Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
"Пролетарская специальная школа-интернат»

СОГЛАСОВАНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании ШМО учителей младших классов	Заместитель директора по УВР	на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.2023	_____ А.Н. Поляничко	Протокол № 2 от 05.09.2023
_____ С.Н. Фоменко	«05» 09 2023 год	_____ Е.В. Грачева
		«05» 09 2023 год

Рабочая программа учебного предмета
«Чтение»
3 класс

Составитель: И.В. Радченко

2023 - 2024 учебный год.

Подписан цифровой подписью: Грачева Евгения Васильевна
DN: C=RU, OU=Директор, O=ГКОУ РО Пролетарская школа-интернат, CN=Грачева Евгения Васильевна, E=ski_proletarsk@rostobr.ru
Основание: Я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Расположение:
Дата: 2023.09.15 17:48:09+03'00'

Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа предметной области «Язык и речевая практика», учебного предмета «Обучение грамоте» разработана на основе требований следующих нормативно-правовых документов:

– Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

– Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 №358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-рс «Стратегия развития воспитания на период до 2025 года»

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении методики расчета качественных и количественных показателей эффективности реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период 2025 года»

– Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Региональные документы

1. Приказ минобразования Ростовской области от 20.02.2021 №147 «Об утверждении плана мероприятий по реализации в Ростовской области в 2021 – 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
2. Приказ минобразования Ростовской области от 10.06.2021 №546 «Об утверждении региональной программы развития воспитания».
3. Приказ минобразования Ростовской области от 11.04.2023 № 350 «Об утверждения вариативного модуля «Патриотическое воспитание в дошкольных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях Ростовской области».

Школьные документы

- Устава ГКОУ РО Пролетарской школы-интерната.
- Локальные акты ГКОУ РО Пролетарской школы-интерната

- Учебный план ГКОУ РО «Пролетарской специальной школы- интерната на 2023-2024 учебный год 1-4 классов (ФГОС вариант 1, срок обучения 9 лет).
- Годовой календарный учебный график работы ГКОУ РО Пролетарской школы- интерната на 2023-2024 учебный год.

Обучение русскому языку в I - IV и дополнительном классах предусматривает включение в учебную программу следующих разделов: "Подготовка к усвоению грамоты", "Обучение грамоте", "Практические грамматические упражнения и развитие речи", "Чтение и развитие речи", "Речевая практика".
Цель: формирование основ предметных знаний и умений, коррекция недостатков психофизического развития обучающихся.

Изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие **задачи:**

уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

формирование первоначальных "дограмматических" понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

развитие навыков устной коммуникации;

формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Содержание учебного предмета "Русский язык":

1. Раздел "Подготовка к усвоению грамоты".

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: "слово", "предложение", часть слова - "слог" (без называния термина), "звуки гласные и согласные". Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия и (или) отсутствия звука в слове на слух.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3 - 4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.

.2. Раздел "Обучение грамоте":

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звуков на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трехбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы), ответов на вопросы педагогического работника и обучающихся. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы педагогического работника и иллюстративный материал. Составление двух - трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия.

3 Раздел "Речевая практика":

Аудирование и понимание речи: выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о

выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудио носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения ("Скажите, пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы: "Давай познакомимся", "Меня зовут...", "Меня зовут..., а тебя?", "Это...", "Познакомься, пожалуйста, это...". Ответные реплики на приглашение познакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!".

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания". Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству.

Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальные разговорные формулы: "Привет", "Салют", "Счастливо", "Пока". Грубые (фамильярные) формулы: "Здорово", "Бывай", "Чао" (в зависимости от условий образовательной организации). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы: "Поздравляю с...", "Поздравляю с праздником..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: "Желаю тебе...", "Желаю Вам...", "Я хочу пожелать...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе...". Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы: "Мне очень нравится твой...", "Как хорошо ты...", "Как красиво!".

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону: "Позовите, пожалуйста...", "Попросите, пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)...". Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: "Алло", "Да", "Я слушаю".

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: "Пожалуйста", "Можно..., пожалуйста!", "Разрешите.", "Можно мне", "Можно я...".

Мотивировка отказа. Формулы: "Извините, но...".

Благодарность. Формулы: "Спасибо", "Большое спасибо", "Пожалуйста". Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: "Спасибо... имя". Мотивировка благодарности. Формулы: "Очень приятно", "Я очень рада" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: "Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)". "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю)".

