**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области**
**«Пролетарская специальная школа-интернат»**

| | | |
|---|---|---|
| Рассмотрено<br>на заседании МО учителей<br>старших классов<br>Протокол № 1 от 30.08.2023<br>_____Н.Н. Пилюшенко | Согласовано<br>Заместитель директора по УВР<br>_____А. Н. Поляничко<br>05. 09. _____ 2023г. | Утверждаю.<br>На заседании педагогического совета<br>Протокол № 1 от 05.09.2023<br>_____Е.В. Грачева<br>« » _____ 2023г. |

**Рабочая программа учебного предмета**
**«Природоведение»**
**5,6 классы**

Составитель: учитель Т.С.Мотузникова
Срок реализации 2023-2024 учебный год

Подписан цифровой подписью: Грачева Евгения Васильевна
DN: C=RU, OU=Директор, O=ГКОУ РО Пролетарская школа-интернат, CN=Грачева Евгения Васильевна, E=ski_proletarsk@rostobr.ru
Основание: Я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Расположение:
Дата: 2023.09.18 08:44:07+03'00'

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021г. № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2022 г. № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников";
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»;
- Устава ГКОУ РО Пролетарской школы-интерната.
- Годового календарного учебного графика работы ГКОУ РО Пролетарской школы-интерната на 2023-2024 учебный год.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Природоведение».**

**Планируемые личностные результаты**

**5 класс**

- Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину;
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов населяющих территорию нашей страны;
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности, формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее населению, традициям обычаем, культурным и историческим достопримечательностям;
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях .Формирование готовности обращаться за помощью к учителю или одноклассникам в случае возникновения затруднений при выполнении практических работ, работе со статьей учебника, наглядным материалом, в бытовых ситуациях на прогулке, в парке, столовой;
- Формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни;
- Формирование готовности к самостоятельной жизни. Формирование знаний о правилах поведения в быту и в природе (соблюдение правил пользования водой в быту, правила проветривания помещений),
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. Формирование знаний безопасного (правильного) поведения в природе и в быту (например, соблюдение техники безопасности при пользовании газовой плитой, проветривание помещений, мер, принимаемых для очистки воды и поддержания чистоты воздуха, измерение температуры воды, воздуха).
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Знакомство с многонациональным населением страны, традициями и обычаями населения, природными и культурными достопримечательностями нашей страны, достижениями науки (полеты в космос, переработка полезных ископаемых), формирование стремления поддерживать и соблюдать традиции своего региона и своей страны, формирование бережного отношения к природным богатствам (ресурсам) нашей страны - экологическое воспитание.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем (природа, достопримечательности, население, традиции, обычаи и др.)

**6 класс.**

• Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее природным богатствам.

• Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Формирование умения обращаться за помощью к учителю или одноклассникам в случае возникновения затруднений при выполнении практических работ, заданий в тетради на печатной основе, работе со статьей учебника, наглядным материалом (иллюстрациями, образцами полезных ископаемых, гербариями и пр.). Формирование готовности обращаться к взрослым и сверстниками в бытовых ситуациях, например, в поликлинике, магазине при выборе продуктов и др.

• Формирование готовности к самостоятельной жизни. Формирование знаний о здоровом образе жизни (режиме дня, чередовании труда и отдыха, здоровом питании, правильной осанке, гигиене), формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни. Знакомство с доступными правилами ухода за комнатными растениями, домашними животными и животными живого уголка.

• Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. Формирование умений соблюдать правила личной гигиены, режима дня, здорового питания, умения ухаживать за комнатными растениями и домашними животными (кошки, собаки, аквариумные рыбки, декоративные птицы).

• Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Формирование бережного отношения к природе, знакомство с Красной книгой - экологическое воспитание.

• Знакомство с многонациональным населением страны, традициями и обычаями населения, природными и культурными достопримечательностями нашей страны, достижениями науки, формирование стремления поддерживать и соблюдать традиции своего региона и своей страны.

• Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем (природа, достопримечательности, население, традиции, обычаи и др.)

**Планируемые предметные результаты**

**5класс**

| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
|---|---|
| Обучающиеся должны знать:<br>• узнавание и называние изученных объектов (формы поверхности, водоемы, небесные тела, основные достопримечательности нашей страны) на иллюстрациях, фотографиях;<br>• представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;<br>• отнесение изученных объектов к определенным группам (нефть - горючее полезное ископаемое);<br>• называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);<br>• соблюдение правил гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;<br>• соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);<br>• выполнение несложных заданий под контролем учителя;<br>• адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога. | Узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию учителя;<br>• представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;<br>• отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (золото - полезное ископаемые, металлы, цветные металлы, драгоценные (благородные) металлы);<br>• называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;<br>• выделение существенных признаков групп объектов;<br>• знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;<br>• участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;<br>• выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание |

| | |
|---|---|
| | замечаний, адекватное восприятие похвалы;<br>• совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;<br>• выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;<br>• осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями. |

**6 класс**

| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
|---|---|
| • Узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;<br>• Представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;<br>• Отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);<br>• Отнесение изученных объектов к определенным группам с (осино - лиственное дерево леса);<br>• Называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (хвойные деревья, рыбы, насекомые);<br>• Соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;<br>• Соблюдение элементарных правил безопасного поведения в | Знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;<br>Представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;<br>Отнесение изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; учетом различных оснований для классификации (корова - животное, млекопитающее животное, травоядное животное,сельскохозяйственное животное);<br>• Называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;<br>• Выделение существенных признаков групп объектов;<br>• Знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни; |

| | |
|---|---|
| природе и обществе (под контролем взрослого);<br>• Выполнение несложных заданий под контролем учителя;<br>• Адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога. | • Участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;<br>• Выполнение здания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; • Совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;<br>• Выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;<br>Осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями. |

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету « Природоведение» на конец обучения ( 6 класс)**

**Учащиеся должны знать:**

- что изучает природоведение;
- предметы и объекты живой и неживой природы;
- название нашей планеты и ее форму, значение Солнца для жизни на Земле;
- свойства воды, воздуха и почвы;
- названия полезных ископаемых, их свойства, использование человеком;
- основные формы поверхности;
- виды водоемов;
- простейшую классификацию
- растений (деревья ,кустарники, травы) и животных (рыбы, насекомые, птицы, звери);

- среду обитания и разнообразие растительного и животного мира Земли;
- название своей страны и ее столицы, некоторых народов, ее населяющих;
- названия важнейших географических объектов;
- названия типичных представителей растительного и животного мира России и своего края;
- названия некоторых редких и занесенных в Красную книгу растений и животных своей местности;
- правила поведения в природе;
- название частей тела и основных органов, их назначение;
- факторы здорового образа жизни;
- основные санитарно-гигиенические нормы и правила оказания доврачебной помощи.
- **Учащиеся должны уметь:**
- наблюдать за сезонными изменениями в природе, растительном и животном мире своей местности;
- заполнять дневники наблюдений;
- называть разнообразных представителей животного и растительного мира;
- ухаживать за домашними животными и культурными растениями;
- демонстрировать простейшие опыты;
- показывать части тела и некоторые органы (сердце, легкие, желудок, органы чувств);
- демонстрировать образец правильной осанки;
- оказывать простейшую доврачебную помощь, измерять температуру тела;
- соблюдать правила элементарной гигиены;
- выполнять зарисовки и изготавливать простейшие макеты форм поверхности;
- составлять небольшие по объему рассказы о своем крае.

## Содержание учебной дисциплины «Природоведение» 5 класс

- Неживая природа (68 ч)
- «Введение» (2 ч)
- Что такое природоведение? Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Живая природа: растения, животные, человек.

- «Вселенная» ( 6 ч) Небесные тела: планеты, звезды. Солнечная система. Солнце. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Полеты в космос. Современные исследования. Смена дня и ночи. Смена времен года. Сезонные изменения в природе.
- Практические работы:
- Зарисовки звездного неба, формы Земли и Луны, космического корабля.
- Экскурсия (планетарий, музей космонавтики, обсерватория) или наблюдение за звездным небом.
- Межпредметные связи:
- Мир природы и человека, русский язык, математика, изобразительная деятельность.
- «Наш дом - Земля» (44 ч)
- Планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера (1 ч).
- «Воздух» (9 ч)
- Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле. Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.
- Движение воздуха. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.
- Температура воздуха. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.
- Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.
- «Полезные ископаемые» (14 ч)
- Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.
- Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина. Внешний вид, свойства, добыча и использование.
- Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование.
- Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.
- Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.
- Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

- Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.
- Черные металлы (различные виды стали и чугуна).
- Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.
- Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Благородные (драгоценные) металлы: золото, серебро, платина. Внешний вид, использование. Охрана недр.
- «Вода» (14 ч)
- Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды.
- Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода.
- Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.
- Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры - градус. Температура плавления льда и кипения воды.
- Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании.
- Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения).
- Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Экономия питьевой воды.
- Вода в природе: осадки, воды суши.
- Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека.
- Охрана воды.
- «Поверхность суши. Почва» (6 ч)
- Равнины, холмы, овраги. Горы.
- Почва — верхний слой земли. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной - органическая часть почвы. Глина, песок и соли - минеральная часть почвы.
- Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам.
- Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам. Основное свойство почвы - плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

- Эрозия почв. Охрана почв.
- Лабораторная работа. Давление и движение воздуха.

