Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области "Пролетарская специальная школа-интернат»

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
А.Н. Поляничко
« О5 » ОЭ 2023 год

2023 год

Е.В. Грачева

УТВЕРЖДЕНО

на заседании педагогического совета

Протокол № 2 от 05 09 2073

Рабочая программа учебного предмета «Математика»

1 класс

Составитель: учитель: С.Н. Фоменко

Срок реализации: 2023- 2024 учебный год.

Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Настоящая рабочая программа предметной области «Математика», учебного предмета «Математика» разработана на основе требований следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021г. № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2022 г. № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников";
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»;

- Устава ГКОУ РО Пролетарской школы-интерната.
- Годового календарного учебного графика работы ГКОУ РО Пролетарской школы-интерната на 2023-2024 учебный год.

Основной **целью** обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачами обучения математике являются:

формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Содержание учебного предмета "Математика"

1. Пропедевтика.

Свойства предметов. Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов.

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий

(самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих:

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости.

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре), верхний, нижний, правый, левый край листа, то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени - сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

- 2. Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.
- 3. Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.
- 4. Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.
- 5. Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)...", "меньше на (в)...". Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.
- 6. Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше ниже, слева справа, сверху снизу, ближе дальше, между).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника - замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар.

Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Освоение обучающимися ФАООП УО (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
 - 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
 - 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
 - 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1) образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

ФАООП УО (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Минимальный уровень:

знание числового ряда 1 - 100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определение времени по часам (одним способом);

решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

решение составных арифметических задач в два действия (с помощью педагогического работника);

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;

знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью педагогического работника);

различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

знание числового ряда 1 - 100 в прямом и обратном порядке;

счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов деления на уровне практических действий, знание способов чтения и записи каждого вида деления;

знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах;

определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин.;

решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;

знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге; вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга

Формы организации учебных занятий.

- фронтальная,
- групповая,
- индивидуальная,
- парная,
- коллективная.

Виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
- Самостоятельная работа с учебником.

Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

- Наблюдение за демонстрациями учителя.
- Просмотр учебных фильмов.
- Объяснение наблюдаемых явлений.

Виды деятельности с практической (опытной) основой:

- Работа с кинематическими схемами.
- Работа с раздаточным материалом.
- Моделирование и конструирование.

Календарно - тематическое планирование

№	Тема урока	Дата	Кол-	Планируемы	результаты	Деятельность учащихся	Мониторинг
			во часов	Предметные	Личностные		
	_	04.09 27.10.	24 ч.				
1	Цвет, назначение предметов.	04.09.	1		Принимать новый статус "ученик", внутреннюю позицию школьника на уровне	Участвуют в беседе, отвечают на вопросы. Осмысливают, запоминают.	Беседа. Фронтальный опрос.
2	Геометрический материал. Круг.	05.09.	1		положительного отношения к школе,	Работают с трафаретами.	
3	Большой - маленький.	07.09.	1	Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам.	принимать образ хорошего ученика. Внимательно относиться к	Раскрашивают, делают штриховку.	
4	Одинаковые. Равные по величине.	11.09.	1		собственным переживаниям и переживаниям других		
5	Положение предмета в пространстве: слева - справа.	12.09.	1	Устанавливать пространственные отношения: справа-слева.	людей.Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно		
6	Положение предмета в пространстве: в середине, между.	14.09.	1	Устанавливать пространственные отношения.	воспринимать оценку учителя.		
7	Геометрический материал. Квадрат.	18.09.	1	Распознавать и изображать геометрические фигуры.			
8	Вверху-внизу, выше-ниже, верхний-нижний,	19.09.	1	Устанавливать пространственные отношения.			

	на, над, под.						
	Длинный - короткий. Длиннее - короче. Обводка полос в тетради.	21.09.	1	Сравнивать и упорядочивать объектов по разным признакам. Первичные представления о длине пути и расстоянии.			
	Внутри, снаружи, в, рядом, около.	25.09.	1	пространственные отношения.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Отвечают на вопросы.	Беседа. Фронтальный опрос.
11	Знакомство с геометрической фигурой - треугольник.	26.09.	1	Распознавать и изображать геометрические фигуры.		Работают с геометрическим материалом.	Практическая работа
12	Широкий - узкий. Обводка полос в тетради по заданию. (широкая, узкая, равные).	28.09.	1	Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	тетрадью.	Работа с карточками.
13	Далеко -близко, дальше -ближе, к, от.	02.10.	1	Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары.		Работа с учебником	
	Знакомство с геометрической фигурой - прямоугольник.	03.10	1	изображать геометрические фигуры.	Овладение социально- бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.		Практическая работа
15	Высокий - низкий.	05.10	1	Установление зависимости между величинами.			

