Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Пролетарская специальная школа-интернат»

Рассмотрено на заседании МО учителей старших классов Протокол № 1 от 30.08.2023 _____Н.Н. Пилюшенко	Согласовано Заместитель директора по УВР _____А. Н. Поляничко «05. 09. _____ 2023г.	Утверждаю. На заседании педагогического совета Протокол № 1 от 05.09.2023 _____ Е.В. Грачёва « »_____ 2023г.

Рабочая программа учебного предмета
«Биология»
9 класса

Составитель: учитель Т.С.Мотузникова
Срок реализации 2023-2024 учебный год

Подписан цифровой подписью: Грачева Евгения Васильевна
DN: C=RU, OU=Директор, O=ГКОУ РО Пролетарская школа-интернат, CN=Грачева Евгения Васильевна, E=ski_proletarsk@rostobr.ru
Основание: Я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Расположение:
Дата: 2023.09.18 08:32:08+03'00'

Пояснительная записка
к рабочей программе по биологии
для 9 классов

Рабочая программа по биологии разработана на основе требований следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021г. № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2022 г. № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Приказа министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 10.07.2002 № 1277 «Об утверждении примерного регионального учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письма Минобразования России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.10.2011 г. № 19-255 «О направлении рекомендации» (Рекомендации по совершенствованию преподавания физической культуры в специальных (коррекционных) заведениях);
- Письма Минпросвещения России от 11.01.2023 N АБ-25/07 "О направлении информации" (вместе с "Разъяснениями по вопросуорганизации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), начавших обучение ранее 1 сентября 2016 года");
- Устава ГКОУ РО Пролетарской школы-интерната.

Цели учебного курса.

- учить применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма;
- овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.
- усвоение уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим для социальной адаптации,

Задачи учебного курса.

<u>освоение знаний</u>

- о живой природе и присущих ей закономерностях;
- о жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов;
- о человеке как биосоциальном существе;
- о роли биологической науки в практической деятельности людей;
- о методах познания живой природы;

•<u>овладение умениями</u>

- использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска;

- работать с биологическими приборами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма;

•воспитание

- позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей;
- культуры поведения в природе;

•применение знаний и умений в повседневной жизни

- для решения практических задач и обеспечения безопасности своей жизни;
- выращивания растений и животных;
- заботы о своем здоровье;
- оказания первой доврачебной помощи себе и окружающим;
- оценки последствий своей деятельности по отношению к живой природе, собственному организму, здоровью других людей;
- соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни;
- профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции

Общая характеристика учебного курса.

Биология как учебный курс вносит существенный вклад в формирование уобучающихсяс интеллектуальными нарушениями системызнаний как о живой природе, так и об окружающем мире в целом. В результате изучения естествоведческого курса обучающиеся должны получить общие представления о разнообразии и жизнедеятельности растительных и животных организмов, о человеке как биосоциальном существе, как виде, живом организме, личности, об условиях его существования, о здоровом образе жизни. Обучающиеся должны понять практическое значение знаний о человеке для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.

Курс «Биология» состоит из следующих разделов:

«Человек и его здоровье»(9 класс).

Содержание программы курса сформировано на основе принципов: соответствия содержания образования потребностям общества; учета единства содержательной и процессуальной сторон обучения; структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования.

Учебный план курса «Биология»

Количество часов по учебному плану	**9а класс** «Человек»	**9б класс** «Человек»	**Всего:**

В неделю:	**2**	**2**	**6**
В год:	**68**	**68**	**136**

Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Результаты освоения учебного предмета » Биология»

Минимальный уровень:

единичные и обобщенные представления о организме человека;

осознавать основные принципы объединения объектов в различные группы;

понимать элементарную иерархию изучаемых объектов и явлений;

знать правила здорового образа жизни в объеме программы;

взаимодействовать с объектами согласно усвоенным инструкциям при их изучении организации и взаимодействиях в учебно–бытовых ситуациях;

описывать особенностисостояниясвоегоорганизма;

находить информацию в дополнительных источниках (по заданию педагога);

владеть полученными знаниями и умениями в учебных ситуациях;

использовать знания и умения для получения новой информации по заданию педагога.

Достаточный уровень:

Обобщенные представления и«предпонятия» о организме человека;

осознавать основные взаимосвязи в природе, между природой и человеком,в организме человека;

знать способы самонаблюдения, описания своего состояния, самочувствия;

знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;

объяснять происходящие явления и описывать состояние объекта и его изменение , в организме человека;

пользоваться дополнительными источниками информации, в том числе ЭОР (интернет, компьютерныеучебно-развивающие программы, электронные справочники);

описывать состояние функционирования органов ,ихсистем, всего организма (у меня колит в области сердца, когда я поднимаю портфель);

самостоятельно или при минимальной предварительной (ориентировочной) помощи педагога взаимодействовать с изученными объектами с учетом имеющихся знаний;

владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях;

переносить сформированные знания и умения в новые ситуации, ориентироваться на имеющиеся знания и умения с целью личной предпрофессиональной ориентировки.

Требования к уровню подготовки выпускников по курсу «Биология» 9 класс.

В результате изучениябиологии обучающиеся должны **знать/понимать**:

•признаки биологических объектов: живых организмов; растений, животных, грибов и бактерий; растений, животных и грибов своего региона;

•сущность биологических процессов: питания, дыхания, выделения, роста, развития, размножения, регуляции жизнедеятельности организма, круговорота веществ;

•особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

уметь:

•объяснять: роль биологии в формировании современной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; роль различных организмов в жизни человека и его деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды

•изучать биологические объекты и процессы: описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

•распознавать и описывать: на таблицах органы и системы органов человека;на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животных;

•проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках— значение биологических терминов; в различных источниках— необходимую информацию о живых организмах.

использовать:

приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизнидля:

•соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, а также травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
•оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, при укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
•рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
•выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
•проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Содержание программы учебного курса «Биология»

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий. Все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию обучающихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

9а, 9б классы «Человек»

/п	Содержательные линии	ол-во часов	Коррекционные и развивающие задачи	Педагогические средства, технологии и решение коррекционных задач	Педагогический мониторинг
1	Введение.		Коррекция навыков группировки и классификации	Наглядно иллюстративный метод	Самостоятельная работа
2	Общий обзор организма человека		Расширение представлений о строении организма человека; Развитие наглядно-образного мышления, речи, увеличение объёма словарного запаса.	Наглядно иллюстративный метод. Элементы технологии коррекционно-развивающего занятия.	Лабораторная работа Самостоятельная работа
3	Опора тела и движение	2	Коррекция зрительной памяти, восприятия при использовании таблиц, опор, схем; Активизация мыслительной деятельности на основе упражнений, требующих самостоятельного поиска, сопоставления	Наглядно иллюстративный метод. Элементы технологии коррекционно-развивающего занятия, дифференцированного обучения (вариант 1-4)	Практическая работа Лабораторная работа Самостоятельная работа Тестирование
4	Кровь и кровообращение		Коррекция зрительной памяти, восприятия при использовании таблиц, опор, схем; Коррекция образной и оперативной памяти на основе	Наглядно-иллюстративный метод. Технология дифференцированного обучения (вариант 1-4)	Практическая работа Лабораторная работа Самостоятельная

			упражнений в воспроизведении (работа над текстом по вопросам).		работа Тестирование
5	Дыхание		Коррекция образной и оперативной памяти на основе упражнений в воспроизведении (работа над текстом по вопросам). Активизация мыслительной деятельности. Наглядно-образного мышления	Наглядно-иллюстративный метод. Элементы технологии коррекционно-развивающего занятия, дифференцированного обучения	Практическая работа Самостоятельная работа Тематическая самостоятельная работа
6	Пищеварение	3	Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении; Коррекция зрительной памяти, восприятия при использовании таблиц, опор, схем; Активизация мыслительной деятельности на основе упражнений требующих самостоятельного поиска	Наглядно-иллюстративный метод. Технология традиционного, дифференцированного обучения.	Самостоятельная работа Практическая работа Тестирование
7	Почки		Активизация мыслительной деятельности. Коррекция образной и оперативной памяти на основе упражнений в воспроизведении (работа над текстом по вопросам).	Элементы технологии коррекционно-развивающего занятия, дифференцированного обучения Объяснительно-иллюстративный метод.	Практическая работа Самостоятельная работа
	Кожа		Активизация мыслительной	Объяснительно-	Практическая