**Практические работы:**

- Проведение опытов, демонстрирующих свойства воды, воздуха, почвы. Зарисовка форм поверхности суши.
- Составление таблицы «Полезные ископаемые».
- Заполнение схемы «Воды суши».
- Изготовление макетов форм поверхности суши.
- Изготовление плакатов по темам «Охрана воды, воздуха, почвы».
- Экскурсии (1 ч)
- Экскурсии к местным природным объектам (почвенные обнажения, формы поверхности Земли, водоемы).

**Межпредметные связи**

- Мир природы и человека, русский язык, ручной труд, изобразительная деятельность.
- «Есть на Земле страна Россия» (14 ч)
- Россия - Родина моя. Место России на карте мира.
- Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона.
- Москва - столица России.
- Санкт-Петербург.
- Крупные города, их достопримечательности. Нижний Новгород, Казань, Волгоград, Новосибирск, Владивосток или другие города европейской и азиатской частей России (по усмотрению учителя).
- Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности. Ярославль, Владимир, города Золотого кольца.
- Население нашей страны. Городское и сельское население. Народы России.
- Ваш город (поселок, село, деревня). Важнейшие географические объекты региона. Поверхность, водоемы. Занятия населения. Достопримечательности.
- Обобщение раздела «Неживая природа» (2 ч).

**Практические работы**

- Зарисовка государственного флага России.
- Подбор иллюстраций (достопримечательности городов, представителей народов нашей страны, изделия народных промыслов и т. д.). Изготовление альбома «Россия - наша Родина».
- Нахождение России на политической карте.

- Составление рассказа о своем городе, поселке, селе, деревне.
- Изготовление альбома «Наш город (поселок, село, деревня)».
- Экскурсии
- Экскурсии по городу или поселку (природные объекты, промышленные или сельскохозяйственные предприятия, краеведческий музей, достопримечательности своей местности).

**Межпредметные связи**

- Русский язык и чтение, ручной труд, изобразительная деятельность.

**6 класс**

- Живая природа (68 ч)
- «Введение» (1 ч)
- «Растительный мир Земли» (17 ч)
- Разнообразие растительного мира Земли. Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). Строение растений.
- Деревья, кустарники, травы. Общая характеристика.
- Дикорастущие и культурные растения.
- Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня.
- Деревья хвойные. Ель, сосна, лиственница.
- Дикорастущие кустарники.
- Культурные кустарники
- Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник, одуванчик, ромашка, укроп, петрушка.
- Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика и др. Внешний вид. Места произрастания.
- Лекарственные растения. Зверобой, крапива, ромашка и др. Правила сбора. Использование.
- Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. Герань, бегония, фиалки, традесканция.
- Растительный мир разных районов Земли.
- Растения нашей страны.
- Растения своей местности: дикорастущие и культурные.
- Красная книга России и своего края.

**Практические работы**

- Зарисовки деревьев, кустарников, трав.

- Выделение составных частей растений
- Изготовление гербариев
- Сезонные наблюдения за растениями.
- Зарисовка растений в разные времена года.
- Заполнение таблиц, игры на классификацию растений по месту произрастания.
- Уход за комнатными растениями.
- Составление букетов из сухоцветов
- Сбор лекарственных растений, запись в тетрадь правил их использования

**Экскурсии**

- Экскурсии в парк, сквер, сад, лес, поле, огород (в зависимости от местных условий).

**Межпредметные связи**

- Мир природы и человека, русский язык, математика, основы социальной жизни, ручной труд, изобразительная деятельность
- «Животный мир Земли» (34 ч)
- Разнообразие животного мира. Различие по внешнему виду, способам питания, передвижения и др.
- Среда обитания животных. Суша, воздух, водоемы.
- Понятие животные. Основные группы: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие).
- Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы, кузнечики, муравьи, пчелы. Внешний вид. Место и значение в природе.
- Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место и значение в природе. Морские и речные рыбы.
- Земноводные. Лягушки, жабы.
- Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы.
- Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Место и значение в природе. Ласточки, скворцы, снегири, орлы, лебеди, журавли, чайки.
- Охрана птиц. Птицы своего края.
- Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни
- Млекопитающие суши. Млекопитающие морей и океанов.
- Животные рядом с человеком. Домашние животные в деревне и городе. Сельскохозяйственные животные: лошади, коровы, козы, овцы, свиньи.
- Домашние птицы: куры, утки, индюки.
- Уход за животными дома или в живом уголке. Аквариумные рыбки. Птицы. Морские свинки. Хомяки. Черепахи. Кошки Собаки. Правила ухода и содержания.

- Животные холодных районов Земли
- . Животные умеренного пояса.
- Животные жарких районов Земли
- . Животный мир нашей страны.
- Охрана животных. Заповедники. Красная книга России.
- Животные своей местности. Красная книга области (края).

**Практические работы**

- Зарисовки животных: насекомых, рыб, птиц, зверей.
- Упражнения в классификации животных (таблицы, игры).
- Изготовление кормушек, скворечников.
- Сезонные наблюдения за животными.
- Наблюдение за животными живого уголка.
- Составление правил ухода за домашними животными.
- Уход за животными живого уголка.
- Составление рассказов о домашних животных

**Экскурсии**

- Экскурсии в зоопарк, парк, живой уголок, на животноводческую, птицеводческую фермы или звероферму (в зависимости от местных условий).

**Межпредметные связи**

- Мир природы и человека, русский язык, математика, ручной труд, изобразительная деятельность, географии.
- «Человек» (13 ч)
- Как устроен наш организм. Анатомическое строение. Части тела и внутренние органы.
- Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.
- Здоровый образ жизни человека (гигиена, закаливание, вредное воздействие на организм алкоголя, никотина, наркотиков). Правила личной гигиены
- Осанка. Правильная осанка. Причины и профилактика искривлений позвоночника. Гигиена.
- Органы чувств. Значение органов чувств.
- Правила гигиены и охрана органов чувств. Профилактика нарушений слуха и зрения.
- Здоровое (рациональное) питание. Разнообразие продуктов питания. Витамины. Режим и гигиена.
- Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

- Оказание первой доврачебной помощи. Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Выполнение советов врача. Домашняя аптечка. Специализация врачей. Медицинские учреждения нашего города.

**Практические работы**

- Показ частей тела и важнейших органов на таблицах, муляжах, торсе человека.
- Составление схем, зарисовка по контуру частей тела и важнейших органов, работа на магнитной доске.
- С помощью различных органов чувств определение качеств и свойств различных предметов.
- Физические упражнения, направленные на поддержание правильной осанки.
- Составление и запись в тетрадь правил личной гигиены.
- Составление распорядка дня.
- Упражнения в оказании первой доврачебной помощи (обработка ссадин и мелких ран - порезов, наложение пластыря). Подсчет частоты пульса, измерение температуры тела.
- Уборка классного помещения (проветривание, влажная уборка).

**Экскурсии:**

- Экскурсии в медицинский кабинет, поликлинику, аптеку.

**Межпредметные связи**

- : Физическая культура, основы социальной жизни, изобразительная деятельность.

