Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
"Пролетарская специальная школа-интернат»

СОГЛАСОВАНО на заседании ШМО учителей старших классов Протокол № 1 от 30.08.2023 _____ Н.Н. Пилюшенко	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ А.Н. Поляничко «05» 09 2023 год	УТВЕРЖДЕНО на заседании педагогического совета Протокол № 8 от 05.09.2023 _____ Е.В. Грачева «05» 09 2023 год

Рабочая программа учебного предмета
«История Отечества»
7 класс

Составитель: учитель Н. Н. Пилюшенко
Срок реализации: 2023 – 2024 учебный год.

Подписан цифровой подписью: Грачева Евгения Васильевна
DN: C=RU, OU=Директор, O=ГКОУ РО Пролетарская школа-интернат, CN=Грачева Евгения Васильевна, E=ski_proletarsk@rostobr.ru
Основание: Я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Расположение:
Дата: 2023.09.18 08:35:05+03'00'

Рабочая программа учебного предмета «История Отечества» для 7 класса составлена на основе требований следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021г. № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2022 г. № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников";
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»;
- Устава ГКОУ РО Пролетарской школы-интерната.
- Годового календарного учебного графика работы ГКОУ РО Пролетарской школы-интерната на 2023-2024 учебный год.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.

Личностные результаты.

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- проводить сравнения, находить признаки сходства и различия;
- уметь самостоятельно выполнять задания по учебнику и в тетради;
- уметь самостоятельно составлять рассказ по плану в учебнике;
- уметь объяснять значение новых понятий и слов;
- уметь самостоятельно устанавливать прямые и обратные связи междудатам и событиями;
- уметь самостоятельно излагать контекст исторических событий по иллюстрациям, плану, ленте времени, картам.

Предметные результаты.

Минимальный уровень:

- объяснять значение слов и понятий в контексте изучаемых тем;
- устанавливать (по вопросам учителя) причины:
- возникновения языческих верований;
- возникновения разнообразных видов труда;
- возвышения среди племён отдельных личностей;
- объединения племён;
- возникновения государства;

- знать названия городов; Киев, Новгород, Владимир, Суздаль;
- знать исторические имена (3—5 имен);
- знать главные исторические события: от Крещения Руси до Куликовской битвы.

Достаточный уровень

- объяснять значение словарных слов и понятий;
- устанавливать причины:
- возникновения языческих верований и обрядов;
- развития ремёсел, торговых отношений, культуры;
- возникновения государства, его структуры, функций;
- развития православия, смены языческой культуры на христианскую;
- распада Киевской Руси;
- возникновения религии, торговли, межгосударственых связей России (1X-XVII вв.);
- захватов чужих земель, войн между племенами, народами, государствами;
- освободительных войн между государствами;
- возвышения и укрепления Московского государства при Иване Грозном;
- смутного времени и народных волнений;
- возникновения и укрепления сословий в Российском государстве;
- Описывать:
- образ жизни восточных славян, места расселения;
- отдельных исторических лиц (Игорь, Ольга, Владимир Красное Солнышко, Иван Грозный, Борис Годунов, Лжедмитрий и др);
- знать названия древних городов Руси (3—6 названий);

- знать основные события периодов;
- 9в. — первое Древнерусское государство;
- 10в. — крещение Руси;
- X] в. — расцвет Русского государства при Ярославе Мудром;
- XI—XIII вв. — расцвет культуры древней Руси;
- XI—XV вв. — раздробленность русских земель, монгольское нашествие, свержение Золотой Орды;
- XVI—XVII вв. — объединение земель вокруг Москвы, эпоха Ивана IV, смутное время, Земский собор 1613 г., развитие сословных отношений.

Тематическое планирование.

N п/п	**Разделы программы**	**Исторические понятия, словарь**	**Ожидаемые результаты**
1	**Древняя Русь 12 часов**		
	Происхождение славян Славяне и соседние народы	Славяне, славянские народы, Хазарский каганат, варяги, норманны, Византия, Константинополь, меновая торговля, купец, земледелие, скотоводство, рыболовство, община, соседская община, племя, род, племенные союзы, языческие боги и союзы	Уметь объяснять значение новых слов и понятий. Уметь устанавливать причины возникновения общин и племенных союзов. Проводить сравнения, находить признаки сходства и различия между родовой и соседской общиной. Уметь объяснять причины появления в общине сословных групп. Уметь работать с картой, лентой времени, учебником и тетрадью самостоятельно или под руководством учителя
	Облик славян и черты их характера		
	Хозяйство и уклад жизни восточных славян		
	Культура и верования восточных славян		
2	**Древнерусское государство Киевская Русь 11 часов**	Государство, княжеский род Рюриковичей, бояре, холопы, дружина, полюдье	Уметь работать с контурной картой, соотносить век с датой. Уметь устанавливать причины и признаки возникновения государства. Уметь описывать первых князей, их вклад в развитие государства — Русь

3	**Крещение Киевской Руси (X в.) Расцвет Русского государства Крещение Руси, истоки христианской веры 15 часов.**	Крещение, христианство, священник, Корсунь (Херсонес) Названия древнерусских городов, свод законов, казна, название государств Европы: Франция, Норвегия. Германия Мономах, венчание на царство, царь, Новгородская •республика, вече, вотчины, посадник, Москва, иконописец, благословение	Объяснять причины выбора христианской веры, а также значение заповедей о любви, добре, справедливости. Уметь описывать события по итогам чтения текстов, уметь самостоятельно выполнять задания по учебнику и тетради Уметь находить на карте и называть 3—5 древних городов Руси. Знать название первой) свода законов Ярослава Мудрого, уметь объяснить смысл и значение законов в жизни русского государства. Уметь самостоятельно составлять рассказ по плану в учебнике Уметь объяснять значение новых слов и понятий. Уметь по описанию событий устанавливать век, обозначать его на ленче времени. Знать значение символов: держава, скипетр, шапка Мономаха. Называть сословия людей по описанию рода их занятий. Уметь работать с контурной и исторической картой при обозначении границ и названий княжеств Руси в XII (12) в.Знать дату основания Москвы