16	Глубокий - мелкий.	09.10	1	Установление зависимости между величинами.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.		
17	Впереди - сзади, перед, за. Первый - последний, крайний. После, следом, следующий за.		1	Установление зависимости между величинами.			Мониторинг урока
18	Операции с предметами множества: осталось, добавить, сложить.	12.10.	1	Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	осмыслению социального окружения, своего	Знакомство с предметными множествами: осталось, добавить, сложить.	
19	Понятие толстый -		1	Группировать,			Индивидуальная
	тонкий. Уточнение и закрепление этих понятий.			классифицировать предметы, объекты на основе существенных.			работа
20	и закрепление этих		1	предметы, объекты на основе существенных. Первичные представления: части суток, времена года,	Принятие и освоение социальной роли учся, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.	Выполнять упражнения.	работа
20	и закрепление этих понятий. Сутки: утро, день,	17.10.		предметы, объекты на основе существенных. Первичные представления: части суток, времена года, раньше -позже,	социальной роли учся, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.	Выполнять упражнения.	работа

23	Понятия веса: тяжёлый -легкий.	24.10.	1	Устанавливать зависимости между величинами.		Работают с предметами.	Практическая работа
24	Много - мало, несколько. Обводка в тетради по заданию: много, мало.	26.10.	1	Устанавливать зависимости между величинами.		Работают с учебником, с тетрадью.	
		06.11- 29.12	24ч				
1	Первый десяток. Число и цифра 1.	07.11	1	Счет предметов. Цифра 1. Число 1 как количественный признак единственности.		Работа с учебником, с тетрадью.	Индивидуальный контроль
2	Число и цифра 2. Состав числа два.	09.11	1	Счет предметов. Цифра 2. Второй. Название, последовательность и запись чисел.		Считают в пределах 2-х. работают с числовым рядом.	Фронтальный опрос
3	Сравнение предметных множеств 1,2.	13.11	1	Счет предметов.		Сравнивают предметы. Работают ч числовым рядом	Беседа
4	Геометрический материал. Шар.	14.11	1		Эстетические чувства, прежде всего доброжелательность	Обводят геометрические фигуры, штрихуют.	Фронтальный опрос
5	Число и цифра 3. Состав числа три. Числовой ряд 1,2,3.	16.11	1	1	статус "ученик",	отвечают на вопросы. Выполняют упражнения.	Фронтальный опрос

6	Сложение чисел. Присчитывание по1.	20.11.	1	Закрепление операций с предметами множествами сложить, вычесть (плюс, минус).	1	Решают примеры и задачи в пределах 3.	Фронтальный опрос
7	Вычитание. Отсчитывание по 1	21.11.	1	Закрепление операций с предметами множествами сложить, вычесть (плюс, минус).	воспринимать оценку	•	Работа с карточками
8	Знакомство с геометрической фигурой куб.	23.11.	1	Закрепление изученных геометрических фигур.	1	Работа с геометрическими фигурами, с трафаретами.	Практическая работа
9	Число 4. Числовой ряд 1,2,3,4	27.11.	1	Уметь считать до 4 и обратно.	Начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.		Индивидуальная работа
10	Решение простых задач.	28.11.	1	Развитие вычислительных навыков.	Восприятие математики как части общечеловеческой культуры.	,	Фронтальный опрос
11	Состав числа 4.	30.11.	1	Знать состав числа 4.	принятыми нормами	рядом, с счетными	Фронтальный опрос
12	Геометрический материал. Брус.	04.12	1	Распознавание геометрических фигур.	_	Работа с геометрическим материалом, работа с шаблонами.	Практическая работа
13	Число и цифра 5. Числовой ряд 1,2,3,4,5.		1	Счет в пределах пяти (прямой и обратный)	понимание учебной	Работа с учебником, с тетрадью, со счетными палочками.	Фронтальный опрос
14	Сложение и вычитание в пределах 5.	07.12.	1	Вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Сложение		Работа со счетным материалом. Работа с учебником.	Фронтальный опрос

