Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
"Пролетарская специальная школа-интернат»

СОГЛАСОВАНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании ШМО учителей старших классов	Заместитель директора по УВР	на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2023	_____ А.Н. Поляничко	Протокол № 2 от 05.09.2023
_____Н.Н. Пилюшенко	«05» 09 2023 год	_____ Е.В. Грачева
		«05» 09 2023 год

Рабочая программа учебного предмета
«Русский язык"

5-6 классы

Составитель: учитель Н. Н. Пилюшенко
Срок реализации: 2023 - 2024 учебный год.

Подписан цифровой подписью: Грачева Евгения Васильевна
DN: C=RU, OU=Директор, O=ГКОУ РО Пролетарская школа-интернат, CN=Грачева Евгения Васильевна, E=ski_proletarsk@rostobr.ru
Основание: Я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Расположение:
Дата: 2023.09.18 08:44:54+03'00'

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык » разработана на основе требований следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021г. № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2022 г. № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников";
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»;
- Устава ГКОУ РО Пролетарской школы-интерната.
- Годового календарного учебного графика работы ГКОУ РО Пролетарской школы-интерната на 2023-2024 учебный год.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по варианту программы.

5 класс. Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

6 класс. Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);

- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орографической задачи (под руководством учителя);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;

- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета «Русский язык». 5 класс.

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем,
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

6 класс

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык»

5 класс.Содержание программы по русскому языку в V классе составляют два раздела: «Грамматика, правописание и развитие речи», «Чтение и развитие речи». Коммуникативная направленность является основной отличительной чертой каждого из двух разделов.

Грамматика, правописание и развитие речи

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Разделительный **ь**. Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Морфология

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный **ъ**.

Части речи

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). **Синтаксис.** Словосочетание. Предложение. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены и др.).

Однородные члены предложения.

Развитие речи, работа с текстом

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Деловое письмо

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету.

Слова из словаря:Адрес, беседа, библиотека, благодарю, ботинки, герой, граница, до свидания, забота, здравствуй, каникулы, конверт, космос, лестница, облако, область, однажды, огромный, охрана, пассажир, победа, север, столица, телевизор, телефон.

6 класс.

Грамматика, правописание и развитие речи

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Разделительный **ь**. Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Морфология

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный **ъ**.

Части речи

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица **–шь**, **-шься**. Глаголы на **–ся** (**-сь**). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с **–ться**, **-тся**. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены и др.).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами И. А, НО. Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО, КОГДА, КОТОРЫЙ.

Развитие речи, работа с текстом

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

Деловое письмо

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка и др.

Письмо с элементами творческой деятельности.

Формы организации учебных занятий.

- фронтальная,
- групповая,
- индивидуальная,
- парная,
- коллективная.

5 класс. Тематическое планирование с основными видами деятельности.

Раздел	Характеристика основных видов деятельности
Звуки и буквы. Текст.	Восстановить в памяти порядок букв в алфавите, закрепить умение пользоваться орфографическим словарём.

	Наблюдать за соотнесением звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Сделать вывод о необходимости проверять безударный гласный в слове. Использовать способ проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определённым способом). Пополнить словарь по теме, приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными. Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные. Доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу рассуждения. Пополнить словарь по теме новыми примерами. Понаблюдать за написанием разделительного мягкого знака в словах. Упражняться в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком. Доказывать правильность написания данных слов. Вспомнить правила переноса таких слов. Обогатить словарь новыми примерами. Сравнивать слова с мягким знаком и слова с разделительным мягким знаком. Различать звонкие и глухие согласные на слух. Сравнивать, как они произносятся и как пишутся на конце слова. Доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения. Различать правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах. Учиться различать текст (предложения, связанные по смыслу обшей темой) и несколько отдельных предложений. Уметь объяснить эти различия. Коллективно подбирать заголовок к тексту. Познакомиться с понятием «адрес». Накапливать тематический словарь. Запомнить и уметь перечислить все адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях. Потренироваться в записи адресов
Предложение. Текст.	Закреплять умение выделять предложение из текста, делить текст на предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. Связывать слова в предложении, изменяя форму слов. Познакомиться с главными и второстепенными членами предложения. Различать подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам. Правильно подчёркивать главные и второстепенные члены предложения. Различать предложения по интонации. Сравнивать их, выделяя видимые признаки (восклицания или вопросительные слова в начале предложений, знаки препинания в конце предложений). Тренироваться в выразительном чтении таких предложений. Принимать участие в составлении диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Соблюдать при этом правильную расстановку знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении. Учиться составлять диалоги по образцу и схеме диалога. Перечислить все адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях. Уметь рас-

	полагать адресные данные в нужной последовательности
Состав слова. Текст.	Обогащать словарный запас однокоренными словами и активно использовать их. Учиться строить диалог из отдельных реплик, включая их в заданную схему диалога. Запомнить свой домашний адрес и правильно его записывать. Учиться писать поздравительные открытк общепринятому плану, соблюдая правильное расположение частей текста поздравления.
Части речи. Текст	Чётко различать названия предметов, действий, признаков. Уметь соотнести эти названия с новыми понятиями о частях речи. Учиться ставить вопросы к существительным, глаголам и прилагательным, используя прошлый опыт; выделять части речи в предложении и правильно подчёркивать их. Употреблять разные части речи в предложении и тексте. Использовать разные части речи в диалоге, отвечая на вопросы собеседника одним словом (существительным, глаголом или прилагательным)
Имя существительное	Понимать значение существительных в речи. Подбирать к обобщающим названиям названия предметов и уметь обозначать ряд конкретных названий предметов обобщающим словом. Познакомиться с понятиями «одушевлённые и неодушевлённые существительные», «собственные и нарицательные существительные». Уметь объяснить, чем они различаются, для чего даётся собственное имя предмету. Делать вывод о правилах правописания имён собственных, используя прошлый опыт. Уметь употреблять существительные в единственном и множественном числе. Познакомиться с понятием рода. Учиться различать существительные мужского, женского и ср подставляя к ним личные местоимения. Учиться обобщать полученные знания о существительном, приводить примеры для характерных грамматических признаков существительного. Учиться выделять в тексте основную мысль. Прочитать историческую справку о новогоднем празднике и поделиться с одноклассниками сведениями. Познакомиться с запиской. Научиться правильно называть и выделять в ней три части. Запомнить важные слова из тематического словаря. Потренироваться в записи недостающих частей разных записок
Имя прилагательное	Понимать значение прилагательных в речи. Различать признаки, обозначаемые прилагательными, и приводить свои примеры разных признаков. Определить зависимость рода прилагательных от рода существительных и доказать эту зависимость на конкретных примерах. Познакомиться с окончаниями прилагательных мужского, женского и среднего рода и научиться их различать и соотносить с вопросами. Овладевать умением изменять прилагательные по родам.

	Обогащать свою речь прилагательными, подбирая словосочетания с прилагательными на заданные темы.
Глагол.	Понимать значение глаголов в речи. Различать действия, обозначаемые глаголами, и приводить свои примеры разных действий. Различать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени по вопросам и значению. Учиться связывать показатель времени с моментом речи. Находить в тексте примеры, подтверждающие основную мысль. Учиться анализировать текст: чем он интересен, какие примеры (факты) делают текст интересным
Предложение. Текст. Главные и второстепенные члены предложения	Восстановить в памяти понятие о главных и второстепенных членах предложения. Различать подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам. Правильно подчёркивать главные и второстепенные члены предложения. Сделать вывод о связи подлежащего и сказуемого в предложении. Тренироваться в постановке вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам. Сравнивать нераспространённые и распространённые предложения. Находить сходство и различия в предложениях и их схемах. Тренироваться в распространении предложения с помощью вопроса, предметной и сюжетной картинки. Познакомиться с однородными членами предложения, понаблюдать за их записью в предложениях. Потренироваться в чтении однородных членов предложения с интонацией перечисления. Придумывать разные предложения с заданными однородными членами, дополнять предложения однородными членами. Познакомиться с разными интересными по тематике записками. Учиться выделять в записке три части. Потренироваться в составлении записок, разных по тематике сообщений, содержащихся в них

6 класс. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

Название раздела	Основные виды деятельности ученика
Звуки и буквы. Текст	Сравнивать гласные и согласные. Проследить за единообразным написанием гласных и парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов, находить проверочные и проверяемые слова в группе однокоренных слов. Пользоваться способами проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов. Пополнять свой словарный запас однокоренными словами и активно использовать их при составлении предложений. Различать проверяемые и непроверяемые написания гласных и согласных в словах. Понаблюдать за делением текста на части. Познакомиться с понятием «красная строка».

