

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. 1.1. | Аналитическая часть ……………………………………………….… 3 стр.Общая характеристика ГКОУ РО Пролетарской школы-интерната …… ……………………………………………………………………………3 стр. |  |
| 1.2. | Оценка образовательной деятельности …………………………....... 5 стр. |  |
| 1.3. | Оценка системы управления организации ………………………….. 8 стр. |  |
| 1.4. | Оценка содержания и качества подготовки обучающихся ……...…. 9 стр. |  |
| 1.5. | Оценка организации учебного процесса ……………………………. 13 стр. |  |
| 1.6. | Оценка востребованности выпускников ……………………………. 14 стр. |  |
| 1.7. | Оценка качества кадрового обеспечения …………………………… 15 стр. |  |
| 1.8. | Оценка учебно-методического обеспечения ……………………….. 18 стр. |  |
| 1.9. | Оценка библиотечно-информационного обеспечения ………….…. 18 стр. |  |
| 1.10. | Оценка материально-технической базы …………………………….. 19 стр. |  |
| 1.11. | Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования…………………………………………………………… 21 стр. |  |
| 2. | Результаты анализа показателей деятельности ГКОУ РО Пролетарской школы-интерната ………………………….....................................… 22 стр. |  |
| 2.1. | Показатели деятельности ГКОУ РО Пролетарской школы-интерната ………………………………………………………………………… 22 стр. |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

# **1. Аналитическая часть**

Самообследование ГКОУ РО Пролетарской школы-интерната проводилось в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»;

 - приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Постановлением Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации.

В соответствии с вышеуказанными нормативно-правовыми актами, образовательная организация проводит самообследование ежегодно, при этом отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования реализуются диагностическая, оценочная и прогностическая функции. В ходе самообследования проведена оценка:

- образовательной деятельности;

- системы управления организацией;

- содержания и качества подготовки обучающихся;

- организации учебного процесса;

- востребованности выпускников;

- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;

- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Результаты оценочной деятельности представлены в аналитической части отчета (первая часть). Во второй части отчета представлен анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследоваиию, установленных министерством образования и науки Российской Федерации.

* 1. Общая характеристика ГКОУ РО Пролетарской школы-интерната (учреждения).

Полное наименование: государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области «Пролетарская специальная школа-интернат».

Сокращенное наименование: ГКОУ РО Пролетарская школа-интернат.

Адрес сайта: <https://ski-proletarsk.ru/>

Контактная информация:

* почтовый адрес: Российская Федерация,347544, Ростовская область, Пролетарский район, г.Пролетарск, ул. Рокоссовского, 11
* телефон/факс: 8(86374) 9-96-16;
* электронная почта: ski\_proletarsk@rostobr.ru
* директор: Грачева Евгения Васильевна.

Учредителем и собственником имущества учреждения является Ростовская область. Функции и полномочия учредителя учреждения осуществляет в рамках своей компетенции, установленной нормативно-правовыми актами Ростовской области, министерство общего и профессионального образования Ростовской области. Учреждение находится в ведении министерства общего и профессионального образования Ростовской области.

Учреждение является юридическим лицом. Учреждение является некоммерческой организацией. Организационно-правовая форма учреждения – учреждение. Учреждение является государственным учреждением казенного типа. Учреждение не имеет извлечения прибыли в качестве основной цели своей деятельности. Учреждение является образовательным учреждением общеобразовательного типа. Учреждение филиалов, представительств не имеет.

**Предметом деятельности и целями создания учреждения являются:**

* реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью, с РАС);
* реализация дополнительных общеразвивающих программ;
* обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью, с РАС);
* воспитание гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
* приобщение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью, с РАС) к общечеловеческим ценностям;
* содержание воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью, с РАС) в учреждении, осуществление присмотра и ухода за учащимися с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью, с РАС);

**Исчерпывающий перечень основных видов деятельности учреждения:**

* реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью, с РАС);
* содержание воспитанников учреждении;
* осуществление присмотра и ухода за учащимися;
* оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья.

Финансовое обеспечение деятельности учреждения осуществляется за счет средств областного бюджета Ростовской области на основании бюджетной сметы в соответствии с законодательством Российской Федерации и Ростовской области.

Школа-интернат обеспечивает обучающимся условия для обучения, воспи­тания, социальной адаптации и интеграции в общество. Эти сложные задачи решаются на основе правильной организации всего школьного режима и ин­дивидуальной коррекционной работы с обучающимися, направленной на коррекцию психофизических недостат­ков.

**1.2.** Оценка образовательной деятельности.

В отчетном периоде в ГКОУ РО Пролетарской школе-интернате осуществлялась реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями, РАС).

Учебные планы школы-интерната на 2017-2018 и 2018-2019 учебные годы были составлены на основании Базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», для обучающихся 4-9 классов, Примерного учебного плана образования для общеобразовательных учреждений Ростовской области, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, утвержденного приказом Министерством образования Ростовской области от 09.06.2016 №429 «Об утверждении примерных региональных учебных планов начального общего образования в рамках ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), кроме того для 13 обучающихся реализуются специальные индивидуальные программы развития (СИПР) с составлением индивидуального учебного плана для каждого обучающегося, в соответствии с его возможностями и зоной ближайшего развития.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Учебные планы предусматривают девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями) общего образования, профессионально-трудовой подготовки, необходимой для их социальной адаптации и реабилитации. Федеральный компонент включает в себя перечень обязательных образовательных компонентов (учебных предметов, курсов, дисциплин), минимальное количество часов на их изучение и представлен следующими предметами:

* русский язык (1-2 классы);
* чтение (1-2 классы);
* речевая практика (1-2 классы);
* мир природы и человека (1-2 классы);
* чтение и письмо (4-9 классы);
* письмо и развитие речи (3- 9 классы);
* математика (1-9 классы);
* природоведение (5 класс);
* биология (6-9 классы);
* география (6-9 классы);
* история Отечества (7-9 классы);
* обществоведение (8-9 классы);
* изобразительное искусство (1-7 классы);
* музыка и пение (1-7 классы);
* физическая культура (1-9 классы);
* ручной труд (1-4 классы);
* профессионально-трудовое обучение (4-9 классы).

