Сборник научных трудов участников
XX Южно-Российской межрегиональной
научно-практической конференции-выставки

«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ – 2020»

5 – 6 ноября 2020 г.

кнопку, позволяет избегать одновременного нажатия нескольких кнопок);

- программное обеспечение экранного доступа Guide (программное обеспечение осуществляет речевое сопровождение во время работы, действия на компьютере осуществляются как стандартными способами — клавиатурой / мышкой, так и голосовой командой).

2. Аппаратно-программный комплекс для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- системный блок (процессор 3,0 ГГц, ОЗУ 4ГБ, жесткий диск 500ГБ, CD/DVDмультипривод, БП 450 Вт, LCD монитор 19», ОС MS Windows, программное обеспечение — виртуальная экранная клавиатура);
- наушники «Hama» с микрофоном (оголовье, мониторы, проводные, регулятор громкости на проводе), тип — закрытые, импеданс: 32 Ом, диапазон воспроизводимых частот: от 20 Гц до 20 кГц, подключение: 3.5 мм, длина кабеля 2 м;
- клавиатура «Ланель» с разделяющей клавиши накладкой (накладка — металлическая пластина с отверстиями напротив клавиш клавиатуры. Отверстия позволяют зафиксировать пальцы в нужном положении и после этого нажимать на кнопку, позволяет избегать одновременного нажатия нескольких кнопок. Клавиатура выдерживает достаточно большие усилия при нажатии, при этом не допускает ложных нажатий на кнопки);
- выносная компьютерная кнопка средняя (кнопка для управления компьютером, уровень чувствительности кнопки при нажатии регулируется поворотом кнопки);
- компьютерный джойстик BJoy (позволяет осуществлять точное перемещение курсора во всех направлениях, есть возможность настройки под пользователя);
- набор цветных выносных компьютерных кнопок малых (кнопка — диаметр 6,3 см. Кнопка активации — обозначается щелчком мыши. Материал изготовления кнопки — пластик. Количество — 4 шт. Интерфейс подключения — проводной).

3. Сенсорная комната в комплекте

«Сенсорная комната» — комната, оснащенная специальным оборудованием для создания среды положительной мультисенсорной стимуляции в атмосфере, полной безопасности, которая отсекает любые негативные и нейтральные воздействия внешнего мира; способствует снятию агрессивного состояния, избавлению от негативных эмоций. Потолок и стены комнаты окрашены в светлые, мягкие тона. Мебель представлена мягкими модулями, пуфами. В составе оборудования сенсорной комнаты: сухой бассейн с шариками, прыгательные мячи, сенсорные и тактильные дорожки, тактильные панели, панно фиберoптическое «Зеркало» и др. Комната релаксации помогает снимать мышечное и психоэмоциональное напряжение, активизировать функции ЦНС в условиях обогащенной мультисенсорной среды. Она создает ощущение безопасности и защищенности, положительный эмоциональный фон, снижает беспокойство и агрессивность, снимает нервное возбуждение и тревожность, активизирует мозговую деятельность. В ней создается комфортная обстановка, сохраняющая и укрепляющая психофизическое здоровье детей. Учебные кабинеты оборудованы ростовой мебелью, оснащены современным оборудованием.

Для осуществления инклюзивного образовательного процесса учтено применение адекватных возможностям и потребностям обучающихся современных технологий, методов, приемов, форм организации учебной работы, адаптация имеющихся или разработка необходимых учебных и дидактических материалов и др. Образовательное учреждение, учителя, специалисты сопровождения имеют доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее — ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, предназначенным для детей с ОВЗ.

Библиотека образовательного учреждения имеет фонд дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

Особое внимание уделяется созданию информационно-образовательной среды (далее — ИОС) лицея, которая включает:

- совокупность технологических средств (компьютеры, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски);
- культурные и организационные формы информационного взаимодействия участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением ИКТ;
- наличие служб поддержки применения ИКТ. Создаваемая в лицее информационно-образовательная среда предполагает открытую циркуляцию необходимой для всех участников образовательного процесса информации, доступ к сети Интернет.