Замечание, извинение. Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: "Я нечаянно", "Я не хотел". Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".

Примерные темы речевых ситуаций:

"Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей);

"Я и мои товарищи" (игры и общение со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в творческой студии);

"Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью, поведение в общественных местах (кино, кафе);

"Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях".

Алгоритм работы над темой речевой ситуации:

1) Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

2) Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

3) Составление предложений по теме ситуации, в том числе ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

4) Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

5) Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

6) Моделирование речевой ситуации.

7) Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Освоение обучающимися ФАООП УО (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1) образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

ФАООП УО (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2 - 4 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чем идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 3 - 4 предложений из составленного текста после его анализа.

Формы организации учебных занятий.

- фронтальная,
- групповая,
- индивидуальная,
- парная,

- коллективная.

Виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
- Самостоятельная работа с учебником.

Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

- Наблюдение за демонстрациями учителя.
- Просмотр учебных фильмов.
- Объяснение наблюдаемых явлений.

Виды деятельности с практической (опытной) основой:

- Работа с кинематическими схемами.
- Работа с раздаточным материалом.
- Моделирование и конструирование.

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Чтение» 3 класс.

№	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во часов	Планируемые результаты		Деятельность учащихся	Мониторинг
				Предметные	Личностные		
	1 четверть	**01.09.-27.10.**	**41 ч.**				
1	**Здравствуй, школа!**	**01.09.-13.09.**	**10 ч.**				
1	М. Садовский «Сентябрь»	01.09.	1 ч.	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, знать приметы осени.	Осознание себя как ученика.	Чтение стихотворения «Сентябрь» М. Садовского.	**Наизусть**
2	По В.Воскобойникову «Весёлая улица»	04.09.	1 ч.	Правильно читать слоги и слова, соотносить картинку со словом, отвечать на вопросы.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;	Работа с текстом, отвечают на вопросы.	
3	В. Берестов «Первое сентября»	05.09.	1 ч.	Знать автора изученного произведения.	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Чтение, слушание, активное участие в беседе.	
4	По В. Драгунскому «Завтра в школу»	06.09.	1 ч.	Знать автора изученного произведения.	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Чтение, слушание, активное участие в беседе.	
5	По Э. Шиму «Пятёрки»	07.09.	1 ч.	Умение слушать,	Готовность к	Чтение,	

				отвечать на вопросы учителя, читать целыми словами.	безопасному и бережному поведению в природе и обществе;	слушание, активное участие в беседе.	
6	В.Бирюков «Кто лучшим будет»	08.09.	1 ч.	Правильно читать слоги и слова, соотносить картинку со словом, отвечать на вопросы.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	Работа с текстом.	
7	По В.Хомченко «Обида»	11.09.	1 ч.	Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно, знать правила поведения в школе.	владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Правильно читают слова и предложения, соотносят картинку со словом, отвечают на вопросы.	
8	А. Аксёнова «Наша учительница»	12.09.	1 ч.	Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно.	Сформированностьадекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Работа с текстом и вопросами к нему.	
9	Школьные загадки.	13.09.	1 ч.	Уметь самостоятельно работать с книгой.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Чтение книг на школьную тематику.	**Т.ч.**
10	Обобщающий урок по теме. Проверь себя.	14.09.	1 ч.	Помогать друг другу, проявлять заботу о ближнем.	Осознание себя как ученика	Работа с вопросами.	
2	**Осень наступила…**	**15.09.-05.10.**	**15 ч.**				
11	О. Высотская «Осень»	15.09.	1 ч.	Слушать объяснение	Чётко и правильно выражать свои мысли.	Заучивание стихотворения	**Наизусть**