## Формы организации учебных занятий.

- фронтальная,
- групповая,
- индивидуальная,
- парная,
- коллективная,
- практические работы,
- лабораторные работы,
- экскурсии.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**5класс.**

| № п/п | Темы | Виды деятельности |
|---|---|---|
| 1 | **Введение** | Знакомство с новым учебником.<br>Заполнение календаря погоды (классного,индивидуального),<br>Выполнение зарисовок,упражнений в рабочих тетрадях . |
| 2 | **Вселенная** | Зарисовки планет Солнечной системы, звездного неба, форм Земли и Луны, космических кораблей. Наблюдение за звездным небом. Составление связных рассказов по схемам. |
| 3 | **Воздух** | Проведение опытов, демонстрирующих свойства воздуха. Изготовление плакатов по теме “Охрана воздуха”. Выполнение графических диктантов. Работа с иллюстрациями. |
| 4 | **Полезные ископаемые** | Составление таблицы полезные ископаемые. Работа с иллюстрациями : нахождение различных видов полезных ископаемых. Проведение опытов, демонстрирующих свойства полезных ископаемых. Разгадывание кросвордов. Просмотр видеофрагментов о полезных ископаемых. Работа с дидактическим материалом. Составление связныхрассказов по опорным схемам. Выполнение тестов.Изготовление плакатов по теме ”Охрана полезных ископаемых”. |
| 5 | **Вода** | Проведение опытов, демонстрирующих свойства воды. Заполнение схемы : воды суши. Изготовление поакатов по теме :”Охрана воды”. Составление связных рассказов по опорным карточкам. Зарисовка схемы : моря и океаны. Работа с тестами. |

| | | |
|---|---|---|
| 6 | **Поверхность суши. Почва** | Изготовление макетов : формы поверхности суши. Просмотр видеофрагментов. Разгадывание кроссвордов. Проведение опытов, демонстрирующих свойства почвы. Выполнение графических диктантов. Изготовление плакатов по теме ”Охрана почвы”. Экскурсии к местным природным объектам : почвенные обнажения, водоемы. |
| 7 | **Есть на Земле страна Россия** | Просмотр видеофрагментов: Российская Федерация. Зарисовка государственного флага России. Подбор иллюстраций :достопримечательности городов, представителей народов нашей страны, изделия народных промыслов. Составление рассказа о своем городе, поселке, селе, деревне.Экскурсии к природным объектам, промышленным и сельскоозяйственным предприятиям. Работа с географической картой.Разгадываниекроссвордов.Составление связных рассказов с помощью опорных схем . Заполнение таблицы-города России. Работа с тестами. |

**6класс.**

| № п/п | Тема | Видыдеятельности |
|---|---|---|
| **1** | **Введение** | Знакомство с новым учебником.<br>Выполнение зарисовок,упражнений в рабочих тетрадях . Составление таблицы :живая природа. |
| **2** | **Растительный мир Земли** | Составление таблиц :разнообразие растительного мира, культурные , дикорастущие , лекарственные, комнатные растения. Игры на классификацию растений по месту произростания. Зарисовки деревьев, кустарников, трав. Работа с гербарием :нахождение органов растения. Составление букетов из сухоцветов. Практические работы : уход за комнатными растениями, сбор лекарственных растений. Наблюдения за сезонными изменениями в жизни живой природы. Зарисовка растений в разные времена года. Знакомство с Красной книгой России и своего края. Экскурсии в парк, сквер, теплицу, поле. |
| **3** | **Животный мир Земли** | Упражнения в классификации животных (таблицы, игры). Зарисовки животных : насекомых, рыб, птиц, зверей. Сезонные наблюдения за животными. Составление правил ухода за домашними животными. Знакомство с Красной книгой Ростовской области. Составление рассказов о домашних животных.Изготовление кормушек, скворечников.Экскурсии в парк : наблюдения за животными. Написание рефератов о животных, занесенных в Красную книгу своей местности. Работа с тестами. |
| **4** | **Человек** | Показ частей тела и важнейших органов на таблицах, муляжах. Составление схем, зарисовка по контуру частей тела и важнейших органов, работа на магнитной доске с опорными карточками. Определение с помощью различных органов чувств качеств и свойств различных предметов. Составление и запись в тетрадь правил личной гигиены, режима дня. Разучивание физических |

| | | |
|---|---|---|
| | | упражнений, направленных на поддержание правильной осанки. Упражнения в оказании первой доврачебной помощи : обработка ссадин и мелких ран - порезов, наложение пластыря. Подсчет частоты пульса, измерение температуры тела. Уборка классного помещения : проветривание, влажная уборка. Экскурсия в медицинский кабинет. Работа с тестами. Просмотр видео- сюжетов. |

