ИТО-РОСТОВ-2019

14-15 ноября 2019 г.

г. Ростов-на-Дону

СБОРНИК ТРУДОВ

XIX Южно-Российской межрегиональной научно-практической конференции-выставки

Информационные технологии в образовании-2019

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
АНО «ИТО», ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»,
РОСТОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ,
ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ, РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ КОЛЛЕДЖ СВЯЗИ И ИНФОРМАТИКИ

Сборник научных трудов участников
XIX Южно-Российской межрегиональной
научно-практической конференции-выставки

«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ – 2019»

14-15 ноября 2019 г.

ББК 74
И 74

И 74 Информационные технологии в образовании-2019. Сборник научных трудов участников XIX научно-практической конференции-выставки
14-15 ноября 2019 г. – Ростовн/Д.: , 2019. – 140 с.

ISBN ББК 74

© , 2019
© Коллектив авторов, 2019

СОСТАВ РЕДАКЦИОННОГО КОМИТЕТА
XIX ЮЖНО-РОССИЙСКОЙ МЕЖРЕГИОНАЛЬНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ-ВЫСТАВКИ
«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ – 2019»

1. Алимова Е.Е. – проректор по учебно-методической работе ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, к. псих.наук.
2. Головко Т.Г. – зав. кафедрой информационных технологий ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, к.п.н., доцент.
3. Гончарова В.И. - проректор по организационно-методической работе ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО.
4. Зевина Л.В. – зав. кафедрой математики и естественных дисциплин ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, к.п.н., доцент.
5. Копытина М.Г. – зав. кафедрой дошкольного образования ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, к.псих.н., доцент.
6. Надолинская Т.В. – профессор кафедры филологии и искусства ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, д.п.н. доцент.
7. Небоженко М.М. - заведующий библиотекой ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО.
8. Осадченко Н.Г. – зав. кафедрой общественных дисциплин ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, к.п.н..
9. Пожидаева Т.Ф. – зав. кафедрой начального общего образования ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, к.п.н..
10. Фоменко О.В. – методист отдела учреждений социальной поддержки детства и специального образования ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО.
11. Чернышева Н.А. – руководитель сектора художественной направленности МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» (по согласованию).
12. Шамшина Н.А. – начальник отдела воспитательной работы ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО.
13. Щербакова Т.Н. - зав. кафедрой психологии ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, д.псих.н., профессор.
14. Эпова Н.П. - начальник научно-методической работы ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, к.псих. наук, доцент.

принципы. Под образованием в настоящее время понимают особую сферу социальной жизни, которая должна создавать необходимые условия развития полноценной личности ребенка.

Необходимо отметить, что изменения касаются и системы инклюзивного образования, что предусматривает ориентацию работы с детьми с особыми образовательными потребностями по различным направлениям. Сегодня инклюзивное образование можно отнести к приоритетному направлению государственной образовательной политики в Российской Федерации. Это связано с тем, что Российская Федерация признала и ратифицировала Конвенцию ООН в области прав детей и прав инвалидов [1].

Под инклюзивным образованием понимают процесс обучения детей с особыми потребностями в условиях общеобразовательной школы. Поэтому основная задача инклюзивного образования заключается в том, чтобы решать различные проблемные аспекты образования детей с ограниченными возможностями с помощью адаптации образовательного пространства к потребностям каждого такого ребенка.

В качестве одного из инструментов инклюзивного образования можно назвать информационные технологии, которые выступают средством реализации новой образовательной парадигмы. Именно XXI век можно назвать новым этапом развития современного общества и формированием информационной культуры. С помощью информационных технологий становится возможным более эффективное обучение и воспитание ребенка с ограниченными возможностями [4].