4	**Русь в борьбе с завоевателями(XIII—XV вв.)19 часов**	Монголы - завоеватели, Чингисхан, тяжелая конница, река Калка, хан Батый, «злой город» Козельск, новгородский князь Александр Невский, Золотая Орда, ярлыки Княжества Северо Восточной Руси, ярлык на княжество, Сергей Радонежский, Мамай, ратники, Дмитрий Донской, Куликовская битва, «признательное потомство», культурные памятники (иконопись, рукописные книги, архитектура, др.	Объяснять причины возникновения Монгольского государства и покорения монголами других племён и народов. Знать имена монгольских ханов периода нашествия на Русь (Чингисхан, Батый, др.). Уметь описывать события на реке Калке, рассказывать о сопротивлении русских в Рязани, в Козельске, в Киеве. Уметь соотносить даты с историческими событиями. Знать причины покорения Руси Золотой Ордой. Знать имена русских князей — защитников Руси от монголов Знать границы княжеств Северо-Восточной Руси, названия городов, уметь находить их на карте и обозначать на контурной карте. Знать причины и факторы возвышения Москвы и Московского княжества. Уметь объяснять изменения в Золотой Орде, положившие начато ее распаду. Понимать и объяснять историческое влияние личности Сергия Радонежского на самосознание и ратные подвиги русского народа в борьбе с Ордой. Уметь описывать события на Куликовом поле

5	**Единое Московское государство. 11 часов.**	Подъем хозяйства, ремесленники, промыслы, Земский собор, реформы Избранной рады. Судебник, Казанское ханство, ливонские рыцари, опричнина. Сибирское ханство Смутное время, самозванцы, Семибоярщина, народное ополчение, воцарение династии,Соборное уложение, крепостное право, барщина, раскол, старообрядцы Типография, печатный станок, Иван Федоров, Успенский, Архангельский соборы, центры ремесел	Уметь самостоятельно работать с лентой времени, историческими и географическими картами, учебником, рабочей тетрадью. Уметь по плану и иллюстрациям описывать личность Ивана Грозного, обобщать черты его характера. Объяснять причины реформ, проводимых Иваном IV, называть органы управления государством. Объяснять причины и итоги войн в период правления Ивана Грозного. Знать исторические места своего региона, связанные с именем Ивана Грозного {при их наличии). Знать причины возникновения смутного времени, появления самозванцев и польско-литовской экспансии. Объяснять значение Русской церкви в деле сплочения народа против польско-шведских завоевателей. Знать имена исторических деятелей периода Смутного времени. Знать даты историческихсобытий. Уметь самостоятельно устанавливать прямые и обратные связи между датами и событиями. Уметь самостоятельно излагать контекст исторических событий по иллюстрациям, плану, ленте времени, картам.

Основные виды учебной деятельности

Виды деятельности	Формируемые умения и навыки
выделение основного и второстепенного; работа над понятием; отбор материала по какому-либо вопросу; определение главной идеи текста; группировка материала по заданным признакам;	Анализ исторического материала.
определение характера событий на основании анализа исторического источника; анализ исторического источника; выделение существенных признаков явлений; отбор материала по какому-либо вопросу; выделение причин, следствий, значения; исследование изменений границ государства; анализ исторической карты.	Выявление причинно-следственных связей исторических событий.
пересказ; составление рассказа об отдельных эпизодах и явлениях истории, составление рассказа по нескольким источникам; устное сочинение с опорой на наглядность; составление простого плана с целью пересказа.	Осмысление и изложение теоретического материала.
группировка материала по заданным признакам; отбор исторического материала; формулировка выводов;	Обобщение исторических фактов.
сравнение; составление сравнительных таблиц; сопоставление.	Оценка исторических явлений и их сопоставление.
задачи по хронологии; соотнесение даты с определенными процессами и явлениями; составление хронологических таблиц.	Локализация исторических фактов процессов во времени (хронологические).
обозначение территории и границ государств; работа с легендой карты; работа с контурной картой; использование исторической карты как источника знаний; определение местоположения объекта по его словесному описанию.	Локализация исторических фактов в пространстве.

Содержание курса

№	Раздел	Количество часов	Краткое содержание курса

1	Древняя Русь.	12	Славяне — коренное население Европы. Ветви славян и славянских языков: восточная западная, южная. Славяне-воины; борьба славян со степными кочевниками; походы на Византию. Грады как центры племенных союзов. Верховная знать — князья, старейшины, их опора — дружина. Вече — общественный орган управления. Сбор дани с членов общины, полюдье. Быт восточных славян. Речные пути как условие развития внутренних и внешних связей восточных славян. Обмен товарами, развитие торговли. Возникновение городов Киева и Новгорода. Истоки славянского язычества.
2	Древнерусское государство. Киевская Русь.	11	Первое Древнерусское государство — Киевская Русь (IX в.). Управление государством: великий князь, дружина, знать. Развитие древних городов Руси: Киев, Переславль, Чернигов, Смоленск, Новгород и др. Развитие товарно-денежных отношений в Древнерусском государстве: внешняя торговля с северными народами, западными и южными славянами. Торговые пути к греческим черноморским колониям. Первые русские князья и основание рода Рюриковичей. Олег, Игорь, Ольга, Аскольд, Дир. Военные походы князей для расширения границ государства и покорения соседних племен.
3	Крещение Киевской Руси (X в.) Расцвет Русского государства.	15	Истоки христианской веры. Религии в X—XI вв. Языческая религия Киевской Руси и религии соседних государств. Великий князь киевский Владимир. Решение Владимира Красное Солнышко о принятии Русью христианства от Византии. Расцвет и могущество Руси при Ярославе Мудром. Киев — один из крупнейших городов Европы. Законотворчество в Киевской Руси. Русь после смерти Ярослава Мудрого. Причины распада единого государства на отдельные княжества. Новгород — крупный культурный и торговый центр. Новгородская боярская республика, городское вече, посадник, князь новгородский. Объединение Ростово-Суздальских земель. Князь Юрий Долгорукий. Первое упоминание о Москве (1147).
4	Русь в борьбе с завоевателями(XIII—XV вв.)	19	Монгольские кочевые племена. Провозглашение Чингисхана великим каганом всех монгольских племен. Покорение войском Чингисхана соседних племен. Сражение на реке Калке. Поражение русско-половецкого войска кочевниками. Восстановление хозяйства и городов Руси после нашествия войск Батыя. Развитие новых центров (Тверь, Москва, Кострома и др.). Причины возвышения Москвы. Борьба за свержение золотоордынского ига как национальная задача. Собирание Москвой русских земель. Иван Калита — московский князь. Личность Дмитрия Донского. Куликовская битва, ее значение для победы над Ордой. Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Правитель централизованного государства — Иван III. История Московского Кремля. Ликвидация зависимости Московского государства от Золотой Орды.
5	Единое Московское государство.	11	Территория России в XVI в., причины ее увеличения. Венчание на царство царя Ивана IV (Грозного). Реформаторская деятельность Ивана Грозного. Продвижение в Сибирь, освоение Сибири. Положение крепостных крестьян. Избрание Бориса Годунова на царство, его военные успехи. Лжедмитрий, его роль в истории Смутного времени. Поход Лжедмитрия в Москву, захват российского престола. Конец правления Лжедмитрия. Народные волнения и восстания. Семибоярщина — заговор и предательство интересов государства группой бояр Освободительная борьба русского народа против польского засилья, ополчение Минина и Пожарского. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. в Москве. Избрание нового русского царя из рода Романовых. Распространение рукописных книг. Иван Федоров.

