Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
"Пролетарская специальная школа-интернат»

СОГЛАСОВАНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании ШМО учителей начальных классов	Заместитель директора по УВР	на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.2023	_____ А.Н. Поляничко	Протокол № 1 от 05.09.2023
_____ С.Н. Фоменко	«05» 09 2023 год	_____ Е.В. Грачева
		«05» 09 2023 год

Рабочая программа учебного предмета
«Русский язык»

1 класс

Составитель: учитель: С.Н. Фоменко
Срок реализации: 2023- 2024 учебный год.

Подписан цифровой подписью: Грачева Евгения Васильевна
DN: C=RU, OU=Директор, O=ГКОУ РО Пролетарская школа-интернат, CN=Грачева Евгения Васильевна, E=ski_proletarsk@rostobr.ru
Основание: Я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Расположение:
Дата: 2023.09.18 09:39:16+03'00'

Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Настоящая рабочая программа предметной области «Язык и речевая практика», учебного предмета «Русский язык» разработана на основе требований следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021г. № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2022 г. № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников";
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»;
- Устава ГКОУ РО Пролетарской школы-интерната.

- Годового календарного учебного графика работы ГКОУ РО Пролетарской школы-интерната на 2023-2024 учебный год.

Обучение русскому языку в I - IV и дополнительном классах предусматривает включение в учебную программу следующих разделов: "Подготовка к усвоению грамоты", "Обучение грамоте", "Практические грамматические упражнения и развитие речи", "Чтение и развитие речи", "Речевая практика".

Цель: формирование основ предметных знаний и умений, коррекция недостатков психофизического развития обучающихся.

Изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие **задачи:**

уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

формирование первоначальных "дограмматических" понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

развитие навыков устной коммуникации;

формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Содержание учебного предмета "Русский язык":

Раздел "Подготовка к усвоению грамоты".

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: "слово", "предложение", часть слова - "слог" (без называния термина), "звуки гласные и согласные". Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия и (или) отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3 - 4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.

Раздел "Обучение грамоте":

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звуков на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трехбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений, списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения, раздельное написание слов, обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания

гласных после шипящих ("ча-ща", "чу-щу", "жи-ши").

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы), ответов на вопросы педагогического работника и обучающихся. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы педагогического работника и иллюстративный материал. Составление двух - трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия.

Раздел "Практические грамматические упражнения и развитие речи".

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, ё, и, ю, я". Разделительный "ь". Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие названия предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопросы "кто?", "что?". Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сел и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов ("Слова-друзья" и "Слова-враги").

Слова, обозначающие названия действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам "что делает?" "что делают?" "что делал?" "что будет делать?" Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам "какой?" "какая?" "какое?" "какие?". Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний, шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнезд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и "не текста". Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3 - 4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Освоение обучающимися ФАООП УО (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1) образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

ФАООП УО (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.
Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2 - 4 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чем идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 3 - 4 предложений из составленного текста после его анализа.

Формы организации учебных занятий.

- фронтальная,
- групповая,
- индивидуальная,
- парная,
- коллективная.

Виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
- Самостоятельная работа с учебником.

Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

- Наблюдение за демонстрациями учителя.
- Просмотр учебных фильмов.
- Объяснение наблюдаемых явлений.

Виды деятельности с практической (опытной) основой:

- Работа с кинематическими схемами.
- Работа с раздаточным материалом.
- Моделирование и конструирование.

Календарно- тематическое планирование по русскому языку 1 класс.