С помощью современных информационных технологий можно расширить границы дистанционного образовательного пространства, обеспечить более эффективное взаимодействие субъектов образовательной среды. С помощью новых информационных технологий педагогам легче осуществлять формирование специальных навыков у детей с различными познавательными способностями. Информационные технологии способствуют тому, что урок в школе становится более наглядным и динамичными, возрастает его эффективность для учащихся. Как показывает педагогическая практика, наглядное отображение информации всегда способствует повышению эффективности любой деятельности человека, а для инклюзивного образования это является особенно значимым и важным.

Применение информационных технологий в учебном процессе позволяет учащимся с особыми потребностями осуществлять более активное участие в образовательном процессе.

Для учащихся с нарушениями слуха использование информационных технологий может обеспечить процесс восприятия необходимой информации посредством слуха или осязания. Для этого в образовательной среде могут использовать системное программное обеспечение, с помощью которого можно увеличить шрифт текста на интерактивной доске, или же сделать графическое изображение более крупным или более ярким, контрастным.

Использование информационных технологий значительно упрощает образовательный процесс для учащихся с нарушением слуха. С помощью них педагог может создать для работы на уроке с такими учащимися аудиовизуальный материал с субтитрами. В некоторых школах используют специальную программу «Экранный чтец», которая позволяет озвучивать необходимую для урока информацию. Также на уроках педагоги могут использовать в зависимости от конкретных образовательных задач аудиолекции, аудиотренажеры, аудиопособия, для того чтобы обеспечить детям с ограниченными возможностями более успешное усвоение необходимого учебного материала.

Под аудиолекцией понимают аудиозапись необходимого учебного материала, при этом данная технология может применяться как при индивидуальном, так и при групповом обучении. При этом не всегда обязательным является присутствие педагога. Главная особенность такой аудиолекции, это требования к соблюдению интонации, чтобы учебный материал был раскрыт в полной мере, был восприимчив для детей с нарушением слуха.

Аудиатренажер это специально разработанный комплекс вопросов и задач, которые записаны и озвучиваются через определенный временной интервал, необходимый для того, чтобы ученик смог ответить на вопрос или решить задачу. Данная технология также может использоваться как для работы с группой учеников, так и индивидуально. При этом у учеников работающих в группе, есть возможность при необходимости обратиться за помощью к педагогу, что можно назвать значительным плюсом использование данной технологии [2].

В аудиапособиях как правило представлен материал для сопровождения учебного процесса, который может быть представлен в качестве диалога на иностранном языке, или в виде аудиоинсценировки какого-то художественного произведения. Особенностью таких аудиопособий является соблюдение требования к интонациям речи, которые должны быть достаточно выразительными, произношение должно быть отчетливым.

Значение информационных технологий в инклюзивном образовании заключается в том, что именно они помогают компенсировать недостаток естественных функций организма учащихся с ограниченными возможностями здоровья. При этом современные информационные технологии позволяют оптимизировать процесс получения информации учащимися с ограниченными возможностями здоровья. При этом, в процессе проведения урока обеспечиваются условия для более успешного усвоения учащимися учебного материала, что позволяет педагогам решать как учебные, так и социальные задачи.

В настоящее время информационные технологии являются посредниками в процессе общения людей с особыми потребностями. Именно с помощью информационных технологий можно обеспечить возможность усвоения необходимой информации у учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Все большую доступность к чтению обеспечивают говорящие книги системы DAISY (Digital Accessibility Information System – электронная доступная информационная система), а также «низкотехнологичные «форматы, система Брайля, устройства для чтения с экрана, клавиатуры со специальными возможностями и т. д.

При этом, следует отметить, что использование доступных технических и программных вспомогательных средств, помогает учащимся с ограниченными возможностями здоровья достигать положительного эффекта в обучении. В качестве необходимых средств обучения могут использоваться различные электронные пособия, которые могут быть разработаны непосредственно педагогами с учетом образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве основных способов, в которых информационные технологии могут поддержать образовательные возможности для учащихся с ограниченными возможностями здоровья можно назвать следующие:

- определение предварительного уровня личного развития (навыков и умений);
- оказание помощи в личном развитии, формируя новые навыки или обновлении существующих;
- улучшение доступа к информации;
- преодоление географической или социальной изоляции через цифровые коммуникации;
- повышение мотивации и осведомленности о преимуществах информационных технологий [3].