8			деятельности. Коррекция познавательной деятельности, зрительной памяти и внимания.	иллюстративный, проблемный методы. Технология традиционного, дифференцированного обучения.	работа Самостоятельная работа
9	Нервная система		Активизация мыслительной деятельности, наглядно-образного мышления, зрительной памяти, восприятия при использовании таблиц, опор и схем.	Объяснительно-иллюстративный, проблемный методы. Технология традиционного, дифференцированного обучения.	Самостоятельная работа
10	Органы чувств		Активизация мыслительной деятельности, наглядно-образного мышления, зрительной памяти, восприятия при использовании таблиц, опор и схем.	Наглядно-иллюстративный метод. Технология традиционного, дифференцированного обучения. Элементы технологии развивающего обучения	Самостоятельная работа Практическая работа Тестирование
11	Охрана здоровья в Российской Федерации		Расширение представлений о системе здравоохранения в России. Активизация мыслительной деятельности, коррекция памяти, мышления	Элементы технологии развивающего обучения	Самостоятельная работа
	Итого:	8			

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение уроков биологии 9 классы

Класс	Учебно-методический комплекс	Таблицы	Тесты для итоговой и промежуточной аттестации.
9 а, 9б	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы (сборник №1) под редакцией В.В.Воронковой, Издательство «Владос», 2011г. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. 1.И.В.Романов, И.Б.Агафонова Биология. Человек. 9 класс. М., Просвещение, 2010 г. **2.**В.И. Сивоглазов. Рабочая тетрадь по естествознанию для учащихся 9 класса. М., Просвещение, 1994	1. 1.Виды тканей 2.Расположение внутренних органов 3.Кровеносная система. 4.Скелет человека. 5.Строение костей 6.Гортань и органы полости 7.Органы дыхания 8.Изменение состава воздуха при дыхании. 9.Сердце. 10.Фазы работы сердца 11.Кровь 12.Мышцы. 13.Череп 14.Головной мозг. 15.Спинной мозг. 16.Система строения органов пищеварения. 1Зубы. 18.Органы выделения. 19.Кожа. 20.Схема строения нервной системы. 21.Нервные клетки. 22.Зрительный анализатор. 23.Слуховой анализатор. 24.Обонятельный и вкусовой анализаторы. 25.Железы внутренней секреции. По гигиене. 1.предупреждение плоскостопия. 2.предупреждение искривления позвоночника.	Тестовые задания**:** Родыгина О.А, Вахрушев А.А., Смоктунович Т.Л. Проверочные и контрольные работы Плешаков А.А., Крючкова Е.А. «Мир вокруг нас» Лебедев С. Н. « Уроки биологии с применением информационных технологий» в комплекте с дисками для 6 и 8 классов 1. По теме: опорно-двигательная система. 2. По теме: кровь и кровообращение. 3. По теме: дыхание. 4. По теме: пищеварение. 5. По теме: выделение. 6. По теме: кожа. 7. По теме: нервная система. Органы чувств. 8. Итоговый тест по

		3.вред курения. 4.вред алкоголя. 5.режим для школьника. 6.значение тренировки сердца. 7.влияние физических упражнений на организм. 8.закаливание организма. 9.гигиена дыхания. 10.профилактика воздушно – капельных фекций. 11.гигиена питания. 12.предупреждение желудочно-кишечных болеваний. 13.круглые черви. 14.профилактика близорукости. 15.учебный диск «БиологияЧеловек» СЕРИЯ « : ШШКОЛА. ПЛАТФОРМА: 1С «ОБРАЗОВАНИЕ 07 Г»	курсу « Человек»

Стационарное оборудование кабинета
Площадь кабинета - 51.48м2
Столов - 14шт
Стульев - 11шт
Доска классная - 1шт
Шкафы для пособий и наглядного материала - 3шт
Стенды - 6шт
Телевизор (Самсунг) - 1шт; домашний кинотеатр - 1шт, антенна (Триколор) - 1шт.
Ноутбук-1

Ресурсное обеспечение рабочей программы:

1. Методика преподавания естествознания в 5-7 классах общеобразовательных учреждений: Книга для учителя /Под ред. А.Г.Хрипковой. – М.: Просвещение, 1997. -С. 83-93, 125-139.
2. Худенко Е.Д. Естествознание во вспомогательной школе//Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания умственно отсталых школьников. – М.: МГПИ, 1987. – С. 65-69.
3. Худенко Е.Д. Использование словесных методов на уроках естествознания //Дефектология. – 1989. - №1. – С. 30-35.
4. Худенко Е.Д. Формирование биологических понятий на уроках естествознания //Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания умственно отсталых школьников. – М.: МГПИ, 1983. – С. 72-77.
5. Герасимов В.П. Живой мир нашей Родины. Пособие для учителей. – М., 1977.
6. Жукова Т.И. Часы занимательной зоологии. – М., 1973.
7. Имехенова С.В., Шелкунова О.В. К вопросу о формировании экологической культуры у учащихся с нарушением интеллекта // Ступени: Научный журнал. – 2002. – № 3.
8. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины: Кн. для учителя. – М., 1991.
9. Шелкунова О.В. Тестовый контроль знаний на уроках естествознания в специальных (коррекционных) школах // Ступени: Научный журнал. – 2000. – № 1.
10. Яковлева О.В., Шелкунова О.В. Использование детской литературы на уроках естествознания в специальной (коррекционной) школе VIII вида // Ступени: Научный журнал. – 2002. – № 3.
11. www.ikprao.ru
12. www.uchportal.ru

Приложение 1

Критерии и нормы оценки ЗУН учащихся по биологии.

Оценка устных ответов обучающихся.При оценке устных ответов принимается во внимание:

- ✓ Правильность ответа по содержанию;
- ✓ Полнота ответа;
- ✓ Умение практически применять свои знания;
- ✓ Последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится обучающему, если он обнаруживает понимание материала, может самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры, допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, ели обучающийся• даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил, выводов примерами и исправляет их с помощью учителя, делает некоторые ошибки в речи. При работе с текстом допускает 1-2 ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знания и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила и выводы примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, выводов, искажающие их смысл, делает грубые ошибки в работе с текстом, не использует помощи учителя.

Оценка «1» за устные ответы не ставится.

Тестовая оценка знаний и умений обучающихся.

При тестовой оценке знаний иуменийцелесообразно придерживаться рекомендаций И.М. Бгажноковой:

Оценка«удовлетворительно» («зачтено») при правильном выполнении учеником от 35 до 50% заданий;

оценка «хорошо» - при выполнении от 50 до 65% заданий;

оценка «очень хорошо», если выполнено свыше 65% заданий.

Коэффициент усвоения при периодическом контроле знаний вычисляется по формуле:

К = а :в, а - количество правильно выполненных заданий; в - общее количество предложенных заданий.

Коэффициент ниже 0,3 можно рассматривать как соответствующий очень низкому уровню достижений. Это означает, что обучающийся выполнил правильно менее 30% тестов.

Коэффициент от 0,3 до 0,5 соответствует низкому (начальному) уровню усвоения (от 30 до 50% верных ответов).

Коэффициент от 0,5 до 0,7 - среднему уровню (от 50 до 70% правильных решений;

Коэффициент выше 0,7 - относительно высокому уровню продвижения (свыше 70% верных ответов).

Приложение 2

Группы по возможностям обучения.

I группу составляют ученики, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

9а класс – Романова Е., Романов Р.

9б класс - обучающихся данной группы нет.

Учащиеся **II группы** также достаточно успешно обучаются в классе. В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминаютизучаемый материл, но без помощи сделать выводы и обобщения не в состоянии.