	Тренироваться в записи текста с соблюдением красной сроки. Перечислить все адресные данные, необходимые для оформления почтовых отправлений. Найти в адресе отправителя и получателя (адресат). Познакомиться с историей почтовой марки
Предложение. Текст	Тренироваться в делении текста на предложения. Уметь выделять главные и второстепенные члены предложения. Сравнивать предложения нераспространённые и распространённые и делать вывод об их различиях. Овладевать умением распространять предложения с помощью вопросов и рисунков, а также однородных членов предложения. Различать в диалоге слова автора и слова участников диалога. Учиться записывать диалог без слов автора, используя данную схему диалога. Сделать речь участников диалога более интересной, дополнив её однородными членами предложения. Познакомиться с планом текста. Учиться выделять вступление, главную часть и заключение. Тренироваться в составлении текста из отдельных частей по данному плану и записывать получившийся текст, соблюдая красную строку. Повторить названия частей в тексте поздравлений. Тренироваться в правильном расположении частей поздравления на поздравительных открытках. Познакомиться с интересными сведениями о речевом этикете и поделиться впечатлениями с одноклассниками. Составить сезонный календарь памятных дат. Заполнить несколько поздравительных открыток
Состав слова. Текст	Рассмотреть схемы состава слов и сказать, какие части входят в состав слов. Дополнить данное определение однокоренных слов. Находить и правильно выделять значком приставку, суффикс и окончание в слове. Закреплять умение объяснять правила проверки безударных гласных и парных звонких и глухих согласных в корне. Дифференцировать приставки с гласными о, а, е. Соблюдать правило записи данных приставок независимо от произношения. Дополнить правило написания разделительного мягкого знака после приставок, подкрепляя данное правило чёткой артикуляцией и примерами. Познакомиться со сложными словами и способом их образования. Накапливать словарь сложных слов, учиться объяснять их лексическое значение. Выучить правило правописания соединительных гласных в сложных словах. Потренироваться в образовании сложных слов из заданных частей и соединительных гласных. Учиться обобщать свои знания о правописании в разных частях слова. Прочитать интересные сведения о поздравительных открытках и поделиться своими впечатлениями с одноклассниками. Пополнить тематический словарь названиями праздников. Заполнить календарь памятных дат. Потренироваться в написании разных по тематике поздравлений, используя для этого приведённую таблицу конкретных примеров обращений, поздравлений,

	пожеланий и подписей
Части речи. Текст **Существительное**	Тренироваться в составлении словосочетаний, используя в них указанные части речи. Подбирать ряд однокоренных слов, состоящих из разных частей речи. Учиться объяснять значение слов, заменяя данные прилагательные сочетаниями глаголов с существительными. Закреплять умение сравнивать один предмет с другим, используя существительные. Определять род и число существительных. Познакомиться с существительными мужского и женского рода с шипящей на конце. Запомнить правило написания мягкого знака после шипящих, основанного на различении рода существительных. Накопить словарь данных существительных. Восстановить в памяти названия падежей существительных и вопросы, на которые отвечает каждый падеж. Познакомить с тремя склонениями существительных. Учиться определять склонение существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончания. Тренироваться в различении существительных 1, 2 и 3-го склонений. Сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных. Сделать вывод о правописании безударных окончаний существительных каждого склонения. Учиться проверять безударные падежные окончания существительных способом подстановки проверочных слов. Находить в повествовательном тексте диалог и сочинять конец диалога. Учиться доказывать необходимость устанавливать последовательность описанных в тексте фактов. Восстановить в памяти план записки. Пополнить тематический словарь. Определять основное содержание записки. Использовать содержание прочитанных стихотворений для написания записок от имени литературного героя
Прилагательное	Обогащать словарь прилагательными, описывающими внешность человека. Использовать прилагательные для сравнения предметов. Учиться объяснять понятие согласования прилагательных с существительным, опираясь на данные примеры и схемы окончаний прилагательных. Различать окончания прилагательных в единственном и множественном числе. Повторить правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода и сделать вывод о соответствии окончания прилагательного окончанию вопроса. Понаблюдать за изменением прилагательных женского рода по падежам, опираясь на таблицу склонения. Тренироваться в постановке вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах. Опираясь на прошлый опыт работы с прилагательными мужского и среднего рода, сделать

	вывод о соответствии падежных окончаний прилагательных женского рода окончаниям вопросов. Тренироваться в правописании падежных окончаний прилагательных в единственном числе
Глагол	Восстановить в памяти определение глагола как части речи. Учиться использовать глаголы для сравнения предметов. Отрабатывать умение различать глаголы по временам, изменять их по числам, ставить вопросы к глаголам. Учиться различать окончания женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени, приводить примеры этих различий. Познакомиться с понятием неопределённой формы глагола. Использовать уже известный способ подстановки вопроса к глаголу для проверки написания мягкого знака. Тренироваться в постановке глаголов в неопределённую форму. Тренироваться в использовании частицы ***не***с глаголами в значении отрицания. Запомнить правило правописания частицы ***не*** с глаголами. Использовать частицу ***не*** с глаголами в речи участников диалога. Познакомиться с составным планом текста, уметь объяснить его значимость, показав на конкретном примере. Тренироваться в правильном оформлении писем. Учиться задавать вопросы адресату. Пополнять тематический словарь. Прочитать текст о Всемирном дне почты и поделиться интересными сведениями с одноклассниками
Местоимение	Познакомиться с частью речи, которая указывает на предметы, но не называет их. Учиться выбирать из предложения слова, которые указывают на предмет (местоимения) и названия самих предметов (существительные). Потренироваться в замене местоимений существительными в предложении. Понаблюдать, как используются местоимения для связи предложений друг с другом по смыслу Учиться различать местоимения 1, 2 и 3-го лица. Потренироваться в изменении местоимений 3-го лица единственного числа по родам. Дополнить текст недостающими фактами, указанными в плане. Использовать для этого предложения с местоимениями

Календарно - тематическое планирование учебной дисциплины «Русский язык» 5 класс

№	Содержательные линии, темы	Кол. часов	Дата	Речевая деятельность		Обязательный минимум		Дифференциация	Мониторинг
				устная	письменная	знать	уметь		
	Повторение.								
	Звуки и буквы. Текст.	**38**							
1.	Гласные и согласные. Алфавит.	1	01.09	Различение гласных и согласных букв.	Звукобуквенный разбор слова.	Характеристика звуков и букв. Алфавит.	Различать звуки и буквы; гласные и согласные; делать звукобуквенный разбор слов.	«А» - звукобуквенный разбор слов. «В»- звукобуквенный анализ и разбор слов с помощью опор. «С»- звукобуквенный анализ и разбор слова с помощью опор и под контролем учителя.	
2.	Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове.	1	04.09	Различение гласных и согласных букв.	Звукобуквенный разбор слов. Работа со		Различать звуки и буквы; гласные и согласные; делать		

					словарным словом пассажир		звукобуквенный разбор слов.		
3-4	Твёрдые и мягкие согласные переди, *е, ё, ю, я*	2	05.09 06.09	Звукобуквенный анализ слов					
5	Мягкий знак на конце и в середине слова.	1	07.09	Звукобуквенный анализ слов. область	Упражнение Работа со словарным словом область				С.р.
6	Р.Р.Коллективное составление рассказа по вопросам	1	08.09	Умение составлять рассказ по вопросам	С9.упр9				Р.р.
7	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	11.09	Звукобуквенный анализ слов	Упражняться в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком.	Понаблюдать за написанием разделительного мягкого знака в словах. Упражнятьс я в умении слышать,	Проверять орфограмму	«А»- проверка орфограммы «С»- проверка орфограммы с помощью опорных слов	К.с.

					Доказывать правильность написания данных слов.	правильно произносить			
8	Текст. Различение текста и не текста.	1	12.09	Повторение правил			Учиться различать текст (предложения, связанные по смыслу общей темой) и несколько отдельных предложений.		
9-10	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова.	2	13.09 14.09	Звукобуквенный анализ слов. Применение способа проверки звонких и глухих согласных.	Упражнение	Способ проверки согласных букв	Звонкие и глухие согласные; проверять орфограмму	А»- проверка орфограммы «С»- проверка орфограммы с помощью опорных слов	К.р
11	Ударные и безударные гласные в слове	1	15.09	Звукобуквенный анализ слов. Применение способа проверки безударных гласных.	Упражнение	Способ проверки безударной гласной	Проверять орфограмму	А»- проверка орфограммы «С»- проверка орфограммы с помощью	

								опорных слов	
12-13	Проверка безударных гласных в слове	2	18.09 19.09	Звукобуквенный анализ слов. Применение способа проверки безударных гласных	Упражнение в проверке безударной гласной	Способ проверки безударной гласной	Проверять орфограмму	А»- проверка орфограммы «С»- проверка орфограммы с помощью опорных слов	
14	Текст. Определение темы текста. Заголовок.	1	20.09	Повторение правил			Учиться различать текст (предложения, связанные по смыслу общей темой) и несколько отдельных предложений.		

							Уметь объяснить эти отличия. Коллективно подбирать заголовок к тексту		
15	Закрепление знаний по теме «Звуки и буквы. Текст». Контрольные вопросы и задания.	1	21.09		Контрольные вопросы и задания(25-26)				К.с
16	Деловое письмо. Адрес.	1	22.09	Назначение адреса	Упражнение в записи адреса конверте		Познакомиться с понятием «адрес». Накапливать тематический словарь. Запомнить и уметь перечислить все адресные данные, которые необходимо указывать в		

							почтовых отправлениях.		
17	Тематический диктант.	1	25.09		Диктант с грамматическим заданием				К.р.
	Предложение. Текст.								
18	Выражение в предложении законченной мысли	1	26.09	Умение конкретно выражать свою мысль	Упражнение		Закреплять умение выделять предложение из текста, делить текст на предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. Связывать слова в предложении, изменяя форму слова.		