В 2019-2020 учебном году в МБОУ г. Шахты «Лицей № 11» открыт класс для учащихся с организацией обучения по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования для детей с ЗПР. Также в лицее организована система взаимодействия и поддержки образовательного учреждения со стороны «внешних» социальных партнеров — территориальной ПМПК, ИМЦО, органов социальной защиты, детских общественных организаций. Взаимодействие лицея с социумом находится на достаточно высоком уровне. Лицей успешно осуществляет активное социальное партнерство с различными организациями и общественностью, разрабатывает для детей адекватный при их особенностях развития образовательный маршрут, что дает возможность максимально обеспечить развитие, обучение, воспитание и социализацию детей с ОВЗ. Деятельность МБОУ г. Шахты «Лицей № 11» направлена на осуществление главной цели инклюзивного образования — преодоление социальных, физиологических и психологических барьеров на пути приобщения ребенка с ОВЗ к общему образованию, введение в его в культуру, приобщение к жизни в социуме.

Список использованных источников

1. Алехина С.В., Алексеева М.Н., Агафонова Е.Л. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании // Психологическая наука и образование. 2011. Том 16. № 1. С. 83–92.
2. Виневская А. Практические материалы для педагогов, реализующих инклюзивное образование. Екатеринбург: Ridero, 2016. 192 с.
3. Лошакова И.И., Ярская-Смирнова Е.Р. Интеграция в условиях дифференциации: проблемы инклюзивного обучения детей-инвалидов // Социально-психологические проблемы образования нетипичных детей. Саратов: СГТУ, 2002. 270 с.
4. Староверова М.С., Ковалев Е.В., Захарова А.В. [и др.] Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие. М.: ВЛАДОС, 2011. 167 с.
5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. от 01.03.2020) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. URL: http://www.consultant.ru/cons/cgi/« >http://www.consultant.ru/cons/cgi/

ОРГАНИЗАЦИЯ ТВОРЧЕСКОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ

Дроздова Юлия Юрьевна, ГКОУ РО Пролетарская школа-интернат

Сегодня трудно представить современный урок в коррекционной школе без использования информационных технологий. Уроки и мероприятия с использованием ИКТ становятся неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса и являются одним из результатов инновационной работы с детьми с ОВЗ.

Поиск эффективных методик привел к компьютерным технологиям, которые эффективно применяются при организации творческой познавательной деятельности учащихся. Использование компьютера значительно повышает возможности коррекции и развития детей с ОВЗ.

Использование в учебном процессе наглядных средств обучения играет важную роль в развитии наблюдательности, внимания, речи, мышления учащихся. Компьютерные технологии качественно изменяют содержание, методы и организационные формы обучения, способствуют формированию познавательных способностей.

В современных педагогических концепциях обучение перестает рассматриваться только как процесс передачи знаний от учителя ученику. Определяющей тенденцией современного обучения является переход к личностно-ориентированной системе образования, что можно обеспечить с помощью информационных и коммуникационных технологии (ИКТ). Подобные технологии активно применяются для передачи информации и обеспечения взаимодействия преподавателя и обучаемого в современных системах открытого и дистанционного образования. Современный преподаватель должен не только обладать знаниями в области ИКТ, но и быть специалистом по их применению в своей профессиональной деятельности.

Основным средством ИКТ для информационной среды любой системы образования является персональный компьютер, возможности которого определяются установленным на нем программным обеспечением.