9а класс- – Масютина Е, Мукаилов А., Панченко Д., Синченко Е.

9б класс - Колодяжный М., Пономорев Д.

Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у учащихся II группы недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности.

К **III группе** относятся ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической).

9 а класс – Канонович А.

9б класс - Геккель В., Мусаев И., Колесников М.

Успешность усвоения знаний, в первую очередь, зависит от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих учащихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных к II группе. Несмотря на трудности усвоения материала, ученики в основном не теряют приобретенных знаний и умений могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Это свидетельствует о низкой способности учащихся данной группы обобщать из суммы полученных знаний и умений выбрать нужное и применить адекватно поставленной задаче.

Школьники III группы в процессе обучения в некоторой мере преодолевают инертность, Значительная помощь имбывает нужна главным образом в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность учеников этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале. После этого школьники увереннее выполняют задания и лучше дают словесный отчет о нем. Это говорит хотя и о затрудненном, но в определенной мере осознанном процессе усвоения.

К **IV группе** относятся учащиеся, которые овладевают учебным материалом вспомогательной школы на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Учащимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними учениками используется верно, другие и в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается программой .

Учащихся данной группы нет

Давая устную характеристику объекта, ученики не соблюдают последовательность анализа, могут назвать несущественные признаки, не указывают пространственных характеристик изделия. Их затрудняет планирование, в составленных же планах трудно обнаружить какой-либо замысел. В ходе практической деятельности ученики не могут найти верного решения. Даже если они понимают, что работа не получается, часто наблюдается «застревание» на одних и тех же действиях. В предметно-операционных планах и технологических картах они разбираются только с помощью учителя, далеко не всегда руководствуются ими во время выполнения изделий. Наблюдения за деятельностью детей этой группы на уроках труда показывают, что они не могут полностью усвоить программный материал.

Календарно-тематическое планирование уроков.
9 а класс.

р.	Содержательные линии, темы	ол-во асов	ата	Содержание учебного материала		Обязательный минимум		Дифференциация		
				теоретические сведения	практические работы	Знать	Уметь	«А»	В»	С»
	Введение: место человека среди млекопитающих.		4.09	1.Место человека среди млекопитающих 2.Черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о животных)	нахождение сходства во внутреннем строении человека и млекопитающих	Черты сходства и различия в строении тела человека и животных		Чтение дополнительного материала	Карточки	Работа по определённым вопросам
	Краткие сведения о строении и клеток и тканей		6.09	1.Общее знакомство с организмом человека 2.Общие черты в строении всех живых организмов на Земле 3.Клетка, её форма, строение, функции 4.Основные части	Работа с моделью: Торс человека Рабочая тетрадь: с. 2 № 1.2-с. р.	общие черты в строение всех живых организмов на Земле. Строение клетки, её основные части	Применять приобретённые знания		Опорные схемы.	Ответы на вопросы и задания.
	Химический состав и		1.09							

	жизнедеятель-ность клетки			клетки	Лабораторная работа: Строение клетки					
	Ткани. Органы.		3.09	1.Состав клетки: органические и неорганические вещества, их значение 2.Основные жизненные свойства клетки: обмен веществ, размножение, рост, возбудимость	Рабочая тетрадь: С.3 №3,4.	Состав клетки и ее жизненные функции				
	Системы органов. Организм.		8.09	1.Общее представление о тканях 2.Виды тканей, особенности их строения 3.Орган. Виды органов, их функции. 4.Особые пространства – полости. 5.Внутренние органы тела человека.	Рабочая тетрадь: С.4 №6,7 С.5 №8,9 Лабораторная работа: Эпителиальные и соединительные ткани, их сходство и различие		Приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни, с целью			

	О пора тела и движение	2		1.Общее представление о системе органов 2.Виды систем, их функции. 3.Согласованность работы всех органов. Организм – единое целое.	Рабочая тетрадь: С. 5-8 №10-14	Органы и системы органов, их функции и расположение.				
	Значение опорно-двигательной системы. Скелет человека. Соединения костей		20.09							
	Строение и состав костей		5.09	1.Состав опорно-двигательной системы, её значение 2.Скелет: его отделы и функции. 3.Соединение костей. 4.Сустав, его строение	Работа с моделью: Скелет человека, позвонки. Определение частей скелета Рабочая тетрадь: С.8-9 №15-18	Отделы скелета, функции, типы соединения костей, устройство суставов.				

	Скелет головы		7.09	1.Строение костей 2.Виды костей 3.Состав: органические и неорганические вещества.	Лабораторная работа: состав костей. Рабочая тетрадь: С.9-10 №19,20	Строение, состав и виды костей.		Работа с дополнительным материалом Работа с дополнительным материалом Тестирование.	Опорные схемы, таблицы.	Работа по определённым заданиям
	Скелет туловища		2.10	1.Повторение: отделы скелета человека, типы соединения костей. 2.Череп, его отделы, виды и соединения костей. 3.Значение черепа.	Прощупать свою голову, установить, что находится под кожей головы. Рабочая тетрадь: С.10 №21,22.	Отделы черепа, его значение. Виды костей, образующих череп, тип соединения костей.				
0	Скелет конечностей		4.10	1.Скелет туловища, его строение. 2.Позвоночник, его значение и отделы. 3.Значение и строение грудной клетки. 4.Способы развития грудной клетки.	Наблюдения: изменение объёма грудной клетки при вдохе и выдохе. Работа с моделью: демонстрация позвонков: основные части; зарисовка строения, подписать части позвонка.	Строение скелета туловища, отделы позвоночника, строение и значение грудной клетки.				
1	Первая помощь		9.10	1.Скелет верхней конечности: её отделы, функции, соединение	Найти на своём теле основные отделы скелета рук и	Отделы скелета конечностей,				

	при ушибах, растяжени и связок, вывихах суставов и переломах костей			костей. 2.Плечевой пояс. 3. Скелет нижней конечности: её отделы, функции, соединение костей. 4.Пояс нижних конечностей.	ног.	виды костей, их соединение и функции.				
2	Строение и значение мышц		1.10	<u>Повторение:</u> соединение костей скелета, устройство сустава. 1. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов. 2.Виды переломов костей, оказание первой помощи. 3. Первая помощь при переломах костей черепа, повреждении рёбер.	<u>Практическая работа:</u> Упражнение в оказании первой помощи при вывихах и переломах	Правила оказания первой помощи при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.	Уметь оказывать первую помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.			
3	Основные группы мышц человечес кого тела		6.10	1.Виды и значение мышц. 2.Строение скелетной мышцы. 3.Особенности сокращения гладкой и	<u>Наблюдения:</u> сжатие руки в локтевом суставе, напряжение её, расжатие.	Виды мышц, их значение. Строение скелетной мышцы, свойство				

				поперечно-полосатой мышечной ткани. 4.Основное свойство мышечной ткани.	Что происходит с мышцами?	мышечной ткани.				
4	Работа мышц		8.10	1.Основные группы мышц: головы, туловища, конечностей. 2.Функции мышц.	<u>Рабочая тетрадь</u> С.14 №37 <u>Учебник:</u> найти мышцы, обеспечивающие движение рёбер, верхних и нижних конечностей.	Основные группы мышц: головы, туловища, конечностей.				
5	Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия		3.10	1.Мышцы, обеспечивающие движение: сгибатели и разгибатели. 2.Источники энергии в организме. 3.Утомление мышц, причины. 4.Основы высокой производительности труда.	<u>Практические упражнения:</u> сгибание и разгибание руки в локтевом суставе; удерживание тяжёлого предмета в вытянутой руке. Наблюдение за работой мышц	Группы мышц, обеспечивающие движения, причины утомления мышц.	Правильно организовывать своё рабочее время.			
6	Значение физически		5.10	1.Осанка, её значение для здоровья.	<u>Наблюдения:</u> посадка за партой, удерживание	Причины и меры по предупреждению	Применять			

	х упражнений для правильного формирования скелета и мышц			2.Причины неправильной осанки. 3.Меры предупреждения искривления позвоночника. 4.Причины плоскостопия, меры предупреждения.	тела во время ходьбы. <u>Практическая работа:</u> проверка стопы (с.47)	искривления позвоночника и развитию плоскостопия.	приобретённые знания о строении и функциях опорно-двигательной системы в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья. Соблюдать санитарно-гигиенические правила			
7	<u>Обобщающий урок</u> по теме: «Опора и движение»		8.11	1.Развитие опорно-двигательной системы. 2.Значение двигательной активности. 3.Значение тренировки мышц тела.	<u>Практические упражнения:</u> разучивание комплекса упражнений для развития мышц груди и конечностей.	Влияние физических упражнений, труда для формирования скелета и мышц.				