19-20	Распространение предложений	2	27.09 28.09		Упражнение		Связывать слова в предложении, изменяя форму слова. Познакомиться с главными и второстепенными членами предложения.		
21-22	Порядок слов в предложении	2	29.09 02.10		Упражнение		Закреплять умение выделять предложение из текста, делить текст на предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.		
23-24	Связь слов в предложении	2	3.10 4.10		Упражнение		Связывать слова в предложении, изменяя форму		

							слова. Познакомиться с главными и второстепенными членами предложения.		
25-26	Главные члены предложения. Сказуемое.	2	05.10 6.10	Определение главных членов предложения; постановка вопроса к словам; связь слов в предложении; дополнение предложений подходящими по смыслу подлежащим и сказуемым.	Списывание с выделением главных членов предложения;	Главные члены предложения. Какой частью речи выражено подлежащее и сказуемое.	Различать главные члены предложения, выделять в тексте предложения.	Различать подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам. Правильно подчёркивать главные и второстепенные члены предложения	
27-28	Главные члены предложения. Подлежащее	2	09.10 10.10	Определение главных членов предложения; постановка вопроса к словам; связь слов в предложении;	Списывание с выделением главных членов предложения	Главные члены предложения. Какой частью речи выражено	Различать главные члены предложения, выделять в тексте предложения.	Различать подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам. Правильно	

				дополнение предложений подходящими по смыслу подлежащим и сказуемым.		подлежащее и сказуемое.		подчёркивать главные и второстепенные члены предложения	
29	Второстепенные члены предложения	1	11.10	Повторить, какие члены предложения называются второстепенными; различение главных и второстепенных членов предложения; связь слов в предложении	Списывание с указанием главных и второстепенных членов предложения; связи слов в предложении, частей речи; <u>Контрольное списывание</u>	Какими частями речи выражены второстепенные члены предложения	Отличать главные от второстепенных членов предложения; выделять в тесте предложения.	Правильно подчёркивать главные и второстепенные члены предложения	
30-31	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения	2	12.10 13.10	Сведения о тексте	Повторение правил		Учиться различать текст (предложения, связанные по смыслу общей темой) и несколько отдельных предложений.	Закреплять умение выделять предложение из текста, делить текст на предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в	

							Уметь объяснить эти отличия. Коллективно подбирать заголовок к тексту	предложении.	
32	Наблюдение за знаками препинания в конце предложений.	1	16.10	Упражнения	Тренироватьс я в выразительно м чтении таких предложений	Различать предложени я по интонации.		Различать предложения по интонации. Сравнивать их, выделяя видимые признаки (восклицания или вопросительные слова в начале предложений, знаки препинания в конце предложений). Тренироваться в выразительном чтении таких предложений.	

33	Вопросительные предложения	1	17.10	Упражнения	Тренироватьс я в выразительно м чтении таких предложений Работа со словарными словами-здравствуй, .до свидания, благодарю	Различать предложени я по интонации.		Различать предложения по интонации. Сравнивать их, выделяя видимые признаки (восклицания или вопросительные слова в начале предложений, знаки препинания в конце предложений). Тренироваться в выразительном чтении таких предложений.	
34	Восклицательные предложения	1	18.10	Упражнения	Тренироватьс я в выразительно м чтении таких предложений	Различать предложени я по интонации.		Различать предложения по интонации. Сравнивать их, выделяя видимые признаки (восклицания или вопросительные слова в начале	

								предложений, знаки препинания в конце предложений). Тренироваться в выразительном чтении таких предложений	
35	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения	1	19.10	Упражнения	Тренироваться в выразительном чтении таких предложений Работа со словарным словом облако	Различать предложения по интонации.		Различать предложения по интонации. Сравнивать их, выделяя видимые признаки (восклицания или вопросительные слова в начале предложений, знаки препинания в конце предложений). Тренироваться в выразительном чтении таких предложений	

36	Предложение. Закрепление знаний	1	20.10	Упражнения (52-53)	Правильно подчёркивать главные и второстепенные члены предложения. Работа со словарным словом каникулы	Различать подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам. .	Различать подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам. Правильно подчёркивать главные и второстепенные члены предложения. Различать предложения по интонации	Правильно подчёркивать главные и второстепенные члены предложения. Различать предложения по интонации	К.р.
37	Контрольная работа по теме «Предложение»	1	23.10	Закрепить пройденный материал		Диктант с грамматическим заданием			К.р.
38	Деловое письмо. Поздравительная открытка.	1	24.10	Назначение адреса	Упражнение в записи адреса конверте		Познакомиться с понятием «адрес». Накапливать тематический словарь. Запомнить и уметь		Д.п.

							перечислить все адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях		
	Состав слова. Текст.	45							
39.	Корень и однокоренные слова.	1	25.10	Образование слов с помощью приставок	Познакомиться с однокоренными словами. Учиться выделять общий корень в группе однокоренных слов.				
40-41	Административная контрольная работа за четверть. Работа над ошибками	2	26.10 27.10						АКР

42-43.	Корень и однокоренные слова.	2	7.11 8.11						
44	Общее и различие в значении однокоренных слов	1	9.11	Упражнения Работа со словарными словами Граница,охрана	Познакомиться с однокоренными словами. Учиться выделять общий корень в группе однокоренных слов. Сравнивать значения данных слов: находить сходство и различие. Познакомиться с разными частями слова: корень, приставка, суффикс и окончание.		Сравнивать значения данных слов: находить сходство и различие. Познакомиться с разными частями слова: корень, приставка, суффикс и окончание.		

45	Включение однокоренных слов в предложения	1	10.11	Упражнение	Учиться выделять общий корень в группе однокоренных слов.	Познакомиться с однокоренными словами. Учиться выделять общий корень в группе однокоренных слов. Сравнивать значения данных слов: находить сходство и различие		Познакомиться с однокоренными словами. Учиться выделять общий корень в группе однокоренных слов. Сравнивать значения данных слов: находить сходство и различие	
46	Окончание – изменяемая часть слова.	1	13.11	Упражнения	Познакомиться с разными частями слова: корень, приставка, суффикс и окончание.		Учиться различать их по функциям: изменение значения слова, связь между словами. Накапливать		

							словарь однокоренных слов, включать их в предложения.		
47-48	Установление связи между словами с помощью окончания	2	14.11 15.11	Упражнения	Познакомиться с разными частями слова: корень, приставка, суффикс и окончание.	Учиться различать их по функциям: изменение значения слова, связь между словами. Накапливать словарь однокоренных слов, включать их в предложения.	Учиться различать их по функциям: изменение значения слова, связь между словами. Накапливать словарь однокоренных слов, включать их в предложения		
49-50	Приставка как часть слова	2	16.11 17.11	Наблюдение за ролью приставок	Образование слов с помощью	Способ различения приставки	Отличать приставку от предлога		

					приставок. Упражнение в правописании приставок .				
51.	Изменение значения слова в зависимости от приставки	1	20.11	Упражнения в правописании приставок.	Познакомиться с разными частями слова: корень, приставка, суффикс и окончание. Учиться различать их по функциям: изменение значения слова, связь между словами.	Познакомиться с разными частями слова: корень, приставка, суффикс и окончание. Учиться различать их по функциям: изменение значения слова, связь между словами.			
52-53	Приставка и предлог	2	21.11 22.11	Наблюдение за ролью приставок и предлогов	Образование слов с помощью приставок.	Способ различения приставки и предлогов	Отличать приставку от предлога		К.с

					Упражнение в правописании приставок и предлогов				
54.-55	Суффикс как часть слова	2	23.11 24.11	Образование слов с помощью суффиксов	Упражнение в образовании слов. Выделение суффикса в слове				
56	Изменение значения слова в зависимости от суффикса	1	27.11	Образование слов с помощью суффиксов	Упражнение в образовании слов. Выделение суффикса в слове				
57-58-59	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне	3	28.11 29.11 30.11	Наблюдение над произношением слов с ударной и безударной гласной в корне. Подбор проверочного слова.	Овладевать способами проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов	Способы проверки безударных гласных.	Подбирать проверочные слова		

60	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов	1	1.12	Упражнения	Находить проверочные и проверяемые слова в группе однокоренных слов.		Наблюдать за единообразным написанием гласных и парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов. Находить проверочные и проверяемые слова в группе однокоренных слов	А»- слова с 2-мя безударными гласными. «В»- проверка орфограммы путём подбора однокоренных слов. «С»- проверка	
61	Слово-корень с ударной гласной	1	4.12	Упражнения Наблюдение над произношением слов с ударной гласной в корне	Овладевать способами проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов			А»- слова с 2-мя безударными гласными. «В»- проверка орфограммы путём подбора однокоренных слов. «С»- проверка орфограммы с	

								помощью опорных слов.	
62.-63	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов	2	05.12 06.12	Упражнения	Находить проверочные и проверяемые слова в группе однокоренных слов.			А»- слова с 2-мя безударными гласными. «В»- проверка орфограммы путём подбора однокоренных слов. «С»- проверка орфограммы с помощью опорных слов.	
64 65.	Проверка безударных гласных в корне слова	2	07.12 08.12	Наблюдение над произношением слов с ударной и безударной гласной в корне.	Упражнение в правописании слов с безударными гласными.	Способы проверки безударных гласных.	Подбирать проверочные слова.	А»- слова с 2-мя безударными гласными. «В»- проверка орфограммы путём	

				Подбор проверочного слова.				подбора однокоренных слов. «С»- проверка орфограммы с помощью опорных слов.	
66-67.	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне	2	11.12 12.12	Упражнения			Наблюдать за единообразным написанием гласных и парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов.		
68-69.	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов	2	13.12 14.12	Упражнения	Наблюдать за единообразным написанием гласных и парных звонких и глухих согласных в				

					корне однокоренных слов.				
70-71.	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слов	2	15.12 18.12	Упражнения	Наблюдать за единообразным написанием гласных и парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов				
72.	Проверяемые гласные и согласные в корне	1	19.12	Упражнения			Овладевать способами проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов. Пополнять свой		

							словарный запас однокоренными словами и активно использовать их при составлении предложений.		
73-74.	Непроверяемые написания в корне	2	20.12 21.12	Отражение в заглавии темы текста (сб. с.12)	Работа со словарём. Упражнение в правописании слов. Работа со словарным словом беседа	Правописание словарных слов	Пользоваться словарём.		
75.	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов	1	22.12		Находить проверочные проверяемые слова в группе однокоренных слов.				

