Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Утверждаю
директор ГКОУ РО
Пролетарской школы-интерната
Е.В. Грачева

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ПРОЛЕТАРСКОЙ СПЕЦИАЛЬНОЙ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА»
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД 1-8 классов

Рассмотрен
на заседании педсовета
от 31 мая 2023 года
Протокол № 9

г.Пролетарск

Подписан цифровой подписью: Грачева Евгения Васильевна
DN: C=RU, OU=Директор, O=ГКОУ РО Пролетарская школа-интернат, CN=Грачева Евгения Васильевна, E=ski_proletarsk@rostobr.ru
Основание: Я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Расположение:
Дата: 2023.09.13 16:49:21+03'00'

21

Пояснительная записка
к учебному плану ГКОУ РО Пролетарской школы-интерната, реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 с 9-летним сроком обучения на 2023-2024 учебный год 1-4 классы

Учебный план - нормативный документ, который фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Настоящий учебный план разработан на основе требований следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021г. № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2022 г. № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего,

основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников";

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»;
- Устава ГКОУ РО Пролетарской школы-интерната.

Организация образовательной деятельности регламентируется Учебным планом, согласованным с Учредителем и расписанием занятий, которое разрабатывается и утверждается образовательным учреждением самостоятельно.

Режим функционирования устанавливается в соответствии с действующими СанПиН, Уставом школы-интерната и локальными актами школы - интерната.

Школа-интернат функционирует в режиме круглосуточного пребывания обучающихся, воспитанников в течение учебного года.

Учебный год начинается 1 сентября.

В соответствии с Учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года:

1 класс - 33 учебные недели.

2-9 классах - 34 учебные недели.

Продолжительность каникул не менее 30 календарных дней в учебном году, летом - 8 календарных недель, дополнительные каникулы в первом классе - 7 календарных дней в середине третьей четверти.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения - 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену. Комплектование детей в классах (группах) проводится на основании заключения ПМПК. Количество детей в классах (группах) определяется в зависимости от категории обучающихся согласно требованиям СанПиН.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, а также состоит из часов, необходимых для проведения реабилитационно-коррекционных мероприятий.

Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий) учебного плана, реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не превышает гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся по классам в соответствии с СанПиН 2.4.2.3648-20, СанПин 1.2.3685-21.

Содержание общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы.

Учебный план включает ***обязательную часть учебного плана и часть, формируемую участниками образовательных отношений.***

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть учебного плана включает обязательные учебные области и коррекционно-развивающую область:

Предметная область	**Учебные предметы**
Язык и речевая практика	Русский язык
	Чтение
	Речевая практика
Математика	Математика
Естествознание	Мир природы и человека
	Природоведение
	Биология
	География
Человек и общество	Основы социальной жизни
	Мир истории
	История Отечества
Искусство	Музыка
	Рисование
Физическая культура;	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)
Технология	Ручной труд
	Профильный труд

Обучение общеобразовательным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования таких черт характера, которые способствуют достижению личностных результатов, включающих индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции и целостные установки.

Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. Для обучающихся с легкой умственной отсталостью определяется два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному образовательному маршруту. Если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательное учреждение имеет возможность изменения образовательного маршрута обучающегося. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Трудовое обучение осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку учащегося для индивидуальной трудовой деятельности.

Содержание и методы трудового обучения на каждом этапе должны соответствовать возрасту обучающегося, учебным, воспитательным и коррекционным задачам.

Нагрузка для уроков физкультуры планируется для каждого обучающегося индивидуально в соответствии с рекомендациями специалистов и с учетом характера патологии и степени ограничений здоровья.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

В часть, **формируемую участниками образовательных отношений, входит внеурочная деятельность.**

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно развивающими занятиями). Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляться исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Внеурочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляющих суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов включают обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

Выбор других направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется образовательным учреждением в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом.

Чередование учебной и внеурочной деятельности определяется образовательным учреждением самостоятельно. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 30 минут.

У Ч Е Б Н Ы Й П Л А Н

ГКОУ РО Пролетарской школы-интерната, реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 с 9-летним сроком обучения на 2023-2024 учебный год 1-4 классы

Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1. Язык и речевая практика	1.1 Русский язык	3	3	3	3
	1.2 Чтение	3	4	4	4
	1.3 Речевая практика	2	2	2	2
2. Математика	2.1 Математика	3	4	4	4
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	2	1	1	1
4. Искусство	4.1Музыка	2	1	1	1
	4.2 Рисование	1	1	1	1
5. Физическая культура	5.1 Адаптированная физическая культура	3	3	3	3
6. Технология	6.1 Ручной труд	2	1	1	1
Итого		**21**	**20**	**20**	**20**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:					
Язык и речевая практика	Русский язык	-	1	1	1
	Чтение	-	1	1	1
Математика	Математика	-	1	1	1
	всего	**-**	**3**	**3**	**3**
Максимально допустимая учебная нагрузка		**21**	**23**	**23**	**23**
Внеурочная деятельность					
Коррекционно-развивающая область	Логопедические занятия	3	3	3	3
	Ритмика	1	1	1	1
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	2	2
Другие направления внеурочной деятельности	Разговоры о важном	1	1	1	1
	Огород круглый год	2	2	2	2
	Основы компьютерной грамотности	1	1	1	1
		10	**10**	**10**	**10**
	итого:	**31**	**33**	**33**	**33**

Программно-методическое обеспечение

При реализации учебного плана образовательного учреждения используются учебники в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

В федеральный перечень учебников включены:

1. Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы.

2. Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Сведения об обеспеченности образовательной деятельности учебной литературой

	№ п/п	Название, автор	Издательство	Год издания
1 класс	1	Мир природы и человека (учебник) Часть 1 И.А.Ярочкина, Н.Б.Матвеева (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Просвещение	2017
	2	Мир природы и человека (учебник) Часть 2 И.А. Ярочкина, Н.Б.Матвеева (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Просвещение	2017
	3	Речевая практика С.В.Комарова ФГОС ОВЗ	Просвещение	2017
	4	Аксенова А.К.1 кл. Букварь. в 2 частях. Ч.1(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Просвещение	2019
	5	Аксенова А.К.1 кл. Букварь. в 2 частях. Ч.2(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Просвещение	2019
	6	Алышева Т.В. 1 кл. Математика В 2х частях.Ч.1(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Просвещение	2019
	7	Алышева Т.В. 1 кл. Математика В 2х частях.Ч.2(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Просвещение	2019
	8	Рау М.Ю. Изобразительное искусство.1 кл. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Просвещение	2019
	9	Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 1 класс. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Просвещение	2019

	№ п/п	Название, автор	Издательство	Год издания
2 класс	1	Комарова С.В. 2 кл. Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Просвещение	2019
	2	Якубовская Э.В.Русский язык.2 кл. В 2 частях. Часть 1 (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Просвещение	2019
	3	Якубовская Э.В.Русский язык.2 кл. В 2 частях. Часть 2 (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Просвещение	2019
	4	Ильина С.Ю..Чтение.2 класс. В 2 частях. Часть 1. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Просвещение	2019
	5	Ильина С.Ю..Чтение.2 класс. В 2 частях. Часть 2. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Просвещение	2019
	6	Алышева Т.В. Математика. В 2 кл. Часть 1. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Просвещение	2019
	7	Алышева Т.В. Математика. В 2 кл. Часть 2. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Просвещение	2019
	8	Матвеева Н.Б. 2 кл. Мир природы и человека. В 2 частях. Ч.1 (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Просвещение	2019
	9	Матвеева Н.Б. 2 кл. Мир природы и человека. В 2 частях.Ч.2 (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Просвещение	2019
	10	Рау М.Ю. Изобразительное искусство.2 кл. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Просвещение	2019
	11	Кузнецова Л.А..Технология. Ручной труд.2 кл. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Просвещение	2019

	№ п/п	Название, автор	Издательство	Год издания
3 класс	1	Якубовская Э.В. Русский язык.3 кл. В 2 частях. Часть 1. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Просвещение	2019
	2	Якубовская Э.В. Русский язык.3 кл. В 2 частях. Часть 2. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Просвещение	2019
	3	Ильина С.Ю.Чтение.3 кл. В 2 частях. Часть 1. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Просвещение	2019
	4	Ильина С.Ю.Чтение.3 кл. В 2 частях. Часть 2. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Просвещение	2019
	5	Алышева Т.В. Математика. 3 кл. В 2 кл. Часть 1. (для обучающихся с интеллектуальными)	Просвещение	2019
	6	Алышева Т.В. Математика. 3 кл. В 2 кл. Часть 2. (для обучающихся с интеллектуальными)	Просвещение	2019
	7	Матвеева Н.Б. 3 кл. Мир природы и человека. В 2 частях.Ч.1(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Просвещение	2019
	8	Матвеева Н.Б. 3 кл. Мир природы и человека. В 2 частях.Ч.2 (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Просвещение	2019
	9	Рау М.Ю. Изобразительное искусство.3 кл. (для обучающихся с интеллектуальными	Просвещение	2019
	10	Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд.3 кл. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Просвещение	2019
	11	Комарова С.В.3 кл. Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Просвещение	2019