Средства информационных и коммуникационных технологий:

- обучающие (сообщают знания, формируют умения и навыки учебной или практический деятельности, обеспечивая необходимый уровень усвоения);
- тренажеры (для отработки умений и навыков, повторения и закрепления пройденного материала);
- информационно-поисковые и справочные (сообщают сведения, формируют умения и навыки по систематизации информации);
- демонстрационные (визуализируют изучаемые объекты, явления, процессы с целью их исследования и изучения);
- имитационные (представляют определенный аспект реальности для изучения его структурных и функциональных характеристик);
- лабораторные (позволяют проводить удаленные эксперименты на реальном оборудовании);
- моделирующие (позволяют моделировать объекты, явления, процессы с целью

их исследования и изучения);

- расчетные (автоматизируют различные расчеты и другие рутинные операции);
- учебно-игровые (предназначены для создания учебных ситуаций, в которых деятельность учащихся реализуется в игровой форме).

Дидактические задачи, решаемые с помощью ИКТ:

- совершенствование организации преподавания, повышение индивидуализации обучения.
- повышение продуктивности самоподготовки учащихся.
- индивидуализация работы самого учителя.
- ускорение тиражирования и доступа к достижениям педагогической практики.
- усиление мотивации к обучению.
- активизация процесса обучения, возможность привлечения учащихся к исследовательской деятельности.
- обеспечение гибкости процесса обучения.

Развитие познавательной деятельности ребенка с ОВЗ зависит от множества факторов, в том числе и от того, насколько наглядным и удобным для его восприятия является учебный материал. Применение электронных учебных материалов на уроках и занятиях не только знакомит детей с предметным миром, но и способствует развитию их информационной компетентности и коррекции познавательной сферы.

Работа на компьютере стимулирует интеллектуальную деятельность детей, развивает пространственное мышление, память, логику, внимание, приучает работать самостоятельно, принимать решения и самому справляться с поставленной задачей, помогает лучше развивать мелкую моторику рук.

В процессе работы в области применения ИКТ могу отметить:

- повышение уровня познавательных процессов у детей с ОВЗ, благодаря применению информационных технологий.
- повышение уровня личного профессионализма в области информационных технологий и методики коррекционно-развивающей работы.
- формирование мотивационных компонентов деятельности у большинства обучающихся.

Работа с интерактивными досками предусматривает творческое использование материалов, но в условиях индивидуального обучения нецелесообразна.

Ребенку с особыми потребностями для усвоения способов ориентировки в окружающем мире, для выделения и фиксирования свойств и отношений предметов, для понимания того или иного действия требуется гораздо больше повторений, чем нормально развивающемуся ребенку. Дидактические компьютерные игры подобранные мной позволяют обеспечить нужное количество повторений на разном материале при сохранении эмоционально положительного отношения к заданию.

Особая роль дидактической игры в обучающем процессе определяется тем, что игра должна сделать сам процесс обучения эмоциональным, действенным, позволить ребенку получить собственный опыт.

Используя учебно-игровые средства и тренажеры в коррекционно-развивающей работе, могу сказать, что компьютерные технологии открывают новые возможности использования педагогических приемов в традиционной коррекционной методике:

1. Возможность подобрать материал разной степени сложности. Конкретному ребенку всегда можно предложить именно то, что в данный момент соответствует его возможностям и задачам обучения.

2. Сделать «видимым» проблемы в развитии ребенка, трудно обнаруживаемые в традиционном обучении. Показать, как трансформировать выявленные проблемы в специальные задачи обучения.

3. Сформировать у ребенка процесс осмысливания собственных навыков.

4. Занятие на компьютере создает более комфортные условия для успешного выполнения упражнений.

5. Появляется возможность освоить обучающимся модели коммуникации с вымышленными героями компьютерной программы, как основные для освоения межличностной коммуникации.

6. Обучающийся стремиться исправить увиденную ошибку, ищет приемы самоконтроля, ориентируясь на привлекательную графику.

7. Во время коррекционных занятий с использованием компьютерной программы у обучающихся исчезает негативизм, связанный с необходимостью многократного повторения определенных правил, формул. Появляется уверенность в своих силах и желание продолжить свое обучение, повышается мотивация в трудной для него работе.