Содержание специальных индивидуальных программ развития (СИПР) представлено следующими учебными предметами и коррекционными курсами:

* Речь и альтернативная коммуникация;
* Математические представления;
* Окружающий природный мир;
* Человек;
* Домоводство;
* Окружающий социальный мир;
* Музыка и движение;
* Изобразительное искусство;
* Предметные действия;
* Адаптивная физическая культура;
* Формирование социально приемлемых форм поведения (коррекционно-развивающие занятия);
* Сенсорное развитие;
* Предметно-практические действия;
* Двигательное развитие;
* Альтернативная коммуникация.

Учебные планы школы-интерната обеспечивают выполнение гигиенических требований к режиму образовательной деятельности, установленных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15" Санитарно – эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и предусматривает:

* 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов;
* 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов;

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

* 2-4 классы – не менее 34 учебных недель;
* 5-9 классы – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период в 9 классе).

Учебный план школы-интерната состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образова­ния обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушени­ями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение си­стемой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а так­же его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценно­стям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками обра­зовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфиче­ских) образовательных потребностей, характерных для данной группы обу­чающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в общеобразовательной ор­ганизации.

С целью совершенствования системы трудовой подготовки – профориентация, развитие ручной умелости и моторно-двигательных функций – на первом этапе обучения (2-4 классы) добавлен 1 час по предмету ручной труд. С целью углубленного изучения истории нашего государства и развития патриотизма, увеличено количество часов по предмету история Отечества в 8-9 классах на 1 час. С целью формирования познавательной самостоятельности обучающихся в 7 классе введен факультативный курс «Увлекательный мир компьютера» в количестве 1 часа в неделю.

 Деление классов по группам осуществляется при изучении СБО в 5-9 классах и трудового обучения в 4-9 классах в соответствии с возможностями и интересами обучающихся.

Для удовлетворения биологической потребности в движении обучающихся в 7-9 классах проводятся 3 урока физкультуры. Третий час отводится непосредственно для организации подвижных игр на свежем воздухе. При организации, планировании и проведении третьего часа физической культуры в школе-интернате в полной мере используется возможность спортивного зала и спортивных площадок. Возможность проведения занятий физической культурой на открытом воздухе, а также подвижных игр определяется по совокупности показателей метеоусловий. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводят в зале. Учитывается состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на две группы: основную и специальную медицинскую (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»).

Региональный компонент содержания образования реализуется посредством его интеграции в учебные курсы. На начальном этапе обучения в процессе изучения учебного курса «Чтение и развитие речи» реализуется модуль «Сказки донского края». В 6-9 классах в рамках образовательной области «Обществознание» реализуются учебные модули «История создания города», «Их имена носят улицы нашего поселка», «История Первой Конной армии и ее героев». В ходе профессионально-трудового обучения изучается блок «Обычаи и обряды родного края» (6 класс). На уроках ручного труда в 4 классе изучается тема «Изготовление кукол и утвари родного края», в ходе уроков столярного дела в 5-9 классах – раздел «Казачья утварь». В рамках образовательной области «Искусство» в курсах «Музыка» (5 класс) и ИЗО (6класс) изучаются разделы «Моя малая родина», «Народное песнопение». Для расширения знаний о природе и истории в образовательную область «Естествознание и Обществознание» в дополнение к учебным предметам «Природоведение» (5 класс), «Биология» (6-9 классы) и «Истории Отечества» (7-9 класс) введен факультативный курс «Доноведение», реализуемый в 5 классе из расчета 1 час в неделю. В ходе этого занятия формируется представления о природе, исторических событиях и личностях Донского края, о жизненном укладе, обрядах в Ростовской области.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено индивидуальными и групповыми коррекционными занятиями, составляющими третью часть учебного плана, которые реализуются учебными курсами «Логопедия», ЛФК, развитие психических и сенсорных процессов, развитие устной речи, ритмика, предметно-практическое действие, веселые пальчики, СБО. В адаптированных программах принцип коррекционной направленности является ведущим. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического и нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе овладения каждым учебным предметом, а также в процессе трудового обучения.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности представлено учебниками, утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованными или допущенными к использованию в образовательной деятельности Министерством образования и науки Российской Федерации, а также, учебными пособиями, дополняющие учебники. Содержание учебников и учебных пособий соответствует требованиям программ для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, а также требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Для учащихся 5-9 классов предусмотрена трудовая практика по про­филю обучения. Летняя трудовая практика проводится в 5-7 классах (в течение 10 дней), в 8-9 классах (в течение 20 дней) по окончании учебного года на базе школы.

Обучение на дому по медицинским пока­заниям в отчетном периоде организовано для 10 обучающихся.

**1.3.Оценка системы управления организации.**

Управляющая система ГКОУ РО Пролетарской школы-интерната представлена персональными (директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, заместитель директора по АХЧ) и коллегиальными органами управления (общее собрание (конференция) работников учреждения, педа­гогический совет, попечительский совет). Деятельность управления школы-интерната ре­гламентируется локальными нормативными актами и Уставом учреждения, разработаны и выполняются должностные инструкции. Управление школой осуществля­ется на основе процессов планирования, организации, мотивации и контроля по достижению целей учреждения. Ежегодное планирование деятельности школы по всем направлениям осуществляется педагогическим коллективом, администрацией школы-интерната на основе анализа деятельности. Перспективное планирование определяется адаптированной основной образовательной программой и программой развития школы-интерната. Ор­ганизация учебной деятельности, режима работы школы-интерната осуществляется в соот­ветствии с нормативными документами - федеральными, региональными и школьными.

Контроль деятельности осуществляется на основе системы внутришкольного контроля. Для определения степени удовлетворенности качеством и доступностью образовательных услуг в ГКОУ РО Пролетарской школе-интернате ежегодно, по окончании календарного года, в срок до 31 декабря, и по окончании учебного года, в срок до 25 июня, проводится опрос родителей (законных представителей), по результатам такого мониторинга администрация учреждения получает объективную информацию о степени удовлетворенности качеством и доступностью образовательных услуг предоставляемых школой-интернатом.

Кроме того учредителем ежегодно проводится оценка показателей эффективности оказания государственных услуг (рейтинг) государственных общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Существующие методы управления и контроля эффективно воздействуют на повышение качества предоставления услуг учреждением.