№	тема	Дата	Кол-во часов	Планируемые	результаты	Деятельность учащихся	Мониторинг
				Предметные	Личностные		
	1 четверть	**01.09.-27.10.**	**24 ч.**				
	Добукварный период.	**01.09.-05.10.**	**20 ч.**				
1	Выявление знаний и умений учащихся. Рисование и обводка по трафарету.	04.09.	1	Обучающийся научится: ориентироваться в первой учебной тетради;	формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;	Знакомятся: справильной посадкой при письме. Учатся слышать учителя.	Текущий фронтальный опрос
2	Знакомство с наиболее распространенными цветами. Расположение полосок.	05.09.	1	- правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте; - демонстрировать правильное положение ручки при письме;	осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества;	Знакомятся: с основными цветами. Учатся: выделять нужный цвет среди других; исключать лишние основные цвета; составлять слово; слышать учителя.	Текущий контроль
3	Воспроизведение различных сочетаний из цветных полосок.	07.09.	1	- воспроизводить с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма; - называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи;	- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	Учатся: работать с цветными полосками; располагать цвета в определённой последовательности; выделять нужный цвет среди других; исключать лишние основные цвета; составлять слово. Упражняются в составлении комбинаций из полосок.	Тематический контроль

4	Различение по цвету двух комбинаций цветных полосок.	11.09.	1	- обводить предметы по контуру; находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.	- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности.	Упражняются в составлении комбинаций из полосок.	Тематический контроль
5	Различение расположения цветных полосок в двух сочетаниях.	12.09.	1	- обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки, штриховать;	Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий	Упражняются в составлении комбинаций из полосок.	Текущий фронтальный опрос
6	Разложение целого на составные части. Составление целого из отдельных частей.	14.09.	1	- писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами;	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	составлять предложения из полосок; называть первое, второе слово.	Индивидуальная работа
7	Геометрические фигуры. (квадрат, треугольник, круг).	18.09.	1	- чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец; писать элементы букв, ориентируясь на образец и дополнительную линию;	- Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.	обводить геометрические фигуры по трафарету, по контуру; развивать мелкую моторику рук; составлять предложения из полосок;	
8	Различение геометрических фигур и цветных полосок. Письмо палочек.	19.09.	1	учатся следить за правильным положением ручки, тетради, позы; бережно пользоваться школьными принадлежностями	- Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.	Учатся: ориентироваться в тетради по клеточкам, соединять по точкам; составлять предложения из полосок; обводить геометрические фигуры по контуру;	

9	Различение геометрических фигур и полосок по цвету, размеру, взаимному расположению. Письмо палочек.	21.09.	1	Различают геометрические фигуры, цветные полоски, учатся писать палочки.	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Учатся: правильно держать карандаш, ручку; делить слова на слоги; воспроизводят простейшие комбинации из прямых линий и закруглений внизу.	
10	Письмо элементов букв р,у,д - длинная палочка с петлей внизу	25 09.	1	Научатся писать элементы букв - длинная палочка с петлей внизу**.**		Учатся: писать элементы букв, равномерно расставлять их на строке; выполнять звукобуквенный анализ слов;	
11	Письмо полуовала - элемента буквы с.	26.09.	1	Ориентироваться в линейной тетради, письмо полуовала.		Учатся: делить слова на слоги; писать элементы по карандашу, образцу и самостоятельно.	
12	Письмо овала.	28.09.	1	- писать элементы букв, ориентируясь на образец и дополнительную линию;		Учатся: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; писать овальные, дугообразные и изогнутые линии; держать карандаш, ручку.	
13	Письмо овала с соединением.	02.10	1	- чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец;		Учатся: писать овалы; выделять первый звук в слове. составлять звуковые и слоговые схемы слов;	
14	Письмо полуовала.	03.10.	1	- писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв,		Учатся: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; различать речевые и неречевые звуки;	