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Природоведение» 5 класс**

| №п/п | Кол-во часов | Наименование разделов, тем | Тип урока | Целевая установка | Основные виды учебной деятельности | Дата | Самостоятельные и практическаие работы | Словарная работа |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | 1 | Вводный урок Что.такое природоведение? | Вводный | Формирование представлений о предмете природоведение , предметах и явлениях, которые на нем изучаются | 1. Слушание рассказа учителя. 2. Разбор и запись терминов. 3. Зарисовка явлений природы. 4. Запись необходимой информации. 5. Составление связного рассказа по вопросам учителя. | 04.09 | | природоведение , явления природы |
| 2. | 1 | Предметы и явления неживой и живой природы. | Урок изучения новых знаний | Формирование представлений о предметах и | 1. Слушание рассказа учителя. 2. Разбор и запись терминов. 3. | 06.09 | | жидкие тела газообразные твердые |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | явлениях живой и неживой природы, умения дифферинцировать живую и неживую природу | Составление схем. 4. Поиск информации в дополнительной литературе. 5. Составление связного рассказа | | | искусственные природные явления |
| 3. | 1 | Небесные тела: планеты, звезды | Урок изучения новых знаний | Формировать представления о небесных телах | 1. Слушание рассказа учителя. 2. Разбор и запись терминов. 3. Зарисовка планет солнечной системы. 4. Поиск информации в дополнительной литературе. Составление связного рассказа . | 11.09 | Практическая работа : Зарисовка звездного неба | астрономия телескоп космос планеты звезды |
| 4. | 1 | Солнце. Солнечная система. | Комбинированный урок | Формировать представления о Солнце как центре Солнечной системы, показать значение Солнца для жизни на Земле, дать краткую | 1. Слушание рассказа учителя. 2. Разбор и запись терминов. 3. Зарисовка планет солнечной системы. 4. Поиск информации в дополнительной литературе. Составление связного рассказа по опорным схемам. | 13.09 | | солнце солнечная система |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | характиристику планетам Солнечной системы | | | | |
| 5. | 1 | Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. | Комбинированный урок | Познакомить учащихся с исследованиям и космоса и их значением для человечества | 1. Слушание рассказа учителя. 2. Просмотр видеофрагмента «Первый полет человека в космос». 3. Обсуждение видеофрагмента. 4. Поиск информации в дополнительной литературе. Составление связного рассказа по схемам. | 18.09 | Зарисовка космических кораблей | искусственный спутник межпланетные станции |
| 6. | | Полеты в космос. | Комбинированный урок | Познакомить учащихся с иследованиями космоса, формировать представления о полетах человека в космос и первых космонавтах | 1. Слушание рассказа учителя. 2. Просмотр видеофрагмента «Первый полет человека в космос». 3. Обсуждение видеофрагмента. 4. Поиск информации в дополнительной литературе. 5.Составление связного рассказа по тесту | 20.09 | | космонавты |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 7. | 1 | Смена дня и ночи. | Комбинированный урок | Формирование представлений о суточном вращении Земли и смене дня и ночи | 1. Слушание рассказа учителя. 2. Разбор и запись терминов. 3. Поиск информации в учебнике. 4. Игра «Да, нет». Формулировка итогового вывода по плану. | 25.09 | | ось<br>сутки<br>Земля |
| 8. | 1 | Смена времен года. Сезонные изменения в природе. | Комбинированный урок | Формирование представлений о годовом движении Земли | 1.Слушание рассказа учителя. 2. Разбор и запись терминов. 3. Поиск информации в учебнике. 4. Игра «Угадай время года». 5.Формулировка итогового вывода по плану. | 27.09 | | солнцестояние<br>полушария |
| 9. | 1 | Планета Земля. Оболочки Земли. | Комбинированный урок | Закрепить знания о Солнечной системе. Формировать предсталения о Земле как планете, показать отличие Земли от других планет | 1. Слушание рассказа учителя. 2. Чтение текста учебника. 3. Ответы на вопросы учителя. 4. Работа с дидактическими карточками. 5. Составление связного рассказа по плану. | 02.10 | Зарисовка формы Земли и Луны | атмосфера<br>литосфера<br>гидросфера<br>биосфера |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Солнечной системы | | | | |
| 10. | 1 | Значение воздуха для жизни на Земле. | Урок изучения новых знаний | Формировать представление о воздухе, уточнить и обобщить знания о значении воздуха для человека, животных и растений. Формировать представления о мероприятиях, проводимых с целью охраны чистоты воздуха | 1.Слушание рассказа учителя. 2.Чтение текста учебника. 3. Ответы на вопросы учителя. 4. Работа с дидактическими карточками. 5. Составление связного рассказа по плану. | 04.10 | | азот кислород углекислый газ |
| 11. | 1 | Свойства воздуха. | Комбинированный урок | Формировать в процессе демонстрации опытов представления о свойствах воздуха (прозрачность, | 1.Слушание рассказа учителя. 2.Чтение текста учебника. 3. Ответы на вопросы учителя. 4.Работа с дидактическими карточками. 5.Составление | 09.10 | | упругость воздуха смесь газов |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | бесцветность, упругость, теплопроводность) и об использовании этих свойств в быту | связного рассказа по плану. | | | |
| 12. | 1 | Давление и движение воздуха. | Комбинированный урок | Формировать представление о свойствах (упругость, сжатие) и движение воздуха | 1. Слушание рассказа учителя. 2. Поиск информации в дополнительной литературе. 3. Работа с раздаточным материалом. 4. Работа с деформированным текстом. 5. Составление связного рассказа по иллюстрациям. | 11.10 | Лабороторнаяработа : Давление и движение воздуха | сжатый воздух |
| 13. | 1 | Температура воздуха. Термометр. | Комбинированный урок | Формировать представления о термометре и его устройстве, формировать умение измерять температуру воздуха, читать показания | 1. Слушание рассказа учителя. 2. Слушание рассказа одноклассника. 3. Выполнение графического диктанта. 4. Формулировка итогового вывода по | 16.10 | | термометр шкала |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | термометра | плану. | | | |
| 14. | 1 | Движение воздуха в природе.<br>Ветер. | Комбинированный урок | Формирование представлений о движении воздуха - ветра, силе ветра и использовании ветра человеком | 1. Слушание рассказа учителя. 2. Демонстрация опытов. 3. Работа с иллюстрациями. 4. Формулировка итогового вывода по плану. | 18.10 | | ветер<br>флюгер<br>ураган<br>шторм<br>буран<br>прибой<br>планер |
| 15. | 1 | Состав воздуха. Кислород,<br>его значение и применение | Комбинированный урок | Формирование представлений о составе воздуха, о значении кислорода и его свойствах | 1. Слушание рассказа учителя. 2. Демонстрация опытов. 3. Работа с иллюстрациями. 4. Формулировка итогового вывода по плану. | 23.10 | | кислород<br>альпинисты |
| 16. | 1 | Состав воздуха Углекислый газ и азот | Комбинированный урок | Формирование прдставлений о составе воздуха, о значении углекислого газа и азота и их своиствах | 1. Слушание рассказа учителя.<br>2.Демонстрация опытов.<br>3.Работа с текстом учебника и иллюстрациями. | 25.10 | | сухой лед<br>азот |
| 17. | 1 | Значение и охрана воздуха | Комбинированный урок | Формирование представлений | . Слушание рассказа учителя. | 08.11 | | чистый воздух<br>загазованность |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | о значении воздуха, его роли в жизни растений, животных и человека. Знакомство с мерами, принимаемыми для охраны воздуха | 2.Демонстрация опытов. 3.Работа с текстом учебника и иллюстрациями. 4.Сотавление таблицы: свойства воздуха. | | | |
| 18. | 1 | Значение воздуха для жизни на Земле и его охрана | Обобщающий урок | Обобщить и систематизировать понятия о воздухе, его составе, свойствах и значении для человека, растений и животных | 1.Работа с тестовыми заданиями | 13.11 | | |
| 19. | 1 | Полезные ископаемые. Виды, способы добычи | Урок изучения новых знаний | Формировать представления о полезных ископаемых, их видах и значениях | 1. Слушание рассказа учителя. 2. Чтение текста учебника. 3. Обсуждение прочитанного. 4. Работа с иллюстрациями. 5. | 15.11 | Составление таблицы полезные ископаемые | полезные ископаемые |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Заполнение таблицы «Виды полезных ископаемых». Формулировка итогового вывода | | | |
| 20. | 1 | Полезные ископаемые в качестве строительных материалов. Гранит. Известняк | Комбинированный урок | Формировать представления о полезных ископаемых, используемых в строительстве, - граните, известняке | 1. Слушание рассказа учителя. 2. Чтение текста учебника. 3. Обсуждение прочитанного. 4. Изучение коллекции полезных ископаемых. 5. Заполнение таблицы «Полезные ископаемые». 6. Игра «Угадай-ка». Составление связного рассказа по плану. | 20.11 | | гранит известняк мрамор мел строительные материалы |
| 21. | 1 | Песок. Глина | Комбинированный урок | Формировать представления о полезных ископаемых, используемых в строительстве, - песке, глине | 1. Слушание рассказа учителя. 2. Чтение текста учебника. 3. Обсуждение прочитанного. 4. Изучение коллекции полезных ископаемых. 5. Заполнение таблицы «Полезные | 22.11 | | песок глина карьер |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | ископаемые». 6. Игра «Угадай-ка». Составление связного рассказа | | | |