			Развитие книгопечатания. Появление первых учебных книг: «Грамматика», «Считание удобное» (таблица умножения), «Большой букварь». Век великих географических открытий Азии, Дальнего Востока (С. Дежнев, Е. Хабаров, В. Поярков, В. Атласов). Быт народа и высшего сословия. Патриархальность, сословность общественного уклада.

Формы организации учебных занятий.

- фронтальная,
- групповая,
- индивидуальная, парная, коллективная.

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	**Раздел, тема**	**Кол-во часов**	**Дата**	**Формы организации учебных занятий**	**Цель урока**	**Требования к уровню подготовки**	**Домашнее задание**
						Знать/уметь	
	Введение (2 ч)						
1	История – наука о прошлом. Лента	1	4.09	Урок изучения	Познакомить учащихся с термином история; формировать интерес к	Проявлять интерес к изучению истории. Знать термин история.	С. 3-7

	времени.			нового материала.	новому учебному предмету. Формирование представлений о ленте времени; развивать умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком.	Иметь представление о ленте времени; уметь устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком.	
2	Наша РодинаРоссия, её положение на карте. Государственные символы России.	1	7.09	Комбинированный.			кир
Глава.1 Древняя Русь 10 часов							
3	Происхождение славян. Три ветви славян.	1	11.09	Урок изучения нового материала.	Формировать у учащихся представления о жизни наших предков – восточных славян; на какие племена были разделены; места их расположения. Формировать понятия многонациональное государство; учить уважать людей других национальностей.	Уметь объяснять значение словарных слов и понятий. Знать о процессе расселения восточнославянских племён в древности. Иметь общее представление о занятиях и быте древних славян . Уметь работать с картой.	С 8-9
4	В каких местах селились славяне.	1	14.09	Комбинированный.	Познакомить учащихся с процессом расселения восточнославянских племён в древности; Дать ученикам общее представление о занятиях и быте древних славян. Формировать умение работать с картой; патриотизма.	Уметь объяснять значение словарных слов и понятий.	С10-12
5	Славяне и соседние народы	1	18.09	Комбинированный.	Формирование представлений о славянских племенах и племенах, которые населяли Европу; развитие словесно-логического мышления учащихся; формирование образов других племен: германских, печенежских, норманнов и др.	Знать о славянских племенах и племенах, которые населяли Европу. Уметь работать с картой.	С12-16
6	Облик славян и черты их характера.	1	21.09	Комбинированный.	Формирование представлений об облике славян, характере; формирование положительного отношения к предкам; учить детей делать вывод о сложной жизни женщин в племенах восточных	. Знать об облике славян, характере. Уметь делать вывод о сложной жизни женщин в племенах восточных славян.	С 16-18

					славян.		
7	Торговый путь «Из варяг в греки».	1	25.09	Комбинированный.	Учить детей прослеживать путь по карте с опорой на текст.	Уметь работать с картой. Уметь прослеживать путь по карте с опорой на текст; устанавливать причинно-следственные связи и зависимости. Знать пространственно-временные представления.	С18-21
8	Занятие восточных славян.	1	28.09	Комбинированный.	Познакомить учащихся с хозяйством и укладом жизни восточных славян; формировать представление о том, что земледелие было основным занятием славян, раскрыть значение этого занятия на примерах и с помощью иллюстраций.	Уметь описывать образ жизни восточных славян, места расселений. Знать хозяйство и уклад жизни восточных славян; иметь представление о том, что земледелие было основным занятием славян	С 21-23
9	Организация жизни славян.	1	2.10	Комбинированный.	Познакомить учащихся с хозяйством и укладом жизни восточных славян; формировать представление о том, что земледелие было основным занятием славян, раскрыть значение этого занятия на примерах и с помощью иллюстраций.	Уметь описывать образ жизни восточных славян, места расселений.	С 23-27
10	Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян	1	5.10	Комбинированный.	Познакомить учащихся с жилищами восточных славян; учить рассуждать и отвечать на вопросы; развивать представления о женской и мужской одежде, предметах декора; познакомить с украшениями.	Уметь описывать образ жизни восточных славян, места расселений. Знать о жилище восточных славян; иметь представления о женской и мужской одежде, предметах декора; украшениях	С 27-30
11	Языческие традиции восточных славян.	1	9.10	Комбинированный.	Познакомить учащихся с языческими традициями восточных славян; развитие воображения и связной речи; формирование умения делать выводы. Искать связь между сохранившимися в настоящее время традициями (празднование дня Ивана Купалы, Масленицы) с языческими	Уметь описывать образ жизни восточных славян, места расселений. Знать о языческих традициях восточных славян; уметь делать выводы.	С 30-33