8. Дети меньше утомляются, дольше сохраняют работоспособность.

9. Глядя на экран монитора, ребенок сам видит результат своей работы.

Следовательно, ИКТ выполняет определенную образовательную функцию, помогает учащимся разобраться в потоке информаций, воспринять ее, запомнить. Учитывая психологические особенности учащихся с ОВЗ при использовании ИКТ, мы четко продумываем и дозируем подборку материала. Планируя урок, тщательно продумываем цель, место и способ использования ИКТ, конкретно на каждом этапе урока.

Так, информационно-компьютерные технологии могут активизировать все виды учебной деятельности: изучение нового материала, подготовку и проверку домашнего задания, самостоятельную работу, проверочные и контрольные работы, внеклассную работу, творческую работу. Современному учителю остается лишь грамотно использовать ИКТ в своей профессиональной деятельности.

Применение интерактивных технологий в образовании детей с ОВЗ имеет ряд преимуществ, которые делают их использование максимально востребованными. Это самостоятельно созданные презентации, тестовые и самостоятельные задания с использованием ИКТ позволяют учителю, готовить именно те задания, которые необходимы именно на данном этапе коррекционно-развивающего обучения учащихся. Это способствует улучшению усвоения материала, способствует развитию мышления, памяти, повышает активность учащихся на уроках. Но средства ИКТ выступают как вспомогательный элемент учебного процесса, они не заменяют учителя, а дают возможность заинтересовать учеников, пробудить в них любознательность, завоевать их доверие, увидеть в обыденном новизну. А самое главное, что учащиеся получают возможность раскрывать свои способности и быть успешными после окончания нашей школы.

Список использованных источников

1. Гиркин И.В. Новые подходы к организации учебного процесса с использованием современных компьютерных технологий. //Информационные технологии, №6, 1998.
2. Гриценко В.И. Применение компьютерных игр в учебном процессе общеобразовательной и профессиональной школы. К., 1997.
3. Кручилина Г.А. Методическая работа преподавателя в условиях использования новых информационных технологий обучения. //сборник научных трудов., 2003.
4. Немова А.Н. Использование компьютерных инструментов в развивающем обучении детей с ограниченными возможностями здоровья. //Коррекционная педагогика, №2, 2012.
5. Осмоловская И., Репина О. Проблемы использования информационно-компьютерных технологий. //Директор школы, №8, 2009.
6. Чеченина С.И. Совершенствование информационной подготовки учителей средних общеобразовательных школ в условиях региональной системы повышения квалификации. Н.Новгород. 2005.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОБИЛЬНОГО КОМПЬЮТЕРНОГО КЛАССА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГКОУ РО МАТВЕЕВО-КУРГАНСКОЙ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА

Ревякина Екатерина Геннадьевна, ГКОУ РО Матвеево-Курганская школа-интернат

Аннотация

В данной статье описан опыт использования мобильного компьютерного класса при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях ГКОУ РО Матвеево-Курганской школы-интерната.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области «Матвеевво-Курганская специальная школа-интернат» является участником реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Для организации качественного доступного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся с инвалидностью в школе-интернате созданы оптимальные условия обучения, воспитания и коррекции, способствующие не только максимальному овладению академическими знаниями, но и формированию жизненных компетенций.

Одним из главных условий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья является создание образовательной среды, которая не только сохраняет, но и укрепляет их здоровье, подстраиваясь под особенности здоровья, развития и возможности каждого обучающегося.

В рамках мероприятий, направленных на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в школу-интернат было закуплено 2 двухплатформенных мобильных класса на базе компьютеров, один из которых был установлен в агроэкологическом кабинете.

В нашей школе появились новые интерактивные технические средства, использование которых в учебно-воспитательном процессе считается значительным шагом вперед для педагогического сообщества. До недавнего времени это казалось фантастикой: в школьном классе вместо обычной классной доски – большой сенсор-