| 22. | 1 | Горючие полезны ископаемые. Торф. | Комбинированный урок | Формировать представления о горючих полезных ископаемых. Формировать представление о торфе | 1. Слушание рассказа учителя. 2. Чтение текста учебника. 3. Обсуждение прочитанного. 4. Работа с иллюстрациями. 5. Разгадывание кроссворда. 6. Формулировка итогового вывода по плану. | 27.11 | | торф торфяники |
| 23. | 1 | Каменный уголь | Комбинированный урок | Формировать представления о горючих полезных ископаемых. Формировать представление о каменном угле | 1. Слушание рассказа учителя. 2. Чтение текста учебника. 3. Обсуждение прочитанного. 4. Составление схемы «Значение каменного угля». 5. Составление связного рассказа по плану. | 29.11 | | каменный уголь |
| 24. | 1 | Добыча и использование | Комбинированный урок | Формировать представление | 1. Слушание рассказа | 04.12 | | шахты карьеры |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | каменного угля. | | о каменном угле, способах добычи и значении каменного угля | учителя. 2. Слушание сообщений одноклассников. 3. Изучение иллюстраций. 4. Просмотр видеофрагментов о добыче полезных ископаемых. 5. Разгадывание кроссворда. 6.Формулировка итогового вывода по плану урока. | | | шахтеры<br>открытый способ<br>закрытый способ |
| 25. | 1 | Нефть. | Комбинированный урок | Формировать представления о горючих полезных ископаемых. Формировать представление о нефте | . Слушание рассказа учителя. 2. Чтение текста учебника. 3. Обсуждение прочитанного. 4. Формулировка итогового вывода по плану урока. | 06.12 | | нефть<br>танкер<br>геологи |
| 26. | 1 | Добыча нефти и её использование. | Комбинированный урок | Формировать представление о нефти,, способах добычи и | 1. Слушание рассказа учителя. 2. Слушание сообщений одноклассников. 3. Изучение | 11.12 | | нефтяники<br>нефтепровод |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | значении нефти | иллюстраций. 4. Просмотр видеофрагментов о добыче полезных ископаемых. 5. Разгадывание кроссворда.6.Формулировка итогового вывода. | | | |
| 27. | 1 | Природный газ. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту. | Комбинированный урок | Формировать представления о горючих полезных ископаемых. Формировать представление о природном газе, способах добычии значении природного газа. Формировать умение соблюдать правила безопасного пользования | 1. Слушание рассказа учителя. 2. Работа с дидактическим материалом. 3. Обсуждение выполненного задания. 4. Работа с иллюстрациями. 5. Формулировка итогового вывода по плану | 13.12 | | Природный газ |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | газом в быту | | | | |
| 28. | 1 | Черные металлы. Сталь. Чугун. | Комбинированный урок | Формировать представления о черных металлах. Формировать представление о стали, чугуне, способах получения и использовании в промышленности и в быту | 1. Слушание рассказа учителя. 2. Чтение текста учебника. 3. Обсуждение прочитанного. 4. Работа с терминами. 5. Работа с иллюстрациями. Составление связного рассказа по плану урока. | 18.12 | | Сталь<br>чугун<br>черные металлы |
| 29. | 1 | Цветные металлы. Алюминий, медь. | Комбинированный урок | Формировать представления о цветных металлах. Формировать представление об алюминии и меди, способах получения и использовании в промышленности и в быту | 1. Слушание рассказа учителя. 2. Чтение текста учебника. 3. Обсуждение прочитанного. 4. Работа с терминами. 5. Работа с иллюстрациями. Составление связного рассказа по вопросам учителя | 20.12 | | Цветные металлы<br>Алюминий<br>Медь |
| 30. | 1 | Драгоценные металлы | Комбинированный урок | Формировать представления | 1. Слушание рассказа учителя. 2. Чтение | 25.12 | | Благородные ( драгоценные) |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | о благородных (драгоценных) металлах. Формировать представление о золоте, серебре, платине, использовании в промышленности и в быту | текста учебника. 3. Обсуждение прочитанного. 4. Работа с терминами. 5. Работа с иллюстрациями. Составление связного рассказа по вопросам учителя | | | металлы<br>Золото<br>Серебро<br>Платина<br>Ювелиры |
| 31. | 1 | Охрана полезных ископаемых. | Комбинированный урок | Формирование представлений о значении полезных ископаемых, знакомство с мерами, принимаемыми для охраны полезных ископаемых | 1. Слушание рассказа учителя. 2. Чтение текста учебника. 3. Обсуждение прочитанного. 4. Работа с терминами. 5. Работа с иллюстрациями. Составление связного рассказа по вопросам учителя. | 27.12 | | Котлованы<br>Закон об охране природы |
| 32. | 1 | Полезные ископаемые | Обобщающий урок | Обобщить и систематизировать о воздухе, его составе, свойствах и значении для | 1. Составление плана работы. 2. Работа с технологической картой. 3. Выполнение тестирования. 4. | 15.01 | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | человека, растений и животных | Анализ выполненной работы. 5. Формулировка итогового вывода по плану. | | | |
| 33. | 1 | Вода в природе. Её роль в питании организмов. | Урок получения новых знаний | Формирование представлений о воде в природе и о значении воды для растений и животных | 1. Слушание рассказа учителя. 2. Чтение текста учебника. 3. Разбор и запись терминов. 4. Обсуждение прочитанного.5. Работа с иллюстрациями. 6. Составление связного рассказа по опорным карточкам | 17.01. | Заполнение схемы воды суши | Водоемы |
| 34. | 1 | Свойства воды. | Комбинированный урок | Формирование представлений о свойствах воды | . Слушание рассказа учителя. 2. Чтение текста учебника. 3. Обсуждение прочитанного. 4. Работа с иллюстрациями. 5. Заполнение таблицы «Свойства воды». 6. Формулировка | 22.01 | | Жидкость Сосуд |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | итогового вывода по плануВ | | | |
| 35. | 1 | Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода. | Комбинированный урок | Формирование представлений о свойствах воды, растворимых и нерастворимых веществах | Слушание рассказа учителя. 2. Чтение дополнительной литературы. 3. Обсуждение прочитанного. 4. Разбор и запись терминов. Составление связного рассказа по плану учителя. | 24.01 | | Растворимые Нерастворимые вещества Раствор Минеральная вода Питьевая вода |
| 36. | 1 | Прозрачная и мутная вода. Очистка воды. | Комбинированный урок | Формирование представлений о свойствах воды, чистой воде и очистки воды | Слушание рассказа учителя. 2. Чтение дополнительной литературы. 3. Обсуждение прочитанного. 4. Разбор и запись терминов. 5. Составление связного рассказа по плану урока. | 29.01 | | Мутная вода Отстойник Фильтр Водоочистительная станция |
| 37. | 1 | Три состояния воды. | Комбинированный урок | Формирование представлений о различных | 1. Слушание рассказа учителя. 2. Чтение | 31.01 | | Водяной пар Лед Туман |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | агрегатных состояниях воды | дополнительной литературы. 3. Обсуждение прочитанного. 4. Разбор и запись терминов. 5. Составление связного рассказа по плану урока | | | |
| 38. | 1 | Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении. Замерзание. | Комбинированный урок | Формирование представлений об изменении состояния воды под воздействием температуры | 1. Составление плана работы. 2. Работа с технологической картой. 3. Выполнение лабораторной работы «Свойства воды». 4. Анализ выполненной работы. 5. Формулировка итогового вывода по плану | 05.02 | | Расширение Сжатие Охлаждение Северный полюс Южный полюс |
| 39. | 1 | Свойства воды. Лабораторная работа | Практический урок | Формирование умения применять знания о свойствах водя на практике, выполнять | Выполнение лабораторной работы | 07.02 | | Свойства |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | практические действия под контролем учителя | | | | |
| 40. | 1 | Работа воды в природе. | Комбинированный урок | Формирование представлений о работе воды в природе и изменениях, которые происходят под влиянием воды | 1. Слушание рассказа учителя. 2. Слушание сообщений одноклассников. 3. Работа с информационными брошюрами. 4. Работа с дидактическим материалом. Составление связного рассказа по плану урока | 12.02 | | Наводнение<br>Овраг<br>Дамба<br>Ущелье |
| 41. | 1 | Значение воды в природе и использование человеком. | Комбинированный урок | Формирование представлений о значении воды для человека, знакомство с мерами, принемаемым и для охраны воды | 1. Слушание рассказа учителя. 2. Демонстрация опытов. 3. Работа с иллюстрациями. 4. Составление связного рассказа по плану урока. | 14.02. | | Пресная вода |
| 42. | 1 | Вода в природе. Круговорот воды. | Комбинированный урок | Формирование представления | 1. Слушание рассказа учителя. 2. Чтение | 21.02 | | Круговорот воды<br>Облака |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | о круговороте воды в природе | текста учебника. 3. Обсуждение прочитанного. 4. Работа с иллюстрациями. 5. Формулировка итогового вывода по плану. | | | Испарение |
| 43. | 1 | Воды суши: реки, ручьи. | Комбинированный урок | Формирование представлений о водах суши : ручьях и реках | 1. Слушание рассказа учителя. 2. Демонстрация опытов. 3. Работа с иллюстрациями. 4. Формулировка итогового вывода по плану. | 26.02 | | Ручьи<br>Реки<br>Родники |
| 44. | 1 | Озёра, пруды, болота, водохранилища. | Кобинированный урок | Формирование представлений о водах суши : озерах, болотах, прудах | 1. Слушание рассказа учителя. 2. Слушание сообщений одноклассников. 3. Работа с информационными брошюрами. 4. Работа с дидактическим материалом. 5. Составление связного | 15.02 | | Озера<br>Пруды<br>Болота<br>Водохранилища<br>Естественные<br>Искусственные |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | рассказа по плану урока | | | |