					традициями.		
12	Повторение по изученной теме. Контрольные вопросы. Тест 1	1	12.10	Урок обобщения и систематизации.	Обобщить и систематизировать знания и представления учащихся о славянах, их жизни, традициях.	Уметь работать с учебником, картой, карточками с заданиями.	
Глава 2. Древнерусское государство Киевская Русь 11 часов							
13	Как возникло древнерусское государство.	1	16.10	Урок изучения нового материала.	Помочь учащимся понять, как зарождалась государственность у восточных славян, и создать конкретные представления о том, как управлялось Древнерусское государство и каковы были его особенности.	Уметь объяснять возникновения государства, его структуры. Знать, как зарождалась государственность у восточных славян, как управлялось Древнерусское государство и его особенности. Уметь описывать первых князей, их вклад в развитие государства - Русь	С 38-40
14	О чем рассказывает древняя летопись.	1	19.10	Комбинированный.	Познакомить учащихся с «Повестью временных лет». Как князь Рюрик стал управлять Новгородом.	Уметь объяснять причины захвата чужих земель, войн между племенами, народами. Уметь описывать отдельных исторических лиц (Олег, Игорь). Знать названия древних городов Руси. Знать о древних летописях. Знать о начале династии Рюриковичей. Уметь работать с картой	С 40-43
15	Об Аскольде, Дире и их походах в Византию	1	23.10	Комбинированный.	Познакомить учащихся с преданиями об Аскольде и Дире.		С 43-45
16	Князь Олег (882 - 912). Правление Олега в Киевской Руси.	1	26.10	Комбинированный.	Познакомить учащихся с деятельностью первых русских князей (Олега); проследить начало династии Рюриковичей, проследить территорию государства в IXв.		С 45-47
17	Древнерусское государство Киевская Русь. Князь Игорь из рода Рюриковичей (913 -945).	1	9.11	Урок изучения нового материала.	Познакомить учащихся с деятельностью первых русских князей Олега, Игоря; проследить начало династии Рюриковичей. Проследить с какими племенами Русь вела торговлю, по каким морям плавали русичи, с какими трудностями это было сопряжено, какая опасность угрожала Киевской Руси.	Уметь описывать отдельных исторических лиц (Олег, Игорь). Знать названия древних городов Знать о деятельности первых русских князей Олега, Игоря; проследить начало династии Рюриковичей. Уметь работать с картой	С 49-50

18	Походы Игоря на Византию. Предание о гибели князя Игоря.	1	13.11	Комбинированный.	Познакомить учащихся с преданием о гибели князя Игоря; формировать эмпатию у учащихся; развитие пространственной ориентировки и мыслительной деятельности.	Уметь: составлять полные и развернутые ответы, работать коллективно (устно) и индивидуально (письменно) с дополнительным материалом (адаптированные тексты, текст для дополнительного чтения в учебнике).	С 50-52
19	Как княгиня Ольга отомстила древлянам	1	16.11	Комбинированный.	Познакомить учащихся с местью княгини Ольге. Учить рассуждать, опираясь на факты и доказывать свою точку зрения. Продолжать учить составлять полные и развернутые ответы, развивать умение работать коллективно (устно) и индивидуально (письменно) с дополнительным материалом.	Уметь объяснять причины захвата чужих земель, войн между племенами, народами. Уметь рассуждать, опираясь на факты и доказывать свою точку зрения; составлять полные и развернутые ответы	С.54-56
20	Ольга наводит порядок в Киевской Руси. Посольство Ольги в Византию.	1	20.11	Комбинированный.	Воспитывать у учащихся прилежание, интерес к знаниям об истории своего отечества.	Знать: о деятельности княгиня Ольги; основные направления внутренней и внешней политики Руси; с какими племенами Русь вела торговлю, по каким морям плавали русичи, с какими трудностями это было сопряжено, какая опасность угрожала Киевской Руси. Уметь: составлять полные и развернутые ответы, работать с дополнительным материалом (адаптированные тексты, текст для дополнительного чтения в учебнике).	С56-58

21	Сын князя Игоря и Ольги — Святослав. Война Святослава с хазарами.	1	23.11	Комбинированный.	Раскрыть роль княжеской дружины; показать на конкретных примерах укрепление единой верховной власти князя. Учить работать с планом; выделять главные мысли из текста; свободно ориентироваться в тексте учебника. Довести до понимания учащихся, почему необходимо изучать жизнь наших предков в далеком прошлом.	Знать: как происходило укрепление власти князя. роль княжеской дружины; почему необходимо изучать жизнь наших предков в далеком прошлом. Знать основные термины и понятия: бояре, ополчение, раб, оборона, пир, братина. Уметь: работать с планом; выделять главные мысли из текста; свободно ориентироваться в тексте учебника.; показать на конкретных примерах укрепление единой верховной власти князя.	С 59-62
22	Битвы Святослава на Балканах. Гибель Святослава.	1	27.11	Комбинированный.	Развитие представлений о битвах Святослава на Балканах. Коррекция и развитие связной устной речи через выполнение заданий в учебнике и беседы с учителем.	Уметь описывать отдельных исторических лиц (Ольга, Святослав).	С.62-63
23	Повторение по теме «Древнерусское государство Киевская Русь»	1	30.11	Урок обобщения и систематизации.	Обобщить и систематизировать знания и представления учащихся о славянах, их жизни, традициях.	Уметь работать с учебником, картой, карточками с заданиями.	С 64-65
Глава 3. Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства 15 часов							
24	Сыновья князя Святослава. Возвращение Владимира на Русь.	1	4.12	Комбинированный.	Формировать представления о сыновьях князя Святослава: Ярополке, Олеге, Владимире. Формировать представления о Возвращении Владимира на Русь с большим войском из варягов. Коррекция и развитие мыслительной деятельности путем заданий по «ленте времени»	.Знать: представление об обороне Руси о врагов; основные задачи Киевской Руси: защита своих земель, расширение торговых и международных связей; что русские люди не только защищали родную землю, но и преграждали путь кочевникам на запад; основные термины и понятия: дозорная служба, каган. Уметь: работать с текстом	С 70-73