Таким образом, современные информационные технологии направлены на создание новых видов взаимодействий между участниками учебного процесса. Использование различных информационных технологий помогает педагогам сделать учебный процесс более привлекательным для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, наполнить его новым содержанием. Все это способствует эффективности учебного процесса. Несмотря на то, что использование информационных технологий не может решить все проблемные аспекты возникающие в процессе обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, но данные технологии могут значительно облегчить учебный процесс для таких учащихся, будут способствовать формированию веры в свои силы у учащихся, развивать интерес к обучению в школе. Что позволит учащимся с особыми образовательными потребностями полноценно участвовать в жизни общества.

Список использованных источников:

1. О ратификации Конвенции о правах инвалидов: федеральный закон от 3 мая 2012 г. №46-ФЗ // Российская газета. – 2012. – 6 мая.
2. Коликова Е. Г. Применение технологий инклюзивного образования для создания безбарьерного обучения детей с ОВЗ [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие по предметам естественно-математических и технологических дисциплин / Е. Г. Коликова, Н. Ю. Хафизова; под ред. Т. В. Уткиной. – Челябинск : ЧИППКРО, 2017. – 72 с.
3. Петракова О.В. Использование современных информационных и образовательных технологий в инклюзивном образовании // Вестник Алтайского государственного педагогического университета. – 2018. – № 5. – С. 67-70.
4. Резепкина Н.В. Инновационные технологии и методики специального образования как ресурс инклюзивного образования // Публикации педагогов. – 2017. – № 6. – С. 15-18.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Габрелян Светлана Ивановна – ГКОУ РО «Пролетарская специальная школа-интернат»

Аннотация

В данной статье представлено использование информационно-коммуникационных технологий при обучении математике школьников с нарушением интеллектуального развития. Описаны способы использования ИКТ на уроках математики. Выводом статьи является ряд существенных преимуществ применения ИКТ для улучшения усвоения математических знаний обучающихся с нарушениями интеллектуального развития. Данная статья

В последние годы быстрыми темпами развиваются научно-технические и информационные технологии, изменяются экономические и социальные условия общественной жизни. Уровень современного производства требует преодоление недостатков познавательной деятельности школьников с нарушениями интеллектуального развития. Для повышения уровня развития логических способностей и коррекции познавательной деятельности школьников с нарушениями интеллектуального развития имеет большое значение изучение математики. В ходе математического развития у детей формируются социально опосредованные психические функции и процессы, совершенствуется наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Математическое развитие способствует освоению свойственных возрасту видов деятельности, проникновению в смысл окружающей действительности.

Оптимальное сочетание традиционных методов и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) определяют эффективность коррекционной работы. Использование ИКТ значительно повышает наглядность обучения, обеспечивает дифференциацию обучения с учетом индивидуальных способностей детей, облегчает проверку знаний, умений, навыков обучающихся.

ИКТ дают возможность:

- повысить мотивацию обучения, активизировать познавательную деятельность. Так как обучающиеся делятся на группы по обучению, то и задания учитель подбирает разного уровня сложности, чтобы все дети были включены в учебный процесс;
- придать эстетическую и эмоциональную окраску уроку, за счет новизны, необычности и разнообразия форм работы на занятиях;
- реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании детей.

Основными направлениями использования ИКТ на уроках математики являются:

- ИКТ – как средство интерактивного обучения. Это разработки уроков с использованием программ PowerPoint, IQBoard, SMARTNotebook. Видеоуроки созданные самим учителем или имеющиеся в общем доступе. К примеру «Нескучная математика с Мудрым Вороном. Учим дроби» (1С).

Такие уроки обеспечивают получение большего объема информации и заданий, расширяют возможности визуализации учебного материала, делая его более понятным и доступным для обучающихся, чем уроки с использованием только школьной доски.

