Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
"Пролетарская специальная школа-интернат»

СОГЛАСОВАНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании ШМО учителей старших классов	Заместитель директора по УВР	на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2023	_____ А.Н. Поляничко	Протокол № 2 от 05.09.2023
_____Н.Н. Пилюшенко	«05» 09 2023 год	_____ Е.В. Грачева
		«05» 09 2023 год

Рабочая программа учебного предмета
«Русский язык. Чтение и развитие речи»

9 б класс

Составитель: учитель Ю.Ю, Дроздова
Срок реализации: 2023 - 2024 учебный год.

Подписан цифровой подписью: Грачева Евгения Васильевна
DN: C=RU, OU=Директор, O=ГКОУ РО Пролетарская школа-интернат, CN=Грачева Евгения Васильевна, E=ski_proletarsk@rostobr.ru
Основание: Я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Расположение:
Дата: 2023.09.18 08:53:09+03'00'

Настоящая рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021г. № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2022 г. № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Приказа министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 10.07.2002 № 1277 «Об утверждении примерного регионального учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и нормСанПин1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письма Минпросвещения России от 11.01.2023 N АБ-25/07 "О направлении информации" (вместе с "Разъяснениями по вопросуорганизации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), начавших обучение ранее 1 сентября 2016 года");
- Устава ГКОУ РО Пролетарской школы-интерната.

Цель учебного предмета:

- выработать достаточно прочные навыки правильного, беглого, выразительного чтения на основе понимания читаемого материала и умения рассказывать о прочитанном.

Задачи учебного предмета.

- владение навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных пониманиюучащихся произведений или отрывков;
- совершенствование техники чтения;
- развитие речи и мышления на материале литературных произведений: учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной форме;
- совершенствование аналитико-синтетической деятельности при работе над литературным текстом;
- социально адаптировать учащихся в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Общая характеристика учебного курса

Рекомендации программы по содержанию данного этапа обучения обусловливаются монографическим принципом. В связи с этим предлагается примерный список авторов, творчество которых изучается в хронологической последовательности. Следуя основным положениям уроков литературного чтения, рекомендуется знакомить учащихся с биографическими сведениями об авторе, сообщать некоторые литературоведческие понятия, отрабатывая их в процессе практической деятельности. Среди них жанры народного творчества (сказка, былина, песня, пословица, поговорка, потешка, загадка); виды сказок (волшебные, бытовые, сказки о животных); языковые особенности сказки (присказка, зачин, троекратные повторы); жанры художественных произведений (рассказ, повесть, басня, стихотворение, поэма). Учащиеся учатся различать тему и идею произведения, выявлять характерные черты литературного героя. Процесс обучения носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность. При обучении происходит развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.
Программа включает в себя художественные произведения русской и зарубежной литературы, поднимающие вечные проблемы (добро и зло, жестокость и сострадание, великодушие, прекрасное в природе и человеческой жизни, роль и значение книги в жизни писателя и читателя пр.). Учителю важно предусмотреть весь процесс чтения (восприятие, понимание, осмысление, анализ, оценка прочитанного), направленный на развитие речи учащихся. Только в этом случае школьники могут стать полноценно развитой личностью, адаптированной к условиям реальной жизни.
Обучение построено на принципах: принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.
Учебный план

	9 класс
Количество часов по учебному плану в неделю	2
Количество часов по учебному плану в году	68
В том числе: внеклассное чтение	9

Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Предметные результаты освоения учебного предмета.Минимальный уровень:

- правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);
- определение темы произведения (под руководством педагогического работника);
- ответы на вопросы педагогического работника по фактическому содержанию произведения своими словами;
- участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством педагогического работника текста;
- пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью педагогического работника);
- выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;
- установление последовательности событий в произведении;
- определение главных героев текста;
- составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам педагогического работника;
- нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью педагогического работника;
- заучивание наизусть 7 - 9 стихотворений;
- самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

- правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
- ответы на вопросы педагогического работника своими словами и словами автора (выборочное чтение);

- определение темы художественного произведения;
- определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника);
- самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;
- формулировка заголовков пунктов плана (с помощью педагогического работника);
- различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
- определение собственного отношения к поступкам героев (героя), сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью педагогического работника);
- пересказ текста по коллективно составленному плану;
- нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;
- ориентировка в круге доступного чтения, выбор интересующей литературы (с помощью взрослого), самостоятельное чтение художественной литературы;
- знание наизусть 10 - 12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

Личностные результаты освоения учебного предмета.

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Содержание учебного курса.

Раздел учебной программы	***9 класс***	***Виды учебной деятельности***
Устное народное творчество		▪ Коррекция фонетико-фонематического слуха, темпа речи на примерах чистоговорок, скороговорок, закличек. ▪ Коррекция логического мышления. ▪ Работа над словесной образностью. ▪ Обогащение словарного запаса. ▪ Составление рассказа по биографии писателя с помощью плана. ▪ Различение жанров устного народного творчества ▪ Составление плана к тексту, пересказ по плану ▪ Составление характеристики героев, объяснение причин их поступков. ▪
Из произведений русской литературы XIX века		
Из произведений русской литературы XX века		
Произведения устного народного творчества: *сказки, загадки, поговорки, былины, пословицы, песни*	*7*	
Классики русской литературы XIXвека : *биографические данные; художественные произведения и отрывки из художественной отечественной литературы.*	*34*	
Современная отечественная и зарубежная литература	*27*	
Итого	**68**	

Методы реализации программы: практический, объяснительно-иллюстративный, словесный, наблюдение.
Формы организации учебной деятельности: фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, уроки - практикумы, самостоятельная работа, написание сочинений и выполнение практических работ.
Виды деятельности: рассказ учителя с элементами беседы, сообщения учащихся, выразительное комментированное чтение, словарно-лексическая работа, составление рассказа на основе вопросов учебника, пересказ, словесное рисование, составление плана, чтение по ролям, проведение конкурса рисунков, анализ эпизодов, наблюдение над особенностями речи персонажей, беседа по вопросам, письменный ответ на вопросы, различные виды чтения, работа с иллюстрациями, рассказ по плану, письменная и устная характеристика героя, заучивание наизусть стихотворных текстов.

Формы контроля:выразительное чтение, чтение наизусть, пересказ, задания и вопросы по текстам, создание иллюстрации по эпизоду произведения.

Контрольные работы, срезы, зачеты

9 класс
Т.ЧТ.:УНТ. Басня « Лиса и тетерев» Обобщающий урок Н/З:Тема «УНТ. Русские народные песни» М. Ю. Лермонтов «Тучи» Н. А. Некрасов «Саша» А. А. Фет «Помню я: старушка няня…» М. Горький «Песня о соколе» М. И. Цветаева «Красною кистью» К. Г. Паустовский « Стекольный мастер» С. Есенин «Нивы сжаты, рощи голы» Н. М. Рубцов «Тихая моя родина». «Зимняя песня» Выразительное чтение: А. А. Фет « На заре ты ее не буди»

