллектуальному, экологическому и культурному просвещению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, привлечению школьников к исследовательской краеведческой деятельности, вовлечению в активную социальную жизнь через сетевое взаимодействие со всеми участниками краеведческого образовательного проекта.
- Реализация проекта позволит создать фонд уникальных продуктов краеведческой тематики на электронных носителях в виде презентаций, фотоколлекций и видеороликов.

Ожидаемые результаты и эффекты проекта

- Вовлечение обучающихся в общественно полезную исследовательскую деятельность по изучению историко-культурного и природного наследия родного края.
- Создание программы внеурочной деятельности по краеведению «Моя малая Родина» на основе исследования краеведческого материала. Программа – результат краеведческой работы педагогов школы-интерната и обучающихся.
- Расширение возможностей детей в познавательной, творческой деятельности, в сфере общения; в улучшение поведения, эмоциональной сферы. Адаптация детей в социуме. Более благоприятное отношение окружающих людей к детям школы-интерната.
- Разработки внеклассных мероприятий, классных часов, творческих работ, фотоработы, презентации и видеоролики обучающихся, педагогов в рамках выполнения проекта, будут собраны в сборник методических материалов, с целью публикации на сайте школы- интерната.

Критерии и показатели оценки результативности проекта:

- рост интереса обучающихся к изучению своего родного края, страны, проявление чувства патриотизма к своей малой Родине;
- рост числа обучающихся заинтересованных в выполнении рефератов, творческих, исследовательских работ;
- рост количества педагогов, использующих возможности краеведения для проведения уроков, классных часов, других урочных и внеурочных мероприятий воспитательного характера;
- рост количества педагогов, использующих ИКТ;

- количество достижений обучающимися в изучении родного края;
- количество достижений педагогов в рамках деятельности проекта;
- наличие публикаций по теме проекта на муниципальном и региональном уровнях.

Основные направления деятельности:

- познавательные экскурсии;
- знакомство с памятниками природы, архитектуры, литературными произведениями;
- интересные встречи;
- написание исследовательских, творческих работ;
- проведение конкурсов, фестивалей, праздников.

Проектный продукт:

- программа внеурочной деятельности по краеведению «Моя малая Родина» на основе исследований краеведческого материала;
- издание сборника по материалам проекта «Школа современного краеведения».

Участники проекта:
обучающиеся, учителя, воспитатели, педагоги дополнительного образования, родители, сетевые партнеры.

Для реализации проекта педагоги и обучающиеся школы-интерната будут сотрудничать со следующими организациями:

- краеведческие музеи общеобразовательных школ города Пролетарска и Пролетарского района;
- ГБУК РО «Сальский музей имени народного художника В.К.Нечитайло»;
- Народный военно-исторический музейный комплекс «Самбекские высоты»;
- районный отдел образования администрации Пролетарского района;
- МБУК «Межпоселенческая центральная библиотека Пролетарского района»;
- МБУК «Детская библиотека имени Аматуни Пролетарского района»;
- Великокняжеский юрт Войскового казачьего общества «Всевеликое войско Донское»;

- Совет ветеранов войны, труда, вооруженных сил правоохранительных органов Пролетарского района;
- Совет ветеранов Афганистана и других локальных войн города Пролетарска и Пролетарского района;
- военный комиссариат Ростовской области по г. Пролетарск, Пролетарскому и Орловскому районам;
- районный и городской Дома культуры;
- МБУК «Детская школа искусств Пролетарского района»;
- храм святых мучеников Флора и Лавра;
- Дом-музей С.М. Буденного;
- СМИ.