76.	Состав слова. Закрепление знаний	1	25.12	Диктант с грамматическим заданием					АКР
77-78	Административная к. работа. Работа над ошибками	2	26.12 27.12	Повторение правил правописания слов	Упражнение в правописании слов Работа со словарным словом библиотека				
79	Контрольная работа по теме «Состав слова»	1	28.12		Диктант с грамматическим заданием				К.р.
80	Р.р. Изложение. Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану	1	29.12	Умение излагать свои мысли					Р.р.
81-82.	Деловое письмо. Письмо.	2	15.01 16.01	Назначение	Упражнение в записи				Д.п.

83	Состав слова. Закрепление знаний	1	17.01	Повторение правил правописания слов	Упражнение в правописании слов Работа со словарным словом библиотека				
	Части речи. Текст	**12**							
84-85.	Названия предметов, действий и признаков	2	18.01 19.01	Знакомство с новыми терминами, их значениями. Роль различных частей речи в выражении мыслей и чувств. Описание времени года с употреблением различных частей речи.	Употребление различных частей речи в письменной речи. Упражнение на различение частей речи	Части речи, их значение	Различать части речи		

86-87.	Понятие о частях речи. Существительное	2	22.01 23.01	Соотношение понятий «название предмета» и «имя существительное». Классификация слов, обозначающих предметы по различным признакам. Составление синонимических и антонимических рядов слов.	Упражнения	На какие вопросы отвечает и что обозначает	Отличать от других частей речи		
88-89.	Глагол	2	24.01 25.01	Учиться ставить вопросы к глаголам, используя прошлый опыт. Выделять части речи в предложении и подчёркивать их.	Упражнения	На какие вопросы отвечает и что обозначает	Отличать от других частей речи		

90-91.	Прилагательное	2	26.01 29.01	Учиться ставить вопросы к прилагательному, используя прошлый опыт. Выделять части речи в предложении и подчёркивать их.	Упражнения	На какие вопросы отвечает и что обозначает	Отличать от других частей речи		
92-93.	Различение частей речи по вопросам и значению.	**2**	30.01 31.01	Учиться ставить вопросы к прилагательному, используя прошлый опыт. Выделять части речи в предложении и подчёркивать их.	Упражнения Работа со словарным словом забота	На какие вопросы отвечает и что обозначает	Различение частей речи по вопросам и значению.		
94-95.	Употребление разных частей речи в предложении и тексте	**2**	1.02 2.02	Выделять части речи в предложении и подчёркивать их. Употреблять	Упражнения Контр.вопросы	Знать части речи	Выделять части речи в предложении и подчёркивать их.		К.р

				разные части речи в Использовать разные части речи в диалоге, отвечая на вопросы собеседника одним словом (существительным, глаголом или прилагательным). предложении и тексте.			Употреблять разные части речи в предложении и тексте. Использовать разные части речи в диалоге, отвечая на вопросы собеседника одним словом (существительным, глаголом или прилагательным).		
	Имя существительное	**21**							
96-97.	Значение существительных в речи	**2**	05.02 06.02	Соотношение понятий «название предмета» и «имя существительное».	Упражнение на различение имени существительного	На какие вопросы отвечает и что обозначает	Отличать от других частей речи		

				Классификация слов, обозначающих предметы по различным признакам. Составление синонимических и антонимических рядов слов.					
98-99.	Одушевлённые и неодушевлённые существительные	**2**	07.02 08.02	Постановка вопроса к существительному. Подбор существительных по заданной теме.	Упражнения в различении одушевленных и неодушевленных существительных	Отличие одушевленных от неодушевленных	Ставить вопрос		
100-101.	Собственные и нарицательные существительные	**2**	9.02 12.02	Классификация Собственных И НАРИЦАТЕЛЬНЫХ имен существительных	Упражнение в правописании собственных и нарицательных существительных. Работа	Правило правописания	Правильно записывать		

					со словарным словом столица				
102.	Правописание имён собственных	**1**	13.02	Классификация собственных имен существительных	Упражнение в правописании собственных существительных. Работа со словарным словом космос	Правило правописания	Правильно записывать		
103.	Текст. Тема и основная мысль текста	**1**	14.02	Учить выделять в тексте основную мысль.	Упражнение в правописании основной мысли в тексте	Правило правописания	Правильно записывать		
104.	Понятие о единственном и множественном числе	**1**	15.02	Установление различия существительных единственного и множественного числа.	Перефразировка текста путем замены числа существительного.		Употреблять существительное в единственном и множественно		

				Образовывать форму единственного и множественного числа	Определение числа существительного.		м числе.		
105.	Употребление существительных в единственном и множественном числе	**1**	16.02	Образовывать форму единственного и множественного числа ботинки	Определение числа существительного. Работа со словарным словом ботинки		Употреблять существительное в единственном и множественном числе.		
106.	Изменение существительных по числам	**1**	19.02	Установление различия существительных единственного и множественного числа. Образовывать форму единственного и множественного	Перефразировка текста путем замены числа существительного. Определение числа существительного.		Употреблять существительное в единственном и множественном числе.		

107.	Знакомство с понятием рода	**1**	20.02	Различение существительных мужского и женского рода путем подстановки вспомогательных слов(мой, моя), далее среднего рода(моё). Придумывание существительных м.р., ж.р., с.р. Постановка существительных в начальную форму.	Списывание текстов с выделением в них существительных и обозначением их рода. выписывание из текста существительных с распределением их по родам.	Способ различения существительных по родам.	Определять род существительного.		
108.	Существительные мужского рода	**1**	21.02	Правописание существительных мужского рода. Составление предложений.	Списывание текстов с выделением в них существительных и обозначением их рода. выписывание	Способ различения существительных мужского рода.	Определять род существительного.		

					из текста существительных с распределением их по родам. Работа со словарным словом герой				
109.	Существительные женского рода	**1**	22.02	Правописание существительных женского рода. Составление предложений.	Списывание текстов с выделением в них существительных и обозначением их рода. выписывание из текста существительных с распределением их по родам.	Способ различения существительных женского рода.	Определять род существительного.		

110.	Существительные среднего рода	**1**	26.02	Правописание существительных среднего рода. Составление предложений.	Списывание текстов с выделением в них существительных и обозначением их рода. выписывание из текста существительных с распределением их по родам.	Способ различения существительных среднего рода.	Определять род существительного.		
111.	Различение существительных по родам	**1**	27.02	Различение существительных мужского и женского рода путем подстановки вспомогательных слов(мой, моя), далее среднего рода(моё). Придумывание существительных	Различение существительных мужского и женского рода путем подстановки вспомогательных слов(мой, моя), далее среднего рода(моё). Придумывани	Способ различения существительных по родам.	Определять род существительного		

				м.р., ж.р., с.р. Постановка существительных в начальную форму	е существительных м.р., ж.р., с.р. Постановка существительных в начальную форму				
112-113.	Существительное. Закрепление	**2**	28.02 29.02	Закрепление пройденного материала. Соотношение понятий «название предмета» и «имя существительное». Классификация слов, обозначающих предметы по различным признакам. Составление синонимических и антонимических	Упражнение на различение имени существительного (144-145) Работа со словарным и словами адрес,конверт	На какие вопросы отвечает и что обозначает.	Отличать от других частей речи		С.р.