				учителя, работать по подражанию.		«Осень» О.Высотской наизусть.	
12	По Ю.пКовалю «Последний лист»	18.09.	1 ч.	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	Работать в коллективе.	Работа с текстом.	
13	А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад…»	19.09.	1 ч.	Правильное чтение текста.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	Тренировка правильного чтения, учить работать с текстом.	
14	По Н. Сладкову «Сентябрь на дворе»	20.09.	1 ч.	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, знать приметы осени.	Осознание себя как ученика.	Работа с текстом.	
15	В. Степанов «Воробей»	21.09.	1 ч.	Самостоятельно работать с учебником.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Правильное чтение. Выборочное чтение	
16	По А.Баркову «Лето на веревочке»	22.09.	1 ч.	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	Работать в коллективе.	Правильное, осознанное чтение.	
17	Е. Благинина «Улетают, улетели …»	25.09.	1 ч.	Читать выразительно.	Проявление сопереживания к чувствам других людей;	Заучивание наизусть стихотворения	**Наизусть**
18	По Э.Шиму «Ворона и синица»	26.09.	1 ч.	Правильное чтение текста.		Правильное, осознанное чтение.	
19	По Л. А Воронковой «За кормом для птиц»	27.09.	1 ч.		Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	Правильное, осознанное чтение.	

20	Г. Ладонщиков «В октябре»	28.09.	1 ч.	Читать выразительно.		Правильное, осознанное чтение.	
21	По Н. Сладкову «Страшный невидимка»	29.09.	1 ч.	Самостоятельно работать с учебником.	воспитание уважительного отношения к иному мнению.	Тренировка правильного чтения, учить работать с текстом.	
22	А. Плещеев «Осень наступила»	02.10.	1 ч.	Читать выразительно.	Проявление сопереживания к чувствам других людей;	Заучивание стихотворения	**Наизусть**
23	По Н. Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре»	03.10.	1 ч.		воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Правильное, осознанное чтение.	
24	Осенние загадки.	04.10.	1 ч.	Уметь самостоятельно работать с книгой.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Знать осенние загадки.	
25	Обобщающий урок по теме. Проверь себя.	05.10.	1 ч.	Самостоятельно работать с учебником.	Осознание себя как ученика	Работа с вопросами.	
3	**Учимся трудиться**	**06.10.-25.10.**	**14 ч.**				
26	Ю. Тувим «Все для всех»	06.10.	1 ч.	Читать выразительно.	Проявление сопереживания к чувствам других людей;	воспитание уважительного отношения к иному мнению.	
27	По Д. Габе «Работа»	09.10.	1 ч.	Самостоятельно работать с учебником.	воспитание уважительного отношения к иному мнению.	Правильное, осознанное чтение.	
28	В. Орлов «Мои помощники»	10.10.	1 ч.	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	воспитание уважительного отношения к иному мнению.	Работа с учебником.	

29	По А. Потаповой «Бабушка и внучка»	11.10.	1 ч.	Самостоятельно работать с учебником.	воспитание уважительного отношения к иному мнению.	воспитание уважительного отношения к иному мнению.	
30	Б. Заходер «Повар»	12.10.	1 ч.	Правильное чтение текста.	Работать в коллективе.	Работа с учебником.	
31	По М.Дружининой «Сюрприз»	13.10.	1 ч.	Самостоятельно работать с учебником.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению.	Работа с учебником.	
32	О. Высотская «Маргаритка»	16.10.	1 ч.	Читать выразительно.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	Тренировка правильного чтения, учить работать с текстом.	
33	По В.Хомченко «Пуговица»	17.10.	1 ч.	Самостоятельно работать с учебником.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению.	Работа с учебником.	
34	Г. Ладонщиков «Портниха»	18.10.	1 ч.	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Заучивание наизусть стихотворения	**Наизусть**
35	В. Осеева «Пуговица»	19.10.	1 ч.	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Пересказ рассказа.	
36	По В.Голявкину «Как я помогал маме мыть пол»	20.10.	1 ч.	Самостоятельно работать с учебником.	Проявление сопереживания к чувствам других людей;	Правильное, осознанное чтение.	
37	По С. Баруздину «Как Алешке учиться надоело»	23.10.	1 ч.	Правильное чтение текста.	воспитание уважительного отношения к иному мнению.	Работа с учебником.	
38	Дж. Родари «Чем пахнут	24.10.	1 ч.	Читать	Работать в коллективе.	Правильное,	