				чисел в пределах 5.			
15	Прямая, проходящая через одну точку. Овал.	11.12.	1	Распознавание геометрических фигур.		Работа с геометрическим материалом.	Практическая работа
16	Число и цифра 0.	12.12.	1	Первичные количественные представления: один и несколько, один и ни одного. Цифра 0.	статус "ученик", внутреннюю позицию	Работа с раздаточным материалом	Фронтальный опрос
17	Решение примеров и задач.	14.12.	1	Решение примеров в пределах 5.	Выполнять правила поведения в школе	Работа с учебником.	Фронтальный опрос
18	Число и цифра 6. Числовой ряд от 1 до 6.	18.12.	1	Счет предметов. Название последовательности и запись чисел.		Работа с числовым рядом, со счетным материалом.	Фронтальный опрос
	Решение примеров и задач.	19.12.	1	Вычитание чисел, использование соответствующих терминов.		•	Индивидуальная работа
20	Сравнение чисел в пределах 6. Решение задач на нахождение суммы.	21.12.	1	Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения.		Сравнивать числа, количество предметов.	
21	Решение примеров и задач.	25.12.	1	Вычитание чисел, использование соответствующих терминов.			

22	Построение прямой линии через одну точку, две точки.	26.12.		Распознавание и изображение геометрических фигур.		Работа с геометрическими фигурами, шаблонами.	Практическая работа
23	Число и цифра 7. Сравнение предметных множеств.	28.12.	1	Счет предметов. Название последовательности и запись чисел.		Работа с счетным материалом.	Фронтальный опрос
	1	15.01 22.03.	30 ч.				
1	Прибавление и вычитание единицы из числа 7.	15.01.	1	Решение примеров в пределах 7.	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Работа с учебником и тетрадью.	
2	Сравнение чисел в пределах 7	16.01.	1	*	Выполнять правила безопасного поведения в школе.	Работать с числами.	Фронтальный опрос
	Решение примеров и задач в пределах 7.		2	Вычитание чисел, использование соответствующих терминов.		Сравнивать, решать, отвечать на вопросы.	Фронтальный опрос
5	Сутки, неделя. Отрезок.	23.01.	1	Распознавать геометрические фигуры.		Работа с геометрическим материалом.	Практическая работа
6	Число и цифра 8 Сравнение чисел в пределах 8	25.01.	1	числа и записывать	, ,	Работа с числами и предметами.	Индивидуальная работа
7	Преемственное свойство сложения.	29.01	1		Следование в поведении социальных норм.		
8	Решение примеров и задач в пределах 8.	30.01	1			Решать, составлять задачу.	Фронтальный опрос

9	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.	0102.	1	Распознавание геометрических фигур.	Выполнять правила безопасного поведения в школе.	Работа геометрическим материалом.	Практическая работа
10	Число и цифра 9. Сравнение предметных множеств.	05.02.	1	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 9.		Выполнять упражнения.	Индивидуальная работа
11	Числовой ряд в пределах 9.	06.02.	1	Определять место числа в ряду.		Работа с числовым рядом.	Фронтальный опрос
	Решение примеров в пределах 9.	08.02. 19.02	2	Вычитание чисел, использование соответствующих терминов.		Работа с учебником и с тетрадью.	Индивидуальная работа
14,15		20.02 22.02	2	Вычитание чисел, использование соответствующих терминов.	1 1	Осмысливать, запоминать, воспроизводить.	
	1	26.02 27.02	2	Вычитание чисел, использование соответствующих терминов.		Работа с учебником.	
18	Мера длины - сантиметр.	29.02	1	Измерение длин с помощью мерки. Сантиметр.		Измерение длины с помощью линейки.	Практическая работа
	Решение примеров и задач в пределах 9.		2	Сложение и вычитание в пределах 9.		Работа с учебником.	Фронтальный опрос
21	Повторение изученного.	07.03.	1	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 9 как в прямом,		Работать по карточкам.	Индивидуальная работа

