

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
"Пролетарская специальная школа-интернат"

СОГЛАСОВАНО
на заседании ШМО учителей
старших классов
Протокол № 1 от 30.08.2023

 Н.Н. Пилющенко

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по УВР
А.Н. Поляничко
«05» 09 2023 год



Рабочая программа учебного предмета
«История Отечества»

9 «A» класс

Составитель: учитель Л.В. Куцева
Срок реализации: 2023 - 2024 учебный год.



Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа учебного предмета «История Отечества» 9 «А» класса разработана на основе требований следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021г. № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2022 г. № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Приказа министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 10.07.2002 № 1277 «Об утверждении примерного регионального учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письма Минобразования России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.10.2011 г. № 19-255 «О направлении рекомендации» (Рекомендации по совершенствованию преподавания физической культуры в специальных (коррекционных) заведениях);
- Письма Минпросвещения России от 11.01.2023 N АБ-25/07 "О направлении информации" (вместе с "Разъяснениями по вопросу организации образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), начавших обучение ранее 1 сентября 2016 года");
- Устава ГКОУ РО Пролетарской школы-интерната.
- Годового календарного учебного графика работы ГКОУ РО Пролетарской школы-интерната на 2023-2024 учебный год.

Цели:-

- изучение исторического материала,
- овладение знаниями и умениями,
- коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика,
- формирование личностных качеств гражданина,
- подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни,
- социально – трудовая и правовая адаптация ученика в общество.

Рабочая программа призвана решать ряд **задач**:

Образовательные задачи:

- усвоить важнейшие факты истории,
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого,
- усвоить доступные исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития,
- овладеть умением применять знания по истории в жизни,
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

Воспитательные задачи:

- гражданское воспитание,
- патриотическое воспитание,
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей,
- нравственное воспитание,

- эстетическое воспитание,
- трудовое воспитание,
- экологическое воспитание,
- правовое воспитание,
- формирование мировоззрения обучающихся.

Коррекционно – развивающие задачи:

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения,
- развитие и коррекция памяти,
- мышления (логического, аналитического),
- развитие и коррекция речи (устной, письменной, монологической)
- развитие и коррекция эмоционально – волевой сферы.

Общая характеристика учебной дисциплины

Курс «Истории Отечества» для обучающихся с нарушением интеллекта сосредоточен на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Такой подход к периодизации событий способствует лучшему запоминанию их последовательности.

Весь исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной и краеведческой. На уроках истории в образовательной специальной коррекционной школе используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени», просмотр и разбор киноконцовок, отдельных фрагментов кино, презентаций.

Курс истории дает представления об историческом времени и пространстве, исторических источниках. Курс погружает их в мир истории через характеристики образа жизни людей в различных периоды отечественной истории (занятия, орудия труда, жилища, одежда и т. д.), описания памятников культуры, рассказы об исторических событиях и их участниках. Исторический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

Историческое образование играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у обучающихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающиеся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Рабочая программа построена на основе, от простого к сложному. Принцип отбора основного и дополнительного материала связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными и психическими особенностями развития обучающихся. При последовательном изучении исторических событий использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников. Особое внимание уделено умению обучающихся выражать свои мысли историческими терминами, что способствует развитию мыслительной деятельности и речи.

В программе предусмотрена интеграция «Истории Отечества» с другими учебными дисциплинами – литературой, изобразительным искусством, математикой.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

Настоящая программа рассчитана на обучающихся 9 «А» класса. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин). Согласно учебного плана школы на курс отведено: 9 классы - 34 часа (1 час в неделю). Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Личностные результаты освоения курса истории Отечества.

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитаниеуважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- осознание российской гражданской идентичности в многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций.

Предметные результаты освоения курса истории Отечества.

Минимальный уровень:

- знание дат важнейших событий отечественной истории;
- знание основных фактов (событий, явлений, процессов);
- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- понимание значения основных терминов-понятий;
- умение устанавливать по датам последовательность и длительность исторических событий, пользоваться «Лентой времени»;
- умение описывать предметы, события , исторических героев с опорой на наглядность, рассказывать о них по вопросам учителя;
- умение находить и показывать на исторической карте основные изучаемые объекты и события;
- умение объяснять значение основных исторических понятий.