Важной составляющей проекта является привлечение сетевых партнеров, без них невозможно полноценно и качественно реализовать краеведческий образовательный проект. Партнерами в этом важном деле являются: администрации города и района - помощь в организации и проведении акций и мероприятий, связанных с проектом; районный отдел образования администрации Пролетарского района - помощь в организации мероприятий, сбор и распространения информации среди школ района; Совет ветеранов войны, труда, вооруженных сил правоохранительных органов Пролетарского района и Совет ветеранов Афганистана и других локальных войн города Пролетарска и Пролетарского района - помощь в проведении лекции, бесед, организации интересных встреч; военный комиссариат Ростовской области по городу Пролетарск, Пролетарскому и Орловскому районам – предоставление архивных данных о героях-земляках прошлого и настоящего; администрации сельских поселений Пролетарского района – сбор информации о знаменитых земляках, тружениках сельского хозяйства, памятниках, интересных событиях, о жителях разных национальностей, организация экскурсий по памятным местам района; храм святых мучеников Флора и Лавра - помощь в организации экскурсий по храмам города. Великокняжеский юрт Войскового казачьего общества «Всевеликое войско Донское» - помощь в сборе материала о казаках войска Донского, живущих на территории Пролетарского района и Ростовской области; МБУК «Детская школа искусств» города Пролетарска - консультации и предоставление материалов по музыкальному краеведению; Дом-музей С.М. Буденного - обеспечение необходимыми историческими документами, организации экскурсий, сор информации о знаменитом земляке Пролетарского района.

Очень важным направлением в реализации проекта является взаимодействие с краеведческими музеями общеобразовательных школ города Пролетарска и Пролетарского района. Здесь предусматривается не только оказание помощи в организации актуальных и виртуальных экскурсий по школьным музеям, но и обратная связь, то есть предоставление школой-интернатом собранных краеведческих материалов, организация совместных мероприятий и акций в рамках проекта. Такое же взаимодействие планируется организовать с библиотеками города: МБУК «Межпоселенческая центральная библиотека Пролетарского района» и МБУК «Детская библиотека имени Аматуни Пролетарского района» - совместное проведение встреч с поэтами и писателями Пролетарского района. Проект предусматривает взаимодействие с Государственным бюджетным учреждением культуры Ростовской области «Сальский музей имени народного художника В.К.Нечитайло» и Народный военно-исторический музейный комплекс «Самбекские высоты».

Средства организации взаимодействия такой совместной деятельности включают: электронную почту, списки рассылок, дискуссионные группы, средства поиска информации в сети «Интернет», средства общения в реальном и отложенном времени.

География проекта: Ростовская область, город Пролетарск и Пролетарский район

Сроки реализации проекта: 2021-2023 г.г. (долгосрочный)

Нормативно-правовое обеспечение:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации.
- -Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 го № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в России Десятилетия детства».

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.082014 № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Закон Ростовской области от 14.11.2013 года № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».
- Закон Ростовской области от 06.05.2016 года № 528-ЗС «О патриотическом воспитании граждан в Ростовской области».
- Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 10.06.2021 № 546 «Об утверждении региональной программы развития воспитания».
- Устав школы-интерната.
- Локальные акты школы-интерната.

Материально-техническая база:

- оргтехника: компьютеры, принтер, ксерокс, телевизоры, музыкальные центры, интерактивное оборудование;
- канцелярские товары;
- учебные кабинеты, библиотека;
- школьный автотранспорт.

Средства контроля

- ежегодные отчеты участников проекта на педагогических советах о реализации этапов проекта;
- разработка и реализация под проектов по плану мероприятий проекта;
- анализ динамики личностного развития обучающихся каждого класса (по методика Н.П. Капустина);
- анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых (анкетирование (опрос) для обучающихся и родителей по итогам проведения мероприятий проекта).

План реализации проекта:

1 этап. Разработка проекта (сентябрь–декабрь 2021г.)

- Создание творческой группы.
- Подбор методического материала к проекту.
- Обсуждение алгоритма (плана) работы, сроков.
- Разработка тематического планирования проекта: определение педагогами темы, целей и задач, содержание проекта, выбор проблемы, прогнозирование результатов.
- Обсуждение возможных вариантов получения информации.
- Размещение проекта на сайте школы-интерната.

2 этап. Реализация проекта (декабрь 2021г. – декабрь 2022г.)