	ремёсла»			выразительно.		осознанное чтение.	
39	Обобщающий урок по теме.	25.10.	1 ч.	Самостоятельно работать с учебником.	Осознание себя как ученика	Работа с вопросами.	
4	**Ребятам о зверятах**	**26.10.-22.11.**	**14 ч.**				
40	По Е. Чарушину «Лисята»	26.10.	1 ч.	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя.	Осознание себя как ученика.	Словарная работа	
41	По Н.Сладкову «Лисица и Ёж»; Е. Тараховская «Заяц»	27.10.	1 ч.	Знать правила поведения на уроке.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Выразительное чтение	
	2 четверть	**07.11.-29.12.**	**39 ч.**				
1	По М.Пришвину «Ёж»	07.11.	1 ч.	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Работа с текстом	
2	По А.Баркову «Материнская забота»	08.11.	1 ч.	Уметь работать с книгой.	Проявлениеготовности к самостоятельной жизни.	Работа с текстом	
3	По Г. Снегирёву «Белёк»	09.11.	1 ч.	Уметь пересказывать рассказ по вопросам	воспитание уважительного отношения к иному мнению;	Работа с текстом и вопросами	
4	В. Приходько «Пин и Гвин»	10.11.	1 ч.	Читать выразительно.		Заучивание стихотворения наизусть	**Наизусть**
5	По Б.Житкову «Галка»	13.11.	1 ч.	Правильное чтение текста	ценностное отношение к природе	Работа с текстом и вопросами	
6	По В.Гаранжину «Куриный воспитанник»	14.11.	1 ч.	Уметь отвечать на вопросы.		Словарная работа	
7	По М.Тарловскому	15.11.	1 ч.	Уметь	Владение навыками	Работа с текстом	

	«Добрый Волк»			пересказывать рассказ по картинкам.	коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	и вопросами	
8	По Н.Носову «Живая шляпа»	16.11.	1 ч.	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя.	Осознание себя как ученика.	Работа с текстом и вопросами	
9	По Н.Павловой «Котята»	17.11.	1 ч.	Знать правила поведения на уроке.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Работа с текстом и вопросами	
10	В. Берестов «Кошкин щенок»	20.11.	1 ч.	Читать выразительно.	Проявлениеготовности к самостоятельной жизни.	Выразительное чтение	
11	По М.Пляцковскому «Сердитый дог Буль»	21.11.	1 ч.	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	Ценностное отношение к природе	Работа с текстом и вопросами	
12	Обобщающий урок по теме. Проверь себя.	22.11.	1 ч.	Уметь работать с книгой.		Работа с вопросами.	
5	**Чудесный мир сказок**	**23.11.-06.12.**	**10 ч.**				
13	Русская народная сказка «Лиса и журавль»	23.11.	1 ч.	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению;	Работа с текстом и вопросами	
14	Русская народная сказка «Храбрый баран»	24.11.	1 ч.	Уметь пересказывать сказку по сюжетным картинкам.	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Работа с текстом и вопросами	
15	Русская народная сказка «Лиса и тетерев»	27.11.	1 ч.	Уметь давать характеристику сказочным героям.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.	Пересказ сказки	

16	Украинская народная сказка «Овечка и волк»	28.11.	1 ч.	Уметь отвечать на вопросы.		Пересказ сказки	
17	Башкирская народная сказка «Медведь и пчелы»	29.11.	1 ч.	Знать правила поведения на уроке.	Ценностное отношение к природе	Чтение по ролям	
18	Таджикская народная сказка «Тигр и лиса»	30.11.	1 ч.	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя.	Осознание себя как ученика.	Пересказ сказки	
19	Французская народная сказка «Лиса и куропатка»	01.12.	1 ч.	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	самостоятельность в выполнении учебных заданий	Чтение по ролям	
20	Абхазская народная сказка «Куцый хвост»	04.12.	1 ч.	Уметь работать с книгой.	Проявлениеготовности к самостоятельной жизни.	Пересказ сказки	
21	Удмуртская народная сказка «Глупый котёнок»	05.12.	1 ч.	Правильное чтение текста		Пересказ сказки	
22	Обобщающий урок по теме. Проверь себя.	06.12.	1 ч.	Уметь четко выражать свое отношения к литературным персонажам.	владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Работа с текстом и вопросами	
6	**Зимушка – зима.**	**07.12.-16.01.**	**21 ч.**				
23	«Ой ты, зимушка – зима!» (Русская народная песня).	07.12.	1 ч.	Читать выразительно.		Заучивание наизусть	**Наизусть**
24	По В.Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз»	08.12.	1 ч.	Уметь работать с содержанием текста.	ценностное отношение к природе	Работа с текстом	
25	М. Садовский «Декабрь»	11.12.	1 ч.	Уметь приводить примеры, подтверждать ответ текстом.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению;	Заучивание наизусть	**Наизусть**
26	По Л. Воронковой «Как ёлку наряжали»	12.12.	1 ч.	Уметь работать с книгой.		Выразительно читать, отвечать на вопросы.	