				рядов слов.					
114.	Контрольная работа по теме	**1**	01.03		Диктант с заданием				К.д.
115.	Деловое письмо. Записка	**1**	04.03	Учиться писать поздравительные открытки по общепринятому плану, соблюдая правильное расположение частей текста поздравления.	Потренироваться в написании поздравлений, опираясь на схемы частей поздравлений.				Д.п.
116.	Р.р Коллективное изложение текста воспринятого на слух	**1**	05.03			Карточки с заданиями с.143 упр. 201			Р.р.
	Имя прилагательное	15							
117. -118	Значение прилагательных в речи	2	6.03 7.03	Соотношение понятий «признак предмета» . Классификация	Упражнение на различение имени прилагательн	На какие вопросы отвечает и что	Отличать от других частей речи		

				слов, обозначающих признаки предмета. Составление синонимических и антонимических рядов слов.	ого.	обозначает.			
119.	Различение признаков, обозначаемых прилагательными	1	11.03	Различать признаки, обозначаемые прилагательными, и приводить свои примеры разных признаков.	Упражнение на различение имени прилагательного. Работа со словарным словом огромный	На какие вопросы отвечает и что обозначает.	Отличать от других частей речи		
120	Зависимость рода прилагательных от рода существительных	1	12.03	Определить зависимость рода прилагательных от рода существительных и доказать эту зависимость	Упражнение на зависимость рода прилагательных от рода существитель				

				наконкретных	ных				
121	Зависимость рода прилагательных от рода существительных	1	13.03	Определить зависимость рода прилагательных от рода существительных и доказать эту зависимость на конкретных примерах.	Упражнение на зависимость рода прилагательных от рода существительных	Способ различения прилагательных по родам.	Определение рода прилагательных		
122-123	Административная контрольная работа. Работа над ошибками	2	14.03 15.03		Диктант с грамматическим заданием				АКР
124.	Окончания прилагательных мужского рода	1	18.03	Познакомиться с окончаниями прилагательных мужского рода, соотносить с вопросами.	Упражнение на закрепление окончаний имен прилагательных м.р. Работа со	Овладевать умением изменять прилагательные по родам.		Обогащать свою речь прилагательными, подбирая словосочетания с прилагательными на заданные темы	

					словарными словами телефон, телевизор				
125	Окончания прилагательных женского рода	1	19.03	Познакомиться с окончаниями прилагательных женского рода, соотносить с вопросами.	Упражнение на закрепление окончаний имен прилагательных ж..р.	Овладевать умением изменять прилагательные по родам.		Обогащать свою речь прилагательными, подбирая словосочетания с прилагательными на заданные темы	
126	Окончания прилагательных среднего рода	1	20.03	Познакомиться с окончаниями прилагательных среднего рода, соотносить с вопросами.	Упражнение на закрепление окончаний имен прилагательных с.р.	Овладевать умением изменять прилагательные по родам.		Обогащать свою речь прилагательными, подбирая словосочетания с прилагательными на заданные темы	
127	Окончания прилагательных мужского, женского и	1	21.03	Закрепить знания окончаний прилагательных мужского,	Упражнение на закрепление окончаний	Умение изменять окончания прилагатель	Определение окончаний прилагательных	Обогащать свою речь прилагательными, подбирая	

	среднего рода			женского и среднего рода и научиться их различать и соотносить с вопросами.	имен прилагательных м.,р,ж.р.,с.р.	ных по родам.		словосочетания с прилагательными на заданные темы	
128	Изменение прилагательных по родам	1	22.03	Овладевать умением изменять прилагательные по родам	Упражнение на изменение имен прилагательных по родам.	Умение изменять прилагательные по родам.	Определение рода прилагательных	Обогащать свою речь прилагательными, подбирая словосочетания с прилагательными на заданные темы	
129. -130	Прилагательное. Закрепление знаний	2	01.04 2.04	Закрепление пройденного материала. Соотношение понятий «признак предмета» и «имя существительное» . Классификация слов, обозначающих предметы по различным	Учиться обобщать полученные знания о прилагательном,приводить примеры для характеристики изученных грамматических их признаков прилагательных.	На какие вопросы отвечает и что обозначает	Отличать от других частей речи		С.р.

				признакам. № 226, 227, 228					
131	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	1	3.04		Диктант				К.р.
	Глагол.	12							
132	Значение глаголов в речи	1	4.04	Понимать значение глаголов в речи. Соотношение понятий «действие предмета». Классификация слов, обозначающих действие предмета.	Упражнение на различение глаголов.	На какие вопросы отвечает и что обозначает.	Отличать от других частей речи.		
133-134	Различение действий, обозначаемых глаголами	2	5.04 8.04	Различать действия, обозначаемые глаголами, и	Упражнение на различение глаголов	На какие вопросы отвечает и что	Отличать от других частей речи.		

				приводить свои примеры разных действий.		обозначает.			
135.	Настоящее время глаголов	1	9.04	Различать глаголы настоящего по вопросам и значению.	Упражнение на настоящее время глаголов	На какие вопросы отвечает	Учить связывать показатель времени с моментом речи.		
136	Прошедшее время глаголов	1	10.04	Различать глаголы прошедшего времени по вопросам и значению.	Упражнение на прошедшее время глаголов		Учить связывать показатель времени с моментом речи.		
137	Будущее время глаголов	1	11.04	Различать глаголы будущего времени по вопросам и значению.	Упражнение на будущее время глаголов		Учить связывать показатель времени с моментом речи.		

138-139	Различение глаголов по временам	2	12.04 15.04	Различать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени по вопросам и значению. Учить связывать показатель времени с моментом речи.	Упражнение на различение глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени по вопросам и значению	Находить в тексте примеры, подтвержда ющие основную мысль.	Учить связывать показатель времени с моментом речи.		
140	Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли	1	16.04	Находить в тексте примеры, подтверждающие основную мысль.	Сведения о тексте	Находить в тексте примеры, подтвержда ющие основную мысль.	Находить в тексте примеры, подтверждающ ие основную мысль.		
141	Глагол. Закрепление знаний	1	17.04	Закрепление пройденного материала. Соотношение понятий «признак предмета» и «имя существительное» и глагол.	Учиться обобщать полученные знания о глаголе. Приводить примеры для характеристи	На какие вопросы отвечает и что обозначает	Отличать от других частей речи		С.р.

					ки изученных грамматических признаков				
142	Р.р Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам	1	18.04	С163 упр 228					
143	Контрольная работа по теме «Глагол»	1	19.04	Закрепление пройденного материала. с. 181-183	Диктант				К.р.
	Предложение. Текст. Главные и второстепенные члены предложения	13							
144	Главные члены предложения	1	22.04	Определение главных членов предложения; постановка	Списывание с выделением главных членов	Главные члены предложения.	Главные члены предложения. Какой частью речи выражено		

				вопроса к словам; связь слов в предложении; дополнение предложений подходящими по смыслу подлежащим и сказуемым.	предложения; указанием частей речи Работа со словарным словом лестница	Какой частью речи выражено подлежащее и сказуемое.	подлежащее и сказуемое.		
145	Второстепенные члены предложения	1	23.04	Повторить, какие члены предложения называются второстепенными; различение главных и второстепенных членов предложения; связь слов в предложении	Списывание с указанием главных и второстепенных членов предложения; связи слов в предложении, частей речи; <u>Контрольное списывание</u>	Какими частями речи выражены второстепенные члены предложения	Отличать главные от второстепенных членов предложения; выделять в тесте предложения.		К.сп.
146	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам	1	24.04	Тренироваться в постановке вопросов от главных членов предложения к второстепенным	Упражнения в постановке вопросов от главных членов предложения	Какими частями речи выражены второстепенные члены	Отличать главные от второстепенных членов предложения; выделять в		

				членам.	к второстепенным	предложения	тесте предложения.		
147-148.	Различение нераспространенных и распространенных предложений	2	25.04 26.04	Распространение предложений с использованием структурных схем; составление предложений из слов	Упражнение в распространении предложений.				
149-150.	Распространение предложений Р. речи	2	27.04 2.05	Тренироваться в распространении предложений с помощью вопроса, предметной и сюжетной картинки.	Упражнение в распространении предложений. Деление текста на предложения. Письменные ответы на вопросы. Работа со словарным словом победа				
151	Знакомство с однородными членами	1	3.05	Нахождение второстепенных членов	Списывание с постановкой вопроса,	Какие члены предложения	Выделять однородные члены	С» - работа по опорам	Р.р.

	предложения			предложения в тексте предложения; составление предложений по схемам; правильное интонирование предложений;	выделением однородных членов предложения, указанием частей речи	называются однородными	предложения в тексте предложения; правильно ставить знаки препинания в предложении с однородными членами.		
152-153	Дополнение предложения однородными членами	2	6.05 7.05	Нахождение второстепенных членов предложения в тексте предложения; составление предложений по схемам; правильное интонирование предложений.	Упражнение в дополнении предложений однородными членами Работа со словарным словом однажды		Выделять однородные члены предложения в тексте предложения; правильно ставить знаки препинания в предложении с однородными членами.		
154-155	Предложение. Закрепление Знаний.	2	8.05 13.05	Закрепление пройденного материала. № 274, 275, 276с. 199 – 201					

156	Контрольная работа по теме	1	14.05	Закрепление пройденного материала	Диктант				К.р.
	Повторение	**15**							
157. -158	Состав слова	2	15.05 16.05	Подбор однокоренных слов	Разбор слова по составу. Упражнение в образовании новых слов.	Порядок разбора слов по составу.	Разбирать слова по составу. Подбирать однокоренные слова.	А» - подбирать группы родственных слов «В» - подбирать родственные слова из опорных «С» - разбор по составу по опоре и с помощью учителя	
159-160	Имя существительное	2	17.05 20.05	Повторение изученного	Выполнение упражнений на закрепление материала		Разбирать существительное как часть речи		
161-162	Административная контрольная работа за год. Работа над ошибками.	2	21.05 22.05		Диктант с грамматическим заданием				АКР
163. -164	Имя прилагательное	2	23.05 24.05	Повторение изученного	Выполнение упражнений		Разбирать прилагательное		

					на закрепление материала		как часть речи		
165-166	Глагол	2	27.05 28.05	Повторение изученного	Выполнение упражнений на закрепление материала		Грамматические признаки		
167-168	Предложение.	2	29.05 30.05	Повторение изученного	Выполнение упражнений на закрепление материала				
169-170	Текст	2	31.05	Повторение изученного	Выполнение упражнений на закрепление материала				

Календарно - тематическое планирование учебного предмета «Русский язык» 6 класс

№	Содержательные линии, темы	Кол. часов	Дата	Речевая деятельность		Обязательный минимум		Дифференциация	Мониторинг
				устная	письменная	знать	уметь		
	Повторение.								
	Звуки и буквы. Текст.								
1.	Гласные и согласные. Их различение.	1	01.09	Различение гласных и согласных букв.	Звукобуквенный разбор слова.	Характеристика звуков и букв. Алфавит.	Различать звуки и буквы; гласные и согласные; делать звукобуквенный разбор слов.	«А» - звукобуквенный разбор слов. «В»- звукобуквенный анализ и разбор слов с помощью опор. «С»- звукобуквенный анализ и разбор слова с помощью опор и под контролем учителя.	