	Кр овь и кровообра щение			1.Значение опорно-двигательной системы. 2.Виды костей, их строение, типы соединений, отделы скелета. 3.Рост костей. 4.Строение и назначение мышц.		Применять приобретённые знания о строении и функциях опорно-двигательной системы в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья. Соблюдать санитарно-гигиенические правила.			
8	Значение крови и кровообращения		13.11						
9	Се рдце, его строение и работа		5.11	1.Значение и состав крови. 2.Красные и белые клетки, плазма, их строение и функции. 3.Иммунитет, его образование и значение.	Лабораторная работа: микроскопическое строение крови.	Значение и состав крови.		Работа по карточкам с дополнительным материалом. Пересказ.	Карточки.	Работа по определённым вопросам.
0	Кр овеносные сосуды, круги кровообра щения		0.11	1.Органы кровообращения: сердце и сосуды. 2.Строение и работа сердца.	Рабочая тетрадь: С.19 №47,48	Строение и работу сердца.			
1	Дв ижение		2.11	1.Виды сосудов, их значение.	Рабочая тетрадь:	Виды сосудов, их функции,			

	крови по сосудам. П ульс			2.Круги кровообращения.	С.19 №49 С.20 №50-52	изменение крови в малом и большом кругах кровообращения.				
2	Пе рвая помощь при кровотече ниях Переливан ие крови		7.11	1.Причины движения крови по сосудам. 2.Пульс, места его нахождения и частота. 3.Перераспределен ие крови в организме.	<u>Практические упражнения:</u> с.65 рассмотреть рис., найти указанные места на своём теле, прощупать пульс. <u>Лабораторная работа:</u> определить пульс у основания кисти; подсчёт частоты.	Причины движения крови по сосудам. Что такое пульс? Его значение.	Определять пульс, подсчитывать количество ударов в минуту.			
3	П редупрежд ение сердечно-сосудисты х заболеван ий		9.11	1.Виды кровотечений. 2.Оказание первой помощи: -при капиллярных кровотечениях; -при артериальном; -при венозном; -при носовом. 3.Группы крови,	<u>Практические упражнения:</u> 1.Накладыван ие жгута на конечности. 2.Накладыван ие давящей повязки.	Способы оказания первой помощи при различных видах кровотечения. Группы крови, их совместимость.	каза ть пер вую пом ощь при кро воте	Работа по карточкам с дополнительным материалом. Пересказ.	Карточки.	Работа по определённым вопросам

				переливание крови.			чен ии			
4	Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды		4.12	1.Значение кровеносной системы и сердца. 2.Влияние движений на сердце и сосуды. 3.Тренировка сердца, её значение.	Рабочая тетрадь: С.23-24 №61-63 Лабораторная работа: подсчёт частоты пульса в состоянии покоя и при нагрузке.	Влияние движений на сердце и сосуды, способы тренировки сердца				
				1.Вредное влияние никотина на организм человека. 2. Вредное влияние алкоголя на организм человека.	Рабочая тетрадь: с.24 №64,65	Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды, через кровеносную систему	системы в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья.			
5	Обобщающий урок по теме: «Кровь и кровообращение»		6.12	1.Значение крови. 2.Состав крови. 3.Иммунитет. 4.Группы крови. 5.Значение кровообращения. 6.Круги кровообращения. 7.Строение и работа сердца.	Самостоятельная работа: по КИР	Строение и функции кровеносной системы, влияние физических нагрузок на сердце, способы тренировки сердца. Вредное влияние курения и алкоголя на организм через кровеносную систему.				

				8.Причины движения крови по сосудам. 9.Пульс и его частота. 10.Оказание первой помощи при различных видах кровотечения. 11.Вредное влияние курения и алкоголя.						
	Дыхание 6 часов									
6.	Значение дыхания. Органы дыхания		11.12							
7	Газообмен в легких и тканях		3.12	1.Значение дыхания. 2.Органы дыхания, их строение и функции. 3.Образование звуков голоса.	Указать на своём теле места расположения носовой полости, гортани, трахеи, бронхов, легких. <u>Рабочая тетрадь:</u>		органов дыхания в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья	Работа с дополнительным материалом. Пересказ.	Карточки	Работа по определённым заданиям
8	Дыхательные движения		8.12	1.Строение лёгких 2.Изменение состава вдыхаемого и выдыхаемого воздуха	<u>Демонстрация опыта:</u> обнаружение углекислого газа в	Строение лёгких, способы газообмена в лёгких и тканях				

				3.Обмен газов в лёгких и тканях 4.Роль кровеносных сосудов в обмене газов	выдыхаемом воздухе. <u>Рабочая тетрадь:</u> С.27-28 №70-74					
9	Болезни, передающиеся через воздух. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания.		0.12	1.Диафрагма 2.Дыхательные движения - вдох и выдох, их функции.	Подсчёт дыхательных движений за 1мин., в состоянии покоя и после 15 приседаний. Измерение объёма груди на вдохе и выдохе.	Виды дыхательных движений, их функции, механизм дыхания.				
0	Гигиена органов дыхания		5.12	1.Болезни органов дыхания, передающиеся через воздух, их предупреждение. 2. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания.	<u>Рабочая тетрадь:</u> с.29 №77-79	Виды болезней, передающиеся через воздух, их предупреждение.				
1	Необходимость чистого воздуха для		7.12	1.Гигиена дыхания. 2.Способы правильного дыхания. 3.Искусственное дыхание.	<u>Т.С.Р.</u> Составление плана рассказа статьи «Гигиена дыхания».	Способы правильного дыхания, оказание первой помощи				

	дыхания (охрана воздушной среды)			4.Наружный массаж сердца.						
	Пищеварение 13 часов			1.Причины загрязнения воздуха. 2.Охрана чистоты воздуха, роль растений.	Рабочая тетрадь: С.30 №82	Способы охраны воздушной среды.				
2	Значение и состав пищи. Значение пищеварения		15.01							
3	Органы пищеварения		17.01	1.Значение пищи. 2.Питательные вещества и витамины. 3.Вещества, необходимые организму.	Рабочая тетрадь: С.31-32 №83-85	Значение и состав пищи. Питательные вещества и витамины.	различать питательные вещества и пищевые продукты.	Пересказ, оформление рефератов.	Опорные схемы.	Работа по вопросам и заданиям.
	Ст		2	1.Значение	Нахождение	Название и				

4	роение и значение зубов		2.01	пищеварения. 2.Органы и отделы пищеварительной системы. 4.Пищеварительные железы.	органов пищеварения на таблицах и своём теле. <u>Рабочая тетрадь:</u> С.32 №86-87	расположение органов пищеварения.				
5	Пищеварение в ротовой полости		2 4.01	1.Значение и строение зубов человека. 2.Группы зубов, их отличие. 3.Уход за зубами. 4.Памятка по уходу за зубами.	Рассмотреть (с помощью зеркала) свои зубы, найти разные виды зубов, их форму и количество. <u>Рабочая тетрадь:</u> с.33 № 88-90	Строение и значение зубов. Группы зубов, их отличия. Уход за зубами.	хаживать за зубами.			
6	Пищеварение в желудке		2 9.01	1.Изменение пищи в ротовой полости. 2.Глотание, правила глотания.	Жевание кусочка хлеба, долгое время. Выяснение вкуса, объяснение явления.	Изменения, происходящие с пищей во рту.	применять приобретённые знания в повседневной			
7	Пищеварение в кишечнике. Всасывание в кровь		3 1.01	1.Желудок, его расположение и функции. 2.Изменение пищи в желудке. 3.Состав желудочного сока.	<u>Демонстрация опыта:</u>.действие желудочного сока на белки, обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке.	Изменения, происходящие с пищей в желудке.				