				соблюдать интервал между графическими элементами;		работатьс новой разлиновкой в тетради; проводить звукобуквенный анализ слов. Упражняются в письме элементов букв.	
	Букварный период.	**05.10.-31.05.**					
15	Буква **а.** Знакомство со строчной буквой **а** и упражнение в ее написании.	05.10	1	Знания: научатся писать плавно строчную букву а. Умения**:**соотносить печатную и письменную буквы;ориентироваться на странице прописи.	формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;	анализировать, сопоставлять структуру печатной и рукописной буквы а; принимать учебную задачу урока; писать букву а; выделять первый звук в слове.	Текущий фронтальный опрос
16	Буква **у.** Знакомство со строчной буквой у и упражнение в ее написании.	09.10	1	Знания: научатся писать и распознавать строчную и заглавную букву У,у, соотносить печатную и письменную буквы.	осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества;	писать строчную букву у; анализировать её структуру, сравнивать и сопоставлять; демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.	
17	Слова ау и уа. Звуко - буквенный анализ и письмо слов. Правила соединения букв. Упражнения в написании данных слов.	10.10	1	Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой и; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи.	становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.	различные элементы букв; правильно соединять буквы а, у; осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	
18	Буква м. Знакомство со строчной буквой м и упражнения в ее	12.10	1	научатся писать строчную букву м.	- формирование уважительного отношения к иному	Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы М,	

	написании.				мнению, истории и культуре других народов;	м из различных материалов; писать буквы Мм в соответствии с образцом.	
19	Обратные слоги ам и ум. Звуко-буквенный анализ и письмо данных слов. Прописная буква М.	16.10	1	анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами.	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности.	писать прописную букву М отдельно и в соединении со строчными буквами;выполнять графический анализ прописной и строчной буквы.	
20	Буква о. Знакомство со строчной буквой о и упражнения в ее написании. Прописная буква О.	17.10	1	научатся писать плавно букву О, о, соотносить печатную и письменную буквы, работать со схемами, выделять звук [о] из речи и видеть буквы О, **о** в словах.	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.	анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах; называть правильно элементы буквы.	
21	Прямые открытые слоги ма, му. Звуко-буквенный анализ и письмо слогов. Сравнительный звуко-буквенный анализ и написание слогов ам-ма, ум-му.	19.10	1	Сравнивать написанные буквы О, о с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой.	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Учатся: делать звукобуквенный анализ слов; сравнивать и сопоставлять, находить похожие и различные элементы;	
22	Буква с. Знакомство со строчной буквой с и упражнения в ее написании. Прописная буква С.	23.10	1	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.	Учатся: писать строчную букву с; делать звукобуквенный анализ слов; писать слоги, слова после анализа.	
23 24	Слоги и слова с буквой с. Написание слогов ас-са, ус-су, ос-со.	24.10 26.10	2	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение	принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на	Учатся: писать слоги после звукобуквенного анализа; Учатся: делать	

				учебной задачи под руководством учителя.	уровне положительного отношения к школе.	звукобуквенный анализ слов;	
	2 четверть	**07. 11.-29.12.**	**23 ч.**				
1	Буква х. Знакомство со строчной буквой х и упражнения в ее написании. Прописная буква Х.	07.11	1	научатся писать строчную и заглавную букву Х, х. анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами.	проявлять интерес к новому учебному материалу;	писать буквы Х, х в соответствии с образцом;соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона; сравнивать написанные буквы Х, х с образцом.	
2	Составление и письмо слов с усвоенными слогами су-хо, му-ха, у-хо и предложений из данных слов.	09.11	1	Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.	внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей;	делать звукобуквенный анализ слов;	
3	Повторение написания пройденных букв. Списывание слогов и слов. Письмо под диктовку букв и слогов после звуко-буквенного анализа.	13.11	1	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.Сравнивать написанные буквы Х, х с образцом.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	контролировать выполненную работу; соединять, прописывать буквы, слоги, слова.	
4	Повторение и закрепление изученных букв, письмо слогов, слов.	14.11	1	повторят написание изученных букв.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Учатся: слышать нужный звук в слове;делать звукобуквенный анализ слов;	
5	Строчная буква ш. Обратные слоги с ш.	16.11	1	научатся писать строчную и заглавную	Развитие этических чувств,доброжелательно	Учатся:	