	№ п/п	Название, автор	Издательство	Год издания
4 класс	1	Комарова С.В. Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Просвещение	2019
	2	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В.Русский язык в 2 частях. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), Часть1	Просвещение	2019
	3	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В.Русский язык в 2 частях. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), Часть2	Просвещение	2019
	4	Ильина С.Ю.Чтение.4кл.В 2 частях. Часть 1. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Просвещение	2019
	5	Ильина С.Ю.Чтение.4кл. В 2 частях. Часть 2. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Просвещение	2019
	6	Алышева Т.В., Яковлева И.М. Математика. 4 кл. В 2 кл. Часть 1. (для обучающихся с интеллектуальными)	Просвещение	2019
	7	Алышева Т.В., Яковлева И.М. Математика. 4 кл. В 2 кл. Часть 2. (для обучающихся с интеллектуальными)	Просвещение	2019
	8	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др.Мир природы и человека. 4 кл .В 2 частях, (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) ч.1	Просвещение	2019
	9	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др.Мир природы и человека. 4 кл. В 2 частях. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) ч.2	Просвещение	2019
	10	Рау М.Ю, Зыкова М.А. Изобразительное искусство.4 кл. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Просвещение	2019
	11	Кузнецова Л.А., Симукова Я.С. Технология. Ручной труд. 4 кл. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Просвещение	2019

Пояснительная записка
к учебному плану ГКОУ РО Пролетарской школы-интерната, реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 с 9-летним сроком обучения на 2023-2024 учебный год 5-8 классы

Учебный план - нормативный документ, который фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Настоящий учебный план разработан на основе требований следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021г. № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2022 г. № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего,

основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников";

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»;
- Устава ГКОУ РО Пролетарской школы-интерната.

Организация образовательной деятельности регламентируется Учебным планом, согласованным с Учредителем и расписанием занятий, которое разрабатывается и утверждается образовательным учреждением самостоятельно.

Режим функционирования устанавливается в соответствии с действующими СанПиН, Уставом школы-интерната и локальными актами школы - интерната.

Школа-интернат функционирует в режиме круглосуточного пребывания обучающихся, воспитанников в течение учебного года.

Учебный год начинается 1 сентября.

В соответствии с Учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года:

1 класс - 33 учебные недели.

2-9 классах - 34 учебные недели.

Продолжительность каникул не менее 30 календарных дней в учебном году, летом - 8 календарных недель, дополнительные каникулы в первом классе - 7 календарных дней в середине третьей четверти.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения - 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену. Комплектование детей в классах (группах) проводится на основании заключения ПМПК. Количество детей в классах (группах) определяется в зависимости от категории обучающихся согласно требованиям СанПиН.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, а также состоит из часов, необходимых для проведения реабилитационно-коррекционных мероприятий.

Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий) учебного плана, реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не превышает гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся по классам в соответствии с СанПиН 2.4.2.3648-20, СанПин 1.2.3685-21.

Содержание общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы.

Учебный план включает ***обязательную часть учебного плана и часть, формируемую участниками образовательных отношений.***

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть учебного плана включает обязательные учебные области и коррекционно-развивающую область:

Образовательные области	**Учебные предметы**
1. Язык и речевая практика	1.1 Русский язык
	1.2 Чтение (Литературное чтение)
2. Математика	2.1 Математика
	2.2.Информатика
3. Естествознание	3.1. Природоведение
	3.2. Биология
	3.3. География
4.Человек и общество	4.1.Основы социальной жизни
	4.2.Мир истории
	4.3.История Отечества
5. Искусство	5.1 Музыка
	5.2. Рисование (Изобразительное искусство)
6. Физическая культура	6.1 Адаптированная физическая культура
7.Технология	7.1. Профильный труд

Обучение общеобразовательным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования таких черт характера, которые способствуют достижению личностных результатов, включающих индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции и целостные установки.

Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. Для обучающихся с легкой умственной отсталостью определяется два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному образовательному маршруту. Если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательное учреждение имеет возможность изменения образовательного маршрута обучающегося. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Трудовое обучение осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку учащегося для индивидуальной трудовой деятельности.

Содержание и методы трудового обучения на каждом этапе должны соответствовать возрасту обучающегося, учебным, воспитательным и коррекционным задачам.

Для занятий по трудовому обучению начиная с 5 класса (по предметам, предусматривающим деление на группы) обучающиеся делятся на группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных и психофизических особенностей обучающихся, рекомендаций врача и заключений ПМПк.

Нагрузка для уроков физкультуры планируется для каждого обучающегося индивидуально в соответствии с рекомендациями специалистов и с учетом характера патологии и степени ограничений здоровья.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

В часть, **формируемую участниками образовательных отношений, входит внеурочная деятельность.**

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно развивающими занятиями). Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляться исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Внеурочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляющих суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов включают обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

Выбор других направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется образовательным учреждением в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом.

Чередование учебной и внеурочной деятельности определяется образовательным учреждением самостоятельно. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 30 минут.