- Игровые технологии – это различные компьютерные игры: математическое домино, раскраски по номерам, посчитай углы (www.igraemsa.ru). Интерактивные игры «Я учусь решать задачи» (1С) и другие.

Уровень сложности игровых заданий может контролироваться учителем, что позволяет выполнять задания дифференцированно.

- Контроль и оценка знаний – использование математических тренажеров и тестов, позволяют осуществлять различные виды контроля. Форма использования тренажеров на уроке может быть различной:

Индивидуальная форма, предполагает подачу заданий в виде тренажеров, для формирования прочных вычислительных навыков, ликвидации имеющихся пробелов.

Коллективная форма, предусматривает использование тренажера при фронтальной работе на различных этапах урока. Положительный результат дает использование тренажера в ходе устных и письменных математических диктантов. Позитивный эффект от работы может быть усилен с помощью интерактивной доски.

Индивидуально – коллективная форма сочетает работу с целым классом и параллельно индивидуальную работу с отдельным обучающимся.

Увлекательные и различные по подаче тренажеры и тесты можно создать, используя приложение LearningApps.org. Использование различных интерактивных модулей данного приложения дает возможность, повторения теоретического материала и пройти тест заново. Система интерактивных тренажеров позволяет закреплять полученные знания, дает возможность использовать варианты заданий для повторения изученного. Одним из таких примеров служат интерактивные тренажеры и тесты «Изучаем единицы измерения!», Домашний тренажер: математика (1С) и другие.

Использование интерактивных тренажеров на уроках математики в процессе обучения школьников с нарушением интеллектуального развития создает информационную обстановку, развивающую интерес ребенка к предмету.

В настоящее время выбор компьютерных программных средств достаточно широк. Но, к сожалению, большинство этих средств не адаптированы для обучения школьников с нарушением интеллектуального развития, поэтому могут использоваться лишь частично.

Хочется отметить, что интерактивные технологии можно применять на уроках математики различных типов, а также на различных этапах уроках. Во внеклассной работе можно привлекать обучающихся к самостоятельному приобретению знаний. Так, например, создавая проекты на тему «Время» или «Геометрические фигуры в жизни человека», обучающиеся приобретают новые умения и навыки свободного поиска необходимого материала в удаленных базах данных, применяют их на практике, что неотрывно связано с практической значимостью изучаемого материала.

Таким образом, ИКТ дают возможность передачи знаний (деятельности педагога), восприятия знаний (деятельности обучаемого), оценки обучения и всестороннего развития личности обучаемого в ходе учебно-воспитательного процесса. Применение компьютерных технологий в ходе обучения математике, насыщенность уроков игровыми и наглядными ситуациями, вызывает огромный интерес к заданиям у обучающихся, поддерживает их положительный настрой, стимулирует мыслительную деятельность, повышает мотивацию к обучению, что способствует улучшению усвоения математических знаний. Применение интерактивных технологий делает процесс обучения более результативным. Уровень развития современного общества требует от педагога стать активным участником разнообразных процессов в информационном пространстве.

ПЕРЕВЕРНУТЫЙ УРОК КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Елизарова Виктория Аркадьевна – ГБПОУ РО «Шахтинский педагогический колледж»

Аннотация

В статье автор раскрывает возможности и содержание педагогической технологии перевернутый урок в формировании самостоятельной работы учащихся с ОВЗ, рассматривает формирование качеств и умений, определяющих профессиональные и общие компетенции.

Станьте солнцем, вас все и увидят.
Ф. М. Достоевский

Развитие экономики России кардинально меняет требования к профессиональным кадрам. В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 года N 1662-р) отмечено, что «уровень конкурентоспособности современной инновационной экономики в значительной степени определяется качеством профессиональных кадров, степенью их социализации» [1].

Стране нужны специалисты способные саморазвиваться, самообразовываться, умеющие менять свою образовательную траекторию в неопределенных условиях.