2-3	Безударные гласные в словах.	2	04.09 05.09	Звукобуквенный анализ слов. Применение способа проверки безударных гласных.	Упражнение	Способ проверки безударной гласной	Проверять орфограмму	А»- проверка орфограммы «С»- проверка орфограммы с помощью опорных слов	
4-5	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах.	2	06.09 7.09	Звукобуквенный анализ слов. Применение способа проверки звонких и глухих согласных.	Упражнения	Способ проверки согласных букв	Звонкие и глухие согласные; проверять орфограмму	А»- проверка орфограммы «С»- проверка орфограммы с помощью опорных слов	
6	Сомнительные гласные и согласные в словах.	1	08.09	Подбор проверочных слов	Упражнения, выделение орфограмм.	Правила правописания.		Применять правила правописания.	Работа по шаблону - «С» «А»- сам.работа
7	Текст. Части текста. Красная строка.	1	11.09	Повторение правил			Учиться различать части текста и красную		

							строку		
8	Непроверяемые гласные и согласные в словах.	1	12.09		Работа со словарем			Пользоваться словарем	
9-10	Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме. «Звуки и буквы». Контрольные вопросы и задания.	2	13.09 14.09	Контрольные вопросы и задания(16-17)					К.с.
11	Тематический диктант	1	15.09			Диктант с грамматическим заданием			К.р.
Предложение. Текст.									
12	Деление текста на предложения.	1	18.09	Упражнения на деление текста на предложения. Повторение			Учиться определять границы предложений		

				правил					
13-14	Выделение главных и второстепенных членов предложения.	2	19.09 20.09	Определение главных членов предложения; постановка вопроса к словам; связь слов в предложении; дополнение предложений подходящими по смыслу подлежащим и сказуемым.	Списывание с указанием главных и второстепенных членов предложения; связи слов в предложении.		Отличать главные от второстепенных членов предложения; выделять в тесте предложения	Правильно подчёркивать главные и второстепенные члены предложения	
15-16	Нераспространённые и распространённые предложения.	2	21.09 22.09		Упражнения		Связывать слова в предложении, изменяя форму слова. Познакомиться с главными и второстепенными членами		

							предложения.		
17	**Р/р.** Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом. Изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам. «Лесные силачи	1	25.09	Сведения о тексте	Повторение правил		Учиться располагать части текста в соответствии с планом. Уметь объяснить эти отличия. Коллективно подбирать заголовок к тексту	Закреплять умение выделять предложение из текста, делить текст на предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.	Р.Р
18	Распространение предложений с помощью рисунков.	1	26.09	Упражнения на распространение предложений с помощью рисунков			Учиться распространять предложения с помощью рисунков		

19	Распространение предложений с помощью вопросов.	1	27.09	Упражнения на распространение предложений с помощью вопросов			Учиться распространять предложения с помощью рисунков		
20-21	Однородные члены предложения.	2	28.09 29.09	грамматический анализ; составление по схемам; распространение текста путём включения в него имён прилагательных; части текста	составление схем, грамматический разбор	главные и второстепенные члены предложения; правила постановки знаков препинания	строить простое распространённое предложение с однородными членами; ставить знаки препинания в простом предложении	«А» - построение предложений разного вида; «С» -использование опоры при постановке знаков препинания	
22	Предложение. Закрепление знаний по теме	1	2.10	Стр.35-36					К.р.

23	Тематический диктант	1	3.10			Диктант с грамматическим заданием			К.р.
24	Деловое письмо: поздравление	1	04.10	Составление по плану и данным словосочетаниям	Составление по плану и данным словосочетаниям			«С»-работа по опоре	
	Состав слова. Текст.								
25-26	Корень и однокоренные слова.	2	05.10 6.10	Составление гнёзд родственных слов	Разбор слов по составу; образование новых слов	Способы подборки однокоренных слов	Подбирать группы родственных слов;	«С» - разбор слов по составу с использованием опоры;, « А» - работа с помощью учителя	
27	Окончание как изменяемая часть слова.	1	09.10	Составление гнёзд родственных слов		Упражнения.			
28	Образование смысловой связи между словами с помощью	1	10.10	Связь слов по смыслу помощью		Упражнения			

	окончаний.			окончаний					
29	Приставка как часть слова.	1	11.10		Упражнения, разбор слов по составу; образование новых слов с помощью приставок	Правописание приставок	Разбор слова по составу	«С» - разбор слов по составу с использованием опоры; « А» - работа с помощью учителя	
30	Изменение значения слова в зависимости от приставки.	1	12.10		Упражнения, разбор слов по составу; образование новых слов с помощью приставок	Правописание приставок	Разбор слова по составу		
31	Суффикс как часть слова.	1	13.10		Упражнения. разбор слов по составу; образование новых слов с помощью суффиксов	состав слова; правописание суффиксов			

32.	Разбор слов по составу.	1	16.10	Упражнения. Разбор слов по составу; образование новых слов с помощью приставок и суффиксов		состав слова; правописание приставок, суффиксов, окончаний	подбирать группы родственных слов; проверять написание звонких, глухих и безударных в корне; разбор слова по составу	С» - разбор слов по составу с использованием опоры; « А» - работа с помощью учителя	
	Правописание безударных гласных в корне								
33	Написание гласных в корне однокоренных слов.	1	17.10	Написание гласных в корне однокоренных слов.	Проверка безударной путём изменения формы слова и подбора родственных слов; наблюдение за единообразным написанием согласной в	Правила правописания	Применять правила на практике	«А» - составление текста по данному плану и заглавию	

					корне.				
34	Проверяемые и проверочные слова.	1	18.10	Звукобуквенный анализ слов. Применение способа проверки безударных гласных.	Упражнения	Способ проверки безударной гласной	Проверять орфограмму	А»- проверка орфограммы «С»- проверка орфограммы с помощью опорных слов	
35	Деловое письмо: записки: личные и деловые	1	19.10	Назначение	Запись записки по образцу			Работа по схеме - «С»	Д.п.
36-37	Проверка безударных гласных в корне.	2	20.10 23.10		Проверка безударной путём изменения формы слова и подбора родственных слов	Правила правописания	Применять правила на практике	«А» - составление текста по данному плану и заглавию	

38-39	Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова.	2	24.10 25.10			Контрольное списывание			К.с.
40-41	Административная контрольная работа. Работа над ошибками	2	26.10 27.10	Диктант с грамматическим заданием					АКР
42-43.	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне.	2	7.11 8.11	Звукобуквенный анализ слов. Применение способа проверки звонких и глухих согласных.	Упражнения	Способ проверки согласных букв	Звонкие и глухие согласные; проверять орфограмму	А»- проверка орфограммы «С»- проверка орфограммы с помощью опорных слов	К.р.
44-45	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне.	2	9.11 10.11	Звукобуквенный анализ слов. Применение способа проверки безударных	Упражнения, выделение орфограмм.	Способ проверки сомнительных согласных согласных в корне	Правила правописания	Работа по шаблону - «С» « А» - сам.работа	

				гласных и сомнительных согласных. Подбор проверочных слов					
46	Закрепление знаний по теме. Контрольные вопросы и задания.	1	13.11	Контрольные вопросы и задания(61-63)					К.р.
47	Приставка и предлог.	1	14.11	Наблюдение за ролью приставок и предлогов	Образование слов с помощью приставок. Упражнение в правописании приставок и предлогов	Способ различения приставки и предлогов	Отличать приставку от предлога		К.с
48-49	Различение приставки и предлога.	2	15.11 16.11	Упражнения на различение приставки от предлогов	Образование слов с помощью приставок. Упражнение в правописании	Способ различения приставки и предлогов	Отличать приставку от предлога		

					приставок и предлогов				
50	Наблюдение за правописанием гласных в приставках**.**	1	17.11	**Упражнения на правописание гласных в приставках**				Проверять орфограмму	
51	Правописание гласных в приставках**.**	1	20.11	**Упражнения на правописание гласных в приставках**				Проверять орфограмму	
52-53	Правописание безударных гласных в корне и приставке.	2	21.11 22.11	Звукобуквенный анализ слов. Применение способа проверки безударных гласных	Упражнения	Способ проверки безударной гласной	Проверять орфограмму	Проверять орфограмму	
54	**Р/р.** Текст. Деление текста на части по данному плану «Укол	1	23.11	Сведения о тексте			Учиться делить текст на части по плану		Р.р.