У Ч Е Б Н Ы Й П Л А Н

ГКОУ РО Пролетарской школы-интерната, реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 с 9-летним сроком обучения на 2023-2024 учебный год 5-8 классы

Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Обязательная часть					
1. Язык и речевая практика	1.1 Русский язык	4	4	4	4
	1.2 Чтение	4	4	4	4
2. Математика	2.1 Математика	4	4	3	3
	2.2.Информатика	-	-	1	1
3. Естествознание	3.1. Природоведение	2	2	-	-
	3.2. Биология	-	-	2	2
	3.3. География	-	2	2	2
4.Человек и общество	4.1.Мир истории	-	2	-	-
	4.2.Основы социальной жизни	2	2	2	2
	4.3.История Отечества	-	-	2	2
5. Искусство	5.1.Изобразительное искусство	2	-	-	-
	5.2 Музыка	1	-	-	-
6. Физическая культура	6.1 Физическая культура	2	2	2	2
7.Технологии	7.1. Профильный труд	6	6	7	7
Итого		**27**	**28**	**29**	**29**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:					
1. Язык и речевая практика	1.1 Русский язык	1	1	-	-
2. Математика	2.1 Математика	1	1	1	1
Максимально допустимая учебная нагрузка		**29**	**30**	**30**	**30**
Внеурочная деятельность:					
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)	Логопедические занятия	3	3	3	3
	Ритмика	1	1	1	1
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	2	2
Другие направления внеурочной деятельности	Разговоры о важном	1	1	1	1
	Билет в будущее	1	1	1	1
	Медиаграмотность	1	1	1	1
	Функциональная грамотность	1	1	1	1
	Итого:	**10**	**10**	**10**	**10**

Программно-методическое обеспечение

При реализации учебного плана образовательного учреждения используются учебники в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

В федеральный перечень учебников включены:

1. Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы.
2. Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Сведения об обеспеченности образовательной деятельности учебной литературой

Учебники - 5 класс				
№ п/п	Название, автор	Количество	Издательство	Год издания
1	Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Перова М. Н., Капустина Г. М.	13	Просвещение	2019
2	Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Малышева З.Ф.	13	Просвещение	2019
3	Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.	13	Просвещение	2019
4	Природоведение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	13	Просвещение	2019
5	Технология. Сельскохозяйственный труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Ковалева Е.А.	13	Просвещение	2019
6	Технология. Швейное дело (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.	13	Просвещение	2019

Учебники - 6 класс				
№ п/п	Название, автор	Количество	Издательство	Год издания
1	Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Перова М. Н., Капустина Г. М.	13	Просвещение	2020
2	Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Бгажнокова И.М., Погостина Е.С.	13	Просвещение	2020
3	Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.	13	Просвещение	2020
4	Природоведение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	13	Просвещение	2020
5	География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	13	Просвещение	2020
6	Мир истории. 6 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Бгажнокова И. М., Смирнова Л. В.			
7	Технология. Сельскохозяйственный труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Ковалева Е.А.	13	Просвещение	2020
8	Технология. Швейное дело (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.	13	Просвещение	2020

Учебники - 7 класс				
1	Русский язык. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Якубовская Э. В., Галунчикова Н. Г.	13	Просвещение	2020
2	Чтение. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Аксёнова А. К.	13	Просвещение	2020
3	Математика. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Алышева Т. В.	13	Просвещение	2020

4	Биология. Растения. Бактерии. Грибы. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Клепинина З. А.	13	Просвещение	2020
5	География. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Лифанова Т. М., Соломина Е. Н.	13	Просвещение	2020
6	История Отечества. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Бгажнокова И. М., Смирнова Л. В.	13	Просвещение	2020
7	Технология. Сельскохозяйственный труд. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Ковалева Е. А.	13	Просвещение	2020
8	Технология. Швейное дело. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)Мозговая Г. Г., Картушина Г. Б.	13	Просвещение	2020

Учебники - 8 класс				
1	Русский язык. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Якубовская Э. В., Галунчикова Н. Г.	13	Просвещение	2021
2	Чтение. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Малышева З.Ф.	13	Просвещение	2021
3	Математика. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Эк В. В.	13	Просвещение	2021
4	Биология. Животные. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Никишов А.В. Теремов А.В.	13	Просвещение	2021
5	География. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Лифанова Т. М., Соломина Е. Н.	13	Просвещение	2019
6	История Отечества. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Бгажнокова И. М., Смирнова Л. В.	13	Просвещение	2021
7	Технология. Сельскохозяйственный труд. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Ковалева Е. А.	13	Просвещение	2021

8	Технология. Швейное дело. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Мозговая Г. Г., Картушина Г. Б.	13	Просвещение	2021

Пронумеровано,
прошнуровано и
скреплено печатью
21 (двадцать один) лист

Директор школы

Е.Р.Грачева