						учебника (выделять главное, находить ответ на вопросы, составление целиком рассказа); извлекать знания из исторической карты; выделить, что именно делалось для обороны Руси.	
25	Князь Владимир Красное Солнышко.	1	7.12	Комбинированный.	Дать общее представление об учении христианства, о значении князя Владимира в крещении Руси; раскрыть значение принятия христианства; Развивать умения работать одновременно с несколькими источниками (учебник, иллюстрации, дополнительный материал). Воспитывать уважительное отношение к людям религиозных убеждений, гуманистическим правилам жизни.	Уметь объяснять развития православия, смены языческой культуры на христианскую.	С 73-74
26	Крещение Руси.	1	11.12	Комбинированный.	Дать общее представление об учении христианства, о значении князя Владимира в крещении Руси; раскрыть значение принятия христианства; Воспитывать уважительное отношение к людям религиозных убеждений, гуманистическим правилам жизни.	Знать: об учении христианства, о значении князя Владимира в крещении Руси; основные термины и понятия: религия, христиане, крещение, священник, крест, молитва, патриарх, митрополит, проповедники, монастырь, монах, благотворительность. Уметь: раскрыть значение принятия христианства. работать одновременно с несколькими источниками (учебник, иллюстрации, дополнительный материал).	С 75-77
27	Заслуги князя Владимира в	1	14.12	Комбинированный.	Формировать представления о князе Владимире как о человеке, который	Знать: о значении князя Владимира в укреплении Русского	С 77-79

	укреплении Русского государства				проявлял заботу о людях; Коррекция и развитие связной устной речи через задания в учебнике.	государства. Уметь работать с картой .	
28	Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром (1019 — 1054)	1	18.12	Комбинированный.	Подчеркнуть значение деятельности Ярослава Мудрого для укрепления государственности на Руси; раскрыть сущность «Русской Правды». Развивать умения работать с документами: учить анализировать и делать выводы; развивать умения поддерживать беседу по оценке исторической деятельности Ярослава Мудрого. Вызвать чувство восхищения у учащихся жизнью и деятельностью Ярослава Мудрого.	Знать: что при княжении Ярослава Мудрого были созданы предпосылки для расцвета Киевской Руси в XII в.; о деятельности Ярослава Мудрого для укрепления государственности на Руси Уметь: работать с документами: анализировать и делать выводы; поддерживать беседу по оценке исторической деятельности Ярослава Мудрого.	С 79-84
29	Русь после смерти Ярослава Мудрого.	1	21.12	Комбинированный.		Знать основные события периодов: Крещение Руси; Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром.Знать: о положении Руси в конце XI — начале XII в. Уметь: поддерживать беседу по оценке исторической деятельности; извлекать знания из различных источников; учить находить в учебнике ответы на вопросы.	С 85-86
30	Князь Владимир Мономах. Память о Владимире Мономахе в истории Киевской Руси (1113 - 1125).	1	25.12	Комбинированный.	Довести до понимания учащимся значение деятельности Мономаха; кратко ознакомить с Поучением детям. Продолжать развивать умения поддерживать беседу по оценке исторической деятельности. Воспитывать чувство гордости за народ, который упорным трудом добился высоких достижений.	Уметь описывать отдельных исторических лиц (Ярослав Мудрый, Владимир Мономах).Знать: о деятельности Мономаха; основные понятия: удельный князь, бармы, царский венец. Уметь: поддерживать беседу по оценке исторической деятельно-	С 87-89

						сти; извлекать знания из различных источников; учить находить в учебнике ответы на вопросы.	
31	Обобщающий урок по изученным темам.	1	28.12	Урок обобщения и систематизации.	Обобщить и систематизировать знания и представления учащихся о славянах, их жизни, традициях.	Уметь работать с учебником, картой, карточками с заданиями.	С 90
32	Распад Руси на отдельные княжества в XII веке.	1	15.01	Комбинированный.	Дать сведения о причинах обособления княжеств; провести работу над формированием понятий «раздробленность», «вотчинник»; выделить положительные и отрицательные черты распада Киевской Руси. Способствовать запоминанию и воспроизведению изученного материала, выработке умений устанавливать причинно-следственные связи; учить связно и развернуто излагать факты, опираясь на таблицы, схемы, рисунки; объяснять сложные понятия на основе текста учебника, таблиц. Вызывать интерес к изучаемому материалу.	Знать : причины обособления княжеств; основные термины и понятия: раздробленность, вотчинник. Уметь: объяснить причины обособления княжеств. выделить положительные и отрицательные черты распада Киевской Руси; запоминать и воспроизводить изученный материал, устанавливать причинно-следственные связи; связно и развернуто излагать факты, опираясь на таблицы, схемы, рисунки; объяснять сложные понятия на основе текста учебника, таблиц.	С 91-92
33	Новгородская республика. Господин великий Новгород	1	18.01	Комбинированный.	Познакомить учащихся с единственной республикой на Руси. Способствовать запоминанию и воспроизведению изученного материала, выработке умений устанавливать причинно-следственные связи; учить связно и развернуто излагать факты, опираясь на таблицы, схемы, рисунки.	знать: о политической жизни Новгорода, о вечевом строе боярско-купеческой республики; основные термины и понятия: Новгородское вече, конец, архиепископ, республика, помост. Уметь: запоминать и воспроизводить изученный материал; самостоятельно	С 92-94