Это обуславливает новые целевые ориентиры профессиональной подготовки будущих специалистов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), среди которых формированию готовности к самостоятельной учебно-познавательной деятельности как в аудиторное, так и во внеаудиторное время.Готовность будущих специалистов с ОВЗ к самостоятельной учебно-познавательной деятельности – это составляющая их творческого потенциала, возможность повышения своей конкурентоспособности на рынке труда, фактор профессионального и карьерного роста, самореализации в течение всей жизни.

Требования ФГОС третьего поколения диктуют необходимость обеспечения самостоятельной работы обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей, которые сегодня должны играть роль не ретранслятора готовых знаний, а специалиста способного руководить самостоятельной работой обучающихся исподволь, не навязывая готовых знаний.

Образовательные стандарты обязывают преподавателей учить обучающихся работать самостоятельно, добывать знания, расширять свой кругозор, стремиться к поиску наиболее рациональных приемов трудовой деятельности. Во время самостоятельной работы, обучающиеся должны иметь доступ к различным образовательным ресурсам, что обеспечит качественную подготовку, повысит кругозор, способствует организации коллективной творческой деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 1
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА» 5
Кирюшкина Е. И., Бахмет Ю. П. ОРГАНИЗАЦИЯ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ РЕГИОНА 5
Уринева С. А., Козина О. В., Кравцова С. А ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ПРИЛОЖЕНИЯ К КУРСУ «МАТЕМАТИКА» ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ «ШКОЛА РАННЕГО РАЗВИТИЯ» 6
Сухлоев М. П., Шаповалова О.Н., Андриянова Л. В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВОГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ ТОЧЕК РОСТА КАЧЕСТВА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА» 7
Сычева Т. В. ЦИФРОВАЯ ШКОЛА. ЭЛЕКТРОННАЯ СРЕДА ОБУЧЕНИЯ: ШКОЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ 7
Маяцкая М. Н. LEGO EDUCATION В ОБЕСПЕЧЕНИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ 8
Бут В. Ф. «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»-ШКОЛА, ИМЕЮЩАЯ СВОЮ ФУНКЦИОНАЛЬНО-СТАТУСНУЮ СОДЕРЖАТЕЛЬНУЮ ПЛАТФОРМУ 9
Максимова Е. Н. ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ «ОПОРНЫЕ ШКОЛЫ РАН»:РЕГИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ И КОНЦЕПЦИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА 10
СЕКЦИЯ 2
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБЩЕМ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ 12
СЕКЦИЯ 2.1
ПРЕПОДАВАНИЕ ИНФОРМАТИКИ И ИКТ. СОДЕРЖАНИЕ, МЕТОДИКА, ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПР АКТИКИ 12
Лебедева О. А., Путиева С. А. ПРИМЕНЕНИЕ OMS-ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КОЛЛЕДЖЕ 12
Сергеева Т. Ю. СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К ВЕДЕНИЮ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ КУРСА ИНФОРМАТИКИ 12
Агеева С. Ю. УЧЕНИЧЕСКОЕ ТЬЮТОРСТВО КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ 13
Бушева Н. В. РАЗВИТИЕ АЛГОРИТМИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ С ПОМОЩЬЮ СРЕДСТВ СРЕДЫ ПРОГРАММИРОВАНИЯ «КУМИР» 13
Головко Т. Г., Левченко А. А. ПРОЕКТИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ РАБОТЫ УЧИТЕЛЕЙ ИНФОРМАТИКИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ОГЭ 14
Долганева Е. И ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОНЛАЙН-КУРСОВ В СИСТЕМЕ MOODLE ПО ДИСЦИПЛИНАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА В СИСТЕМЕ СПО 15
Майстренко В. Ю. ПРЕЗЕНТАЦИОННЫЕ ОБУЧАЮЩИЕ ВИДЕОМАТЕРИАЛЫ И ИХ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДИЗАЙН 16
Коваленко И. Н. ВИДЕОУРОКИ «HOW TO»: ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ И ВОЗМОЖНЫЕ СПОСОБЫ РЕШЕНИЯ 16
Мухлаев А. В. СОЗДАНИЕ БАЗЫ ДАННЫХ ШКОЛЬНОГО КЛАССА МЕТОДОМ КОНФИГУРИРОВАНИЯ «1С» 17
Орлова О. С. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ДЕВЯТИКЛАССНИКОВ ОГЭ-2020 ПО ИНФОРМАТИКЕ — ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ? КАК ПОДГОТОВИТЬСЯ И СДАТЬ ЭКЗАМЕН 17
Рыжикова Н. Б. ТЕХНОЛОГИЯ ВЕБ-КВЕСТ КАК ИНСТРУМЕНТ ИНТЕРАКТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В РАЗВИТИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ 19