27	С. Попов «В новогоднюю ночь»	13.12.	1 ч.	Знать правила поведения на уроке.	ценностное отношение к природе	Заучивание наизусть	**Наизусть**
28	По А. Усачёву «Как Дед Мороз сделал себе помощников»	14.12.	1 ч.	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя.		Выборочное чтение.	
29	По А.Потаповой «Такой вот герой»	15.12.	1 ч.	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	Осознание себя как ученика.	Чтение, слушание, активное участие в беседе.	
30	С.Есенин «Зима»	18.12.	1 ч.	Уметь отвечать на вопросы.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Выразительное чтение стих-я	
31	С. Суворова «Подарок»	19.12.	1 ч.	Уметь ориентироваться в тексте.	проявлениеготовности к самостоятельной жизни.	Выразительно читать, отвечать на вопросы.	
32	По В. Голявкину «У Ники новые лыжи»	20.12.	1 ч.	Осознанное чтение.		Выборочное чтение.	
33	И. Шевчук «С прогулки»	21.12.	1 ч.	Уметь работать с книгой.			
34	По М.Быковой «Неудачная находка»	22.12.	1 ч.	Правильное чтение текста			
35	И. Суриков «Детство»	25.12.	1 ч.	Читать выразительно.		Заучивание наизусть	**Наизусть**
36	По Е.Чарушину «Что за зверь»	26.12.	1 ч.	Знать правила поведения на уроке.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.	Чтение, слушание, активное участие в беседе.	
37	По Э.Шиму «Не стучать – все спят»	27.12.	1 ч.	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению;	Выразительно читать, отвечать на вопросы.	
38	В. Степанов «Зайка»	28.12.	1 ч.	Работать самостоятельно с			

				книгой.			
39	По Н.Сладкову «Еловая каша»	29.12.	1 ч.	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.		Выразительно читать, отвечать на вопросы.	
	3 четверть	**15.01.-22.03.**	**48 ч.**				
1	З. Александрова «Снежок»	15.01.	1 ч.	Правильное чтение текста	проявлениеготовности к самостоятельной жизни.	Заучивание наизусть	**Наизусть**
2	По С.Баруздину «Коллективная печка»	16.01.	1 ч.	Уметь отвечать на вопросы.	Осознание себя как ученика.	Выборочное чтение.	
3	В. Аникин «Доскажи словечко» (Зимние загадки)	17.01.	1 ч.	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником.	самостоятельность в выполнении учебных заданий	Чтение, слушание, активное участие в беседе.	
4	Обобщающий урок по теме. Проверь себя.	18.01.	1 ч.	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	воспитание уважительного отношения к иному мнению;	Выразительно читать, отвечать на вопросы.	
7	**Так нельзя, а так можно.**	**17.01.-08.02.**	**15 ч.**				
5, 6	По А.Ягафаровой «Снегирь и Синичка»	19.01. 22.01	2 ч.	Знать правила поведения на уроке.	Ценностное отношение к природе		
7, 8	По В.Хомченко «Птица-синица»	23.01. 24.01.	2 ч.	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя.	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Чтение, слушание, активное участие в беседе.	
9	Г.Ладонщиков «Дельный совет»	25.01.	1 ч.	Работать самостоятельно с книгой.		Выборочное чтение.	
10	По Л. Толстому «Косточка»	26.01.	1 ч.	Осознанно читать и отвечать на			