						работать с текстом учебника и тетрадью..	
34	Занятие и торговые пути новгородцев.	1	22.01	Комбинированный.	Познакомить учащихся с единственной республикой на Руси в 12 в. Способствовать запоминанию и воспроизведению изученного материала, выработке умений устанавливать причинно-следственные связи; учить связно и развернуто излагать факты, опираясь на таблицы, схемы, рисунки.	Знать: жизнь, занятиям горожан; особенности развития Новгородского края, что Новгород — важнейший торговый путь; 859 год — первое упоминание о Новгороде. Основные термины и понятия: пошлина, пристань, гусляр. Уметь: работать с исторической картой: проводить сравнительный анализ двух княжеств; давать оценочную характеристику исторических личностей.	С 94-98
35	Ростово - Суздальское княжество в XII веке. Князь Юрий Долгорукий (1132 -1157).	1	25.01	Комбинированный.	Познакомить учащихся с Ростово-Суздальским княжеством. Способствовать запоминанию и воспроизведению изученного материала, выработке умений устанавливать причинно-следственные связи; учить связно и развернуто излагать факты, опираясь на таблицы, схемы, рисунки.	Знать: об образовании самостоятельных княжеств; ознакомить с Ростово-суздальским княжеством; местонахождение города, занятия населения; основные термины и понятия: Торжок, хан. Уметь: работать с исторической картой: давать ответы на вопросы, самостоятельно ориентироваться в карте.	С 99-101
36	История возникновения Москвы.	1	29.01	Комбинированный.	Познакомить учащихся с историей возникновения Москвы. Способствовать запоминанию и воспроизведению изученного материала, выработке умений устанавливать причинно-следственные связи; учить связно и развернуто излагать факты, опираясь	Знать: об образовании Москвы; местоположение города, занятия населения Уметь: работать с исторической картой: давать ответы на вопросы, самостоятельно ориентироваться в карте.	С 101-102

					на таблицы, схемы, рисунки.		
37	Культура Руси в X – XIII вв	1	01.02	Комбинированный.	Показать, что в начале XII века культура Киевской Руси достигла своего расцвета; показать, что самыми большими и красивыми зданиями были церкви, соборы, монастыри; подчеркнуть, что на русскую культуру оказало большое влияние византийская культура. Способствовать развитию памяти, внимания, мышления; в процессе работы с учебником находить ответы на вопросы, формулировать вопросы к тексту.	Знать: отличительные черты культуры XII—XIII вв., определение культуры, что в XII—XIII вв. сложились исторические условия для развития культуры; памятники архитектуры; основные термины и понятия: культура. Уметь: раскрывать отличительные черты культуры XII—XIII вв.; на основе анализа, сравнивать культурно-исторические памятники.	С 102-109
38	Повторение по изученной теме. Тестирование № 3 по теме Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства.	1	5.02	Урок обобщения и систематизации.	Обобщить и систематизировать знания и представления учащихся о славянах, их жизни, традициях.	Уметь работать с учебником, картой, карточками с заданиями.	С 109-111
Глава 4. Русь в борьбе с завоевателями 19 часов							
39	Образование монгольского государства. Чингисхан и его армия.	1	8.02	Комбинированный.	Сформировать знания об образовании монгольской державы и основателе монгольской империи – Чингисхане; раскрыть завоевательный характер внешней политики Чингисхана и его преемников; объяснить внутреннюю политику монгольских государств; способствовать развитию исторического мышления, умению анализировать исторические факты	Знать: о жизни, быте монголо-татар, организацию, вооружение и тактику монголо-татарского войска; основные термины и понятия пастбища, орды, караул, кумыс. Уметь: объяснить причины завоевательной политики монголо-татар, составлять описания условий жизни, вооружения монголо-татар; элементарно анализировать исторический материал, делать выводы; проводить сравнение объектов, извлекать знания из различных	С 114-117

						источников; запоминать и воспроизводить изученный материал.	
40	Битва на реке Калке	1	12.02	Комбинированный.	объяснить внутреннюю политику монгольских государств; способствовать развитию исторического мышления, умению анализировать исторические факты	Знать основные события периодов: раздробленность русских земель, монгольское нашествие.о раздробленности Киевской Руси перед вторжением монголо-татар; почему монголо-татарам удалось победить русские полки в этой битве. Уметь: ориентироваться на карте: показывать места исторических событий, территории, направления вражеских ударов, пользоваться условными обозначениями.	С 117-119
41	Нашествие монголов на Русь	1	15.02	Комбинированный.		Знать: о нашествии монголо-татар на русскую землю, о раздробленности Киевской Руси перед вторжением монголо-татар; почему монголо-татарам удалось завоевать русские земли; основные термины и понятия: тараны. Уметь: ориентироваться на карте: показывать места исторических событий, территории, направления вражеских ударов, пользоваться условными обозначениями.	С 120-121
42	Летописи о битвах на реке Сить и героической обороне Козельска.	1	19.02	Комбинированный.		Знать основные события периодов: раздробленность русских земель, монгольское нашествие.	С 121-123
43	Походы Батыя на южнорусские	1	22.02	Комбинированный.		Знать основные события периодов: раздробленность русских земель,	С 123-125

	земли.					монгольское нашествие.	
44	Новгородский князь Александр Невский (1236 - 1263).	1	26.02	Комбинированный.	Раскрыть качества государственного деятеля, дипломатию полководца Александра Невского. Объяснить, почему Александр Невский стал национальным героем. Привести примеры, доказывающие, что Александр Невский был способным государственным деятелем, мудрым дипломатом и талантливым полководцем; учить учащихся понимать действия и поступки людей в прошлом. Продолжать развивать умения поддерживать беседу по оценке исторического деятеля. Объяснить, почему в обществе сложилась неприязнь к людям, не исполнявшим свой воинский долг.	Знать : о ходе битвы на р.Неве на основе схемы ; почему Александр Невский стал национальным героем, Александр Невский - способный государственный деятель, мудрый дипломат и талантливый полководец. Уметь: показать героическую битву русского народа со шведами; раскрыть сущность полководческого таланта Александра Ярославовича; с помощью схемы составлять рассказ (ответы на вопросы); работать с картой, иллюстрацией, художественной литературой.	С 125-128
45	Ледовое побоище.	1	29.02	Комбинированный.	Показать героическую борьбу русского народа с немецкими рыцарями в Ледовом побоище. Рассказать о целях и тактике ведения боя немецкими рыцарями; дать сравнительную характеристику вооружения немецких и русских войск; с помощью сему показать, каков был боевой порядок войска и сил русских перед началом битвы на Чудском озере; раскрыть сущность полководческого таланта Александра Невского; объяснить, почему Александр Невский стал национальным героем.	Знать : о целях и тактике ведения боя немецкими рыцарями; характеристику вооружения немецких и русских войск; сущность полководческого таланта Александра Невского; основные термины и понятия: фланг. Уметь: с помощью схемы показать, каков был боевой порядок войска и сил русских перед началом битвы на Чудском озере; объяснять, почему Александр Невский стал национальным героем; работать с картой,	С 128-130
46	Власть Золотой Орды над русскими	1	4.03	Комбинированный.	Познакомиться с историей установления монгольского ига на Руси и выяснить принципы	Знать: что монголо-татарское иго было бедствием для завоеванных народов; картину жизни русского	С 130-133