Достаточный уровень:

- знание хронологических рамок ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной истории;
- знание основных фактов (событий, явлений, процессов), их причин, участников, результатов, значения;
- знание мест совершения основных исторических событий;
- знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- понимание «легенды» исторической карты;
- знание основных терминов-понятий и их определений;
- знание причин и следствия исторических событий и процессов;
- умение соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;
- умение давать характеристику историческим героям, рассказывать об исторических событиях, делать выводы об их значении;
- умение «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»; умение сравнивать, анализировать, обобщать исторические факты;
- умение искать информацию в одном или нескольких источниках;
- умение устанавливать и раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями;
- умение систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.
- умение сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике ("было - стало") по заданным или самостоятельно определенным основаниям;

- умение использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт).

Методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация;
- практические – упражнения, работа с исторической картой.

Типы уроков:

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала);
- Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок);
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- Комбинированный урок.

Основные формы и средства контроля:

- Устный опрос
- Тестирование
- Исторические диктанты
- Контрольная работа
- Составление рассказа по сюжетным картинкам, пересказ
- Тематический кроссворд

Тексты контрольно-измерительных материалов создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями каждого класса. Контроль осуществляется в конце каждого раздела (промежуточный контроль). В конце года проводится итоговый контроль знаний по изученным темам.

Измерители обученности по истории Отечества.

Тесты.

Класс	Тема	Кол-во
9	Советский Союз 1941-45г.	1
9	Россия в начале 20 века	1
9	Советская Россия в 20-30 годы	1
9	Новая Россия 1991-2002	1
9	Советский Союз в 1945-91 годы	1

Содержание курса.

В 9 классе обучающиеся изучают события, происходившие в истории страны в XX веке и в первые десятилетия XXI века. Этот материал представлен нижеследующими укрупненными темами.

<i>№ n/n</i>	<i>Содержательные линии</i>	<i>Кол. часов</i>	<i>Коррекционные и развивающие задачи</i>	<i>Педагогические средства, технологии и решение коррекционных задач</i>
<i>1</i>	<i>Россия в начале ХХ века:</i> 1. Правление Николая I 2. Первая русская революция 3. Россия в Первой мировой войне	<i>10</i>	Развитие умения анализировать исторические факты, работать с учебным текстом (выделять главную мысль).	Элементы технологии Талызиной Н.Ф., Гальперина П.Я. «Теория поэтапного формирования умственных действий»
<i>2</i>	<i>Советская Россия в 1917 – 1920 годах:</i> 1. Февральская революция 2. Октябрьская революция 3. Гражданская война и интервенция	<i>5</i>	Способствовать запоминанию и усвоению учебного материала. Развитие умения сопоставлять исторические явления, обобщать исторические факты.	Элементы технологии Эльконина – Давыдова «Технология содержательного обучения»
<i>3</i>	<i>Советская Россия в 20-30-е годы ХХ века:</i> 1. НЭП 2. Новая Конституция 1936 года.	<i>9</i>	Развитие познавательных способностей по правильной оценке исторических событий Формирование оценочных суждений о политике правительства, воспитание положительных личностных качеств.	Элементы технологии Щукиной Т.И. «Теория развития познавательного интереса».

4	<p>Великая Отечественная война 1941-1945 годы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. СССР накануне Второй мировой войны 2. Главные сражения Великой Отечественной войны 3. Героические подвиги советских людей 	8	<p>Развитие умения пользоваться картой при изложении исторического материала.</p> <p>Развитие умения связно и развёрнуто излагать факты, объяснять события.</p>	<p>Элементы технологии Щукиной Т.И. «Теория развития познавательного интереса.</p> <p>Традиционный метод обучения.</p>
5	<p>Советский Союз в 1945-1991 годах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возрождение страны 2. Реформы Хрущёва 3. Реформы Горбачёва 4. Распад СССР 	2	<p>Развитие умения выражать личное отношение к изучаемым событиям,</p> <p>Развитие познавательного интереса.</p>	<p>Элементы технологии Гончарук А.И. «Словесно-логический способ обучения»</p>