	питательных веществ			4.Переваривание белков.			жизни, с целью сохранения и укрепления своего здоровья. Соблюдать санитарно-гигиенические правила			

8	Гигиена питания		05.02	1. Изменение пищи в двенадцатиперстной кишке. 2.Роль печени и поджелудочной железы. 3. Всасывание в кровь питательных веществ. 4.Значение толстого кишечника.	Рабочая тетрадь: С.35 №97 С.36 №98 На своём теле определить место расположения печени и кишечника.	Изменения, происходящие с пищей в кишечнике. Способ всасывания в кровь питательных веществ.	применять приобретённые знания в повседневной жизни, с целью сохранения и укрепления своего здо			
9	Нормы питания		07.02	1.Состав пищи. 2.Кулинарная обработка продуктов. 3.Аппетит. 4.Режим питания.	Рабочая тетрадь: С.36 №99	Значение кулинарной обработки продуктов, режим питания.				
0	Витамины		12.02	1.Расход энергии, суточный расход энергии, его значение. 2.Определение норм питания.	С.111, рассмотреть таблицу, определить виды деятельности, требующих наибольших затрат энергии. Рабочая тетрадь: С.36 №100	Источники энергии. Что учитывается при составлении норм питания?				
1	Предупрежд		14.02	1.Витамины, их значение.	Рабочая тетрадь:	Значение витаминов в жизни				

	ение желудочно-кишечных заболеваний и глистных заражений			2.Продукты, содержащие витамины, сохранение витаминов. 3.Вред избыточного приема витаминов.	С.36-37 «101,102	человека.	ровья. Соблюдать санитарно-гигиенические правила.			
2	Предупреждение пищевых отравлений		19.02	1.Виды заболеваний, их причины. 2.Признаки заболевания. 3.Предупреждение заболеваний и глистных заражений.	Рабочая тетрадь: С.37 №104 С.38 №105,106	Способы предупреждения желудочно-кишечных заболеваний и глистных заражений.	облюдать санитарно-гигиенические правила питани			

							я.			
3	Вредное влияние курения и употребления алкоголя на органы пищеварения		2 1.02	1.Признаки и причины пищевых отравлений. 2.Первая помощь при отравлении. 3.Способы предупреждения пищевых отравлений.	Работа с гербарием: Определение съедобных и ядовитых грибов, растений. Рабочая тетрадь: С.38-39 №107,108	Способы предупреждения пищевых отравлений.	ервая помощь при отравлении.			
4	Обобщающий урок по теме: « Пищеварение»		2 6.02	1.Влияние курения на пищеварение. 2.Действие алкоголя. 3.Значение печени в организме человека.	Рабочая тетрадь: С.39 №109,110 Сравнение (по иллюстрациям) органов здоровых и больных людей.	Вредное влияние курения и употребления алкоголя на органы пищеварения.				
5	Почки- 2 часа		2 8.02	1.Значение пищи. 2.Сущность процесса пищеварения. 3.Органы пищеварения. 4.Изменение пищи в пищеварительном тракте. 5.Роль и		Название, строение и расположение основных органов пищеварения. Санитарно-гигиенические правила питания.				

				значение зубов. 6.Режим питания.						
	Строение почек, их расположение в организме				01.03					
6	Предупреждение почечных заболеваний		4.03	1.Почки – орган выделительной системы. 2.Строение почек. 3.Значение почек.	Найти органы мочевыделительной системы (по рисункам), определить на своём теле место расположения почек.	Органы мочевыделительной системы, их строение и функции.	применять приобретённые знания в повседневной жизни, с целью сохранения и	Пересказ	Карточки	Схемы.
				1.Причины заболевания почек, меры предупреждения почечных заболеваний. 2.Влияние алкоголя на мочевыделительную систему.	<u>Рабочая тетрадь:</u> С.40 №111,112	Меры предупреждения почечных заболеваний.				

							укр епл ени я свое го здо ров ья.			
7	Кожа человека и её значение 1		06.03							
8	Ро ль кожи в терморегу ляции		1.03	1.Значение кожи, как органа защиты организма, осязания, выделения и терморегуляции. 2.Строение кожи.	По рисункам, найти основные части кожи. <u>Рабочая тетрадь:</u> С.41 №113-115		рим енят ь при обр етён ные зна ния в пов сед нев ной жиз ни, с цел	Тестирование	Карточки	Работа по вопросам и заданиям.
9	За каливание организма человека		3.03	1.Кожа – орган терморегуляции. 2.Первая помощь при тепловом, солнечном поражении и ожоге.	<u>Практическое упражнение:</u> первая помощь при ожоге.	Первая помощь при тепловом поражении и ожоге.				

							ью сохранения и укрепления своего здоровья.			
0	Гигиена кожи. Требования к одежде и обуви.		8.03	1.Понятие закаливания. 2.Закаливание водой. 3. Закаливание воздухом. 4.Солнечные ванны.	Рабочая тетрадь: с.42 №119	Способы закаливания организма.	применять приобретённые знания в повседневной жизни,			
				1.Уход за кожей. 2.Гигиена ногтей и волос. 3.Гигиена одежды и обуви.	Рабочая тетрадь: с.42-43 №120,121	Основные требования к гигиене кожи, одежды и обуви.				

							с цел ью сох ран ени я и укр епл ени я свое го здо ров ья.				
1	Строение и Значение нервной системы. 1		20.03								
2	С пинной мозг, его строение и значение		1.04	1.Значение нервной системы. 1.Строение и функции нервной системы.	Найти основные отделы нервной системы (рис.94). <u>Рабочая тетрадь:</u> С.44 №122,123. Привести примеры известных	Строение значение и строение нервной системы.	повседневной жизни, с целью сохранения и	Работа с дополнительным материалом	Карточки	Работа по определённым заданиям	

					рефлексов.					
3	Головной мозг, его строение и значение		3.04	1.Строение спинного мозга. 2.Значение спинного мозга.	Рабочая тетрадь: С.44 №124	Спинной мозг, его строение и значение.				
4	Гигиена нервной системы. Гигиена умственного труда		8.04	1.Строение головного мозга. 2.Значение головного мозга.	Рабочая тетрадь	Головной мозг, его строение и значение.				
5	Режим дня. Сон и его значение		0.04	1. Гигиена нервной системы. 2. Гигиена умственного труда	Рабочая тетрадь	Основные требования к гигиене нервной системы.				
6	Отрицательное влияние курения и алкоголя на нервную систему		5.04	1.Значение режима дня. 2. Школьный режим. 3. Роль сна.	Карточки индивидуальной работы.	Основные требования к гигиене сна и режиму дня.				
7	Обобщающий урок по теме:		7.04	1. Отрицательное влияние курения на нервную систему. 2. Отрицательное	Рабочая тетрадь	Отрицательное влияние курения и алкоголя на нервную систему.				

	« Нервная система»			влияние алкоголя на нервную систему.						
	О рганы чувств 6 часов			Строение и значение нервной системы.	Тестирование	Строение и значение нервной системы.				
8	Значение органов чувств		22.04							
9	Ст роение и функции органа зрения		4.04	1. Значение органов чувств. 2. Виды органов чувств.	Рабочая тетрадь			Пересказ, оформление рефератов.	Опорные схемы.	Работа по вопросам и заданиям.
0	Ги гиена зрения		7.04	1. Функции органа зрения. 2. Строение органа зрения. 3. Соблюдение техники безопасности. 4. Гигиена зрения.	Рабочая тетрадь	Значение органа зрения, строение и способы ухода.				
1	Ст роение органа слуха		6.05							
2	Ги гиена слуха		8.05	1. Функции органа слуха. 2. Строение органа слуха. 3. Соблюдение техники безопасности. 4. Гигиена слуха.	Рабочая тетрадь	Значение органа слуха, строение и способы ухода.				
3	О рганы осязания, обоняния,		3.05							

	вкуса									
4	О бобщающ ий урок по теме « Органы чувств».		5.05.	1. Функции органов осязания, обоняния, вкуса. 2. Строение органов осязания, обоняния, вкуса. 3. Соблюдение техники безопасности. 4. Гигиена органов.	Рабочая тетрадь	Значение органов , осязания, обоняния, вкуса .Строение и способы ухода.				
5-6 8	О храна здоровья в РФ		0.05 2.05 7.05 9.05	1. Значение органов чувств. 2. Виды органов чувств.	Тестирование	Строение и значение органов чувств.				
				Виды охраны здоровья в РФ.	Карточки индивидуальной работы. Тестирование.	Виды и способы охраны здоровья .				