				букву Ш,ш.	сти и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	писать строчную и прописную букву ш отдельно и в соединении со другими буквами; писать слоги, слова с буквой ш после звукобуквенного анализа;	
6	Прописная буква Ш. Прямые слоги с ш.	20.11	1	анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в пред-ложения по смыслу.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Учатся: писать прописную букву Ш отдельно и в соединении со строчными буквами;	
7	Письмо слов и предложений с буквой ш.	21.11	1	Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ш]. Писать слоги, слова.		писать слоги, слова с буквами ш-с,после звукобуквенного анализ.	
8	Различение написания слов с буквами с-ш.	23.11	1	Писать правильно имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с правильно границы предложения.		контролировать выполненную работу;соединять, прописывать буквы,слоги, слова.	
9	Строчная буква л. Обратные слоги с л.	27.11	1	Принимать учебную задачу урока; осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;		Писать под диктовку.	
10	Прописная буква Л. Прямые слоги с л. Письмо слов.	28.11	1	сравнивать написанные буквы Л, л с образцом;писать слоги, слова с новой буквой,		Комментировать свое письмо.	

				используя приём комментирования;			
11	Письмо слов, предложений с буквой л.	30.11	1	сопоставлять буквы из элементов;выполнять графический анализ прописной буквы;слышать нужный звук в слове;		Работать с предложениями, строить схему предложения.	
12	Буква ы. Слоги и слова с буквой ы. Письмо слов, предложений с буквой ы.	04.12	1	анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.		Делать звукобуквенный анализ.	
13	Строчная буква н. Прямые и обратные слоги с н.	05.12	1	Сравнивают буквы.		Писать под диктовку.	
14	Прописная буква Н. Письмо слов с буквой н.	07.12	1	писать слова, состоящие из одного закрытого слога.		Учатся писать букву Н.	
15	Письмо слов, предложений с буквой н.	11.12	1	делать звукобуквенный анализ слов; сравнивать и сопоставлять, находить похожие и различные элементы;		Работа с карточками	
16	Строчная буква р. Обратные слоги с р.	12.12	1	Развивают навыки письма изученных букв и слогов; Умеют контролировать выполненную работу.		Работа с небольшим текстом.	
17	Прописная буква Р. Прямые слоги с р.	14.12	1	писать строчную букву р; развивать навык письма новой буквы; правильно соединять букву р .		Списывание слогов, слов с буквой р.	
18	Письмо слов, предложений	18.12	1	Писать под диктовку		Работают самостоятельно.	

	с буквой р.			слова с буквой р.			
19	Закрепление написания изученных букв, слогов.	19.12	1	Списывать, писать под диктовку слова с изученными буквами.		Делают звукобуквенный анализ.	
20	Строчная буква к. Письмо слов, предложений с буквой к.	21.12	1	писать строчную букву к; развивать навык письма новой буквы.		Учатся писать строчную букву к.	
21	Повторение изученного.	25.12	1	Соотносить печатный и прописной текст.			
22	Прописная буква К. Письмо слов и предложений с к.	26.12	1	писать прописную букву К; делать звукобуквенный анализ слов;	проявлять интерес к новому учебному материалу;	сравнивать и сопоставлять, находить похожие и различные элементы;	
23	Письмо слов, предложений, состоящих из изученных слоговых структур.	28.12	1	Списывать предложения с печатного текста. Развивают навыки письма изученных букв и слогов.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Контролируют выполненную работу.	
	3 четверть	**15.01. - 22.03.**	**27 ч.**				
1	Строчная буква п. Письмо слов с буквой п.	15.01	1	Учатся писать строчную букву п и слова с ней.		Делают звукобуквенный анализ.	
2	Прописная буква П. Письмо слов и предложений с буквой п.	16.01	1	писать буквы П, п в соответствии с образцом; воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму;		Письмо под диктовку.	
3	Повторение пройденного. Упражнения в написании букв, слогов, слов и предложений.	18.01	1	Развивают умение анализировать структуру букв, сравнивать их, находить общее и	становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.	Работа по карточкам.	