| 45. | 1 | Моря и океаны. | Комбинированный урок | Формирование представлений о морях и океанах и их использовании | 1. Слушание рассказа учителя. 2. Чтение текста учебника. 3. Обсуждение прочитанного. 4. Запись терминов. 5. Зарисовка схемы «Моря и океаны». 6. Составление связного рассказа с опорой на тест. | 17.02 | | Моря<br>Океаны<br>Вода пресная, соленая<br>Порт |
| 46. | 1 | Охрана воды. | Комбинированный урок | Формирование представлений об охране воды и мерах, принемаемых по охране водоемов | 1. Слушание рассказа учителя. 2. Чтение текста учебника. 3. Обсуждение прочитанного. 4. Работа с терминами. 5. Работа с иллюстрациями. 6. Составление связного рассказа по вопросам учителя | 22.02 | | Промышленные предприятия<br>Очистные сооружения |
| 47. | 1 | Поверхность суши. Равнины,<br>холмы, овраги | Урок изучения новых знаний | На основе имеющихся знаний формировать | 1. Слушание рассказа учителя. 2. Чтение текста учебника.3. | 26.02 | Зарисовка форм поверхностей суши | Равнины<br>Холмы<br>Овраги |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | представлениях о формах поверхности Земли, внешнем виде равнин, холмов, оврагов и их использовании человеком | Обсуждение прочитанного. 4. Заполнение таблицы «Формы поверхности суши». 5. Игра «Угадай-ка». Составление связного рассказа по вопросам учителя | | | |
| 48. | 1 | Поверхность суши. Горы. | Комбинированный урок | На основе имеющихся знаний формировать представления о формах поверхности Земли | 1. Слушание рассказа учителя. 2. Слушание сообщений одноклассников.3. Изучение иллюстраций. 4. Просмотр видеофрагментов о горах. 5. Разгадывание кроссворда. 6.Формулировка итогового вывода по плану урока. | 28.02 | | Горы Ущелья Долины |
| 49. | 1 | Почва -верхний слой земли. Состав почвы. | Комбинированный урок | Формировать представление о почве, ее образовании. | 1. Слушание рассказа учителя. 2. Чтение текста учебника. 3. | 04.03 | Проведение опытов, демонстрирующих свойства | Почва Почвовед Почвоведение Перегной |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Закрепить знания о роли почвы в жизни растений | Обсуждение прочитанного. 4. Изучение коллекции полезных ископаемых. 5. Заполнение таблицы «Состав почвы». 6. Игра «Угадай-ка». 7. Составление связного рассказа по вопросам учителя. | | почвы | Органические части Минеральные части |
| 50. | 1 | Разнообразие почв. | Комбинированный урок | Формирование представлений о видах почв, их особенностях | 1. Слушание рассказа учителя. 2. Чтение текста учебника. 3. Обсуждение прочитанного. 4. Составление схемы «Разнообразие почв». 5. Выполнение графического диктанта. 6. Составление связного рассказа по плану урока. | 06.03 | | Черноземные Глинистые Песчаные |
| 51. | 1 | Плодородие. Обработка | Комбинированный урок | Формирование представлений | 1. Слушание рассказа учителя. 2. Поиск | 11.03 | | Плодородие |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | почвы. | | о плодородии почвы, способах обработки почвы и ее значении | информации из дополнительных источников. 3. Изучение видов обработки почв. 4. Разгадывание кроссворда. 5. Составление связного рассказа с опорой на тест | | | |
| 52. | 1 | Охрана почвы. | Комбинированный урок | Закрепление представлений о значении почвы. Формирование представлений о необходимости охраны почв, о мерах, принимаемых для охраны почв | 1. Слушание рассказа учителя. 2. Слушание сообщений одноклассников. 3. Изучение иллюстраций. 4. Просмотр видеофрагментов об охране почв. 5. Разгадывание кроссворда. 6.Формулировка итогового вывода по плану урока | 13.03 | Изготовление плакатов по теме : Охрана почвы | Лесопосадки Удобрение Организация Гринпис |
| 53. | 1 | Место России на земном шаре. | Урок получения новых знаний | Формирование представлений о России, | 1. Слушание рассказа учителя. 2. Просмотр видеофрагмента | 18.03 | | Россия Евразия Рельеф |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Знакомство с картой. | | разиере территории, климате, рельефе | «Российская Федерация». 3. Обсуждение видеофрагмента. 4. Зарисовка государственного флага Российской Федерации. 5. Разгадывание кроссворда. 6. Формулировка итогового вывода по плану | | | |
| 54. | 1 | Моря и океаны, омывающие берега России. | Комбинированный урок | Формировать представления о морях о океанах, омывающих берега России | 1.Слушание рассказа учителя.2.Нахождение океанов на карте.3.Чтение текста учебника.4.Запись названия океанов в тетрадь.5.Формулировка вывода. | 20.03 | | Холодные моря<br>Теплые моря<br>Ураганы<br>Штормы<br>Тайфуны<br>Дюны |
| 55. | 1 | Равнины и горы на территории нашей страны. | Комбинированный урок | Формировать представления о формах поверхности России | 1. Слушание рассказа учителя. 2. Чтение текста учебника. 3. Обсуждение прочитанного. 4. | 01.04 | | Русская равнина<br>Западно-Сибирская равнина<br>Минеральные источники |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Работа с картой-нахождение равнин.4.Формирование вывода по плану. | | | |
| 56. | 1 | Реки и озёра России. | Комбинированный урок | Формировать представления о реках и озерах России | 1.Слушание рассказа учителя. 2.Нахождение рек на карте.3. Чтение текста учебника.4. Работа с деформированным текстом. 5. Формулировка итогового вывода по плану | 03.04 | | Байкал<br>Каспийское море<br>Волга<br>Обь<br>Енисей<br>Лена<br>Амур |
| 57. | 1 | Москва — столица России. Достопримечательности Москвы. | Комбинированный урок | Формировать представления о столице России - Москве | 1. Слушание рассказа учителя. 2. Чтение текста учебника. 3. Обсуждение прочитанного. 4. Просмотр видеофрагмента «Москва – столица нашей Родины». 5. Обсуждение видеофрагмента. 6. | 08.04 | Практическая работа : Зарисовка государственного флага России Подбор иллюстраций | Москва<br>Достопримечательности |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Работа с деформированным текстом. 7. Формулировка итогового вывода по плану | | | |
| 58. | | Санкт-Петербург | Комбинированный урок | Формировать представления о городе Санкт-Петербурге | 1. Слушание рассказа учителя. 2. Чтение текста учебника. 3. Обсуждение прочитанного. 4. Просмотр видеофрагмента «Санкт-Петербург – северная столица нашей Родины». 5. Обсуждение видеофрагмента. 6. Работа с деформированным текстом. Формулировка итогового вывода. | 10.04 | | Санкт-Петербург Нева Эрмитаж Зимний дворец Туристы |
| 59. | 1 | Города Золотого кольца России. Ярославль, | Комбинированныйурок | Формировать представления о городах | 1. Слушание рассказа учителя. 2. Чтение текста учебника. 3. | 15.04 | | Золотое кольцо Храмы Монастыри |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Владимир; Ростов Великий. | | Золотого кольца :Ярославле, Владимире, Ростове | Обсуждение прочитанного. 4. Заполнение таблицы «Города России». 5. Разгадывание кроссворда. Составление связного текста по вопросам учителя. | | | |
| 60. | 1 | Нижний Новгород, Казань, Волгоград. | Комбинированный урок | Формировать представления о городах : Нижний Новгород, Казань, Волгоград | 1. Слушание рассказа учителя. 2. Чтение текста учебника. 3. Обсуждение прочитанного. 4. Заполнение таблицы «Города России». 5. Разгадывание кроссворда. Составление связного текста по вопросам учителя. | 17.04 | | Архитектура Волгоград Мамаев Курган |
| 61. | 1 | Новосибирск, Владивосток. | Комбинированный урок | Формирование представления о городах : Новосибирск, Владивосток | 1. Слушание рассказа учителя. 2. Чтение текста учебника. 3. Обсуждение прочитанного. 4. Заполнение таблицы | 22.04 | | Город-порт Владивосток Новосибирск |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | «Города России». 5. Разгадывание кроссворда. Составление связного текста по вопросам учителя. | | | |
| 62-63 | 2 | Население нашей страны. | Комбинированный урок | Формировать представления о населении России и России как многонациональном государстве | 1. Слушание рассказа учителя. 2. Слушание сообщений одноклассников. 3. Просмотр видеофрагментов о многонациональности нашей страны. 4. Игра «Угадай-ка». 5.Составление связного рассказа по опорным словам.6.Запись в тетрадь. | 24.04 06.05 | Подбор иллюстрации о представителях народов нашей страны | Городское население Сельское население Национальные промыслы |
| 64 | 1 | Ваш город. Важнейшие географические объекты региона | Комбинированный урок | Формировать представление о вашей местности на основе уточнения и | | 08.05 | Составление рассказа о городе Пролетарске | Пролетарск Промышленные предприятия Сельскохозяйственные предприятия |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | обобщения имеющихся знаний | | | | |
| 65 | 1 | Экскурсия | | | Повторение правил поведения в общественных местах | 13.05 | Экскурсия на предприятие ООО “Энергия” | |
| 66 | 1 | Обобщающий урок по разделу “Есть на Земле страна Россия” | Обобщающий урок | Закрепить знания о России : формах рельефа, водоемах, городах, населении | | 15.05 | Выполнение тестовых заданий | |
| 67-69 | 3 | Обобщающие уроки на тему: «Неживая природа» | Обобщающий урок | Обобщение и закрепление представлений о предметах и явлениях неживой природы. Полезные ископаемые. Почва. Связь живой и неживой природы. | 1. Слушание рассказа учителя. 2. Работа с дидактическим материалом, тестирование. 3. Обсуждение выполненного задания. 4. Работа с иллюстрациями. 5. Формулировка итогового вывода по плану. | 20.05 22.05 27.05 | | |
| 69 | 1 | Экскурсия. Наш город. | | | 1.Знакомство с | 29.0 | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | важнейшими географическими объектами г.Пролетарска. | 5 | | |
| | | | | | | | | |