	князьями.				управления Русью; рассмотреть взаимоотношения русских князей с Ордой; обобщить итоги и последствия более двухвекового владычества монголо-татар: дать определения понятиям: иго, Золотая Орда, ярлык, баскаки, численники. развивать умения учащихся извлекать необходимую информацию из разных источников; соотносить единичные исторические факты и общие явления.	народа во время монголо-татарского ига; сущность ига монголо-татарских захватчиков; что монголо-татарское (завоевание) иго задержало развитие хозяйства, культуры; основные термины и понятия: иго, Золотая Орда, ярлык, баскаки, шатер. Уметь: объяснять понятия и новые слова; ориентироваться в исторической карте, работать с печатным текстом	
47	Объединение русских земель против Золотой Орды. Русские княжества в XIII - XIVвв.	1	7.03	Комбинированный.	Показать, что феодальная раздробленность на Руси не привела к хорошему,пришла пора объединятся. Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью.	Знать: причины возвышения Москвы; известные факты из истории Москвы; о причинах возвышения Москвы; основные термины и понятия: династия. Уметь: раскрыть причины возвышения Москвы; раскрывать причинно-следственные связи в ходе работы с различными историческими источниками.	С 134-136
48	Московский князь Иван Калита (1325 - 1340). Наследники Калиты.	1	11.03	Комбинированный.	Рассказать о деятельности московского князя Ивана Калиты. Показать, какие изменения появились в Москве в годы княжения Ивана Калиты; дать краткую характеристику князю Ивану Даниловичу; подвести к пониманию, что московское княжество увеличилось и укрепилось при Иване Калите. Учить понимать действия и поступки людей в прошлом; продолжать развивать умения	Знать : о деятельности московского князя Ивана Калиты; какие изменения появились в Москве в годы княжения Ивана Калиты; как московское княжество увеличилось и укрепилось при Иване Калите; основные термины и понятия: свита. Уметь: понимать действия и поступки людей в прошлом; поддерживать беседу по оценке исторического деятеля; давать	С 136-139

					поддерживать беседу по оценке исторического деятеля; давать нравственную оценку поступкам.	нравственную оценку поступкам. Знать основные события периодов: объединение земель вокруг Москвы.	
49	Изменения в Золотой Орде	1	14.03	Комбинированный.	Совершенствовать навыки работы с учебником: самостоятельно читать текст, составлять полные, развернутые ответы, делать выводы.	Знать: какие изменения произошли в Золотой Орде. Уметь: ориентироваться в исторической карте, работать с печатным текстом	С 140-141
50	Русь в борьбе с завоевателями. Московский князь Дмитрий Иванович (1350 - 1389) Благословение Сергия Радонежского	1	18.03	Урок получения новых знаний	Дать характеристику московскому князю Дмитрию Ивановичу и его деятельности перед Куликовской битвой. Подчеркнуть важнейшие направления его политики; рассказать об укреплении Москвы в годы правления Дмитрия Ивановича; подчеркнуть его заслуги в возрождении лучших традиций русского военного искусства. Учить анализировать факты, используя текст и иллюстрации учебника. Привлечь внимание учащихся к выдающемуся русскому полководцу. Дать краткие сведения из жизни святого Сергия Радонежского; подчеркнуть его роль в решении князя Дмитрия Ивановича сразить с монголо-татарами. Совершенствовать навыки работы с учебником: самостоятельно читать текст, составлять полные, развернутые ответы, делать выводы. Воспитывать чувство восхищения личностью Сергия Радонежского, подчеркнуть его роль в развитии монашества, духовном возрождении, единении	Уметь описывать отдельных исторических лиц (Дмитрий Донской).Знать: характеристику московского князя Дмитрия Ивановича; об укреплении Москвы в годы правления Дмитрия Ивановича; его заслуги в возрождении лучших традиций русского военного искусства. Уметь: анализировать факты, используя текст и иллюстрации учебника.	С 141-145

					земли русской.		
51	Куликовская битва.	1	21.03	Комбинированный.	Показать борьбу русского народа за независимость. Выявить понимание факторов, определяющих победу или поражение в битве. Продолжать развивать умения самостоятельно делать выводы; устанавливать причинно-следственные связи, представлять условия того времени. Воспитывать у учащихся чувство патриотизма и восхищения мужеством русских людей, поднявшихся на борьбу с могущественным врагом и одержавших блестящую победу. Раскрыть значение Куликовской битвы для развития культуры Руси.	Уметь описывать отдельных исторических лиц (Дмитрий Донской). Знать : факторы, определяющих победу или поражение в битве; как повлияла победа в Куликовской битве на дальнейшее развитие Руси; значение Куликовской битвы для развития культуры Руси, подъема национального самосознания; международное значение Куликовской битвы; Куликовская битва - величайшее событие в истории нашей страны основные термины и понятия: полк, пехота, памятник. Уметь: самостоятельно делать выводы; устанавливать причинно-следственные связи, представлять условия того времени.	С 145-150
52	Поход Тохтамыша на Москву в 1382 году.	1	1.04	Комбинированный.		Знать: причины похода Тохтамыша на Москву; разорение Москвы.	С 150-152
53	Наследники Дмитрия Донского. Собирание Руси Иваном III.	1	4.04	Комбинированный.	Формировать умение анализировать, делать выводы, обобщать, давать оценку событиям. Развивать кругозор, устную речь, творческое мышление, память, познавательный интерес. Воспитывать интерес к истории Отечества. Формировать чувство патриотизма и гражданственности.	Уметь описывать отдельных исторических лиц (Дмитрий Донской).	С152- 155
54	Собирание Руси Иваном III.	1	8.04	Урок изучения		Знать: основные направления политики Московского княжества	С 155-157