В течение учебного года состоялось 9 заседаний педагогического совета, на которых принималось решение об утверждении специальных индивидуальных программ развития (СИПР) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, обсуждались вопросы, касающиеся повышения качества образования, применения новых информационных технологий, духовно-нравственного воспитания как приоритетного направления в образовании, разработки учебных и дидактических материалов, совершенствования работы по индивидуальному сопровождению образовательной деятельности, совершенствования форм и методов организации урока и воспитательских занятий и др.

По плану методической работы школы было проведено 5 заседаний методического совета. На заседаниях рассматривались вопросы согласования рабочих программ по предметам, вопросы качественной подготовки к итоговой аттестации, обсуждались графики проведения предметных недель, вопросы реализации плана методической работы, вопросы повышение компетенции учителей и воспитателей в области коррекционного обучения, специальной психологии, дефектологии и др.

1.4.Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Деятельность учреждения направлена на решение важной социально значимой задачи - подготовку ребенка с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной жизни в обществе. В 2017-2018 учебном году педагогический коллектив школы работал над проблемой «Социально-трудовая реабилитация и адаптация подростков в обществе». Успешному продви­жению в данной области способствовали выбор форм и методов работы с кадрами, четкое взаимодействие и скоординированность в деятельности всех участников учебно-воспитательной деятельности: педагогов, учащихся и их ро­дителей.

Обязательным показателем является успеваемость обучающихся, кото­рая в соответствии с государственным заданием выполнена на 100%.

По итогам учебного года в начальной школе 100% учеников освоили образовательные программы, в основной школе - 100% учеников. Средний уровень качества знаний - 66,28%.

Мониторинг успеваемости и качества знаний
обучающихся ГКОУ Пролетарской школы-интерната за 2017-2018 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во учащихся | Успевают на «5». | Успева­ют на «4» и «5» | Имеют одну | Не успевают | Не аттестованы | Успеваемость**%** | Ка­че­ство% |
| «4» | «3» | Поболезни | Про­пускиуро­ков | Посправ­кеПМПк |
| **всего** | **1, 1д кл** | **3-4 кл.** | **5-9 кл.** | **2-4 кл.** | **5-9 кл.** | **3-4 кл.** | **5-9 кл.** | **2-4 кл.** | **5-9 кл.** | **3-4 кл.** | **5-9 кл.** | **2-4 кл.** | **5-9 кл.** | **2-4 кл.** | **5-9 кл.** | **2-4 кл.** | **5-9 кл.** | **2-4 кл.** | **5-9 кл.** |  |  |
| **80** | **14** | **19** | **47** |  **-** |  **-** | **5** | **8** | **-** | **-** | **1** | **4** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **100** | **66,28** |

**Итоги 2017-2018 учебного года**

 1-4 классы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-воучащихся | Степень обу­ченности (%) | Кол-во учащихся на 4 и 5 | Ка­чество зна­ний (%) | Классный руково­дитель |
| 1 Доп. | 7 | - | - | - | Гежа Ю.В, |
| 1 | 7 | - | - | - | Радченко И.В. |
| 2 | - | - | - | - | - |
| 3 | 10 | 57,8 | 3 | 62,2 | Фоменко С.Н. |
| 4 | 9 | 63 | 2 | 69 | Завгородняя Л.Т. |
| Итого: | 33 | 60,4 | 5 | 65,6 | - |

 5-9 классы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-воучащихся | Степень обу­ченности (%) | Кол-во учащихся на 4 и 5 | Ка­чество зна­ний (%) | Классный руково­дитель |
| 5 | 13 | 65,6 | 2 | 77 | Долот Е.А. |
| 6 | 8 | 59,96 | 2 | 68,08 | Мотузникова Т.С. |
| 7 | 7 | 54,2 | 1 | 62,5 | Гребенникова Ю.Ю. |
| 8 | 8 | 58 | 1 | 62 | Бартенева Н.В. |
| 9 | 11 | 57,3 | 2 | 59,1 | Подорога С.В. |
| Итого: | 47 | 59,02 | 8 | 65,74 | - |

Государственная итоговая аттестация выпускников проводилась по трудовому обучению (столярное дело, швейное дело) в 9 классе. К государственной итоговой аттестации допущены 11 учащихся, то есть 100% выпускников.

**Результаты государственной итоговой аттестации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Оценка |
|  | 9 | «3» | «4» | «5» |
| Столярное дело | 1 | 3 | - |
| Швейное дело | 4 | 2 | 1 |

Свидетельства об обучении получило 11 выпускников, то есть 100% выпускников.

Одной из основных гарантий успешности сдачи экзаменов является про­фессионализм педагогов, работающих в выпускных классах. Учителя - предметники в течение всего учебного года вели индивидуальную работу, осуществляли дифференцированный подход. Классные руководители си­стематически вели учёт посещаемости учебных и дополнительных занятий. Воспитатели контролировали самоподготовку выпускников. Администрация школы - интерната осуществляла контроль за подготовкой выпускников и проводила ежемесячный мониторинг уровня подготовки по предметам. Планируемый результат уровня обученности по предмету профессиональ­но-трудовое обучение (швейное дело, сельскохозяйственный труд) достиг­нут.