- Работа всех членов творческой группы по сбору информации.
- Обсуждение задания с обучающимися.
- Подготовка вопросов, обучающихся для беседы, интервью.
- Встречи с интересными людьми: дети войны, воины-интернационалисты, почетные граждане города Пролетарска, настоятель Храма святых мучеников Флора и Лавра.
- Организация в школе-интернате дней краеведения «Сердцу милые места», «Город мой родной», «Люблю тебя, родимый Пролетарск!», «Я живу в Ростовской области!».
- Самостоятельная работа обучающихся в группе.
- Обработка информации.
- Проведение классных часов, внеклассных мероприятий, практических мероприятий, экскурсий в соответствии тематическим планом проекта.
- Разработка презентаций, подпроектов, творческих работ, видеороликов в соответствии с тематическим планом проекта.
- Публикация материала на страницах школьной газеты «Радуга».
- Подготовка презентации, отчета о проделанной работе.

Тематический план
мероприятий по организации деятельности сетевого образовательного проекта

№	Тематическое направление	Сроки	Ответственные	Результат деятельности
1	**Музеи - хранители истории.**	октябрь 2022	Воспитатель 2,4 класса Пилипенко О.В.	Презентация педагога, рефераты обучающихся
2	**С.М. Буденный - наш знаменитый земляк.**	апрель-май 2022	Классный руководитель 7б класса Ермакова Н.Г.	Презентация педагога, рефераты обучающихся
3	**Знай природу родного края.**	сентябрь 2022	Воспитатель класса ТМНР Абсандзе Е.В.	Презентация педагога
4	**Дети войны. Пролетарский район.**	апрель 2022	Воспитатель группы 8 класса Бырлова И.Б.	Презентация педагога и обучающихся
5	**Знаменитые земляки.**	ноябрь 2022	Воспитатель группы 5-6 классов Лещенко Д.А.	Презентация педагога, рефераты обучающихся
6	**Казаки. Вы кто?**	февраль 2022	Воспитатель группы 9 класса Бартенева Н.В.	Презентация педагога и обучающихся

7	**Станица Великокняжеская.**	сентябрь 2022	Воспитатель группы 1 класса Фрай Г.Б.	Видеоролик педагога, подпроект
8	**Улицы города. История улиц.**	ноябрь 2022	Классный руководитель 1 класса Радченко И.В.	Презентация педагога
9	**История одной фотографии.**	май 2022	Социальный педагог Черепанова Т.В.	Презентация педагога и обучающихся, подпроект
10	**История города в фотографиях.**	октябрь 2022	Воспитатель группы 3 класса Логачева О.И.	Видеоролик педагога, подпроект
11	**Храмы города.**	апрель-май 2022	Классный руководитель 5 класса Шмелева С.А.	Презентация педагога, рефераты обучающихся
12	**Наша речка Чепрак.**	апрель-май 2022	Классный руководитель 3 класса Фоменко С.Н.	Презентация педагога, рефераты обучающихся
13	**Земляки известные и неизвестные.**	май 2022	Воспитатель группы 8 класса Стрельцова Ф.М.	Видеоролик педагога, подпроект
14	**Разноцветная палитра живой природы родного края.**	май 2022	Воспитатель класса ТМНР Переходченко А.А,	Презентация педагога
15	**Наш край родной в стихах и прозе.**	сентябрь 2022	Классный руководитель 2,4 классов Завгородняя Л.Т.	Презентация педагога, рефераты обучающихся
16	**Чистота родного края- залог здоровья человека.**	апрель 2022	Классный руководитель класса ТМНР Грачева М. В.	Видеоролик педагога, подпроект

17	**Памятники ВОВ в нашем городе.**	апрель 2022	Классный руководитель 6 класса Синченко М.Г.	Презентация педагога, рефераты обучающихся
18	**Памятники гражданской войны в нашем городе.**	сентябрь 2022	Классный руководитель 8класса Пилюшенко Н.Н.	Видеоролик педагога, подпроект
19	**Малая родина- большая любовь.**	ноябрь 2022	Воспитатель группы 3 класса Петрунько Л.И.	Презентация педагога, рефераты обучающихся
20	**Самбекские высоты – мемориал Славы и народной любви.**	ноябрь 2022	Воспитатель группы 5-6 класса Войнова И.П.	Видеоролик педагога, подпроект
21	**Природа родного края. Четыре времени года.**	октябрь 2022	Воспитатель группы 7-х классов Куцева Л.В.	Видеоролик педагога и обучающихся подпроект
22	**Народный фольклор нашего края.**	октябрь 2022	Учитель музыка Евдокимова Э.В.	Видеоролик педагога, подпроект
23	**Многонациональная семья нашего района.**	ноябрь 2022	Педагог-пихолог Сидоренко Ю.А.	Видеоролик педагога, подпроект
24	**История и значение герба и флага родного города.**	сентябрь 2022	Классный руководитель 7а класса Габрилян С.И.	Презентация педагога, видеоролик обучающихся