Календарно – тематическое планирование. 9 «А» класс

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Календарные сроки	Тип урока	Требования обязательного минимума		Контроль знаний	виды учебной деятельности	Содержание методического обеспечения	Коррекционная работа
					знания	умения				
Раздел I. Россия в начале ХХ века.21 час										
1	Начало правления Николая II. Русско-Японская война 1904 - 1905 годов	1	5.09	Комбинированный	Дату войны, причину.	Рассказать о войне, об обороне Порт-Артура.	Текущий	Приемы слушания, работа с картой, наблюдения, рассматривания, работа с учебником	Иллюстрации.	Развивать пространственное мышление.
2.	Первая русская революция.	1	12.09	Комбинированный	Причину революции, дату, понятия: демократия, социализм, петиция, холостой залп, баррикада	Выстроить хронологию происходившим событиям.	Текущий	Приемы слушания, работа с картой, наблюдения, рассматривания, работа с учебником	Иллюстрации.	Развивать устную монологическую по схеме.
3	Появление первых политических партий в России.	1	19.09	Комбинированный	Название партий, лидеров.	Работать с таблицей.	Текущий	Приемы слушания, работа с картой, наблюдения, рассматривания	Иллюстрации с портретами Ленина, Мартова,	Развивать устную монологическую речь через работу по

								ния, работа с учебником	Милюкова, Чернова.	таблице.
4.	Реформы П.А. Столыпина.	1	26.09	Комбинированный	Основные реформы Столыпина.	Ответь на вопросы в учебнике.	Текущий	Приемы слушания, наблюдения, планирования работы с учебником, организация учебного общения, дом. работа	Карта «Россия в начале XX века».	Развивать мышление, развивать устную речь.
5.	Россия в первой мировой войне.	1	03.10	Комбинированный	Дату войны, причину.	Назвать трудности России в годы войны	Текущий	Приемы слушания, наблюдения, планирования работы с учебником, организация учебного общения, дом. работа	Карта «Первая мировая война».	Развивать долговременную память, развивать пространственное мышление.
<hr/>										
6.	Февральская революция и отречение царя от престола.	1	10.10	Комбинированный	Дату, объяснить значение слов карточная система, отречение, двоевластие	Работать с учебником, отвечать на вопросы в учебнике.	Текущий	Приемы слушания, наблюдения, планирования работы с учебником, организация	Иллюстрации	Развивать временное мышление, зрительно-слуховое восприятие .

								учебного общения, дом. работа		
7.	Захват власти большевиками. Установление советской власти.	1	17.10	Комбинированный	Дату, причины февральской революции; объяснить значение слов: штаб, декрет.	Соблюдая хронологию перечислить первые декреты.	Текущий	Приемы слушания, наблюдения, планирования работы с учебником, организация учебного общения, дом. работа	Иллюстрации	Развивать логическое мышление, монологическую речь.
8.	Начало Гражданской войны и интервенции.	1	24.10	Комбинированный	Причины войны, значение слов (гражданская война, красноармеец, комиссар, интервенция	Сравнивать, выделять главные цели белогвардейцев, красноармейцев.	Текущий	Приемы слушания, наблюдения, планирования работы с учебником, организация учебного общения, дом. работа	Иллюстрации. Карта «Гражданская война и интервенция».	Развивать логическое мышление, развивать устную речь.
9	Экономическая политика советской власти.	1	7.11	Комбинированный	Основная цель политики продразверстки	При устном ответе высказывать свое мнение.	Текущий	Приемы слушания, наблюдения, планирования работы с учебником, организация учебного	Иллюстрации	Развивать память, развивать монологическую речь.

								общения,		
10.	Жизнь и быт людей в годы революции и Гражданской войны. Обобщающие повторение: «Россия с начала XX века до Гражданской войны».	1	14.11	Комбинированный	Значение слов: коммунальные квартиры, беспризорник, ликбез.	Самостоятельно ответить на вопросы в учебнике.	Текущий	Приемы слушания, наблюдения, планирования работы с учебником, организация учебного общения,	Иллюстрации	Развивать воображенное, устную речь.
<i>Советская Россия в 20-30-е годы XX века 5 часов</i>										
11.	Новая экономическая политика.	1	21.11	Комбинированный	Основные направления политики НЭПа	Объяснить аббревиатуру НЭП, кого называли нэпманами.	Текущий	Приемы слушания, наблюдения, планирования работы с учебником, организация учебного общения	Иллюстрации схема	Развивать долговременную память, устную речь.
12	Образование СССР.	1	28.11	Комбинированный	Объяснить значение: нарком, делегат, союз, конституция	Уметь рассказать по схеме о гос. устройстве СССР.	Текущий	Приемы слушания, наблюдения, планирования работы с учебником, организация учебного общения,	Схема, иллюстрации (символы гос. власти СССР)	Развивать умение самостоятельно работать.