В 2018 году под руководством педагогов школы 80 уча­щихся приняли участие в соревнованиях, олимпиадах, конкурсах. Результаты отражены в таблице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И.О.** | **Класс** | **Всего грамот, дипломов, сертификатов** |
|  | Ковтун Радмила Николаевна | 1 | 5 |
|  | Вахромеев Николай Иванович | 1 | 1 |
|  | Орлов Степан Петрович | 1 | 1 |
|  | Сердечный Владислав Владимирович | 1 | 1 |
|  | Утаева Айшат Хаваджиевна | 1 | 1 |
|  | Ахмедгалиев Ашот Вадимович | 2 | 1 |
|  | Вепштас Максим Викторович | 2 | 4 |
|  | Павлова Снежана Николаевна | 2 | 2 |
|  | Пащенко Константин Алексеевич | 2 | 6 |
|  | Ушакова Екатерина Андреевна | 2 | 2 |
|  | Бойко Вероника Николаевна | 1 ТМНР | 1 |
|  | Никонова Анастасия Александровна | 1 ТМНР | 1 |
|  | Мурадов Закир Рафикович | 1 ТМНР | 1 |
|  | Шевченко Илья Владимирович | 1 ТМНР | 1 |
|  | Шейкина Мария Евгеньевна | 1 ТМНР | 2 |
|  | Снетков Дмитрий Бахтиерович | 2 ТМНР | 3 |
|  | Гекель Владислав Вячеславович | 4 | 10 |
|  | Колесников Максим Сергеевич | 4 | 6 |
|  | Колодяжный Максим Валерьевич | 4 | 15 |
|  | Кононович Артем Александрович | 4 | 7 |
|  | Мукаилов Алигайдар Гусейниевич | 4 | 12 |
|  | Мусаев Ильман Сайдович | 4 | 14 |
|  | Панченко Даниил Сергеевич | 4 | 2 |
|  | Пономарев Даниил Федорович | 4 | 10 |
|  | Романова Екатерина Петровна | 4 | 14 |
|  | Романов Роман Петрович | 4 | 12 |
|  | Синченко Екатерина Сергеевна | 4 | 7 |
|  | Исаев Меджид Гаджимагомедович | 5 | 5 |
|  | Каспер Алина Сергеевна | 5 | 8 |
|  | Каспер Карина Сергеевна | 5 | 10 |
|  | Овсянеков Алексей Михайлович | 5 | 5 |
|  | Рыбальченко Дмитрий Александрович | 5 | 7 |
|  | Убийвовк Виктория Александровна | 5 | 8 |
|  | Чернышов Радион Александрович | 5 | 5 |
|  | Чичев Валерий Николаевич | 5 | 8 |
|  | Чумаков Олег Александрович | 5 | 6 |
|  | Багамаев Ахмед Султанбекович | 6 | 2 |
|  | Дубина Дмитрий Александрович | 6 | 25 |
|  | Еськов Максим Васильевич | 6 | 18 |
|  | Игнатенко Сергей Иванович | 6 | 23 |
|  | Кораблина Любовь Витальевна | 6 | 1 |
|  | Кушнарева Раиса Алексеевна | 6 | 24 |
|  | Минеев Никита Денисович  | 6 | 21 |
|  | Плющ Даниил Алексеевич | 6 | 12 |
|  | Хайсюк Игорь Маринович | 6 | 20 |
|  | Хайсюк Максим Маринович | 6 | 21 |
|  | Хворостов Данил Юрьевич | 6 | 18 |
|  | Чернов Дмитрий Борисович | 6 | 2 |
|  | Яхьяев Рамзан Саламбекович | 6 | 10 |
|  | Абылхаева Макка Асламбековна | 7 | 6 |
|  | Дадаев Арби Эдикович | 7 | 7 |
|  | Избасаров Валерий Валентинович | 7 | 11 |
|  | Кирин Александр Николаевич | 7 | 8 |
|  | Кирин Владимир Николаевич | 7 | 5 |
|  | Кутровская Диана Юрьевна | 7 | 11 |
|  | Убийвовк Карина Эдиковна | 7 | 9 |
|  | Хворост Михаил Михайлович | 7 | 14 |
|  | Шабанова Виолетта Витальевна | 7 | 1 |
|  | Асланов Яша Хабибович | 8 | 15 |
|  | Богданенко Николай Русланович | 8 | 2 |
|  | Горнушко Яков Анатольевич | 8 | 10 |
|  | Данилов Виталий Олегович | 8 | 9 |
|  | Молочинский Владислав Андреевич | 8 | 7 |
|  | Никулин Даниил Александрович | 8 | 19 |
|  | Светличный Данил Анатольевич | 8 | 16 |
|  | Габдрахманова Лидия Фаридовна | 9 | 2 |
|  | Краснокутский Олег Витальевич | 9 | 6 |
|  | Малов Максим Александрович | 9 | 3 |
|  | Мкртчян Артур Давидович | 9 | 5 |
|  | Назаров Евгений Сергеевич | 9 | 1 |
|  | Фахратова Сонгул Каримовна | 9 | 1 |
|  | Шеянова Алена Юрьевна | 9 | 1 |
|  | Беккер Фердинанд Львович | 9 | 3 |
|  | Гамзатов Халипа Зайдулаевич |  | 2 |
|  | Головко Анжела Владимировна | 9 | 3 |
|  | Зенько Ольга Владимировна | 9 | 2 |
|  | Исаева Милана Витальевна | 9 | 6 |
|  | Рудченко Николай Владимирович |  | 3 |
|  | Трукунов Евгений Сергеевич | 9 | 4 |
|  | Чичев Николай Николаевич | 9 | 4 |
| **Всего призовых мест:** | **597** |

**1.5.** Оценка организации учебной деятельности.

По состоянию на 31.12.2018 в ГКОУ РО Пролетарской школе-интернате обучалось 80 учащихся. Функционировало 10 классов: 2 для обучающихся по (СИПР), вариант 2, 3 в начальной школе, 5 в основной школе. Продолжительность учебного года для 1 класса - 33 учебные недели, для 2-9 классов - 34 учебные недели. Про­должительность урока для 1 класса: сентябрь - декабрь по 35 минут, январь - май по 45 минут; для 2-9 классов - 40 минут. Продолжительность учебной недели для 1-9 классов - 5 дней.

В 1-4 классах осуществлялся начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочеталась с коррекционной и пропедев­тической работой.

В 5-9 классах продолжалось обучение общеобразовательным предме­там, с вводом трудового обучения, имеющего профессиональную направ­ленность.

Учебный план включал общеобразовательные предметы, содержание кото­рых приспособлено к возможностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями), специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Для 10 обучающихся, в связи с рекомендациями врачебных комиссий, ГКОУ РО Пролетарской школой-интернатом было организовано их обучение на дому.

Каждый учебный предмет включал основное предметное содержание конкретной научной области, обусловленное логикой ее изложения и усвое­ния, специальной методикой обучения. Учащиеся получили конкретные зна­ния с учетом не только логики усвоения основ наук, но и педагогических за­конов развития понятий в их сознании.