Чернявская Е. А. МОБИЛЬНЫЙ КЛАСС: ПЛЮСЫ И МИНУСЫ 19
Блинова Е. Е., Бабичева А. Н. ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНФОРМАТИКИ ОБУЧАЮЩИМСЯ IПОКОЛЕНИЯ 20
Богуславская В.Д., Ващинников Д.О., Кувшинова Е. Н. ИНТЕГРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИМ ТЕХНОЛОГИЯМ В РАМКАХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ИНФОРМАТИКЕ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ 21
Гужвин В. Н., Гужвина И. С. ОБЛАЧНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК УСЛОВИЕ СОЗДАНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ 23
Куц Н. И. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОСНОВНЫХ СЕРВИСОВ GOOGLE В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ 23
СЕКЦИЯ 2.2
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 25
Анисимова Я.В, Родина Н. Н. ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВЕННОГО УРОВНЯ ОБРАЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОО С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИКТ-ПЕСОЧНИЦЫ 25
Гринченко Е. Н. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИХ ТРАДИЦИЙ ДОНСКОГО КРАЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИКТ 25
Звенигородская Н. Е., Жаркова А. В., Петрова С. В. МУЛЬТИМЕДИЙНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК ФОРМА ДИСТАНЦИОННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ДОШКОЛЬНИКАМИ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ 26
Ковач Т. И. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 27
Нагибина Н. В., Князева Н. Н. ИКТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПДД 27
Бандина Е. А. МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ СКАЗКИ – ПРЕЗЕНТАЦИИ И ТЕХНОЛОГИЯ ВОСКОБОВИЧА КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 28
Горчакова Л. Н. ПРОЕКТ «МУЗЫКАЛЬНАЯ ГРАМОТА» С ПРИМЕНЕНИЕМ МЕДИАТЕХНОЛОГИЙ 29
Гусева О. А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ У ВОСПИТАННИКОВ ДОУ 30
Золотовская Л. В. ИКТ В РАЗВИТИИ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 30
Иванова О. Ю. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ С АГРЕССИВНЫМИ ДЕТЬМИ 31
Казакова Л. А. ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА МУЗЫКАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЯХ ДОО 31
Кириякова И. В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ КАК ЭФФЕКТИВНОГО МЕТОДА В ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНИКОВ 32
Колесникова Е. Ю. ТЕХНОЛОГИЯ «ВХОЖДЕНИЕ В КАРТИНКУ» В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ ИНТЕРЕСА К КНИГЕ СРЕДСТВАМИ ИКТ 33
Коршунова Е. В., Сибирякова О. В. ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПРОДУКТИВНЫМИ ВИДАМИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СРЕДНЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ 34
Меренцова Е.О., Асварова М. А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АНКЕТИРОВАНИЯ, РАЗРАБОТАННОГО В ОНЛАЙН-СЕРВИСЕ GOOGLE FORMS, КАК ИНСТРУМЕНТА ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 35
Пинженина С. В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В НРАВСТВЕННО – ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 36
Тимофеева Е. А. ИНТЕРАКТИВНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ХУДОЖЕСТВЕННО-ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 37
Тимофеева В. Г. СРЕДСТВА ИКТ КАК ИНСТРУМЕНТ УСПЕШНОГО ВНЕДРЕНИЯ ТРИЗ-ПЕДАГОГИКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ДОУ 37
Удалова С.Б. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИКТ 38
Петрова С. В. СОЗДАНИЕ ВИРТУАЛЬНОЙ ЭКСКУРСИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ МЕДИАКОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ 38
Нистратова Н. А. «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ПЕСОЧНИЦЫ «ОСТРОВОК» В РАБОТЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ДОУ» 39
Петрова С. В. СОЗДАНИЕ ВИРТУАЛЬНОЙ ЭКСКУРСИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ МЕДИАКОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ 40
СЕКЦИЯ 2.3
ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ИКТ-КОМПЕТЕНЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС 42
Легконогих А. Н. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В УСЛОВИЯХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ 42