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного курса

9 класс	

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений YIII вида под редакцией в. В. Воронковой (авт. Воронкова в. В.) А. Аксенова. Чтение 9 класс. -М.: Просвещение, 2006 г.	– А. Аксенова. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. -М.: Владос, 2000 г. – Воронкова В.В. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: пособие для учителей и студентов дефектолог.ф-товпед. ин-тов:М.:Школа-Пресс,1994 – Воронкова В.В., Петрова В. Г. К вопросу о дифференциации учащихся вспомогательной школы при обучении русскому языку.
Донская сказка «Иван Светильник». Сказки Донских писателей. П.В. Лебеденко «Игнатка». Сказки Донских писателей. Стихи о Донском крае. А. В. Сафронов « Бессмертник», «Донской каравай. М. Шолохов «Жеребенок». В. Ефименков «Рашутинский мост». Стихи Донских писателей о Родине. В. Донченко «Степняки». Г. Аматуни «Ну и космическая горошина!»	Орфографическийрусского языка(50000 слов). – М. , -ЮНВЕС.-2006. Орфографический словарик (пособие для учащихся начальных классов). Москва « Просвещение» 1978г. Автор: П. А. Грушников Толковый словарь русского языка: Пособие для учащихся нац.школ /(В. Г. Бирюков, В. Г. Ветвицкий, Л. М. Гайдарова и др.) Словарь фразеологических синонимов русского языка (под редакцией доктора филологических наук, профессора В. П. Жукова. Москва «Русский язык» 1987г. Словарь иностранных слов. Издательство «Русский язык, 1979г

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ЧТЕНИЯ И РАЗВИТИЯ РЕЧИ 9 б КЛАСС

№ урока	Содержательные линии, темы	Кол. часов	Сроки	Речевая деятельность	Дифференциация	Педагогический мониторинг.
	Устное народное творчество	**7**				
1	Устное народное творчество и литература.	1	01.09	различать жанры устного народного творчества; чтение и ответы на вопросы по содержанию текста; воспроизведение содержания текста по вопросам, пересказ; выявление главной мысли произведения; деление текста на части по плану; озаглавливание; работа над изобразительными средствами языка; работа с иллюстрацией, картиной; словарная работа; работа с пословицами; чтение по ролям.	«А» пересказ текста, «С» ответы на вопросы, пересказ отрывка.	
2	Русские народные песни	1	07.09			Заучивание наизусть
3	Былины. На заставе богатырской.	1	08.09			
4,5	Сказка «Сказка про Василису Премудрую»	2	14.09 15.09			
6	Лиса и тетерев.	1	21.09			Т.ч
7	Внеклассное чтение: Донская сказка «Иван Светильник»	1	22.09	-секреты жанра; -беседа по содержанию; -рассуждение.		
	Русские писатели XIX века.	**34**				
8	В.А. Жуковский. Биография	1	28.09	Чтение сказки по ролям; Работа с иллюстрацией; Составление отзыва по плану; чтение и ответы на вопросы по содержанию текста;		
9,10	В.А. Жуковский. Три пояса	2	29.09 05.10		«С» работа с иллюстрацией	

				анализ содержания произведения, выявление главной мысли (морали); краткий разбор речевых оборотов, отыскивание в тексте слов и выражений, характеризующих действующих героев, события; чтение по ролям; выразительное чтение		
11	И.А. Крылов. Биография	1	06.10			
12	И.А. Крылов. Басня «Кот и повар»	1	12.10		«А» характеристика героев, событий,анализ моральных проблем.	
13	А.С. Пушкин. Биография	1	13.10	факты биографии установление смысловых связей между отдельными событиями и поступками героев, выявление (с помощью учителя) главного замысла произведения; Чтение по ролям; деление на части и озаглавливание прочитанного; Словарная работа; Работа с картиной В.М. Васнецова «После побоища Игоря Святославовича с половцами»		
14,15,16	А.С. Пушкин «Руслан и Людмила»	3	19.10 20.10 26.10		«С» краткий пересказ.	
17	Внеклассное чтение Сказки Донских писателей П.В.Лебеденко «Игнатка»	1	27.10	-обсуждение прочитанного; -определение характера героя; -наблюдение за особенностями жизни и обычаями казаков		
18,19, 20,21	А.С. Пушкин. «Барышня-крестьянка» (в сокращении)	4	09.11 10.11 16.11 17.11	-ответы на вопросы по прочитанному; чтение по ролям; отражение исторических событий в произведении; характеристика героев и их поступков.	«А» характеристика героев, событий	
22	М.Ю. Лермонтов. Биография.	1	23.11	факты биографии; метафоры, эпитеты, сравнения; выразительное чтение, поиск выразительных средств языка; выявление (с помощью учителя) главного замысла произведения;		
23	М.Ю. Лермонтов «Тучи»	1	24.11		«А» выявление главного замысла произведения; оценка поступков героев	Заучивание наизусть