Обучение осуществлялось постепенно от частного к общему, от кон­кретного к абстрактному. Выявленные закономерности позволили обогатить в дальнейшем знания учащихся. Обучающиеся с ограниченными возможно­стями здоровья проходят тот же путь познания, что и дети с нормальным ин­теллектом. Однако знания их существенно отличаются количеством фактов, уровнем и глубиной обобщений, а также временем, затраченным на усвое­ние. В основном познания учащихся ограничиваются представлениями об окружающем мире и некоторыми понятиями без глубокого проникновения в сущность явлений. В учебный материал включают не только изложение фак­тов, но и вопросы, задания, упражнения, наглядность и другие виды деятель­ности.

Специфической особенностью обучения в школе является включение в содержание каждого учебного предмета пропедевтического периода, направ­ленного на подготовку учащихся к усвоению конкретного учебного матери­ла. Особенно важное значение пропедевтический период имеет в 1-м классе, во время которого осуществляется развитие всех психофизических функций, участвующих в формировании навыков чтения и письма, математических понятий, позволяющих овладеть счетом и решением простых задач.

**1.6. Оценка востребованности выпускников.**

Анализируя востребованность выпускников ГКУО РО Пролетарской школы-интерната 2017-2018 учебного года, можно сделать вывод, что продолжают обучение в образовательных учреждениях – 28% учащихся, 64% учащихся трудоустроены, 8% - не трудоустроены и не продолжают обучение по причине инвалидности.

Информация о жизнеустройстве выпускников отражена в таблице:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. выпускника | Образовательный ценз | Где продолжает обучение, трудоустроен и тд. | Не устроен по причине |
| 1 | Беккер Фердинанд Львович | 9 классов | ИП Шпаков В.П., грузчик | - |
| 2 | Головко Анжела Владимировна | ИП Жукова Ю.В., подсобный рабочий | - |
| 3 | Гамзатов Халипа Зайдулаевич | ИП глава «КФХ» Бакашев М.Н., подсобный рабочий | - |
| 4 | Зенько Ольга Владимировна | Продолжает обучение в ГКОУ РО «Развиленской специальной школе-интернате», 10 класс | - |
| 5 | Исаева Милана Витальевна | Продолжает обучение в ГКОУ РО «Николаевской школе-интернате», 10 класс | - |
| 6 | Медведева Тамара Алексеевна | Продолжает обучение в ГБПОУ РО «ПАТТ» в г.Пролетарске | - |
| 7 | Мязин Иван Павлович | ИП глава «КФХ» Бакашев М.Н., подсобный рабочий | - |
| 8 | Новикова Виктория Денисовна | Ребенок-инвалид  | - |
| 9 | Трукунов Евгений Сергеевич | ИП Асланов А.А., автомойщик | - |
| 10 | Чичев Николай Николаевич | ИП Шпаков В.П., подсобный рабочий | - |
| 11 | Цих Данила Александрович | ИП Асланов А.А., автомойщик | - |

**1.7. Оценка качества кадрового обеспечения.**

Кадровое обеспечение образовательной деятельности занимает в системе работы образовательной организации особое место. Администрация ОУ осуществляет подбор, прием на работу и расстановку кадров, создает условия труда, обеспечивает личностный рост, организует периодические аттестации и повышение квалификации, решает проблемы закрепления кадров в коллективе, обеспечивает стимулирование, помогает максимально реализовать и развить личный профессиональный потенциал и использовать его для развития образовательного учреждения и коллектива обучающихся. Для оценки профессионального уровня педагогических и руководящих кадров проведен анализ по возрастному составу, педагогическому стажу, образованию и квалификации кадрового состава образовательной организации. Средний возраст управленческого аппарата - 44 года, опыт административной работы от 2 до 16 лет, педагогический стаж от 5 до 19 лет, стаж работы в образовательной организации от 5 до 16 лет, имеют квалификационные категории: 2 человека - высшую, 1 человек - первую, 2 человека - соответствуют занимаемой должности руководителя.

Педагогический состав коллектива характеризуется следующими показателями: в образовательной организации работают 37 педагогических работников (55%). В числе работающих: 8 ветеранов труда (21,6%), 7 педагогических работников (18,9%) награждены грамотами Министерства образования РФ, 24 педагогических работника (64,87%) награждены Благодарственным письмом министерства общего и профессионального образования Ростовской области. Укомплектованность кадрами на отчетный период со­ставляла 100%.

Характеристика педагогических работников школы-интерната приведена в таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| Стаж педагогической деятельности | Доля от общего количества педагогических работников |
| до 3 лет | 1 | 2,7% |
| от 3 до 5 лет | 2 | 5,4% |
| от 5 до 10 лет | 1 | 2,7% |
| от 10 до 15 лет | 3 | 8,1% |
| от 15 до 20 лет | 8 | 21,6% |
| 20 и более лет | 22 | 59,5% |
| Количество педагогов, получивших дополнительное профессиональное образование, профессиональную переподготовку, повышение квалификации в течении 3х последних лет | 37 человек | 100% |
| Количество педагогов, имеющих высшее профессиональное образование | 26 человек | 70,27 % |
| Количество педагогов, имеющих специальное образование по профилю деятельности ОУ | 8 человек | 21,63% |
| Количество педагогов, прошедших переподготовку по профилю деятельности ОУ | 27 человек | 93,11 % |
| Количество педагогов имеющих высшую квалификационную категорию | 21 человек | 56,75% |
| Количество педагогов имеющих первую квалификационную категорию | 13 человек | 36 % |

Педагогические работники стремятся повысить уровень профессиональной компетенции через курсовую подготовку по различным образовательным программам, участвуют в семинарах, научно-практических конференциях, встречах по обмену опытом, повышают педагогическую квалификационную категорию. В течение года педагоги и административные работники посещали обучающие семинары, образовательные программы, направленные на внедрение и реализацию федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), подготовку и проведение итоговой аттестации, развитие профессионально-личностного потенциала руководителя, повышение ИКТ-компетентности, обеспечение условий охраны труда. Уровень квалификации педагогических работников позволяет добиваться высокой результативности педагогического труда.