	храбрости».								
55	Наблюдение за правописанием согласных в приставках.	1	24.11	Наблюдение за правописанием согласных в приставках.	Упражнения на правописание согласных в приставках			Знать правило	
56	Правописание приставок на согласную.	1	27.11	Наблюдение за правописанием приставок на согласную	Упражнения на правописание согласных в приставках			Знать правило	
57	Разделительный твёрдый знак в словах с приставками.	1	28.11	Наблюдение за правописанием разделительного твердого знака в словах с приставками	Упражнения в правописании разделительного твердого знака в словах с приставками			Знать правило	
58	Различение написаний слов с разделительным твёрдым знаком (ъ) и без него.	1	29.11	Наблюдение за правописанием слов с разделительным твёрдым знаком (ъ) и без	Упражнения написаний слов с разделительным твёрдым знаком (ъ) и				

				него.	без него				
59	Деловое письмо. Записка.	1	30.11	Назначение Записка.	Упражнение в записи Записка		Накапливать тематический словарь.		Д. п.
60	Состав слова. Закрепление знаний по теме.	1	1.12	Повторение правил правописания слов	Упражнение в правописании слов				К.р.
61	Контрольная работа по теме «Состав слова»	1	4.12		Диктант с грамматическим заданием				К.р.
62	Деловое письмо. Заявление	1	5.12	Назначение заявления	Упражнение в записи заявления				Д.п.
	ЧАСТИ РЕЧИ. ТЕКСТ								

63-64	Существительное, прилагательное, глагол.	2	6.12 7.12	Понятие о частях речи.	Соотношение понятий «название, признак предмета, действие предмета» и «имя существительное», « имя прилагательное», « глагол».	Упражнения		Знать правило	
65-66.	Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении.	2	8.12 11.12	Знакомство с новыми терминами, их значениями. Роль различных частей речи в выражении мыслей и чувств. Описание времени года с употреблением различных частей речи.	Употребление различных частей речи в письменной речи. Упражнение на различение частей речи	Части речи, их значение	Различать части речи		

67	Деловое письмо. Расписка	1	12.12	Назначение		Упражнение в записи			Д.п
68	Значение существительных в речи.	1	13.12	Соотношение понятий «название предмета» и «имя существительное». Классификация слов, обозначающих предметы по различным признакам.	Упражнения	На какие вопросы отвечает и что обозначает	Отличать от других частей речи		
69	Существительные, обозначающие явления природы.	1	14.12	Соотнесение имен существительных, обозначающих явления природы	Упражнения по теме				

70	Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному.	1	15.12	Название предметов в зависимости от смысла предложений	Упражнения по теме			Знать правило	
71	Существительные, противоположные по значению.	1	18.12	Составление пар существительных,противоположных по значению	Упражнения по теме			Увеличивать словарный запас	
72-73	Различение существительных по родам.	2	19.12 20.12	Различение существительных мужского и женского рода путем подстановки вспомогательных слов(мой, моя), далее среднего рода(моё). Придумывание существительных м.р., ж.р., с.р. Постановка существительных в начальную	Списывание текстов с выделением в них существительных и обозначением их рода. выписывание из текста существительных с распределением их по родам	Способ различения существительных по родам	Определять род существительного.		

				форму.					
74-75	Различение существительных по родам.	2	21.12 22.12	Различение существительных мужского и женского рода путем подстановки вспомогательных слов(мой, моя), далее среднего рода(моё). Придумывание существительных м.р., ж.р., с.р. Постановка существительных в начальную форму.	Списывание текстов с выделением в них существительных и обозначением их рода. выписывание из текста существительных с распределением их по родам	Способ различения существительных по родам	Определять род существительного.		
76-77.	Изменение существительных по числам.	2	25.12 26.12	Составление словосочетаний на тему с опорой на картинку	Составление словосочетаний на тему с опорой на		Употреблять существительное в единственном и		

				Установление различия существительных единственного и множественного числа. Образовывать форму единственного и множественного	картинку. Перефразировка текста путем замены числа существительного. Определение числа существительного.		множественном числе.		
78-79	Административная контрольная работа. Работа над ошибками.	2	27.12 28.12		Диктант с заданием				
80	Существительные собственные и нарицательные.	1	29.12	Классификация собственных и нарицательных имен существительных	Упражнение в правописании собственных и нарицательных существительных	Правило правописания	Правильно записывать		

81	Деловое письмо. Анкета	1	15,01	Назначение		Упражнение в записи			Д.п.
82	Большая буква в именах собственных.	1	16.01	Классификация собственных имен существительных	Упражнение в правописании большой буквы в именах собственных	Правило правописания	Правильно записывать		
83	Кавычки в именах собственных.	1	17.01	Формирование и закрепление знаний	Упражнение в правописании кавычек в именах собственных	Правило правописания	Правильно записывать		
84	Различение написаний существительных собственных и нарицательных.	1	18.01	Формирование и закрепление знаний	Упражнение в правописании собственных и нарицательных существительных		Обобщение и систематизация знаний		
85	Имя существительное. Закрепление знаний.	1	19.01	Закрепление пройденного материала. Соотношение	Упражнение на различение имени существительн	На какие вопросы отвечает и что обозначает.	Отличать от других частей речи		С.р.

				понятий «название предмета» и «имя существительное». Классификация слов, обозначающих предметы по различным признакам. Составление синонимических и антонимических рядов слов.	ого (1116-117)				
86	Понятие о склонении.	1	22.01	Сообщение новых знаний:6 падежей	Упражнение на изменение существительных по падежам	На какие вопросы отвечают	Отличать вопросы падежей		
87-88	Определение падежей существительных по вопросам.	2	23.01 24.01	Склонение существительных по падежам	Упражнения	Правила правописания	Применять на практике правила		

89	Деловое письмо. автобиография	1	25.01	Назначение	Формирование и закрепление знаний		Упражнение в записи		Д.п.
90	Именительный падеж – кто? что?	1	26.01	Знать правило	Упражнение на закрепление знаний об имени существительном в именительном падеже		Знать вопросы имени существительного	Работа по схеме-«С	
91	Родительный падеж – кого? чего?	1	29.01	Знать правило	Упражнение на закрепление знаний об имени существительном в родительном падеже		Проверка и оценка знаний	Работа по схеме-«С	
92	Дательный падеж – кому? чему?	1	30.01	Знать правило	Упражнение на закрепление знаний об имени существительном в дательном		Проверка и оценка знаний	Работа по схеме-«С	

					падеже				
93	Винительный падеж – кого? что?	1	31.01	Знать правило	Упражнение на закрепление знаний об имени существительном в винительном падеже		Проверка и оценка знаний	Работа по схеме-«С	
94	Творительный падеж – кем? чем?	1	1.02	Знать правило	Упражнение на закрепление знаний об имени существительном в творительном падеже		Проверка и оценка знаний	Работа по схеме-«С	
95	Предложный падеж – о ком? о чём?	1	2.02	Знать правило	Упражнение на закрепление знаний об имени существительном в предложном		Проверка и оценка знаний	Работа по схеме-«С»	

					падеже				
96	Р.рТекст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами.	1	5.02	Учить выделять в тексте основную мысль дополнительными фактами	Упражнение в подтверждении основной мысли текста дополнительными фактами.		Проверка и оценка знаний		
97-98	Понятие о начальной форме. Постановка существительных в начальную форму.	2	6.02 7.02	Учить ставить имя существительное в начальную форму(И.п)	Упражнение в постановке существительных в начальную форму		Проверка и оценка знаний		
99	Изменение существительных по падежам. Закрепление полученных знаний.	1	8.02	Повторение правил правописания слов	Контрольные вопросы и задания(143-144)				К.р.

	ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ								
100	Значение прилагательных в речи.	1	9.02	Описание предмета.	Упражнения	Знать правило.	Описывать признаки предмета(вкус, форма и т.д)	Работа по картинкам – « С»	
101	Описание явлений природы с помощью прилагательных	1	12.02	Анализ описания явлений природы с помощью прилагательных	Упражнения			Работа по картинкам – « С»	
102	Описание человека, животных с помощью прилагательных. Работа над текстом «Хищная соседка».	1	1302	Подбор прилагательных для описания животных, человека	Упражнения	Работа по образцу		Работа по картинкам – « С»	
103	Прилагательные, противоположные по значению.	1	14.02	Подбор прилагательных, противоположных по значению	Упражнения	Работа по образцу		Работа по картинкам – « С»	

104-105	Изменение прилагательных по родам	2	15.02 16.02	Согласование прил. С сущ.	Упражнения	Определять род прилагательного	Работа по опоре.		
106	Окончания прилагательных мужского рода.	1	19.02	Наблюдение за окончанием вопроса и прилагательного; подбор прилагательных для описания предмета, настроения	Постановка вопроса от существительного к прилагательному в косвенных падежах; восстановление текста с подбором прилагательных	Алгоритм определения падежа прилагательного	Определять падеж прилагательного.	Работа по картине с помощью учителя	
107	Окончания прилагательных женского рода.	1	20.02	Наблюдение за окончанием вопроса и прилагательного; подбор прилагательных для описания предмета, настроения	Постановка вопроса от существительного к прилагательному в косвенных падежах; восстановление текста с подбором прилагательны	Алгоритм определения падежа прилагательного	Определять падеж прилагательного.	Работа по картине с помощью учителя	

					х				
108	Окончания прилагательных среднего рода.	1	21.02	Наблюдение за окончанием вопроса и прилагательного; подбор прилагательных для описания предмета, настроения	Постановка вопроса от существительного к прилагательному в косвенных падежах; восстановление текста с подбором прилагательных	Алгоритм определения падежа прилагательного	Определять падеж прилагательного.	Работа по картине с помощью учителя	
109	Определение родовых окончаний прилагательных.	1	22.02	Постановка вопроса к прилагательному; выделение окончаний вопроса и прилагательного		Проверка и оценка знаний	Согласовывать прил. с сущ.		
110-111	Изменение прилагательных по числам.	2	26.02 27.02	Согласование прил. С сущ.	упражнения		Определять число прил.	Работа по опоре.	