13.	Индустриализация СССР.	1	5.12	Комбинированный	Индустриализация, пятилетка, комсомольская путевка	Работать с текстом учебника	Текущий	Приемы слушания, наблюдения, планирования работы с учебником, организация учебного общения,	Иллюстрации.	Развивать умение самостоятельно работать с учебником.
14.	Коллективизация крестьянских хозяйств.	1	12.12	Комбинированный	Особенности коллективизации	Объяснить значение: коллективизация	Текущий	Приемы слушания, наблюдения, планирования работы с учебником, организация учебного общения,	Иллюстрации	Развивать устную монологическую речь.
15.	Конституция 1936 года. Политическая жизнь страны в 30-е годы. Жизнь и быт советских людей в 20 - 30-е годы. Обобщающие повторение	1	19.12	Комбинированный	Дату принятия конституции, права граждан по конституции	По схеме рассказать о государственном устройстве	Текущий	Приемы слушания, наблюдения, планирования работы с учебником, организация учебного общения,	Иллюстрации. Схема «Государственное управление СССР по конституции 1936 года».	Развивать память через многократное повторение .
Вторая Мировая война 9 часов										
16	СССР накануне Второй	1	26. 12	Комбинированный	Фашизм, фашисты,	Отвечать на устные	Текущий	Приемы слушания,	Иллюстрации.	Развивать зрительную

	мировой войны. Советский Союз в начале Второй мировой войны.				нацисты. Причину подписания договора с Германией о ненападении .	вопросы		наблюдения, планирование работы с учебником, организация учебного общения,	Карта СССР в 20 - 30-е годы.	ю и слуховую память. Развивать монологическую речь.
17.	Начало Великой Отечественной Войны. Битва за Москву.	1	16. 01	Комбинированный	Дату, особенности, причину отступления	Самостоятельно отвечать на вопросы в конце параграфа	Текущий	Приемы слушания, наблюдения, планирование работы с учебником, организация учебного общения,	Иллюстрации Карта «Вторая мировая война, ВОВ»	Развивать монологическую речь.
18.	Блокада Ленинграда.	1	23.01	Комбинированный	Дату блокады, значение слова «блокада»	Уметь рассказать по иллюстрации.	Текущий		Иллюстрации	Развивать творческое мышление, монологическую речь.
19.	Сталинградская битва.	1	30.01	Комбинированный	Дату, ход событий итог, имена героев	Использовать в рассказе сл/сл, уметь составлять мини-рассказ по иллюстрации	Текущий		Иллюстрации Карта ВОВ	Развивать долговременную память.
20.	Партизанское движение.	1	6.02	Комбинированный	Знать оккупированные	Уметь ответить вопросы в	Текущий	Приемы слушания, наб-	Иллюстрации Карта	Развивать зрительное восприятие

					территории, на которых велась партизанская война	учебнике		людения, планирования работы с учебником, организация учебного общения,	ВОВ	, мыслительные процессы.
21.	Битва на Курской дуге.	1	13.02	Комбинированный	Дату, ход события, итог	Уметь работать с картой, схемой	Текущий	Иллюстрации Карта ВОВ	Развивать мыслительные процессы, долговременную память, устную речь.	
22	Героизм тружеников тыла.	1	20.02	Комбинированный	Знать какую помочь граждане оказывали фронту	Использовать сл/сл, отвечать на вопросы параграфа	Текущий	Иллюстрации	Развивать долговременную память, монологическую речь.	
23.	Окончание Великой Отечественной Войны.	1	27.02	Комбинированный	Знать дату, итог, события	Использовать при ответе словарные слова	Текущий	Иллюстрации Карта ВОВ	Развивать умение самостоятельно работать.	
24.	Окончание Второй Мировой Войны. Обобщающие повторение : «Вторая Мировая	1	05.03	Комбинированный	Знать дату, итог события	Работать с картой, с учебником		Иллюстрации Карта «Вторая мировая война, ВОВ»	Развивать долговременную память.	

	война».									
СССР в 50-80 года 8 часов										
25.	Подвиг возрождения страны.	1	12.03	Комбинированный	Знать ущерб, полученный от войны, основные предприятия, восстановленные в первую очередь	Уметь самостоятельно работать с учебником	Текущий	Приемы слушания, наблюдения, планирования работы с учебником, организация учебного общения	Иллюстрации	Развивать умение самостоятельно работать, развивать долговременную память.
26	Внешняя политика СССР после войны. Борьба за власть после смерти Сталина.	1	19.03	Комбинированный	Знать основные направления внешней политики	Уметь составить рассказ по схеме.	Текущий		Иллюстрации	Развивать зрительную память, развивать мыслительные процессы, устную речь.
27	Реформы Н.С. Хрущева.	1	02.04	Комбинированный	Знать основные реформы	Рассказать по схеме о основных реформах Н.С. Хрущева	Текущий		Иллюстрации	Развивать логическое мышление, зрительную память.
28	Достижения в науке и технике в 50-60- е годы.	1	09.04	Комбинированный	Основные изобретения и имена изобретателей	Использовать полученные знания в социуме	Текущий	Приемы слушания, наблюдения, планирования работы с учебником, организация учебного	Иллюстрации	Развивать зрительно слуховое восприятие , устную речь.