Важной составляющей организационной деятельности проекта является то, что сетевое взаимодействие будет организовано не только с сетевыми партнерами - внешнее, также сетевое взаимодействие будет осуществляться между педагогами и обучающимися – внутреннее. Работа над тематическими направлениями проекта, создание презентаций и видеоматериалов, подразумевает тесное сотрудничество педагогов между собой, что, безусловно, будет способствовать созданию благоприятной атмосферы, здоровой конкуренции в школе-интернате в целом и в педагогическом сообществе в частности. Нужно отметить, что в реализации проекта будет задействовано 64% педагогов и 100% обучающихся.

3 этап. Заключительный (январь-декабрь 2023 г.)

- Анализ результатов реализации данного проекта.
- Описание и обобщение опыта (выступления на педсоветах, методических объединениях).
- Публикации на сайте школы- интерната.
- Презентация результатов работы по проекту в социальных сетях.
- Представление и утверждение программы внеурочной деятельности по краеведению «Моя малая Родина».
- Издание сборника по материалам проекта «Школа современного краеведения».

Перспективы развития проекта

Представленный проект может быть использован учителями-предметниками, классными руководителями, воспитателями, педагогами дополнительного образования при проведении уроков, тематических классных часов, внеурочных мероприятий, в работе краеведческих кружков. Представление презентационного материала позволит легко тиражировать его, применять в работе и при необходимости модифицировать.

В завершение можно сделать вывод: ценность данного проекта заключается в том, что расширяются и обогащаются знания школьников о родных местах, прививает им любовь и уважение к истории и культуре родного края.

Новая парадигма внеурочного краеведения вовлекает обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в углубленное изучение истории края через создание собственного фонда краеведческой и соответствующей методической литературы, музейной практики, через изучение периодики,

работу школьного музея, через привлечение обучающихся к сетевой организации краеведения на основе широкого распространения информационных технологий.

Библиография

- Голуб Т.Е. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования/ Т.Е.Голуб, Е.А.Перелыгина, О.В.Чуракова. М.: Издат.дом, Федоров, 2010. -138с.
- Григорьев Д.В., Степанов П.В. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.
- Детская библиотека и школа: совместные проекты//Детская библиотека. - 2010. - №1. - С.25-29.
- Зверкова П.К. Развитие познавательной активности учащихся при работе с первоисточниками. [Текст]: / Зверкова П.К. М.: Издательский центр «Академия», 2011г. – 204с.
- Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе[Текст]:/ Зиновьева Е.Е., 2010, - С.5.
- Концепция гражданского образования в общеобразовательных учреждениях. // Преподавания истории и обществознания в школе// 2012. - №4. – С.15-18.
- Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров. М.: Издательский центр «Академия», 2012г. – 224с.
- Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности.–М.: «Народное образование». 2010, №7.-С.8
- Гражданственность, патриотизм, культура межнационального общения – российский путь развития. // Воспитание школьников. - 2002. – № 7.
- «Воспитываем патриота и гражданина» Н.Ю. Кадашникова. Волгоград: Учитель,2009г.-221с.
- «Военно-патриотическое воспитание детей и подростков» Н.К.Беспятова, Д.Е. Яковлев. Москва: Айрис-прес,2006г.–192с.
- «Гражданско-патриотическое воспитание» И. А. Тисленкова, Волгоград: Учитель,2006г.–172с.

  Патриотическое воспитание. Система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий. Автор-составитель И.А. Пашкович. Волгоград: «Учитель», 2006.