**Работа с родителями (лицами, их заменяющими)**

*Сколько-нибудь успешная воспитательная работа была бы совершенно немыслима, если бы не система педагогического просвещения, повышение педагогической культуры родителей.*

*В.А. Сухомлинский.*

 Важнейшим требованием развития общества к воспитанию подрастающего поколения в современной социокультурной ситуации является повышение роли семьи в воспитании и в снижении социальной напряженности в обществе. Социокультурная обусловленность воспитания предполагает признание права родителей стать полноправными партнерами педагогов в воспитании детей, права на специальные педагогические знания.В новых ФГОС родителям отводится огромная роль. Родитель должен стать тьютором – помощником, соратником педагога, наставником детям. Родители могут участвовать в организации подвижных игр на переменах, помогать детям в осуществлении самообслуживания и т.д.

     Школа-интернат сможет эффективно и грамотно учесть индивидуальные способности ребенка, сохранить его здоровье и обеспечить условия для его нормального роста и всестороннего развития детской личности только в том случае, если усилия (действия) семьи и школы-интерната будут едины, согласованы  в системе воспитательно-образовательной сферы. Как бы серьезно не продумывались формы воспитания обучающихся, их цели не будут достигнуты, если действовать, не имея постоянной поддержки со стороны родителей.

 Воспитание ребенка в школе-интернате и воспитание в семье - это единый и неразрывный процесс. Велика роль воспитателя школы-интерната в этой работе. Очень важно с первого года обучения и воспитания детей в школе-интернате сделать родителей соучастниками педагогического процесса. Работа с родителями, как и всякая работа в образовательном учреждении, ведется в целостной системе и имеет огромное значение. Чтобы помощь родителей была действенной, их нужно обучать обмениваться опытом, обсуждать проблемы, совместно искать пути и способы их решения. Для этой работы помогает тщательно продуманное и разработанное планирование работы с родителями.

**Цель работы:**

Создание в школе-интернате условий для сотрудничества педагогов с родителями по решению вопросов воспитания детей с ОВЗ.

**Задачи:**

1. Мониторинг психологического климата в семье обучающихся.

2. Коррекция перекосов межличностных отношений родителей и детей на определенных возрастных этапах.

3. Выработка адекватного представления о возможностях и потребностях обучающихся с ОВЗ.

 4. Ликвидация педагогической неграмотности семей, имеющих социально и педагогически запущенных детей.

 5. Вовлечение родителей в совместную деятельность по духовному, нравственному, трудовому, физическому воспитанию детей.

 Работа с родителями включает просветительскую и организационную деятельность. Основными формами работы с родителями в школе-интернате являются следующие:

* общешкольные и классные родительские собрания;
* индивидуальное консультирование родителей;
* родительские лектории;
* дни открытых дверей для родителей;
* организация открытых уроков и воспитательных мероприятий для родителей;
* совместные родительские и ученические собрания;
* организация совместной деятельности обучающихся и родителей;
* вовлечение родителей в жизнь школы-интерната.

      Развитие сотрудничества воспитателя и семьи заключается во взаимной заинтересованности в изучении ребенка, в раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств. Такое взаимодействие предполагает единство требований к ребенку и организацию совместной деятельности. Основной задачей такой деятельности является создание единой системы воспитательной деятельности: *родители-ребенок-воспитатель.*

**Результаты сотрудничества родителей и педагогов:**

1.Развитие у родителей навыков продуктивного взаимодействия с детьми, способов разрешения семейных конфликтов;

2. Расширение сети социальных контактов семьи;

3. Стимулирование позитивной социальной активности членов семьи;

4. Родительские собрания проводятся с использованием передовых педагогических технологий, например, проектной, исследовательской и игровой;

5. Родители выступают в роли тьюторов;

6. Присутствуют на уроках с целью оказания помощи обучающимся;

7. Родители принимают участие в организации и проведении общешкольных мероприятий (в традиционных праздниках школы-интерната, в экологических акциях «День древонасаждения», «Аллея России» и т.д.)