Орлова М. Ю., Кузьмичева Н. Б. ДУХОВНО-НРАВСТВЕНЫЙ И СОЦИАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА....90
СЕКЦИЯ 2.7
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ В СОВРЕМЕННОЙ БИБЛИОТЕКЕ:НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ, ТЕНДЕНЦИИ, ПЕРСПЕКТИВЫ....92
Купин А. В. ПРОЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПОРТАЛА ПО ПРОДВИЖЕНИЮ ЧТЕНИЯ....92
Прокопова М. В. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННОЙ БИБЛИОТЕКИ....92
Михайлов О. А. РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ И НОСИТЕЛЕЙ ИНФОРМАЦИИ В ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ....94
СЕКЦИЯ 2.8
СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В ВОПРОСАХ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ....96
Буршит Л. М. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ ИНТЕРАКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ....96
Саенкова И. А., Галатова М. И. СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЦПД....96
СЕКЦИЯ 3
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ И БЕЗОПАСНОСТЬ ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ....98
Алимова Е. Е., Ратке И. Р. РЕГИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ УЧИТЕЛЬСКОГО РОСТА В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ПРОГРАММ....98
Алимова Е. Е. ФОРМИРОВАНИЕ МОДЕЛИ УЧИТЕЛЬСКОГО РОСТА В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ РИПК И ППРО С МУНИЦИПАЛЬНЫМИ МЕТОДИЧЕСКИМИ СЛУЖБАМИ....98
Головко Т. Г. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПОСТРОЕНИЮ РЕГИОНАЛЬНОЙ МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ....100
Бозаджиев В. Ю., Ярмова Т. Б., Рудь Н. Б., Куприянова Л. В. МОДЕЛЬ УЧИТЕЛЬСКОГО РОСТА ПЕДАГОГА «ОЛИМП» МБОУ «ГИМНАЗИЯ № 117» КАК ОДИН ИЗ ПРИМЕРОВ РЕГИОНАЛЬНОЙ МОДЕЛИ УЧИТЕЛЬСКОГО РОСТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЕ....100
Колесник В. В., Осипова В. А. УКРЕПЛЕНИЕ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ....102
Протопопова В. А. РЕГИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ СОПРОВОЖДЕНИЯ МОЛОДОГО УЧИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ ФОРМИРОВАНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ УЧИТЕЛЬСКОГО РОСТА....103
Эпова Н. П. ЦЕНТРЫ НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА КАК ПЛАТФОРМА ДЕМОНСТРАЦИИ НОВЫХ ОБРАЗЦОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГА....104
Эртель А. Б. ОРГАНИЗАЦИЯ СЕТЕВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И ШКОЛЬНЫХ КОМАНД В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ....105
Долженкова С. А. СОЗДАНИЕ МУЛЬТИМЕДИАПРОДУКТА КАК ФОРМА ДИССЕМИНАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА....106
Аверьянова С. Ю., Анацкая Ю. В. ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИЯ ПСИХОПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ПРОГРАММЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ»....107
Палецких Е. В. СОЗДАНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ ИГР КАК ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО МУЗЫКЕ....108
Иванова Л. Л., Белуженко О.В., Ярошенко Г. В. РАННЕЕ ВЫЯВЛЕНИЕ СКЛОННОСТИ К ЭКСТРЕМИЗМУ У СТУДЕНТОВ ГУМАНИТАРНОГО ВУЗА ПРИ ПОМОЩИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ....109
Мусиенко А. И. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УРОКА ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИХ ОГРАНИЧЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЗДОРОВЬЯ....110