				различие между строчной и прописной буквой.			
4	Буква Тт. Слоги с буквой т. Прописная буква Т.	22.01	1	писать строчную букву т отдельно и в соединении со строчными буквами;		Усваивают: рукописное начертания буквы т.	
5	Буква и. Прописная буква И.	23.01	1	анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчной букве и;			
6	Составление и письмо слов с буквой и в начале слова. Буква и- показатель мягкости согласных.	25.01	1	называть правильно элементы буквы и. сравнивать печатную и письменную буквы; конструировать букву и из различных материалов;	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.		
7	Письмо слогов и слов с буквами ы-и.	29.01	1	записывать слова с буквой.	Развитие этических чувств.		
8	Буква з. Слоги и слова с буквой з. Прописная буква З.	30.01	1	писать строчную букву з; развивать навык письма новой буквы;			
9	Различение слогов и слов с буквами з-с, сравнительный звуко-буквенный анализ.	01.02	1	писать слоги, слова с буквами з-с, после звукобуквенного анализа.			
10	Буква в. Слоги и слова с буквой в.	05.02	1	записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения без ошибок с письменного шрифта, проверять написанное; работать по алгоритму	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы В, в.	

11	Прописная буква В. Составление и написание предложений.	06.02	1	научатся писать строчную букву **в.**	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	
12	Буква ж. Слоги и слова с буквой ж.	08.02	1	записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу		Сравнивать написанные буквы Ж, ж с образцом.	
13	Прописная буква Ж. Различение слогов и слов с буквами ж-ш.	19.02	1	научатся писать строчную и заглавную букву Ж,ж	формирование уважительного отношения к иному мнению;	Писать буквы Ж, ж в соответствии с образцом.	
14	Письмо слов, предложений.	20.02	1	анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами,		Писать под диктовку предложение после предварительного разбора**.** Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.	
15	Буква б. Слоги и слова с буквой б.	22.02	1	научатся писать строчную и заглавную букву Б, б.		Конструировать буквы Б, б из различных материалов.Обводить элементы буквы Б безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать буквы Б, б в соответствии с образцом.	

16	Прописная буква Б. Различение слогов и слов с буквами б-п.	26.02	1	научатся писать строчную и заглавную букву Б, б.	- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Б, б с образцом.	
17	Сравнительный звуко-буквенный анализ.	27.02	1	ориентироваться в прописи; отвечать на простые вопросы учителя,		Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.	
18	Буква г. Слоги и слова с буквой г.	29.02	1	научатся писать строчную и заглавную букву Г,г		Называть правильно элементы буквы Г, г. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Г, г в соответствии с образцом.	
19	Прописная буква Г. Различение слогов и слов с буквами г-к.	04.03	1	научатся писать строчную и заглавную букву Г,г	Овладение начальными навыками адаптации.	Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.	
20	Буква д. слоги и слова с буквой д.	05.03	1	научатся писать строчную и заглавную букву Д,д.			
21	Прописная буква Д. Различение на письме слогов и слов с буквами д-т	07.03	1	научатся писать строчную и заглавную букву Д,д.	формирование уважительного отношения к иному мнению;	Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.	
22 23	Буква й. Слоги и слова с буквой й.	11.03 12.03	2	научатся писать строчную и заглавную букву Й, й	- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;	Писать буквы Й, й в соответствии с образцом. Сравнивать нап исанные буквы Й, й с образцом.	
24-	Различение на письме слогов и слов с буквами и-	14.03	4	-организовывать своё рабочее место под		Писать слова с изученными буквами под	