Результаты творческой деятельности педагогов отражены в таблице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И.О.** | **Занимаемая должность** | **Общее количество грамот** |
| 1 | Бартенева Наталия Владимировна  | Воспитатель | **12** |
| 2 | Бархатова Юлия Григорьевна | Воспитатель | **1** |
| 3 | Бырлова Ирина Борисовна | Воспитатель | **6** |
| 4 | Воловая Елена Геннадьевна | Воспитатель | **2** |
| 5 | Войнова Ирина Павловна  | Старшая вожатая | **2** |
| 6 | Гайворонская Елена Геннадьевна | Педагог-психолог | **6** |
| 7 | Габрелян Светлана Ивановна | Учитель | **1** |
| 8 | Гежа Юлия Вячеславовна | Социальный педагог | **8** |
| 9 | Грачева Евгения Васильевна | Директор/Учитель географии | **1** |
| 10 | Гребенникова Юлия Юрьевна | Учитель | **13** |
| 11 | Гладких Марина Георгиевна | Учитель | **2** |
| 12 | Долот Елена Алексеевна | Учитель | **9** |
| 13 | Ермакова Надежда Григорьевна | Учитель | **8** |
| 14 | Зайцева Татьяна Владимировна | Воспитатель  | **7** |
| 15 | Завгородняя Лариса Тимофеевна | Учитель | **2** |
| 16 | Калиниченко Радмила Михайловна | Зам. директора по ВР/воспитатель | **1** |
| 17 | Кононенко Наталья Николаевна | Воспитатель | **21** |
| 18 | Куцева Людмила Владимировна | Воспитатель | **14** |
| 19 | Кучер Людмила Ивановна  | Воспитатель | **23** |
| 20 | Леонтьев Владимир Анатольевич | Учитель | **22** |
| 21 | Лещенко Татьяна Васильевна | Учитель-логопед | **14** |
| 22 | Мендель Ольга Михайловна | Воспитатель | **5** |
| 23 | Мотузникова Татьяна Сергеевна | Учитель | **6** |
| 24 | Осначев Иван Михайлович | Учитель | **3** |
| 25 | Пилипенко Ольга Викторовна | Воспитатель | **1** |
| 26 | Пилюшенко Наталья Николаевна | Учитель | **6** |
| 27 | Подорога Светлана Валентиновна | Учитель | **2** |
| 28 | Пономарева Раиса Дмитриевна | Учитель | **1** |
| 29 | Поляничко Алексей Николаевич | Заместитель директора по УВР/воспитатель | **1** |
| 30 | Радченко Инесса Васильевна | Учитель | **5** |
| 31 | Рубайло Татьяна Александровна | Педагог  | **2** |
| 32 | Стрельцова Фатима Магомедовна | Воспитатель | **12** |
| 33 | Троилина Людмила Павловна | Учитель | **1** |
| 34 | Фоменко Светлана Николаевна | Учитель | **14** |
| 35 | Черненко Марина  | Педагог-психолог | **1** |
| 36 | Шмелева Светлана Андреевна | Учитель | **3** |
| 37 | Яровая Галина Алексеевна | Учитель-логопед | **28** |
| Всего грамот: | **266** |

 Кроме того педагоги школы-интерната активно содействуют внедрению инклюзивного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общеобразовательных школах. На основании приказа минобразования Ростовской области от 30.06.2017 №487 «Об областных инновационных и пилотных площадках», ГКОУ РО Пролетарской школе-интернату был присвоен статус областной экспериментальной площадки для реализации проекта «Модель организации ресурсного центра по сопровождению инклюзивного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Так с целью организации сопровождения инклюзивного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями в 2017 году в ГКОУ РО Пролетарской школе-интернате осуществлялись следующие мероприятия:

1. Организованы и проведены семинары в рамках инновационного образовательного проекта: «Модель организации ресурсного центра по сопровождению инклюзивного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»:

- 28.02.2018 - Региональный семинар учителей начальных классов «Организация инклюзивного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в начальных классах общеобразовательных учреждений»;

- 23.11.2018 - Региональный семинар учителей старших классов «Организация инклюзивного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в старших классах общеобразовательных учреждений»;

- 10 выездных семинаров специалистов ГКОУ РО Пролетарской школы-интерната в общеобразовательные школы, Пролетарского района Ростовской области.

2. Проведено 75 консультаций педагогических работников и специалистов муниципальных образовательных учреждений расположенных на территории Веселовского, Егорлыкского, Пролетарского, Сальского и Целинского районов Ростовской области, родителей (законных представителей) обучающихся, по вопросам, касающимся организации инклюзивного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**1.8. Оценка учебно-методического обеспечения.**

Количество учебно-методической литературы на 31.12. 2018 составляет 1298 экз., в том числе: учебников - 1197 экз.; учебно-методической литературы – 101 экз., видеотека –27 экз. DVD, CD дисков. Учебники, используемые в образовательной деятельности, соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательной деятельности. Комплекты учебно-наглядных пособий по всем предметам учебного плана облегчают процесс запоминания, позволяют сделать урок более интересным и динамичным, содействуют становлению объемных и ярких представлений об учебных дисциплинах. Причем учителя используют не только иллюстративный и схематичный методы, но и интерактивный, провоцирующий учащихся на размышление, поиск. Этому способствуют комплекты лабораторного оборудования по предметам, натуральных объектов, приборов, механизмов, моделей, макетов, изобразительных плакатов, схем, рисунков, фотографий, чертежей, графиков, таблиц, диаграмм. Интерактивные доски, проекторы в в школе используются как в урочной, так и во внеурочной деятельности отображая цифровые образовательные ресурсы, а также служат экраном для переноса различной учебной информации, в том числе познавательных презентаций, карт, схем, рисунков и т.д. Использование цифровых образовательных ресурсов формирует у учащихся навыки самостоятельного поиска, обработки и анализа информации, способствуют раскрытию творческого потенциала учащихся. Таким образом, учебно-методическое обеспечение процесса обучения обеспечивает планирование и создание комплекса соответствующих средств обучения с учетом их преимущественных функций и возможностей, а также типичных ситуаций применения.

**1.9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.**

Общий библиотечный фонд на 31.12.2018 составляет 1445 экз., в том числе: учебников - 1197 экз.; учебно-методической литературы – 101 экз., художественной литературы - 147 экз. Библиотека имеет абонемент, «читальный зал» (зона для чтения книг) на 12 мест. В библиотеке ведется справочно-библиографический каталог (алфавитный, систематический). Библиотека оснащена сканером для сканирования и распознавания текстов и моноблоком.