				оценка поступков героев произведения.	произведения	
24	М.Ю. Лермонтов. Баллада.	1	30.11		«С» выразительное чтение	
25	М.Ю. Лермонтов. Морская царевна.	1	01.12			
26	Н.В. Гоголь. Биография	1	07.12	факты биографии;		
27,28, 29	Н.В. Гоголь «Майская ночь, или Утопленница»	3	08.12 14.12 15.12	работа с репродукцией картины А.И. Куинджи «Украинская ночь»; выявление (с помощью учителя) главного замысла произведения		
30	Внеклассное чтение Сказки донских писателей.	1	21.12	-связь с историческими событиями; -выразительное чтение стихотворения; -работа с пословицами; -составление рассказа.		
31	Н.А. Некрасов. Биография.	1	22.12	факты биографии; ответы на вопросы по содержанию; выразительное чтение;		
32	Н.А. Некрасов «Рыцарь на час»	1	28.12	нахождение эпитетов; работа с картиной В.Д.Поленова «Горелый лес»; деление текста на части, озаглавливание;	«С» выборочное чтение	
33	Н.А. Некрасов «Саша»	1	29.12	заучивание наизусть; рассуждение; рассказ о международной экологической организации «Гринпис», составление письма в данную организацию; выявление (с помощью учителя) главного замысла произведения	«С»Заучивание наизусть части стихотворения	Заучивание наизусть части стихотворения

34	А.А. Фет. Биография	1	18.01	факты биографии; устное рисование; выразительное чтение; работа с репродукцией картины Романдина Н.М. «Разлив на Керженце»; словарная работа; обсуждение темы «Можно ли верить гаданию»; заучивание наизусть	«С» ответы на вопросы	
35-36	А.А. Фет. «На заре ты её не буди», «Помню я: старушка няня», «Это утро…»	2	19.01 25.01			Заучивание наизусть; заучивание наизусть;
37	А.П. Чехов. Биография.	1	26.01	факты биографии; ответы на вопросы по содержанию; словарная работа; рассуждение; обсуждение ситуации; работа с иллюстрацией; деление рассказа на части по плану; чтение по ролям; факты, подтверждающие основную мысль, причины поступков. выявление (с помощью учителя) главного замысла произведения	«А» знать факты биографии	
38	А.П. Чехов «Злоумышленник» «	1	01.02			
39	Стихи о Донском крае: А.В. Софронов «Бессмертник», «Донской каравай»,	1	02.02			Конкурс чтецов
	Из произведений русской литературы XX века.	**27**				

40	М. Горький. Биография. «Песня о соколе»	1	08.02	факты биографии; ответы на вопросы к тексту; выявление значения слов; рассуждение и доказательство; работа с описанием; выразительное чтение; объяснение значения пословиц; словарная работа; заучивание наизусть отрывка	«с» ответы на вопросы к тексту; выявление значения слов;	Заучивание наизусть отрывка
41	В,В. Маяковский. Биография. «Необычайное приключение»	1	09.02	факты биографии; выразительное чтение; словарная работа; ответы на вопросы по содержанию; определение жанра стихотворения; выявление основной мысли произведения; пересказ прочитанного;	«А»определение главной мысли произведения	
42-	М.И. Цветаева. «Красною кистью», «Вчера ещё в глаза глядел»	1	15.02	факты биографии; словарная работа; ответы на вопросы; выразительное чтение стихотворения; заучивание наизусть;	«С» заучивание наизусть отрывка	Заучивание наизусть
43	Внеклассное чтение: Шолохов М. «Жеребенок»	1	16.02	Обсуждение прочитанного		
44-45	К.Г. Паустовский. «Стекольный мастер»	2	22.02 29.02	ответы на вопросы к тексту; словарная работа; пересказ; объяснение выражений и слов; работа с описанием; объяснение выражений; выявление основной мысли рассказа; заучивание наизусть	«С» выразительное чтение абзаца	Заучивание наизусть абзаца