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Природоведение», 6 класс**

| №п/п | Содержание учебного материала | Кол-во часов | Тип урока | Дата | Словарная работа | Целевая установка | Коррекционная работа | Самостоятельные и практические работы |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Введение. Живая природа. Растения, животные, человек. | 1 | Вводный урок | 05.09 | Дикорастущие Культурные Живая Неживая | Формирование представлений о предметах и явлениях живой природы, умения дифференцировать живую и неживую природу | Коррекция памяти, внимания и речи | Составление таблицы: культурные и дикорастущие растения, живая и |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | неживая природа |
| 2 | Разнообразие растительного мира на нашей планете. | 1 | Урок изучения новых знаний | 06.09 | Красная книга | Формироование представлений о могообразии растительного мира | Зрительного восприятия, пространственной ориентировки | Составление таблицы: виды растений |
| 3 | Среда обитания растений. | 1 | Комбинированный урок | 12.09 | Лес<br>Хвойный лес<br>Смешанный лес<br>Лиственный лес<br>Луг<br>Сад и огород | Формирование представлений о среде обитания растений и многообразии растительного мира | Коррекция памяти, внимания и речи, зрительного восприятия, пространственной ориентировки | Таблица: среды обитания растений |
| 4 | Строение растений | 1 | Комбинированный урок | 13.09 | Корень<br>Стебель<br>Лист<br>Цветок | Формирование представлений о частях растений и их функциях | Коррекция памяти, внимания и речи, зрительного восприятия, пространственной ориентировки | Зарисовка в тетради :органы растений ,работа с гербарием: нахождение органов растения. |
| 5 | Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы. | 1 | Комбинированный урок | 19.09 | Деревья<br>Кустарники<br>травы | Закрепление. уточнение и расширение представлений о деревьях, кустарниках, травах | Коррекция памяти, внимания и речи, | Зарисовка в тетради |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | зрительного восприятия, пространственной ориентировки | |
| 6 | Лиственные деревья | 1 | Комбинированный урок | 20.09 | листопад | Закрепление, уточнение и расширение представлений о лиственных деревьях, формирование представления о видах лиственных деревьев | Коррекция памяти, внимания и речи. | Составление таблицы: значение листопада |
| 7 | Хвойные деревья. Практическая работа «Зарисовка образцов хвойных растений с натуральных образцов» | 1 | Комбинированный урок | 26.09 | Сосна Лиственница Ель тайга | Закрепление, уточнение и расширение представлений о лиственных деревьях | Коррекция памяти, внимания и речи, зрительного восприятия, пространственной ориентировки | Практическая работа |
| 8 | Дикорастущие кустарники | 1 | Комбинированный урок | 27.09 | Кустарники Дикорастущие | Формирование представлений о дикорастущих кустарниках | Коррекция зрительного восприятия, пространственной ориентировки | Составление таблицы |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 9 | Культурные кустарники | 1 | Комбинированный урок | 03.10 | Культурные | Формирование представлений о культурных кустарниках | Коррекция зрительного восприятия, пространственной ориентировки | Составление таблицы |
| 10 | Травы. | 1 | Комбинированный урок | 04.10 | Травы Дикорастущие и культурные | Закрепление, уточнение и расширение представлений о травах. Формирование представлений о дикорастущих и культурных травах | Коррекция памяти, внимания и речи, мышления. | Составление таблицы |
| 11 | Декоративные растения. | 1 | Комбинированный урок | 10.10 | Декор Декоративные растения | Формирование представлений о декоративных растениях | Коррекция памяти, внимания и речи, мышления. | Составление таблицы |
| 12 | Лекарственные растения. Практическая работа. | 1 | Комбинированный урок | 11.10 | Лекарственные растения | формирование представлений о лекарственных растениях, правилах их использования | Коррекция памяти, внимания и речи, зрительного восприятия, пространственной ориентировки | Практическая работа |
| 13 | Комнатные растения. | 1 | Комбинирован | 17.1 | Комнатные | Закрепление, уточнение и | Коррекция | Практическая |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Уход за комнатнвми растениями | | ный урок | 0 | растения Кактус Герань Бегония | расширение представлений о комнатных растениях, формирование умения ухаживать за комнатными растениями | памяти, внимания и речи, зрительного восприятия, пространствен ной ориентировки | работа |
| 14 | Комнатные растения: герань, бегония,фиалка, традесканция | 1 | Комбинирован ный урок | 18.1 0 | Герань Бегония Фиалка Традесканция | Формирование представлений о многообразии комнатных растений, формирование умения ухаживать за комнатными растениями | Коррекция памяти, внимания и речи, зрительного восприятия, пространствен ной ориентировки | Практическая работа |
| 15 | «Растительный мир разных народов Земли» | 1 | Комбинирован ный урок | 24.1 0 | | Формирование представлений о разнообразии растительного мира Земли, о зависимости внешнего вида растений от среды обитания | Коррекция мышления, памяти | Выполнение тестов |
| 16 | Растения нашей страны. | 1 | Комбинирован ный урок | 25.1 0 | | Формирование представлений о многообразии растительного мира России | Коррекция внимания, памяти, речи | Составление таблицы: растительный мир нашей страны |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 17 | Растения своей местности: дикорастушие и культурные | 1 | Комбинированный урок | 07.11 | | Закрепить знания о растительном мире России. Обобщить знания о растениях своей местности, формировать представления о растительном мире своего края | Коррекция внимания, памяти, речи | Составление таблицы: дикорастущие и культурные растения нашей местности |
| 18 | Красная книга России и Ростовской области. | 1 | Комбинированный урок | 08.11 | | Формирование представлений о необходимости охраны природы (растительного мира), знакомство с Красной книгой | Коррекция внимания, памяти, речи | Зарисовка растений в рабочую тетрадь по выбору учащихся |
| 19 | «Животный мир земли» Разнообразие животного мира. | 1 | Урок изучения новых знаний | 14.11 | Животный мир | Формирование представлений о многообразии животного мира | Формирование и развитие связной речи, мышления, зрительного восприятия, пространственной ориентировки | Виртуальная экскурсия |
| 20 | Среда обитания животных. | 1 | Комбинированный урок | 15.11 | Среда обитания | Формирование представлений о среде обитания животных и многообразии животного мира | Коррекция внимания, памяти, речи | Составление таблицы |
| 21 | Животные:насекомы | 1 | Комбинирован | 21.1 | Животный мир | Формирование | Формирование | Составление |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | е, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. | | ный урок | 1 | Среда обитания Общие признаки | представлений о многообразии животного мира на основе имеющихся у школьников знаний | и развитие связной речи, мышления, зрительного восприятия | таблицы |
| 22 | Насекомые. | 1 | Комбинированный урок | 22.11 | Общие признаки насекомых | Формирование представлений о многообразии насекомых | Формирование и развитие связной речи, мышления, зрительного восприятия | Дидактическая игра |
| 23 | Жуки, бабочки, стрекозы. | 1 | Комбинированный урок | 28.11 | Насекомые | Уточнение и расширение представлений о бабочках, стрекозах, жуках | Коррекция внимания, памяти, речи | Составление таблицы |
| 24 | Кузнечики ,муравьи, пчелы. | 1 | Комбинированный урок | 29.11 | | Уточнение и расширение представлений о кузнечиках, муравьях, пчелах | | |
| 25 | Рыбы. | 1 | Комбинированный урок | 05.12 | Общие признаки рыб | Уточнение и расширение представлений о рыбах | Формирование и развитие связной речи, мышления, зрительного восприятия и пространственной ориентировки | Составление таблицы, дидактическая игра |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 26 | Морские и речные рыбы. | 1 | Комбинированный урок | 06.12 | Морские и речные рыбы. | Формирование представлений о морских и речных рыбах | Коррекция внимания, памяти, речи | Составление схемы |
| 27 | Земноводные: лягушки,жабы. | 1 | Комбинированный урок | 12.12 | Земноводные | Формирование представлений о земноводных животных на примере жабы и лягушки | Коррекция внимания, памяти, речи | Рефераты |
| 28 | Пресмыкающиеся: змеи,ящерицы,крокодилы. | 1 | Комбинированный урок | 13.12 | Пресмыкающиеся | Формирование представлений о пресмыкающихся животных на примере змей, ящериц, крокодилов | Коррекция внимания, памяти, речи | Рефераты |
| 29 | Птицы. | 1 | Комбинированный урок | 19.12 | Общие признаки птиц | Уточнение и расширение представлений о птицах | Формирование и развитие связной речи, мышления, зрительного восприятия и пространственной ориентировки. Коррекция коммуникативных навыков | Рефераты: птицы нашего края |
| 30 | Ласточки, скворцы, снегири, орлы | 1 | Комбинированный урок | 20.12 | Насекомоядные Хищные | Формирование представлений о многообразии птиц. Формирование представлений о | Коррекция внимания, памяти, речи | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | ласточках, скворцах снегирях, орлах | | |
| 31 | Лебеди, журавли, чайки | 1 | Комбинированный урок | 26.12 | | Формирование представлений о многообразии птиц. Формирование представлений о лебедях, журавлях, чайках | Коррекция внимания, памяти, речи | |