112	Деловое письмо. Доверенность	1	28.02	Назначение	Упражнение в записи текста				Д.п.
113.	Закрепление полученных знаний. Род и число прилагательных.	1	29.02	Закрепление знаний	упражнения				
114	Контрольный диктант по теме «Род и число имён прилагательных».	1	1.03	Диктант по теме с грамматическим заданием					
115.	Понятие о склонении прилагательных.	1	4.03	Наблюдение за окончанием вопроса и прилагательного; подбор прилагательных для описания предмета, настроения	Постановка вопроса от существительного к прилагательному в косвенных падежах; восстановление текста с подбором прилагательны	Алгоритм определения падежа прилагательного	Определять падеж прилагательного.	Выполнение задания на карточках. –«С»	

					х				
116	Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах.	1	5.03	Наблюдение за окончанием вопроса и прилагательного; подбор прилагательных для описания предмета, настроения	Постановка вопроса от существительного к прилагательному в косвенных падежах; восстановление текста с подбором прилагательных	Алгоритм определения падежа прилагательного	Определять падеж прилагательного.	Выполнение задания на карточках. –«С»	
117	Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1	6.03	наблюдение за окончанием вопроса и прилагательного; подбор прилагательных для описания предмета, настроения	постановка вопроса от существительного к прилагательному в косвенных падежах; восстановление текста с подбором прилагательны	Алгоритм определения падежа прилагательного	Определять падеж прилагательного.	Выполнение задания на карточках. –«С»	

					х				
118	Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1	7.03	слова и словосочетания о состоянии осенней и зимней природы	описание состояния природы, по словам и словосочетания м	Алгоритм определения падежа прилагательн ого	Определять падеж прилагательн ого.		
119	Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	1	11.03		С.д.	Алгоритм определения падежа прилагательн ого	Определять падеж прилагательн ого.		С.д.
120	Винительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	12.03	коллективное описание предмета с опорой на зрительное восприятие или его изображение, по данному плану	составление и запись предложений; использование изобразительн ых средств языка	Алгоритм определения падежа прилагательн ого	Определять падеж прилагательн ого.		

121	Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1	13.03	коллективное описание предмета с опорой на зрительное восприятие или его изображение, по данному плану	составление и запись предложений; использование изобразительных средств языка	Алгоритм определения падежа прилагательного	Определять падеж прилагательного.	Работа по картине с помощью учителя	
122	Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1	14.03	продолжение рассказа по данному началу	контрольное списывание	Алгоритм определения падежа прилагательного			К.с.
123	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний.	1	15.03	Закрепление знаний по теме. (стр.187-188)					К.р.
124	Контрольный диктант по теме.	1	18.03	Диктант с грамматическим заданием					К.д.

125-126	Глагол. Значение глагола в речи. Глаголы, противоположные по значению.	2	19.03 20.03	Сообщение новых знаний о глаголе.	Соотношение понятий «действие предмета» и « глагол».	Упражнения		Знать правила	
127-128	Административная контрольная работа	2	21.03 22.03						
129	Различение существительных, прилагательных и глаголов.	1	1.04	Название частей речи; их значение; основные грамматические категории	Различать части речи по их значению, вопросам; делать морфологичес-кий разбор частей речи			А» - составление текста на тему	
130	Настоящее время глаголов	1	2.04	Различать глаголы настоящего по вопросам и значению.	Упражнение на настоящее время глаголов	На какие вопросы отвечает	Учить связывать показатель времени с моментом речи.		

131	Прошедшее время глаголов.	1	3.04.	Различать глаголы прошедшего времени по вопросам и значению.	Упражнение на прошедшее время глаголов		Учить связывать показатель времени с моментом речи.		
132	Будущее время глаголов.	1	04.04	Различать глаголы будущего времени по вопросам и значению.	Упражнение на будущее время глаголов		Учить связывать показатель времени с моментом речи.		
133	Различение глаголов по временам.	1	5.04	Различать глаголы прошедшего, настоящего, будущего времени по вопросам и значению.	Упражнение на прошедшее, настоящее и будущее время глаголов		Учить связывать показатель времени с моментом речи.		

134	Единственное и множественное число глаголов настоящего времени.	1	8.04	Различать глаголы единственного и множественного числа	Упражнение на глаголы единственного и множественного числа		Учить связывать показатель времени с моментом речи.		
135	Единственное и множественное число глаголов будущего времени.	1	9.04	Различать глаголы единственного и множественного числа будущего времени	Упражнение на глаголы единственного и множественного числа будущего времени		Учить связывать показатель времени с моментом речи.		
136	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени.	1	10.04	Различать глаголы единственного и множественного числа прошедшего времени	Упражнение на глаголы единственного и множественного числа прошедшего времени		Учить связывать показатель времени с моментом речи.		

137	Текст. Связь частей в тексте.	1	11.04	Сведения о тексте	Работа с упражнением по плану		Определять связь частей в тексте	Знать правила		
138-139	Глагол. Закрепление знаний	2	12.04 15.04	Закрепление пройденного материала. Соотношение понятий «признак предмета» и «имя существительное» и глагол.	Выполнение упражнений на закрепление материала. Контрольные вопросы и задания(213		Знать праила			К.р.
140	Контрольный диктант по теме » «Глагол	1	16.04	Диктант с грамматическим заданием		Выполнение упражнений на закрепление материала				К.д.
141	Предложение. Текст.		17.04							
142.	Различение повествовательных, вопросительных,	1	18.04	Упражнения	Тренироваться в выразительном чтении таких	Различать предложения по интонации		Различать предложения по интонации.		

	восклицательных предложений				предложений			Сравнивать их, выделяя видимые признаки (восклицания или вопросительные слова в начале предложений, знаки препинания в конце предложений). Тренироваться в выразительном чтении таких предложений	
143-144	Определение однородных членов предложения.	2	19.04 22.04	Запись текста о родном крае по личным наблюдениям на тему «Весна»			Строить простое распространённое предложение с однородными членами; ставить знаки препинания в простом предложении	«А» - построение предложений разного вида; «С» -использование опоры при постановке знаков препинания	

145	Однородные члены предложения без союзов.	1	23.04	Составление предложений с различными группами однородных членов; редактирование текста	Связь частей и предложений в тексте с помощью слов указывающих на время, на порядок действия		Строить простое распространённое предложение с однородными членами; ставить знаки препинания в простом предложении	«А» - построение предложений разного вида; «С» -использование опоры при постановке знаков препинания	
146	Однородные члены предложения без союзов.	1	24.04	Составление предложений с различными группами однородных членов; редактирование текста	Связь частей и предложений в тексте с помощью слов указывающих на время, на порядок действия		Строить простое распространённое предложение с однородными членами; ставить знаки препинания в простом предложении	«А» - построение предложений разного вида; «С» -использование опоры при постановке знаков препинания	
147-148	Однородные члены предложения с	2	25.04 26.04	Связь частей и предложений в тексте с помощью слов	Связь частей и предложений в тексте с помощью слов		Строить простое распространённое	«А» - построение предложений разного вида;	

	союзом **и**.			указывающих на время, на порядок действия	указывающих на время, на порядок действия		предложение с однородными членами; ставить знаки препинания в простом предложении	«С» -использование опоры при постановке знаков препинания	
149	Однородные члены предложения без союзов и с союзом **и**.	1	27.04	связь частей и предложений в тексте с помощью слов указывающих на время, на порядок действия	Связь частей и предложений в тексте с помощью слов указывающих на время, на порядок действия		Строить простое распространённое предложение с однородными членами; ставить знаки препинания в простом предложении	«А» - построение предложений разного вида; «С» -использование опоры при постановке знаков препинания	
150-151	Знакомство с обращением. Место обращения в предложении.	2	2.05 3.05	Место обращения в речи	Упражнения		Определять место обращения в предложении	Знать правило	

152-153	Предложение. Закрепление знаний.	2	6.05 7.05	Закрепление пройденного материала. Контрольные вопросы и задания с. 230					К.р.
154	Контрольный диктант по теме: «Предложение».	1	8.05	Проверка и оценка знаний	Контрольный диктант с грамматическим заданием				К.д.
155-156	Повторение. Состав слова.	2	13.05 14.05	обобщение и систематизация знаний	Упражнения			Знать правило	
157-158-159	Актуализация знаний по теме: «Правописание гласных и согласных в корне и приставке».	3	15.05 16.05 17.05	Обобщение и систематизация знаний	Упражнения			Знать правило	
160-161-162	Актуализация знаний по теме: «Имя существительное»	3	20.05 21.05 22.05	Общение и систематизация знаний				Знать правило	

163-164	Административная контрольная работа за год.	2	23.05 24.05		Диктант с заданием				
165-166-167	Актуализация знаний по теме: «Имя прилагательное»	3	27.05 28.05 29.05	Обобщение и систематизация знаний				Знать правило	
168-169-170	Актуализация знаний по теме: глагол »	3(2)	30.05 31.05	Обобщение и систематизация знаний				Знать правило	