Календарно-тематическое планирование уроков.
9 б класс.

р.	Содержательные линии, темы	ол-во асов	ата	Содержание учебного материала		Обязательный минимум		Дифференциация		
				теоретические сведения	практические работы	Знать	Уметь	А»	В»	С»
	Введение: место человека среди млекопитающих.		4.09	1.Место человека среди млекопитающих 2.Черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о животных)	нахождение сходства во внутреннем строении человека и млекопитающих	Черты сходства и различия в строении тела человека и животных		Чтение дополнительного материала	Карточки	Работа по определённым вопросам
	Краткие сведения о строении и клеток и тканей		5.09	1.Общее знакомство с организмом человека 2.Общие черты в строении всех живых организмов на Земле 3.Клетка, её форма, строение, функции	Работа с моделью: Торс человека Рабочая тетрадь: с. 2 № 1.2-с. р.	общие черты в строение всех живых организмов на Земле. Строение клетки, её основные части	Применять приобретённые знания		Опорные схемы.	Ответы на вопросы и задания.
	Химический		1.09							

	состав и жизнедеятель-ность клетки			4.Основные части клетки	Лабораторная работа: Строение клетки					
	Ткани. Органы.		2.09	1.Состав клетки: органические и неорганические вещества, их значение 2.Основные жизненные свойства клетки: обмен веществ, размножение, рост, возбудимость	Рабочая тетрадь: С.3 №3,4.	Состав клетки и ее жизненные функции				
	Системы органов. Организм.		8.09	1.Общее представление о тканях 2.Виды тканей, особенности их строения 3.Орган. Виды органов, их функции. 4.Особые пространства – полости. 5.Внутренние органы тела человека.	Рабочая тетрадь: С.4 №6,7 С.5 №8,9 Лабораторная работа: Эпителиальные и соединительные ткани, их сходство и различие		приобретённые знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни, с целью сохранения и укрепления его			

	О пора тела и движение	2		1.Общее представление о системе органов 2.Виды систем, их функции. 3.Согласованность работы всех органов. Организм – единое целое.	<u>Рабочая тетрадь:</u> С. 5-8 №10-14	Органы и системы органов, их функции и расположение.				
	Значение опорно-двигательной системы. Скелет человека. Соединения костей		19.09							
	Строение и состав костей		5.09	1.Состав опорно-двигательной системы, её значение 2.Скелет: его отделы и функции. 3.Соединение костей. 4.Сустав, его строение	<u>Работа с моделью:</u> Скелет человека, позвонки. Определение частей скелета <u>Рабочая тетрадь:</u> С.8-9 №15-18	Отделы скелета, функции, типы соединения костей, устройство суставов.				

	Скелет головы		6.09	1.Строение костей 2.Виды костей 3.Состав: органические и неорганические вещества.	Лабораторная работа: состав костей. Рабочая тетрадь: С.9-10 №19,20	Строение, состав и виды костей.		Работа с дополнительным материалом Работа с дополнительным материалом Тестирование.	Опорные схемы, таблицы.	Работа по определённым заданиям
	Скелет туловища		2.10	1.Повторение: отделы скелета человека, типы соединения костей. 2.Череп, его отделы, виды и соединения костей. 3.Значение черепа.	Прощупать свою голову, установить, что находится под кожей головы. Рабочая тетрадь: С.10 №21,22.	Отделы черепа, его значение. Виды костей, образующих череп, тип соединения костей.				
0	Скелет конечностей		3.10	1.Скелет туловища, его строение. 2.Позвоночник, его значение и отделы. 3.Значение и строение грудной клетки. 4.Способы развития грудной клетки.	Наблюдения: изменение объёма грудной клетки при вдохе и выдохе. Работа с моделью: демонстрация позвонков: основные части; зарисовка строения, подписать части позвонка.	Строение скелета туловища, отделы позвоночника, строение и значение грудной клетки.				
1	Первая помощь		9.10	1.Скелет верхней конечности: её отделы, функции, соединение	Найти на своём теле основные отделы скелета рук и	Отделы скелета конечностей,				

	при ушибах, растяжени и связок, вывихах суставов и переломах костей			костей. 2.Плечевой пояс. 3. Скелет нижней конечности: её отделы, функции, соединение костей. 4.Пояс нижних конечностей.	ног.	виды костей, их соединение и функции.				
2	Ст роение и значение мышц		0.10	<u>Повторение:</u> соединение костей скелета, устройство сустава. 1. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов. 2.Виды переломов костей, оказание первой помощи. 3. Первая помощь при переломах костей черепа, повреждении рёбер.	<u>Практическая работа:</u> Упражнение в оказании первой помощи при вывихах и переломах	Правила оказания первой помощи при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.	У меть оказывать первую помощь при ушибах, растяжени и связок, вывихах суставов и переломах костей.			
3	Ос новные группы мышц человечес кого тела		6.10	1.Виды и значение мышц. 2.Строение скелетной мышцы. 3.Особенности сокращения гладкой и поперечно-полосатой мышечной ткани. 4.Основное свойство мышечной ткани.	<u>Наблюдения:</u> сжатие руки в локтевом суставе, напряжение её, рассжатие. Что происходит с мышцами?	Виды мышц, их значение. Строение скелетной мышцы, свойство мышечной ткани.				

4	Работа мышц		7.10	1.Основные группы мышц: головы, туловища, конечностей. 2.Функции мышц.	Рабочая тетрадь С.14 №37 Учебник: найти мышцы, обеспечивающие движение рёбер, верхних и нижних конечностей.	Основные группы мышц: головы, туловища, конечностей.				
5	Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия		3.10	1.Мышцы, обеспечивающие движение: сгибатели и разгибатели. 2.Источники энергии в организме. 3.Утомление мышц, причины. 4.Основы высокой производительности труда.	Практические упражнения: сгибание и разгибание руки в локтевом суставе; удерживание тяжёлого предмета в вытянутой руке. Наблюдение за работой мышц	Группы мышц, обеспечивающие движения, причины утомления мышц.	Правильно организовывать своё рабочее время.			
6	Значение физических упражнений для правильного		4.10	1.Осанка, её значение для здоровья. 2.Причины неправильной осанки. 3.Меры предупреждения искривления позвоночника.	Наблюдения: посадка за партой, удерживание тела во время ходьбы. Практическая работа:	Причины и меры по предупреждению искривления позвоночника и развитию плоскостопия.	Применять приобретённые знания о строении и функциях опорно-			

	формирования скелета и мышц			4.Причины плоскостопия, меры предупреждения.	проверка стопы (с.47)		двигательной системы в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья. Соблюдать санитарно-гигиенические правила			
7	Обобщающий урок по теме: «Опора и движение»		7.11	1.Развитие опорно-двигательной системы. 2.Значение двигательной активности. 3.Значение тренировки мышц тела.	Практические упражнения: разучивание комплекса упражнений для развития мышц груди и конечностей.	Влияние физических упражнений, труда для формирования скелета и мышц.				
	Кровь и кровообращение			1.Значение опорно-двигательной системы. 2.Виды костей, их строение, типы соединений, отделы скелета. 3.Рост костей. 4.Строение и назначение мышц.		Применять приобретённые знания о строении и функциях опорно-двигательной системы в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья. Соблюдать санитарно-гигиенические правила.				
8	Значение крови и кровообращения		13.11							

9	Сердце, его строение и работа		4.11	1.Значение и состав крови. 2.Красные и белые клетки, плазма, их строение и функции. 3.Иммунитет, его образование и значение.	Лабораторная работа: микроскопическое строение крови.	Значение и состав крови.		Работа по карточкам с дополнительным материалом. Пересказ.	Карточки.	Работа по определённым вопросам.
0	Кровеносные сосуды, круги кровообращения		0.11	1.Органы кровообращения: сердце и сосуды. 2.Строение и работа сердца.	Рабочая тетрадь: С.19 №47,48	Строение и работу сердца.				
1	Движение крови по сосудам. Пульс		1.11	1.Виды сосудов, их значение. 2.Круги кровообращения.	Рабочая тетрадь: С.19 №49 С.20 №50-52	Виды сосудов, их функции, изменение крови в малом и большом кругах кровообращения.				