Основные показатели работы школьной библиотеки в 2018 году

|  |  |
| --- | --- |
| Книговыдача | 2545 книг |
| Посещаемость | 2350 человек |
| Число зарегистрированных пользователей | 117 человек |

На 31.12.2018 средний показатель обеспеченности книгами на одного учащегося с 1- 4 класс составил 26,4 экз., с 5-9 классы составил 20,4 экз. Обеспеченность учебниками в образовательной организации составляет 100%. Средний показатель обеспеченности книгами по школе на одного учащегося составил 16,8 экземпляров. Значение среднего показателя обеспеченности книгами на одного учащегося стабильно в течение последних трех лет.

ГКОУ РО Пролетарская школа-интернат имеет свой сайт. Структура сайта соответствует требованиям российского законодательства. Информация на сайте всегда актуальна. Таким образом, библиотечно-информационное обеспечение обучающихся способствует реализации содержания учебного плана, образовательных программ, программ дополнительного образования.

**1.10. Оценка материально-технической базы.**

 Материально-техническое обеспечение школы-интерната позволяет создать условия для успешной социализации, обучения и воспитания школьников.

Учебно-воспитательная деятельность требует создания условий для её реализации, что возможно только при наличии современной материально-технической базы. На территории школы-интерната расположены:

* здание школы-интерната (основное по адресу ул.Рокоссовского, 11 и арендуемое по адресу ул. Матвеева, 8/1), с проектной наполняемостью в 108 обучающихся и общежитием на 65 человек;
* спортивная площадка (футбольное поле, волейбольная площадка, гимнастические снаряды);
* игровая площадка;
* зона отдыха с беседкой;
* производственная зона;
* служебные помещения (хозяйственная постройка, туалет).

Материально-техническое обеспечение школы-интерната представляет учащимся, воспитанникам следующие пути использования: обучение и воспитание, медицинское обслуживание, питание, проживание.

В образовательном учреждении оборудованы специальные помещения и кабинеты:

* кабинет логопедии;
* сенсорная комната (кабинет педагога-психолога и социального педагога);
* компьютерный класс;
* мастерская швейного дела;
* мастерская столярного дела;
* мастерская ручного труда;
* кабинет социально-бытовой ориентировки;
* 4 кабинета младших классов;
* кабинет ИЗО и музыки;
* кабинет русского языка;
* кабинет математики;
* кабинет истории и географии;
* кабинет биологии;
* кабинет сельскохозяйственного труда;
* теплица;
* физкультурный зал;
* библиотека;
* медицинский блок (кабинет врача, процедурный кабинет, изолятор);
* столовая на 48 посадочных мест.

Оснащение школы-интерната современным оборудованием является важнейшим путем дальнейшего повышения качества и эффективности обучения и воспитания учащихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Материальное обеспечение учебно-воспитательной деятельности включает в себя:

- учебное оборудование, используемое при организации учебно-воспитательной деятельности. К нему относятся:

* предметы и явления объективной действительности, используемые для непосредственного изучения (минералы, гербарии, чучела, коллекции);
* материально-технические средства обеспечения профессионально-трудового обучения (швейные машины, оверлоки, станки для столярного дела);
* изображения и отображения объектов (модели-пособия, глобусы, муляжи, рельефные таблицы, карты, схемы);
* аудиовизуальные средства (видеофильмы, диафильмы, диапозитивы);
* мультимедийное и интерактивное оборудование;
* компьютеры;
* письменные описания предметов и явлений мира (учебники, художественная и методическая литература).

- школьная мебель и приспособления;

- средства научной организации педагогической деятельности и управления им.

Кабинет педагога-психолога (сенсорная комната) полностью обеспечен (48 наименований) специальным коррекционным, в том числе интерактивным, оборудованием, играми, персональным компьютером. Логопедический кабинет нуждается в дооснащении специальным коррекционным оборудованием.

Для занятий спортом в тренажерном зале используются различные тренажеры, теннисные столы, спортивный инвентарь, однако часть тренажеров нуждается в замене, в связи с износом. Для занятий на свежем воздухе и с целью реализации в полной мере принципов здоровьесбережения проведена модернизация уличного спортивного оборудования. В настоящее время необходимо приобрести уличные тренажеры.

Для организации качественных занятий обучающихся в школьных мастерских школы-интерната и кабинете СБО, а также с целью их успешной социальной адаптации, в том числе через творчество, приобретены и используются:

- в мастерской швейного дела – бытовые, промышленные, краеобметочные и вышивальные швейные машины, утюг, раскройный стол;

- в мастерской столярного дела - станки по дереву, деревообрабатывающие, сверлильные и фрезерные станки, электрорубанки и другое необходимое оборудование;

- в мастерской ручного труда (кабинет ИЗО и музыки) – синтезатор, музыкальные центры, аккордеон, фортепиано;

- в кабинете СБО – холодильник, электроплита, СВЧ печь, электротитан.

С целью своевременного оказания медицинской помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации (проведение диспансеризации в МУЗ ЦРБ г.Пролетарска), эффективной организации досуговой деятельности воспитанников (организации поездок в цирк, зоопарк, аквапарк, на фестивали, спортивные соревнования) школой-интернатом приобретен современный, оснащенный необходимым оборудованием и отвечающий требованиям действующего транспортного законодательства микроавтобус ГАЗ 3221 Луидор-2250F0.

С целью внедрения инновационных образовательных технологий, и, прежде всего компьютерных, в настоящее время в школе-интернате приобретены и используются в образовательной деятельности 18 компьютеров и ноутбуков, 6 мультимедийных проекторов, 4 интерактивные доски, 10 ученических планшетов, сейф-тележка для планшетов, 9 телевизоров, 2 комплекта спутникового телевиденья, 2 DVD-плеера, 2 домашних кинотеатра, 3 аудиомагнитофона, 3 музыкальных центра, 1 синтезатор, 1 аккордеон. Однако для полноценного внедрения информационно-коммуникативных технологий необходимо приобрести некоторое количество компьютерной, мультимедийной, интерактивной техники, а также сопутствующей оргтехники.