46-47	С. Есенин. Биография. «Нивы сжаты, рощи голы», «Собаке Качалова»	2	01.03 07.03	вспомнить основные биографические данные поэта; выразительные средства языка, выбор эпитетов, сравнений; выразительное чтение; заучивание наизусть; Работа с репродукцией картины В.Д. Поленова «Ранний снег» и Н.М.Романдина «Село Хмелевка»; написание сочинения по данному плану	«С» устное описание картины	Заучивание наизусть
48-49	М.А. Шолохов. «Судьба человека	2	14.03 15.03	основные биографические данные писателя; словарная работа; ответы на вопросы к тексту; составление плана отрывка; письменный краткий пересказ эпизода по плану; чтение по ролям;		
50	Внеклассное чтение В. Ефименков «Рашутинский мост»	1	21.03	основные биографические данные писателя; словарная работа; ответы на вопросы к тексту; составление плана отрывка;	«А»характеристика героя; оценка поступков героя; «С» подбор пословиц о Родине.	
51-52	Е.И. Носов. «Трудный хлеб»	2	22.03 04.04	краткие биографические данные писателя; ответы на вопросы по содержанию; словарная работа; отражение темы в названии рассказа; характеристика Чанга; выражение своего отношения; пересказ по плану; объяснение основной мысли рассказа		
53	Н.М. Рубцов. «Тихая моя родина»	1	05.04	краткие биографические данные поэта; ответы на вопросы;	«С» ответы на вопросы	заучивание

				выразительное чтение; выделение основных черт характера; нахождение строк, выражающих основную мысль стихотворения; выделение определений; работа с картиной И. Левитана «Озеро (Русь)» определение главной мысли произведения; заучивание наизусть		наизусть
54	«Русский огонёк»	1	11.04			
55	«Зимняя песня»	1	12.04			Заучивание наизусть
56	Внеклассное чтение Стихи донских писателей о Родине	1	18.04	обсуждение прочитанного;		
57-58	Ю.И. Коваль «Приключения Васи Куролесова»	2	19.04 25.04	краткие биографические данные писателя; ответы на вопросы; словарная работа; объяснение выражений; чтение по ролям; работа с описанием; краткий пересказ по плану; выражение отношения к поступкам героев.	« С» ответы на вопросы	
59	Внеклассное чтение В. Донченко «Степняки»	1	26.04	Любовь к родному краю; -обсуждение прочитанного;		
60	Обобщающий урок	1	02.05	викторина		
Из произведений зарубежной литературы		**8**				
61	Р.П. Стивенсон. «Вересковый мёд»	1	03.05	Выразительное чтение; ответы на вопросы по содержанию; выявление черт характера; выявление основной идеи произведения; обсуждение темы «Можно ли жестокостью покорить народ», краткий пересказ.	« С» ответы на вопросы	
62,63,64	Э. Сетон-томпсон «Снап»	3	16.05 17.05 23.05	краткие биографические данные писателя; ответы на вопросы к тексту; словарная работа;		

65,66	Д. Даррелл «Живописный жираф»	2	24.05 30.05	краткие биографические данные писателя; чтение и ответы на вопросы по содержанию; словарная работа; выборочное чтение;	« С» выборочное чтение «А» составление характеристики с опорой на план;	
67	Внеклассное чтение Г. Аматуни «Ну и космическая горошина!»	1	31.05	-особенности фантастической повести; -обсуждение прочитанного.		
68	Обобщающий урок	1		ответы на контрольные вопросы; выполнение контрольных заданий викторина		Т.ч.