				вопросы.			
11	По С.Георгиеву «Праздничный стол»	29.01.	1 ч.	Правильное чтение текста			
12	В. Берестов «За игрой»	30.01.	1 ч.	Читать выразительно.		Заучивание наизусть	**Наизусть**
13	С. Баруздин «Бревно»	31.01.	1 ч.	Осознанно читать и отвечать на вопросы.	проявлениеготовности к самостоятельной жизни.		
14, 15	А. Седугин «Как Артёмка котенка спас»	01.02. 02.02.	2 ч.	Знать правила поведения на уроке.	Осознание себя как ученика.	Выборочное чтение.	
16	По В.Осеевой «Подвиг»	05.02.	1 ч.	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	самостоятельность в выполнении учебных заданий	Чтение, слушание, активное участие в беседе.	
17, 18	По В.Бирюкову «Лесные доктора»	06.02. 07.02.	2 ч.	Уметь работать с книгой.	ценностное отношение к природе	Выборочное чтение.	
19	Обобщающий урок по теме. Проверь себя.	08.02.	1 ч.	Знать изученные произведения и их авторов		Работа с вопросами по разделу	
8	**Весна в окно стучится**	**09.02.-19.03.**	**26 ч.**				
20	Ф. Тютчев «Зима недаром злится»	09.02	1 ч.	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя.		Заучивание наизусть	**Наизусть**
21 22	По В. Бирюкову «Весенняя песня»	12.02. 13.02.	2 ч.	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником.	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Чтение, слушание, активное участие в беседе.	
23	«Веснянка» (Украинская народная песня).	14.02.	1 ч.	Читать выразительно.		Выразительное чтение.	
24	По Э.Шиму «Сосулька»	15.02.	1 ч.	Читать выразительно.	осознание себя как ученика, заинтересованного	Выразительное чтение.	

					посещением школы, обучением, занятиями.		
25	Русская народная песня «Выгляни, Солнышко»	16.02.	1 ч.	Читать выразительно.		Выразительное чтение чтих-я	
26 27	С. Вербова «Мамин портрет»	19.02. 20.02.	2 ч.	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	воспитание уважительного отношения к иному мнению;	Чтение, слушание, активное участие в беседе.	
28	П. Синявский «Разноцветный подарок»	21.02.	1 ч.	Читать выразительно.		Выразительное чтение стих-я	
29	А. Седугин «Тихо-тихо»	22.02.	1 ч.	Уметь работать с книгой.	проявлениеготовности к самостоятельной жизни.	Выборочное чтение.	
30	Р. Сеф «Лицом к весне»	26.02.	1 ч.	Читать выразительно.	Ценностное отношение к природе	Выразительное чтение стих-я	
31	С. Вербова «Ледоход»	27.02.	1 ч.	Правильное чтение текста	Осознание себя как ученика.	Выборочное чтение.	
32	По Р.Фархади «Сон Медвежонка»	28.02.	1 ч.	Знать правила поведения на уроке.	самостоятельность в выполнении учебных заданий	Выразительно читать, отвечать на вопросы.	
33	Г. Ладонщиков «Медведь проснулся»	29.02.	1 ч.	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя.		Заучивание наизусть	**Наизусть**
34 35	По В.Бианки «Заяц на дереве»	01.03. 04.03.	2 ч.	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником.	владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Пересказ рассказа	
36	С. Погореловский «Наши гости»	05.03.	1 ч.	Уметь работать с книгой.			
37 38	По Г.Скребицкому «Скворушка»	06.03. 07.03.	2 ч.	Работать самостоятельно с книгой.	Ценностное отношение к природе		
39	И. Белоусов «Весенняя гостья»	11.03.	1 ч.	Осознанно читать и отвечать на вопросы.		Выборочное чтение.	

40 41	По К. Ушинскому «Пчёлки на разведках»	12.03. 13.03.	2 ч.	Уметь отвечать на вопросы.			
42 43	По А.Баркову «Тюльпаны»	14.03. 15.03.	2 ч.	Осознанно читать и отвечать на вопросы.	Ценностное отношение к природе	Работа с учебником.	
44 45	Доскажи словечко. Весенние загадки.	18.03. 19.03.	2 ч.	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	Проявлениеготовности к самостоятельной жизни.	Выразительно читать, отвечать на вопросы.	
46	Обобщающий урок по теме. Проверь себя.	20.03.	1 ч.	Правильное чтение текста	Осознание себя как ученика.		
9	**Весёлые истории**	**19.03.-09.04.**	**11 ч.**				
47	Р. Фархади. «Перепутаница»	21.03.	1 ч.	Уметь работать с книгой.	самостоятельность в выполнении учебных заданий	Работа с учебником.	
48	По Г.Остеру «Эхо»	22.03.	1 ч.	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником.	овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Выразительно читать, отвечать на вопросы.	
	4 четверть	**30.03.-29.05.**	**41 ч.**				
1	По Г. Остеру «Эхо» (продолжение0.	01.04.	1ч.	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником.	овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Выразительно читать, отвечать на вопросы.	
2	А. Шибаев «Кто кем становится»	02.04.	1 ч.	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя.	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.	Чтение, слушание, активное участие в беседе.	

