**Эколого-краеведческое воспитание.**

К тому, кто был глух к природе с детства, кто в детские годы не подобрал выпавшего из гнезда птенца, не открыл для себя красоты первой весенней травы, к тому потом с трудом достучится чувство прекрасного, чувство поэзии- просто человечность.

В.А.Сухомлинский

Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения предусматривают в числе личностных, метапредметных и предметных результатов освоения образовательных программ формирование у обучающихся основ  **экологической культуры**, соответствующей современному уровню  **экологического** мышления, развитие опыта **экологически** ориентированной рефлексивно-оценочной и практической **деятельности** в жизненных ситуациях.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального  общего образования в области  обществознания и естествознания (окружающий мир) должны отражать:

   - сформированность уважительного отношения к России, к родному краю, природе нашей страны;

   - осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности , элементарных правил нравственного поведения в мире природы  и людей, норм  здоровьесберегающего  поведения в

природной и социальной среде;

  - освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение ,опыт ,сравнение, классификация и др.)

 - развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Экологическое и краеведческое образование является приоритетным направлением развития системы обучения и воспитания, направлено на формирование у обучающихся:

- целостной картины мира;

- критического отношения к жизненному опыту;

- ценностной основы суждений и оценок.

Эколого-краеведческое направлениевключает в себя:

**-** проведение интегрированных уроков по разным предметам;

- проведение внеклассных мероприятий;

- организацию исследовательских проектов;

- проведение экологических акций;

- выставки поделок из природных материалов;

- выставки  рисунков;

- дидактические игры и игровые моменты на занятиях;

- конкурсы и игры;

- демонстрацию презентаций, экологических представлений.

**Цель:** Эколого-краеведческое образование и воспитание, формирование культуры природолюбия у обучающихся, любви к родному краю.

**Задачи:**

1. Изучение истории и культуры своего города через формы дополнительного образования и внеурочной деятельности: экскурсионной, познавательной, игровой деятельности.

2. Использование эколого-краеведческого потенциала своего края для воспитания духовной личности и развития ее творческих способностей.

3.Изучение норм экологического поведения.

В результате стимулирование интереса обучающихся к историческому и культурному наследию ведет к формированию гражданского, патриотического и экологического сознания.

Изучение природных объектов родного края невозможно без упоминаний исторических событий, или основным деятельностям живших людей, поэтому раздел «Экология и краеведение» написан по форме экологическо-краеведческого лектория. Перед воспитателями поставлена задача: через экскурсионно-массовую, познавательную и игровую деятельность расширить знания обучающихся, воспитанников о природе, истории Пролетарского района. Так, в рамках данного направления, воспитатель Мендель О.М. разработала эко-программу «Мой город». Педагог обратилась в Пролетарский Районный архив с просьбой задействовать историко-краеведческий потенциал Пролетарского района и получила в использование интересные видео и фотоматериалы. Чтобы заинтересовать детей, педагог раздает зашифрованные задания. Ключи к расшифровке заданий выполняются в различных видах: сканворды, кроссворды, тайнопись, применяются элементы спортивного ориентирования. Разгадка каждого задания является названием маршрута прогулки.

Воспитатели определили основные направления своей работы с воспитанниками: озеленение классных комнат, спален; организация экологических субботников «Мусор имеет свой дом», направленных на улучшение окружающей среды школы-интерната; организация акций «День древонасаждения», «Аллея России», «Живи, родник!», операция «Кормушка!» и др.







На первом этапе обучающиеся очно-заочно знакомятся с природой своего города, края. Теоретический материал закрепляется в процессе выполнения практических заданий: работа по карте города и района, отслеживание по карте улиц, искусственных и природных водоемов. Важно, что ребята заняты разными видами деятельности. Второй этап - экскурсионная деятельность, а также изготовление сувениров из природного материала. Третий этап - это изготовление агитационных стендов, листовок, плакатов об охраняемых растениях и животных нашего края.

Одним из важнейших направлений эколого-краеведческой работы в школе-интернате является благоустройство школьного двора в рамках реализации проекта «Тобою я живу, любимый край донской!» Школьный двор - это место, где обучающиеся заряжаются энергией природы и положительными эмоциями. Однако благоустройство школьной территории имеет не только эстетическое, но и образовательное назначение, это возможность воплощения идей регионального компонента – истории, традиций и быта казачества.

**В результате эколого-краеведческого воспитания** мы создали уютный уголок, живописный школьный дворик, улучшили экологическую обстановку и санитарно-гигиеническое состояние школьной территории, использовали флору как наглядный материал в учебно-воспитательной деятельности, сформировали у обучающихся чувство ответственности за родную школу, за тот уголок, на котором они живут и благоустраивают, и бережное отношение к своему труду.





Формирование эколого-краеведческой культуры тесно связано с развитием гражданского общества и нацелено на консолидацию всех сил в решении экологических проблем на основе общности интересов в обеспечении благоприятной окружающей среды. Эколого-краеведческое образование имеет универсальный и междисциплинарный характер. Именно поэтому оно имеет возможность войти в содержание всех форм общего образования, в том числе реализоваться посредством организации внеурочной деятельности экологической направленности, выступающим одним из главных направлений в учебном процессе современной школы-интерната в условиях введения ФГОС.