								общения		
29	Л.И. Брежнев Экономика и политика в эпоху "застоя".	1	16.04	Комбинированный	Знать временной период правления Л.И. Брежнева	Объяснить, почему 70-е годы называют периодом "застоя"	Текущий			Развивать умение устной и письменной речи.
30	Внешняя политика СССР в 70-е годы. Афганская война.	1	7.05	Комбинированный	Знать основные направления внешней политики, дату афганской войны	Ответить к каким результатам привело участие СССР в афганской войне	Текущий			Развивать зрительное восприятие, мыслительные процессы, письменную речь.
31.	Жизнь и быт советских людей в 70-80-е годы.	1	14.05	Комбинированный	Особенности быта советских людей всех слоев.	Составить рассказ по иллюстрации.	Текущий			Развивать зрительное восприятие, мыслительные процессы.
32	Реформы С.М. Горбачева. Распад СССР.	1	21.05	Комбинированный	Перечислить основные реформы.	Описать называемые реформы.	Текущий			Развивать зрительную память, монологическую речь. Развивать воображение.
Новая Россия в конце XX- начале XXI вв 2 часа										
33.	Экономические	1	28.0	Комбинирована	Знать период	Перечислить	Текущий		Иллюстрации	Развивать

	реформы Б.Н. Ельцина.		5	нний	правления Б.Н. Ельцина.	реформы , проведенные в период руководства Б.Н. Ельцина.				долговременную память.
34.	Реформы государственного управления. Продолжение реформ в России. В.В.Путин, Д.А.Медведев. Внешняя политика РФ 2000-2013 гг. Обобщающие повторение.	1		Комбинированный	Знать символы гос. власти, систему гос. управления по конституции 1993.	Уметь по схеме рассказать о гос. управлении	Текущий		Государственная символика Схема гос. управления по конституции 1993 г.	Развивать устную и письменную речь.

Планируемые результаты изучения учебного курса.

Требования к уровню подготовки обучающихся 9 класса. Должны знать:

- основные исторические события: революционные движения, гражданская война; становление Советской власти; стройки первых пятилеток; Вторая Мировая война; Великая Отечественная война;
- основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы;
- исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.

Должны уметь:

- пользоваться небольшим историческим текстом;
- правильно и осознанно оценивать реальную обстановку;
- выбрать из текста учебника конкретного героя, дать положительную характеристику,
- выделить личностные качества;
- передать содержание конкретного исторического материала.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России;
- общения с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Учебно-методический комплект.

Литература основная для обучающихся:

Учебник «История России», Б. П. Пузанов, О. И. Бородина, Л. С. Сековец, Н. М. Редькина для 7,8, 9 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС. М.: 2004 г.

Дополнительная для учителя:

1. Л.В. Петрова. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС М: 2003 г.
2. Б.П.Пузанов, О.И.Бородина. Учебно-методическое пособие «Уроки истории в 7, 8, 9 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида» Авторы: Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003 г.
3. Презентации к урокам по истории России.
4. Таблицы, настенные карты (перечень см. паспорт кабинета)
5. Индивидуальные карточки по истории России для 7,8,9 классов
6. Электронные учебные пособия, слайды.
7. М.П. Астапенко. Природа и история родного края. Баро, пресс. Г. Ростов- на Дону2011г
8. Т.А. Бутенко Край родной. Хрестоматия для чтения. Баро, пресс. Г. Ростов- на Дону2006г

Электронные ресурсы:

1. www.school-collection.edu.ru
2. <http://zavuch.info/forums.html>
3. <http://www.gramma.ru>
4. <http://www.openclass.ru>
5. <http://www.gramota.ru>
6. <http://korped.rkc-74.ru>
7. <http://www.mgn.ru/~gmc/work.html>
8. Сайт «Открытый банк», «Школьная коллекция», «Педсовет», «Открытый урок»