3	А. Усачёв «Волшебный барабан»	03.04.	1 ч.	Знать правила поведения на уроке.		Выборочное чтение.	
4 5	М. Пляцковский «Шишки»	04.04. 05.04.	2 ч.	Осознанно читать и отвечать на вопросы.	ценностное отношение к природе	Работа с учебником.	
6 7	По Ю. Степанову «Портрет»	08.04. 09.04.	2 ч.	Уметь отвечать на вопросы.			
8	М. Бородицкая «Булочная песенка»	10.04.	1 ч.	Правильное чтение текста		Выборочное чтение.	
9	Обобщающий урок по теме. Проверь себя.	11.04.	1 ч.	Знать изученные произведения и их авторов		Работа с вопросами по разделу	
10	**Родина любимая**	**10.04.-06.05.**	**16 ч.**				
10 11	Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине»	12.04. 15.04.	2 ч.	Читать выразительно.	воспитание уважительного отношения к иному мнению;	Выразительное чтение стих-я	
12 13	По К.Ушинскому «Наше Отечество»	16.04. 17.04.	2 ч.	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником.	проявлениеготовности к самостоятельной жизни.	Чтение, слушание, активное участие в беседе.	
14 15	По Т.Кудрявцевой «Флаг России»	18.04. 19.04.	2 ч.	Уметь работать с книгой.	Осознание себя как ученика.	Работа с учебником.	
16 17	М. Ильин «Главный город страны»	22.04. 23.04.	2 ч.	Осознанно читать и отвечать на вопросы.	самостоятельность в выполнении учебных заданий	Выборочное чтение.	
18	В. Степанов «Песня»	24.04.	1 ч.	Работать самостоятельно с книгой.		Выразительно читать, отвечать на вопросы.	
19	А.Усачёв «День Победы»	25.04.	1 ч.	Уметь отвечать на вопросы.		Выборочное чтение.	

20 21	По С. Баруздину «Страшный клад»	26.04. 27.04.	2 ч.	Правильное чтение текста		Работа с учебником.	
22 23	По С.Алексееву «Тульские пряники»	02.05. 03.05.	2 ч.	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	воспитание уважительного отношения к иному мнению;	Чтение, слушание, активное участие в беседе.	
24 25	Закрепление изученного. Обобщающий урок по теме. Проверь себя.	06.05 07.05.	2 ч.	Знать изученные произведения и их авторов		Работа с вопросами по разделу	
11	**Здравстуй, лето!**	**07.05.-29.05.**	**16 ч.**				
26	А. Усачёв «Что такое лето?»	08.05.	1 ч.	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя,		Выразительное чтение стих-я	
27 28 29	По Л.Воронковой «Что сказала бы мама»	13.05. 14.05. 15.05.	3 ч.	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником.	владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Чтение, слушание, активное участие в беседе.	
30	М. Дружинина «Земляника»	16.05.	1 ч.	Читать выразительно.	проявлениеготовности к самостоятельной жизни.	Выразительное чтение стих-я	
31 32 33	По В.Хомченко «Куда исчез гриб»	17.05. 20.05. 21.05.	3 ч.	Осознанно читать и отвечать на вопросы.	ценностное отношение к природе	Работа с учебником.	
34 35	По В.Бианки «Ёж-спаситель»	22.05. 23.05.	2 ч.	Уметь отвечать на вопросы.		Выборочное чтение.	
36	Р. Фархади «Жарко»	24.05.	1 ч.	Уметь работать с книгой.		Заучивание наизусть	**Наизусть**
37 38 39	По Э.Шиму «Верное время»	27.05. 28.05. 29.05.	3 ч.	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником.	Осознание себя как ученика.	Чтение, слушание, активное участие в беседе.	
40	Е. Савельева «Доскажи словечко»(летние загадки)	30.05.	1 ч.	Умение слушать, отвечать на	самостоятельность в выполнении учебных	Работа с учебником.	

				вопросы учителя,	заданий		
41	Обобщающий урок по теме. Проверь себя.	31.05.	1 ч.	Знать правила поведения на уроке.	владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Выразительно читать, отвечать на вопросы.	