Из проведенного анализа следует, что в настоящее время оснащенность учреждения:

* компьютерным оборудованием составляет 66%;
* специальным коррекционным оборудованием составляет 92%;
* оборудованием учебной мастерской сельскохозяйственного дела составляет 100%;
* оборудованием учебной мастерской столярного дела составляет 76%;
* оборудованием учебной мастерской швейного дела составляет 82%;
* автомобильным транспортом составляет 100%;
* спортивным оборудованием составляет 87%;
* аудио-видео оборудованием составляет 74%;
* оборудованием медицинских кабинетов составляет 74%.

**Средний уровень оснащенности ГКОУ Пролетарской школы-интерната оборудованием составляет 83,4 %.**

Мероприятия по ремонту и обслуживанию зданий проводятся по плану ремонтно-хозяйственных работ, ежегодно утверждаемому директором шко­лы-интерната. В плане предусматривается выполнение мероприятий, направленных на подготовку учебных корпусов и общежития к новому учеб­ному году, повышению безопасности и энергосбережению.

 В результате проведенных работ по адаптации учреждения и территории для маломобильных групп населения обеспечена полная доступность территории и первого этажа здания для инвалидов всех категорий. Второй этаж здания доступен полностью для инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха, интеллекта.

**1.11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

Школа-интернат систематически развивает и совершенствует свою деятельность в направлении признания коллективом особой важ­ности обеспечения качества начального и основного общего образова­ния и привлечения внимания к процедурам его обеспечения. Политика и цели по качеству формулируются на основе многоаспектного анализа результативности деятельности учреждения по оказанию образовательных услуг.

Директором, заместителями директора, в соответствии с еже­годным планом работы, проводятся рабочие совещания по совершен­ствованию деятельности образовательного учреждения, обеспечиваю­щей реализацию специальных технологий и методик педагогического воздействия в учебно-воспитательной деятельности и создание системы урочной, внеурочной и досуговой деятельности в целях расширения зо­ны свободного саморазвития ребенка и его жизнетворчества.

Система оценки качества образования включает в себя систему внутришкольного контроля. Мероприятия, позволяющие отслеживать и оценивать качество подготовки, представлены следующим образом:

* экспертиза рабочих программ учебных дисциплин с целью уста­новления соответствия учебному плану;
* экспертиза календарно-тематических планов, с целью установле­ния соответствия рабочим программам;
* экспертиза практических работ и других видов учебно-методического обеспечения, с целью установления соответ­ствия рабочим программам;
* мониторинг своевременности организации текущего контроля. Каждым преподавателем составляется график проведения контроля учебных достижений обучающихся. График предоставляется в учеб­ную часть. На основании составленного графика осуществляется теку­щий контроль. Отчет о результатах контроля предоставляется учите­лями в учебную часть в течение недели со дня его проведения;
* мониторинг качества организации и анализ результатов проме­жуточной аттестации;
* мониторинг своевременности и качества подготовки к государ­ственной итоговой аттестации;
* организация ГИА;
* мониторинг качества ведения журналов учебных занятий. Ежеме­сячно осуществляется проверка журналов учебных занятий, по резуль­татам которой предоставляются справки о результатах проверки;
* контроль качества проведения учебных занятий;
* результаты анализа и оценки качества образовательной деятель­ности систематически рассматриваются на заседаниях педагогического совета, административных совещаниях при директоре. Таким образом, в ГКОУ РО Пролетарской школе-интернате создана и эффективно реализуется система оценки качества образовательной деятельно­сти.
* мониторинг эффективности реализации СИПР для обучающихся по варианту 2 осуществляется 1 раз в полугодие экспертной рабочей группой, с внесением изменений и дополнений при необходимости.

**2. Результаты анализа показателей деятельности ГКОУ РО Пролетарской школы-интерната.**

**2.1. Показатели деятельности ГКОУ РО Пролетарской школы-интерната.**

( в соответствии с приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию")

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  № п/п | Показатели | Единицаизмерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 80 чел. |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 33 чел. |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 47 чел. |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | - |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 13чел./16,25% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку (ГВЭ) | - |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике (ГВЭ) | - |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | - |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике |  |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | - |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | - |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в | - |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | общей численности выпускников 11 класса |  |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | - |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | - |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 80 чел./100% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 80 чел./100% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | - |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 60 чел./75% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 80 чел./100% |
| 1,20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | - |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | - |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | - |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | - |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 37 чел. |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 26 чел./70,27% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 26 чел./70,27% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 11 чел./29,73% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 11 чел./29,73% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: |  |
| 1.29.1 | Высшая | 21 чел./56,76% |
| 1.29.2 | Первая | 13 чел./35,14% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | 3 чел./8,1% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 13 чел./35,14% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 2 чел./5,4% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 11 чел./29,7% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 38 чел./100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-­хозяйственных работников | 38 чел/100% |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,23 шт. |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 16,8 шт. |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | - |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 7,7 кв.м |

**Дополнительный перечень показателей деятельности коррекционных общеобразовательных организаций, подлежащих самообследованию.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Показатель | Данные |
| 1 | Количество в органазации мультимедий­ного, интерактивного и офисного обору­дования | (в единицах) |
| 1.1 | -проекторов | 5 |
| 1.2 | -интерактивных досок | 4 |
| 1.3 | -принтеров | 7 |
| 1.4 | -сканеров | 3 |
| 1.5 | -другое (указать наименование) | - |
| 2 | Число посадочных мест в читальном зале библиотеки | 12 |
| 3 | Количество в ОО |  |
| 3.1 | -актовых залов | - |
| 3.2 | -физкультурных залов | 1 |
| 3.3 | -тренажерных залов | - |
| 3.4 | -оборудованных спортивных площадок | 5 |
| 3.5 | -оборудованных стадионов | - |
| 3.6 | -музеев | 1 |
| 4 | Численность в ОУ психологов | 2 |
| 5 | Численность в ОУ социальных педагогов | 1 |
| 6 | Численность педагогических работников, имеющих дефектологическое образова­ние (прошедших переподготовку по профилю деятельности ОУ) | 29 |
| 7 | Количество специального реабилитаци­онного оборудования индивидуального пользования (за исключением оборудо­вания общего пользования) | 17 |
| 8 | Количество специального реабилитаци­онного оборудования группового пользо­вания | 43 |