Чистофор С.А. КАК УБЕРЕЧЬ СВОЕГО РЕБЕНКА В ВИРТУАЛЬНОЙ СРЕДЕ?....111
Вахрушева И. И. ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ....112
Саблина О. И. ВНЕДРЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПО СТАНДАРТАМ WORLDSKILLS В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС....113
Саблина О. И ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ТЕХНИКУМЕ....114
СЕКЦИЯ 4
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ И БЕЗОПАСНОСТЬ ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ....116
Гаврилова А. В., Баламутова И. А ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОНЛАЙН-РЕСУРСОВ И ТЕХНОЛОГИЙ WEB 2.0 В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПАВ В ШКОЛЕ....116
Журавлев А. И. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ ЦЕНТРА ПОМОЩИ ДЕТЯМ....117
Палецких Е. В. ПРОФИЛАКТИКА НАРУШЕНИЙ ЗДОРОВЬЯ УЧИТЕЛЯ, ИСПОЛЬЗУЮЩЕГО ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ....117
Макуха Д.В., Макуха И. А. АНАЛИЗ УГРОЗ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В АРМАВИРСКОМ ЮРИДИЧЕСКОМ ТЕХНИКУМЕ....118
Пугачевский О.О. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С РОДИТЕЛЯМИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СРЕДЕ....119
СЕКЦИЯ 5
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПЕЦИАЛЬНОМ КОРРЕКЦИОННОМ И ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ....121
Кудрявцева Н. В. КИНОТРЕНИНГ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА....121
Лисовская О. В. ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ИНФОРМАТИКЕ НА ОСНОВЕ ДОНСКОГО ФОЛЬКЛОРА....121
Петренко В. Ю. ВОЗМОЖНОСТИ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЕ ОБРАЗОВАНИЯ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ И КОММУНИКАЦИИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ....122
Саблина О. И. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СЕРВИСОВ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ....123
Белевская Е. В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С АУТИЧНЫМИ ДЕТЬМИ В РАМКАХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ....124
Виноградова Е. В ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ....124
Рудзусик В. О. РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ....125
Габрелян С.И. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ....126
Елизарова В.А. ПЕРЕВЕРНУТЫЙ УРОК КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ....127
Кренева С. Д., Белуженко О. В., Коновская О. М. УСТАНОВЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ МЕЖДУ ПОТЕНЦИАЛЬНОЙ И АКТУАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТЬЮ УЧИТЕЛЕЙ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ К РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ....128
Летцев А. С ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ С ДЕТЬМИ ОВЗ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА....129
Покусаева О. Б. КОНСПЕКТ УРОКА ИСТОРИИ....130
Сиротина О. А., Елизарова В. А. ПЕРЕВЕРНУТЫЙ КЛАСС КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ....131
Теременцева Л. С. ПОВЫШЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА И МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ ШКОЛЬНИКОВ ГРАФИЧЕСКИМИ СРЕДСТВАМИ ИКТ....132
Токарева Н. О. ВОЗМОЖНОСТИ ВЕБ-СЕРВИСА LEARNINGAPPS.ORG В ПРЕПОДАВАНИИ....132

Подписано в печать 14.11.2019.
Бумага офсетная. Гарнитура Myriad Pro.
Печать офсетная. Заказ №
Тираж
Подготовлено и отпечатано ООО «Аркол»
344000, Ростовская обл, Ростов-на-Дону г, Серафимовича ул, дом № 45, кор. 54А, офис 10