| 32 | Птицы своего края.Охрана. | 1 | Комбинированный урок | 27.12 | Общие признаки птиц Перелётные осёдлые | Расширение и уточнение знаний о птицах своей местности | Формирование и развитие связной речи, мышления, зрительного восприятия и пространственной ориентировки Коррекция коммуникативных навыков | Общие признаки птиц Перелётные осёдлые |
| 33 | Млекопитающие-звери | 1 | Урок изучениянoвых знаний | 16.01 | Млекопитающие- звери Травоядные всеядные | Формирование понятия “млекопитающие” на основе уточнения и расширения имеющихся представлений | Формирование и развитие связной речи, мышления, зрительного восприятия и коррекция коммуникативных навыков | Составление таблицы. Рефераты: млекопитающие нашего края |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 34 | Млекопитающие суши | 1 | Комбинированный урок | 17.01 | | Формирование представлений о млекопитающих суши на основе имеющихся знаний | Формирование и развитие связной речи, мышления, зрительного восприятия и коррекция коммуникативных навыков | |
| 35 | Млекопитающие морей и океанов | 1 | Комбинированный урок | | | Формирование представлений о млекопитающих морей и океанов | Коррекция внимания, памяти, речи | |
| 36 | Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. | 1 | Комбинированный урок | 23.01 | | Расширение и уточнение представлений о домашних животных | Формирование и развитие связной речи, мышления, зрительного восприятия и коррекция коммуникативных навыков | |
| 37 | Сельскохозяйственные животные: лошади | 1 | Комбинированный урок | 24.01 | | Расширение и уточнение представлений о лошадьх. Формирование представлений о сельскохозяйственныхживотных | Формирование и развитие связной речи, мышления, зрительного восприятия и коррекция | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | коммуникативных навыков | |
| 38 | Сельскохозяйственные животные: коровы | 1 | Комбинированный урок | 30.01 | | Расширение и уточнение представлений о коровах.Формирование представлений о сельскохозяйственныхживотных | Формирование и развитие связной речи, мышления, зрительного восприятия и коррекция коммуникативных навыков | |
| 39 | Сельскохозяйственные животные: свиньи, козы, овцы. | 1 | Комбинированный урок | 31.01 | | Расширение и уточнение представлений о козах, овцах, свиньях. Формирование представлений о сельскохозяйственныхживотных | Формирование и развитие связной речи, мышления, зрительного восприятия и коррекция коммуникативных навыков | |
| 40 | Домашние птицы: куры, утки, индюки. | 1 | Комбинированный урок | 06.02 | | Расширение и уточнение представлений о курах, утках, индюках.Формирование представлений о сельскохозяйственныхживотных | Формирование и развитие связной речи, мышления, зрительного восприятия и коррекция коммуникативных навыков | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 41 | Уход за животными в живом уголке или дома | 1 | Комбинированный урок | 07.02 | | Формирование представлений о живом уголке, правилах ухода за животными в живом уголке | | |
| 42 | Аквариумные рыбы. | 1 | Комбинированный урок | 13.02 | | Формирование представлений об аквариумных рыбкахна основе имеющихся знаний | Коррекция внимания, памяти, речи | |
| 43 | Попугаи ,канарейки. | 1 | Комбинированный урок | 14.02 | | Формирование представлений о декоративных и певчих птицах на основе имеющихся знаний | Коррекция внимания, памяти, речи | |
| 44 | Морская свинка, хомяк, черепаха. | 1 | Комбинированный урок | 20.02 | | Формирование представленийо морских свинках, хомяках и черепахах | Коррекция внимания, памяти, речи | |
| 45 | Кошки. | 1 | Комбинированный урок | 21.02 | | Расширение и уточнение представлений о домашних кошках | Коррекция внимания, памяти, речи | |
| 46 | Собаки. | 1 | Комбинированный урок | 27.02 | | Расширение и уточнение представлений о собаках | | |
| 47 | Животные холодных районов Земли. | 1 | Комбинированный урок | 28.02 | | Расширение представлений о многообразии животного мира. Формирование представлений о животных холодных | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | районов зависимости от внешнего вида и образа жизни животных, от среды обитания | | |
| 48 | Животные умеренного пояса. | 1 | Комбинированный урок | 05.03 | | Расширение представлений о многообразии животного мира. Формирование представлений о животных умеренного пояса в зависимости от внешнего ивида и образа жизни | Коррекция внимания, памяти, речи | |
| 49 | Животные жарких районов Земли. | 1 | Комбинированный урок | 06.03 | | Расширение представлений о многообразии животного мира. Формирование представлений о животных жаркого пояса в зависимости от внешнего вида и образа жизни | | |
| 50 | Животный мир нашей страны | 1 | Комбинированный урок | 12.03 | | Формирование представлений о многообразии животного мира России | Коррекция внимания, памяти, речи | |
| 51 | Охрана животных Заповедники. Заказники .Красная книга России. | 1 | Комбинированный урок | 13.03 | | Формирование представлений о необходимостиохраны природы (животного | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | мира), знакомство с Красной книгой | | |
| 52 | Животные нашей местности. Красная книга Ростовской области. | 1 | Комбинированный урок | 19.03 | | Закрепить знания о растительном мире России. Обобщить знания о животных своей местности, формировать представления о животном мире своего края | Коррекция внимания, памяти, речи | |
| 53 | Человек. Как устроен наш организм. | 1 | Урок изучения новых знаний | 20.03 | Человек Органы Организм Части тела | Расширение и уточнение представлений о строении тела человека. Формирование представлений об организме человека | Формирование и развитие связной речи, мышления Зрительного восприятия и Пространственной ориентировки | Зарисовка в тетради |
| 54 | Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов. | 1 | Комбинированный урок | 02.04 | Работа организма Функционирование взаимодействие | формирование представлений о внутренних органах и их взаимодействии | Формирование и развитие связной речи, мышления, памяти. Коррекция коммуникативных навыков. | Составление схем |
| 55 | Здоровый образ жизни человека | 1 | Комбинированный урок | 03.04 | Человек Органы | Формирование представлений о здоровом | Формирование и развитие | Выполнение тестов |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Организм Работа организма Функционирование взаимодействие | образе жизни | связной речи, мышления, памяти. | |
| 56 | Осанка (гигиена, костно-мышечная система). | 1 | Комбинированный урок | 09.04 | осанка | Уточнение и расширение представленийо правильной осанке | Формирование и развитие связной речи, мышления, памяти. | Практическая работа |
| 57 | Органы чувств. | 1 | Комбинированный урок | 10.04 | Органы чувств Орган зрения - глаза Орган слуха - уши Орган обоняния - нос Орган вкуса- язык Орган осязания - кожа | Расширение и уточнение представлений об органах чувств | Формирование и развитие связной речи, мышления, памяти. Коррекция коммуникативных навыков. | Заполнение таблицы, составление схем |
| 58 | Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нару-шений слуха. | 1 | Комбинированный урок | 16.04 | | Формирование представлений о правилах гигиены органов чувств | Коррекция внимания, памяти, речи | |
| 59 | Здоровое | 1 | Комбинирован | 17.0 | Углеводы | Формирование | Формирование | Составление |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины | | ный урок | 4 | Белки Жиры Витамины Здоровое питание | представлений о здоровом питании. Расширение и уточнение знаний о продуктах питания | и развитие связной речи, мышления, памяти. Коррекция коммуникативных навыков | схемы |
| 60 | Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены | 1 | Комбинированный урок | 23.04 | Органы дыхания | Формирование представлений об органах дыхания и правилах гигиены органов дыхания | Формирование и развитие связной речи, мышления, памяти. | Работа с доп. материалом |
| 61 | Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). | 1 | Комбинированный урок | 24.04 | | Формирование представлений о первой помощи и правилах ее оказания | Коррекция внимания, памяти, речи | |
| 62 | Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медецинской помощью. | 1 | Комбинированный урок | 07.05 | | Формирование представлений о простудных заболеваниях и мерах, принимаемых для профилактики и лечения | Коррекция внимания, памяти, речи | |
| 63 | Специализация врачей. | 1 | Комбинированный урок | 08.05 | Поликлиника Больница | Формирование представлений о специализауии врачей и необходимости при заболевании обращаться к врачу | развитие связной речи, мышления, памяти. Коррекция коммуникатив | Составление связного рассказа с помощью опорных схем |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | ных навыков | |
| 64 | Медицинские учреждения своего города (поселка, населенного пункта). Телефоны экстренной помощи. | 1 | Комбинированный урок | 14.05 | | Уточнение и расширение представлений о медецинских учреждениях своего города и их специализациях | Коррекция внимания, памяти, речи | |
| 65 | Обобщающий урок .Неживая природа. | 1 | Обобщающий урок | 15.05 | Неживая природа | Обобщение и закрепление представлений о предметах и явлениях неживой природы | Формирование и развитие связной речи, мышления, памяти. | Выполнение тестов |
| 66-68 | Обобщающий урок « Живая природа». | 4 | Обобщающий урок | 21.05 22.05 28.05 29.05 | Живая природа Явления природы | Обобщение и закрепление представлений о живой природе, умения дифференцировать живую и неживую природу | | Выполнение контрольной работы, тестов. |