	Покорение Новгорода.			нового материала		во времена Ивана III; сформировать представление о личности Государя Всея Руси; Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью.	
55	Освобождение Руси от Золотой Орды.	1	11.04	Комбинированный.		Знать: что освобождение русских земель произошло при Иване III; роль Ивана III в свержении монголо-татарского ига; историческое значение свержения монголо-татарского ига; основные термины и понятия: пищаль, тюфяк. Уметь: развивать восприятие, память, внимание, мышление в ходе беседы по оценке исторического действия, события.	С 157-159
56	Управление государством Иваном III	1	15.04	Комбинированный.	Рассказать детям о значении свержения правления Золотой Орды; воспитание чувства патриотизма; Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью.	Знать основные события: свержение Золотой Орды.	С 160-162
57	Повторение по изученной теме	1	18.04	Урок обобщения и систематизации.	Обобщить и систематизировать знания и представления учащихся о славянах, их жизни, традициях.	Уметь работать с учебником, картой, карточками с заданиями.	С 163-169
Глав 5. Единое Московское государство. 11 часов							
58	Русь в XVI веке. Царь Иван Грозный (1533-1584).	1	22.04	Урок получения новых знаний	Познакомить учащихся с царем Иваном Грозным (личность); Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и	Уметь объяснять причины возвышения и укрепления Московского государства при Иване Грозном.	С 172-177

					наглядностью.		
59	Земской собор, реформы Избранной рады.	1	25.04	Комбинированный.	Показать помощников Ивана Грозного в управлении страной; разъяснить роль судебника. Коррекция и развитие связной устной речи через выполнение заданий в учебнике и беседы с учителем.	Уметь объяснять причины возвышения и укрепления Московского государства при Иване Грозном.Знать: причины реформ, проводимых Иваном IV; помощников Ивана Грозного в управлении страной; роль Судебника.	С 178-180
60	Войны Ивана Грозного. Войны с западными странами.	1	27.04	Комбинированный.	Формирование представлений о защите Иваном Грозным земель русских от противников; воспитание патриотизма; Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы при самостоятельной работе и при выражении собственного мнения.	Уметь объяснять причины возвышения и укрепления Московского государства при Иване Грозном.Объяснять причины и итоги войн в период правления Ивана Грозного.	С 180-186
61	Опричнина.	1	2.05	Комбинированный.	Формирование понятия опричнина и предпосылок к его появлению; формирование представлений о личности Ивана Грозного; Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью.	Уметь объяснять причины возвышения и укрепления Московского государства при Иване Грозном.	С 186-188
62	Покорение Сибири.	1	6.05	Комбинированный.		Знать: что расширение границ Русского государства шло за счет покорения казаками Сибирского ханства Ермаком.	С 188-193
63	Россия после Ивана Грозного. Лжедмитрий I - самозванец. Лжедмитрий II. Семибоярщина.	1	13.05	Комбинированный.	Формировать представления о личности Федора Ивановича. Правление Бориса Годунова и причины голода. Показать предпосылки для появления самозванцев. Правление Лжедмитрия I. Развивать причинно следственные связи и зависимости. Формировать представления о	Уметь объяснять причины Смутного времени и народных волнений. Уметь описывать отдельных исторических лиц (Минин и Пожарский).	С 193-198

					Лжедмитрии II самозванце и ставленнике Польши и Литвы. Формирование представлений об осаде Троице-Сергиева монастыря польско-литовским войском; воспитывать чувство уважения к Михаилу Шуйскому, который снял осаду.		
64	Минин и Пожарский: за веру и Отечество.	1	16.05	Комбинированный.	Выявить причины , которые способствовали наступлению Смутному времени; рассмотреть основные события, этапы Смуты, социальный состав участников этих Познакомить учащихся с гражданским подвигом Кузьмы Минина, Дмитрия Пожарского, патриарха Гермогена и русского народа. Развивать у детей умение анализировать, сравнивать и обобщать.	Уметь объяснять причины Смутного времени и народных волнений. Уметь описывать отдельных исторических лиц (Минин и Пожарский).	С 199-203
65	Воцарение династии Романовых. Царь Алексей Михайлович Романов (1645-1676).	1	20.05	Комбинированный.	Развивать у учащихся устную речь, память, умение анализировать события, использовать для получения знаний дополнительный материал. Развивать у учащихся интерес к истории собственной страны, воспитать уважение и гордость за события прошлого и сформировать у учащихся активную гражданскую позицию. Обеспечить усвоение знаний уч-ся о правлении первых Романовых. Развивать навыки работы с документами, учебником для анализа и обобщения исторических событий.	Уметь объяснять причины возникновения и укрепления сословных отношений в Российском государстве.	С 203-209
66	Укрепление южных границ	1	23.05	Комбинированный.	Наглядно показать укрепление южных границ России. Развивать	Уметь объяснять причины возникновения и укрепления	С 209-211

	России. О казаках. Итоговый контроль.				пространственную ориентировку учащихся. Коррекция и развитие связной речи при работе над деформированным текстом.	сословных отношений в Российском государстве.	
67	Развитие России в XVII веке. Культура России в XVI-XVII веках.	1	27.05	Комбинированный.	Развить у учащихся интерес к русской истории, культуре; выявить характерные черты русской культуры XVII века; сформировать умение логически мыслить, выстраивать причинно-следственные связи, анализировать и обобщать материал, делать выводы; продолжить формирование умений работать с материалами: текстом учебника, документами, иллюстрациями, схемами, таблицами; воспитывать у учащихся гуманное отношение к окружающему миру, толерантность.	Уметь объяснять причины возникновения и укрепления сословных отношений в Российском государстве.	С 211-217
68	Контрольно-обобщающий урок.	1	30.05	Урок обобщения и систематизации.	Обобщить и систематизировать знания и представления учащихся о славянах, их жизни, традициях.	Уметь работать с учебником, картой, карточками с заданиями.	