2	Первая помощь при кровотечениях Переливание крови		7.11	1.Причины движения крови по сосудам. 2.Пульс, места его нахождения и частота. 3.Перераспределение крови в организме.	Практические упражнения: с.65 рассмотреть рис., найти указанные места на своём теле, прощупать пульс. Лабораторная работа: определить пульс у основания кисти; подсчёт частоты.	Причины движения крови по сосудам. Что такое пульс? Его значение.	Определять пульс, подсчитывать количество ударов в минуту.			
3	Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний		8.11	1.Виды кровотечений. 2.Оказание первой помощи: -при капиллярных кровотечениях; -при артериальном; -при венозном; -при носовом. 3.Группы крови, переливание крови.	Практические упражнения: 1.Накладывание жгута на конечности. 2.Накладывание давящей повязки.	Способы оказания первой помощи при различных видах кровотечения. Группы крови, их совместимость.	казать первую помощь при кровотечении	Работа по карточкам с дополнительным материалом. Пересказ.	Карточки.	Работа по определённым вопросам
4	Отрицательное влияние		4.12	1.Значение кровеносной системы и сердца.	Рабочая тетрадь: С.23-24 №61-	Влияние движений на сердце и сосуды, способы				

	никотина и алкоголя на сердце и сосуды			2.Влияние движений на сердце и сосуды. 3.Тренировка сердца, её значение.	63 <u>Лабораторная работа:</u> подсчёт частоты пульса в состоянии покоя и при нагрузке.	тренировки сердца				
				1.Вредное влияние никотина на организм человека. 2. Вредное влияние алкоголя на организм человека.	<u>Рабочая тетрадь:</u> с.24 №64,65	Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды, через кровеносную систему	Применять приобретенные знания о строении и функциях кровеносной системы в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья. Соблюдать санитарно-гигиенические правила			
5	<u>Обобщающий урок</u> по теме: «Кровь и кровообращение»		5.12	1.Значение крови. 2.Состав крови. 3.Иммунитет. 4.Группы крови. 5.Значение кровообращения. 6.Круги кровообращения. 7.Строение и работа сердца. 8.Причины движения крови по сосудам. 9.Пульс и его частота. 10.Оказание первой помощи при различных	<u>Самостоятельная работа:</u> по КИР	Строение и функции кровеносной системы, влияние физических нагрузок на сердце, способы тренировки сердца. Вредное влияние курения и алкоголя на организм через кровеносную систему.				

				видах кровотечения. 11.Вредное влияние курения и алкоголя.						
	Дыхание 6 часов									
6.	Значение дыхания. Органы дыхания		11.12							
7	Газообмен в легких и тканях		2.12	1.Значение дыхания. 2.Органы дыхания, их строение и функции. 3.Образование звуков голоса.	Указать на своём теле места расположения носовой полости, гортани, трахеи, бронхов, легких. <u>Рабочая тетрадь:</u>		строении и функциях органов дыхания в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья. Соблюдать санитарно-гигиенические	Работа с дополнительным материалом. Пересказ.	Карточки	Работа по определённым заданиям
8	Дыхательные движения		8.12	1.Строение лёгких 2.Изменение состава вдыхаемого и выдыхаемого воздуха 3.Обмен газов в лёгких и тканях 4.Роль кровеносных сосудов в обмене газов	<u>Демонстрация опыта:</u> обнаружение углекислого газа в выдыхаемом воздухе. <u>Рабочая тетрадь:</u> С.27-28 №70-	Строение лёгких, способы газообмена в лёгких и тканях				

					74					
9	Болезни, передающиеся через воздух. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания.		9.12	1.Диафрагма 2.Дыхательные движения - вдох и выдох, их функции.	Подсчёт дыхательных движений за 1мин., в состоянии покоя и после 15 приседаний. Измерение объёма груди на вдохе и выдохе.	Виды дыхательных движений, их функции, механизм дыхания.				
0	Гигиена органов дыхания		5.12	1.Болезни органов дыхания, передающиеся через воздух, их предупреждение. 2. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания.	Рабочая тетрадь: с.29 №77-79	Виды болезней, передающиеся через воздух, их предупреждение.				
1	Необходимость чистого воздуха для дыхания (охрана воздушной среды)		6.12	1.Гигиена дыхания. 2.Способы правильного дыхания. 3.Искусственное дыхание. 4.Наружный массаж сердца.	Т.С.Р. Составление плана рассказа статьи «Гигиена дыхания».	Способы правильного дыхания, оказание первой помощи				
	Пищеварени			1.Причины загрязнения воздуха.	Рабочая тетрадь:	Способы охраны воздушной				

	е 13 часов			2.Охрана чистоты воздуха, роль растений.	С.30 №82	среды.				
2	Значение и состав пищи. Значение пищеварения	15.01								
3	Органы пищеварения		16.01	1.Значение пищи. 2.Питательные вещества и витамины. 3.Вещества, необходимые организму.	Рабочая тетрадь: С.31-32 №83-85	Значение и состав пищи. Питательные вещества и витамины.	тличать питательные вещества и пищевые продукты.	Пересказ, оформление рефератов.	Опорные схемы.	Работа по вопросам и заданиям.
4	Строение и значение зубов		22.01	1.Значение пищеварения. 2.Органы и отделы пищеварительной системы. 4.Пищеварительные железы.	Нахождение органов пищеварения на таблицах и своём теле. Рабочая тетрадь: С.32 №86-87	Название и расположение органов пищеварения.				
5	Пищеварение в ротовой		23.01	1.Значение и строение зубов человека. 2.Группы зубов,	Рассмотреть (с помощью зеркала) свои зубы, найти разные виды зубов, их	Строение и значение зубов. Группы зубов, их отличия. Уход за	хаживать за зубам			

	полости			их отличие. 3.Уход за зубами. 4.Памятка по уходу за зубами.	форму и количество. <u>Рабочая тетрадь:</u> с.33 № 88-90	зубами.	и.			
6	Пищеварение в желудке		29.01	1.Изменение пищи в ротовой полости. 2.Глотание, правила глотания.	Жевание кусочка хлеба, долгое время. Выяснение вкуса, объяснение явления.	Изменения, происходящие с пищей во рту.	применять приобретённые знания в повседневной жизни, с целью сохранения и укрепления своего здоровья. Соблюдать санитарно-			
7	Пищеварение в кишечнике. Всасывание в кровь питательных веществ		30.01	1.Желудок, его расположение и функции. 2.Изменение пищи в желудке. 3.Состав желудочного сока. 4.Переваривание белков.	<u>Демонстрация опыта:</u>.действие желудочного сока на белки, обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке.	Изменения, происходящие с пищей в желудке.				