				так и в обратном порядке.			
	Повторение изученного в 3 четверти.	11.03	1	Соотносить изученные цифры и числа.	Выражать свое эмоциональное состояние, настроение.	Работа с учебником.	Фронтальный опрос
	Число 10. Число и цифра 10. 10- единиц - 1 десяток.	12.03	1	_	Адекватно воспринимать оценку учителя.		Фронтальный опрос
	Числовой ряд в пределах 10.	14.03	1	Таблица сложения в пределах 10.		-	Индивидуальная работа
25	Состав числа 10.	18.03	1	сложения.		•	Тематический контроль
	Решение примеров и задач в пределах 10.		2	Связь между сложением и вычитанием.		Воспроизводить. решать примеры и задачи.	Фронтальная работа
	4 четверть	01.04 31.05	25				
	Меры стоимости Мера массы- килограмм.	01.04.	1	Знакомство с единицей массы- килограмм.		Работать с предметами.	Практическая работа
	Мера ёмкости - литр.	02.04.	1		Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.		Практическая работа
3	Второй десяток. Число 11. Числовой ряд.	04.04.	1	Знакомство с числом и цифрой 11. Знать прямой и обратный счет в		Участвовать в беседе, отвечать на вопросы.	Фронтальная работа

				пределах 11.			
4	Десятичный состав числа 11. Сравнение чисел.	08.04.	1	Знать десятичный состав числа 11. Сравнивать числа.		Работать с учебником.	Устный опрос
5	Число 12. Числовой ряд.	09.04.	1	математическую терминологию при записи и выполнении арифметических		задачи. Выполнять упражнения. Счет в пределах 12.	Индивидуальная работа
6	Десятичный состав числа 12. Сравнение чисел.	11.04.	1	числа и записывать	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Сравнивать, решать.	Фронтальный опрос
	Решение примеров и задач в пределах 12.	15.04.	1	_	поведении	Работа с карточками.	Индивидуальная работа
8	Число 13. Числовой ряд.	16.04.	1	Знание числового ряда в пределах 13.		Выполнять упражнения.	Фронтальный опрос
9	Десятичный состав числа 13. Сравнение чисел.	18.04.	1	числа и записывать	Адекватно воспринимать оценку учителя.	1 1 1	Устный опрос
10	Число 14. Числовой ряд.	22.04	1	Знакомство с числом 14		-	Индивидуальная работа
11	Десятичный состав числа 14. Сравнение чисел.	23.04	1	числа и записывать	Адекватно воспринимать оценку учителя.		Фронтальный опрос
	Число 15. Числовой ряд.	25.04	1	Откладывание числа 15 на счетах.		Воспринимать информацию.	Фронтальный опрос

13	Десятичный состав числа 15. Сравнение чисел.	27.04.	1	Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения.	1	Решать и составлять примеры и задачи.	Фронтальный опрос
14	Число 16. Числовой ряд.	02.05		Значение числового ряда от 1 до 16 в прямом и обратном порядке.		Работа с учебником.	Фронтальный опрос
15	Десятичный состав числа 16. Сравнение чисел.	06.05.	1	1	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Осмысливать, запоминать, воспроизводить полученные знания.	Индивидуальная работа
16	Решение примеров и задач в пределах 16.		1	Знание компонентов при сложении и вычитании.		Решать, составлять задачу.	Фронтальный опрос
17	Число 17. Числовой ряд.	13.05.		Откладывание любых чисел в пределах 17 с использованием счетного материала.	эмоциональное	Воспринимать информацию, осмысливать запоминать, осуществлять.	Устный опрос
18	Десятичный состав числа 17. Сравнение чисел.	.14.05.	1	Сравнивать любые два числа и записывать.	Следование в поведении социальных норм.	Работа с учебником.	Фронтальный опрос
19	Число 18. Числовой ряд.	16.05.	1	Знакомство с числом 18.		Работа со счетами	Устный опрос
20	Десятичный состав числа 18. Сравнение чисел.	20.05.	1	*	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Работа с карточками.	Тематический контроль
21	Число 19. Десятичный состав числа 19.	21.05.	1	Знакомство с десятичным составом 19.	Выполнять правила безопасного поведения в школе.	Работать по учебнику.	Фронтальный опрос
22	Число 20. Десятичный состав числа 20.	23.05.	1	Знакомство с десятичным составом 20.		Работать с карточками.	Индивидуальная работа
23	Повторение изученного.	27.05. 28.05.	3	9	Следование в поведении	Овладевать приемами анализа.	

24	30.0	.05	сложения и вычитания.	социальных норм.	
25					