27	й. Сравнительный звуко-буквенный	18.03 19.03 21.03		руководством учителя;		диктовку и с комментированием**.**	
	4 четверть	**01.04.-31.05.**	**24 ч.**				
1	Буква ь. звуко-буквенный анализ и письмо слов с ь на конце и в середине слова.	01.04.	1	Научатся писать букву ь**.**		Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.	
2	Составление и написание предложения	02.04.	1				
3	Буква е. Составление и написание слов с буквой е в начале слова.	04.04.	1	научатся писать прописную букву **Е.**	Развитие этических чувств,доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.	
4	Буква е - показатель мягкости согласных. Прописная буква Е.	08.04	1	писать под диктовку изучаемые буквы и слова.		Составлять текст из 2—3-х предложений, записывать их.	
5	Буква Ё, ё. Составление и написание слов с буквой ё в начале слова и на конце после гласной.	09.04	1	научатся писать строчную и заглавную букву Ё,ё.		Называть правильно элементы буквы ё. Писать букву ё в соответствии с образцом.	
6	Сравнительный звуко-буквенный анализ слов с твердым и мягким согласными, при обозначении буквами о-е.	11.04	1				
7	Буква Я я, строчная и прописная. Составление и написание слов с буквой я в начале слова и после	15.04	1	научатся писать строчную и заглавную букву Я,я.		Писать буквы Я, я в соответствии с образцом.	

	гласной.						
8	Сравнительный звуко-буквенный анализ слогов и слов с твердыми и мягкими согласными, при обозначении буквами, а-я.	16.04	1				
9	Буква Юю, строчная и прописная. Составление и написание слов с буквой ю в начале слова и в конце после гласной.	18.04	1	научатся писать строчную и заглавную букву Ю,ю.		Сравнивать написанные буквы Ю, ю с образцом.	
10	Буква ю - показатель мягкости согласных. Сравнительный звуко - буквенный анализ слогов.	22.04	1	-освоение элементов письменных букв.			
11	Буква Цц, строчная и прописная. Слоги и слова с буквой Цц.	23.04	1	научатся писать строчную и заглавную букву Ц,ц.		Писать буквы Ц, ц в соответствии с образцом.	
12	Составление и написание предложений.	25.04	1	Составление и написание предложений.			
13	Буква Чч, строчная и прописная. Слоги и слова с буквой Чч.	27.04	1	научатся писать строчную и заглавную букву Ч,ч.		Писать букву ч в соответствии с образцом.	
14	Составление и написание предложений.	02.05	1	повторят написание изученных букв.			
15	Буква Щщ, строчная и прописная. Слоги и слова с буквой Щщ.	06.05	1	научатся писать заглавную букву Щ. научатся писать строчную букву щ.	развитие этических чувств,	Писать букву щ в соответствии с образцом.	
16	Составление и написание предложений.	07.05	1	освоение элементов письменных букв; усвоение правил строений слова и		Записывать текст из 4—6 предложений по опорным словам. Выполнять правила работы в паре.	

				предложения.			
17	Административный контрольный диктант	14.05					
18	Буква Фф, строчная и прописная. Слоги и слова с буквой Фф.	16.05	1	научатся писать строчную и заглавную букву Ф,ф.		Называть правильно элементы букв Ф, ф. Писать буквы Ф, ф в соответствии с образцом.	
19	Различение в написании слогов и слов с буквами в-ф после сравнительного анализа.	20.05	1	Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф’].		Записывать под диктовку предложения после предварительного разбора.	
20	Буква Ээ, строчная и прописная. Слоги и слова с буквой Ээ.	21.05	1	научатся писать строчную и заглавную букву Э,э.		Писать буквы Э, э в соответствии с образцом.	
21	Составление и написание предложений.	23.05	1	писать заглавную букву при написании имен соб-ственных.	развитие навыков сотрудничества со взрослыми.	Писать слоги, слова с изученными буквами.	
22	Буква ъ. Слова с буквой ъ.	27.05	1				
23	Закрепление изученных букв, письмо слов, предложений.	28.05	1	Списывать, писать под диктовку, выделять границы предложения.		Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.	
24	Повторение и закрепление изученного за год.	30.05	1				