							гигие ничес кие прави ла			
8	Ги гиена питания		0 5.02	1. Изменение пищи в двенадцатиперстной кишке. 2.Роль печени и поджелудочной железы. 3. Всасывание в кровь питательных веществ. 4.Значение толстого кишечника.	Рабочая тетрадь: С.35 №97 С.36 №98 На своём теле определить место расположения печени и кишечника.	Изменения, происходящие с пищей в кишечнике. Способ всасывания в кровь питательных веществ.	примен ять приоб ретён ные знани я в повсе дневн ой жизни , с целью сохра нения и укреп ления своего здоро вья. Собл юдать санита			
9	Н ормы питания		0 6.02	1.Состав пищи. 2.Кулинарная обработка продуктов. 3.Аппетит. 4.Режим питания.	Рабочая тетрадь: С.36 №99	Значение кулинарной обработки продуктов, режим питания.				
0	В итамины		1 2.02	1.Расход энергии, суточный расход энергии, его значение. 2.Определение норм питания.	С.111, рассмотреть таблицу, определить виды деятельности, требующих наибольших затрат энергии.	Источники энергии. Что учитывается при составлении норм питания?				

					Рабочая тетрадь: С.36 №100		рно-гигие ничес кие прави ла.			
1	Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний и глистных заражений		13.02	1.Витамины, их значение. 2.Продукты, содержащие витамины, сохранение витаминов. 3.Вред избыточного приема витаминов.	Рабочая тетрадь: С.36-37 «101,102	Значение витаминов в жизни человека.				
2	Предупреждение пищевых отравлений		19.02	1.Виды заболеваний, их причины. 2.Признаки заболевания. 3.Предупреждение заболеваний и глистных заражений.	Рабочая тетрадь: С.37 №104 С.38 №105,106	Способы предупреждения желудочно-кишечных заболеваний и глистных заражений.	облюд ать санита рно-гигие ничес кие прави ла питан ия.			
3	Вредное влияние курения и употребле		20.02	1.Признаки и причины пищевых отравлений. 2.Первая помощь при	Работа с гербарием: Определение съедобных и ядовитых грибов, растений.	Способы предупреждения пищевых отравлений.	ервая помо щь при			

	ния алкоголя на органы пищеварения			отравлении. 3.Способы предупреждения пищевых отравлений.	Рабочая тетрадь: С.38-39 №107,108		отравлении.			
4	Обобщающий урок по теме: « Пищеварение»		2 6.02	1.Влияние курения на пищеварение. 2.Действие алкоголя. 3.Значение печени в организме человека.	Рабочая тетрадь: С.39 №109,110 Сравнение (по иллюстрациям) органов здоровых и больных людей.	Вредное влияние курения и употребления алкоголя на органы пищеварения.				
5	Почки- 2 часа		2 7.02	1.Значение пищи. 2.Сущность процесса пищеварения. 3.Органы пищеварения. 4.Изменение пищи в пищеварительном тракте. 5.Роль и значение зубов. 6.Режим питания.		Название, строение и расположение основных органов пищеварения. Санитарно-гигиенические правила питания.				
	Строение почек, их расположение в				01.03					

	организме								
6	Предупреждение почечных заболеваний		4.03	1.Почки – орган выделительной системы. 2.Строение почек. 3.Значение почек.	Найти органы мочевыделительной системы (по рисункам), определить на своём теле место расположения почек.	Органы мочевыделительной системы, их строение и функции.	применять приобретённые знания в повседневной жизни, с целью сохранения и укрепления своего здоровья.	Пересказ	Карточки	Схемы.
				1.Причины заболевания почек, меры предупреждения почечных заболеваний. 2.Влияние алкоголя на мочевыделительную систему.	<u>Рабочая тетрадь:</u> С.40 №111,112	Меры предупреждения почечных заболеваний.				
7	Кожа человека и её значение 1		05.03							
8	Роль кожи в терморегуляции		1.03	1.Значение кожи, как органа защиты организма, осязания, выделения и	По рисункам, найти основные части кожи.		применять приоб	Тестирование	Карточки работа по вопросам и заданиям	

				терморегуляции. 2.Строение кожи.	Рабочая тетрадь: С.41 №113-115		ретён ные знани я в повсе дневн ой жизни , с целью сохра нения и укреп ления своего здоро вья.			
9	За каливание организма человека		2.03	1.Кожа – орган терморегуляции. 2.Первая помощь при тепловом, солнечном поражении и ожоге.	Практическое упражнение: первая помощь при ожоге.	Первая помощь при тепловом поражении и ожоге.				
0	Ги гиена кожи. Требовани я к одежде и обуви.		8.03	1.Понятие закаливания. 2.Закаливание водой. 3. Закаливание воздухом. 4.Солнечные ванны.	Рабочая тетрадь: с.42 №119	Способы закаливания организма.	римен ять приоб ретён ные знани я в повсе дневн ой жизни , с			
				1.Уход за кожей. 2.Гигиена ногтей и волос. 3.Гигиена одежды и обуви.	Рабочая тетрадь: с.42-43 №120,121	Основные требования к гигиене кожи, одежды и обуви.				

							целью сохранения и укрепления своего здоровья.			
1	Строение и Значение нервной системы. 1		19.03							
2	С пинной мозг, его строение и значение		1.04	1.Значение нервной системы. 1.Строение и функции нервной системы.	Найти основные отделы нервной системы (рис.94). <u>Рабочая тетрадь:</u> С.44 №122,123. Привести примеры известных рефлексов.	Строение значение и строение нервной системы.	Применять приоретенные знания в повседневной жизни, с целью сохранения и укрепления своего здоров я	Работа с дополнительным материалом	Карточки	Работа по определённым заданиям
3	Го ловной мозг, его строение и значение		2.04	1.Строение спинного мозга. 2.Значение спинного мозга.	<u>Рабочая тетрадь:</u> С.44 №124	Спинной мозг, его строение и значение.				

4	Гигиена нервной системы. Гигиена умственного труда		8.04	1.Строение головного мозга. 2.Значение головного мозга.	Рабочая тетрадь	Головной мозг, его строение и значение.				
5	Режим дня. Сон и его значение		9.04	1. Гигиена нервной системы. 2. Гигиена умственного труда	Рабочая тетрадь	Основные требования к гигиене нервной системы.				
6	Отрицательное влияние курения и алкоголя на нервную систему		5.04	1.Значение режима дня. 2. Школьный режим. 3. Роль сна.	Карточки индивидуальной работы.	Основные требования к гигиене сна и режиму дня.				
7	Обобщающий урок по теме: « Нервная система»		6.04	1. Отрицательное влияние курения на нервную систему. 2. Отрицательное влияние алкоголя на нервную систему.	Рабочая тетрадь	Отрицательное влияние курения и алкоголя на нервную систему.				
	Органы			Строение и значение нервной системы.	Тестирование	Строение и значение нервной				

	чувств 6 часов					системы.				
8	Значение органов чувств		22.04					Пересказ, оформление рефератов.	Опорные схемы.	Работа по вопросам и заданиям.
9	Строение и функции органа зрения		3.04	1. Значение органов чувств. 2. Виды органов чувств.	Рабочая тетрадь					
0	Гигиена зрения		7.04	1. Функции органа зрения. 2. Строение органа зрения. 3. Соблюдение техники безопасности. 4. Гигиена зрения.	Рабочая тетрадь	Значение органа зрения, строение и способы ухода.				
1	Строение органа слуха		6.05							
2	Гигиена слуха		7.05	1. Функции органа слуха. 2. Строение органа слуха. 3. Соблюдение техники безопасности. 4. Гигиена слуха.	Рабочая тетрадь	Значение органа слуха, строение и способы ухода.				
3	Органы осязания, обоняния, вкуса		3.05							
4	Обобщающий урок по теме « Органы		4.05.	1. Функции органов осязания, обоняния, вкуса. 2. Строение органов осязания, обоняния, вкуса.	Рабочая тетрадь	Значение органов , осязания, обоняния, вкуса .Строение и способы ухода.				

	чувств».			3. Соблюдение техники безопасности. 4. Гигиена органов.						
5- 6 8	О храна здоровья в РФ		0.05 1.05 7.05 8.05	1. Значение органов чувств. 2. Виды органов чувств.	Тестирование	Строение и значение органов чувств.				
				Виды охраны здоровья в РФ.	Карточки индивидуальной работы. Тестирование.	Виды и способы охраны здоровья .				