

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
"Пролетарская специальная школа-интернат"

СОГЛАСОВАНО
на заседании ШМО учителей
младших классов
Протокол № 1 от 29.08.23
Фоменко С.Н. Фоменко

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Поляничко А.Н. Поляничко
«05» 09 2023 год

УТВЕРЖДЕНО
на заседании педагогического совета
Протокол № 8 от 05.09.2023
Грачева Е.В. Грачева
«05» 09 2023 год

Рабочая программа учебного предмета
«Русский язык»
2 класс

Составитель: О.В. Степанцова

2023 - 2024 учебный год.



Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Настоящая рабочая программа предметной области «Язык и речевая практика», учебного предмета «Русский язык» разработана на основе требований следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021г. № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2022 г. № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников";

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»;
- Устава ГКОУ РО Пролетарской школы-интерната.
- Годового календарного учебного графика работы ГКОУ РО Пролетарской школы-интерната на 2023-2024 учебный год.

Обучение русскому языку в I - IV и дополнительном классах предусматривает включение в учебную программу следующих разделов: "Подготовка к усвоению грамоты", "Обучение грамоте", "Практические грамматические упражнения и развитие речи", "Чтение и развитие речи", "Речевая практика".

Цель: формирование основ предметных знаний и умений, коррекция недостатков психофизического развития обучающихся.

Изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие **задачи**:

уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

формирование первоначальных "дограмматических" понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

развитие навыков устной коммуникации;

формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Содержание учебного предмета "Русский язык":

Раздел "Подготовка к усвоению грамоты".

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: "слово", "предложение", часть слова - "слог" (без называния термина), "звуки гласные и согласные". Деление слов на части. Выделение на слух

некоторых звуков. Определение наличия и (или) отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3 - 4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для верbalного общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.

Раздел "Обучение грамоте":

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звуков на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трехбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве

листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений, списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения, раздельное написание слов, обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих ("ча-ща", "чу-щу", "жи-ши").

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы), ответов на вопросы педагогического работника и обучающихся. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы педагогического работника и иллюстративный материал. Составление двух - трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия.

Раздел "Практические грамматические упражнения и развитие речи".

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ъ, е, ё, и, ю, я". Разделительный "ъ". Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие названия предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопросы "кто?", "что?". Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сел и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов ("Слова-друзья" и "Слова-враги").

Слова, обозначающие названия действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам "что делает?" "что делают?" "что делал?" "что будет делать?" Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам "какой?" "какая?" "какое?" "какие?". Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний, шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнезд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и "не текста". Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3 - 4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Освоение обучающимися ФАООП УО (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат,

бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1) образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

ФАООП УО (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2 - 4 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ъ" (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чем идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 3 - 4 предложений из составленного текста после его анализа.

Формы организации учебных занятий.

- фронтальная,
- групповая,
- индивидуальная,
- парная,
- коллективная.

Виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
- Самостоятельная работа с учебником.

Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

- Наблюдение за демонстрациями учителя.
- Просмотр учебных фильмов.
- Объяснение наблюдаемых явлений.

Виды деятельности с практической (опытной) основой:

- Работа с кинематическими схемами.
- Работа с раздаточным материалом.
- Моделирование и конструирование.

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Русский язык» 2 класс

№	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во час.	Планируемые	результаты	Деятельность учащихся	Монито- ринг
				Предметные	Личностные		
	1 четверть	01.09. 26.10.	33ч.				
I.	Повторение	01.09. 18.09.	10ч.				
1.	Звуки и буквы. Выделение звука и буквы в слове.	01.09. 04.09.	2 ч.	Уметь выделять звуки и буквы в слове.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Знакомство со словарным словом капуста	
3.	Слово. Предмет и слово, называющее предмет.	05.09.	1 ч.				
4.	Предложение. Правила записи предложений.	06.09	1 ч.	Уметь составлять предложение из 2, 3 слов.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;	Повторить правила, записывать предложения.	
5.	Предложение и его схема.	07.09	1 ч.	Уметь правильно записывать предложения, строить схему к предложению.	Способность к осмыслинию социального окружения, своего места в нем.	Знакомство со словарным словом собака .	
6.	Распространение предложений.	11.09	1 ч.	Уметь составлять предложения по предметным картинкам.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности.	Составлять предложения по предметным картинкам.	
7.	Контрольное списывание	12.09	1 ч.	Уметь списывать с печатного текста.	Проявление сопереживания к чувствам других людей;		К. с.
8.	Составление предложений с данным словом.	13.09	1 ч.	Уметь заканчивать начатое предложение.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной	Знакомство со словарным словом карандаш	

9.	Диктант.	14.09	1 ч.	Уметь самостоятельно записывать текст под диктовку.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях.		К.д.
10.	Работа над ошибками.	18.09	1 ч.	Уметь выполнять работу над ошибками.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в жизни	Работа над ошибками.	
II.	Звуки и буквы.	19.09. 30.12.	53 ч.	Знать гласные звуки и буквы.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Работа с учебником.	
11.	Гласные звуки и буквы.	19.09.	1 ч.				
12.	Согласные звуки и буквы.	21.09.	1 ч.	Знать согласные звуки и буквы.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению.	Работа по карточкам.	
13. 14.	Слова, которые различаются одним звуком.	25.09. 26.09.	2 ч.	Уметь различать слова с одним звуком.	Осознание себя как ученика.	Знакомство со словарным сломветер.	
15.	Письмо по памяти.	27.09.	1 ч.				П. п.
16. 17.	Слова, которые различаются количеством звуков. Слова, которые различаются последовательностью звуков	28.09. 2.10	2 ч.	Уметь различать слова количеством звуков Уметь различать слова последовательностью звуков.	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации. Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	Работа с учебником Работа с учебником.	К. с.
18.	Контрольное списывание	3.10.	1 ч.	.		.	
19.	Знакомство со знаком ударения.	4.10.	1 ч.	Уметь ставить ударение в словах и выделять ударный	Проявление готовности к самостоятельной жизни	Знакомство со словарным сломМосква	

				гласный.			
20.	Выделение ударного гласного в слове.	5.10.	1 ч.	Уметь ставить ударение в словах и выделять ударный гласный.	.		
21. 22.	Слог. Деление слов на слоги. Гласные в образовании слогов.	9.10 10.10.	2 ч.	Уметь ставить ударение в словах и выделять ударный гласный. Уметь делить слова на слоги. Уметь образовать слова с гласными, находить гласные в словах.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; Проявление готовности к самостоятельной жизни	Знакомство со словарным сломпомидор	П. п.
23	Письмо по памяти. Деление слов со звуками И-Й на слоги	11.10.	1ч.	Уметь делить слова на слоги со звуками И - Й.	.	Знакомство со словарным сломморковь	
24.	Перенос слов по слогам. Картиенный диктант	12.10. 16.10.	2 ч.	Уметь писать по памяти Уметь правильно переносить слова по слогам			
25. 26. 27.	Парные звонкие и глухие согласные. Различай б-п. Различай в-ф.	17.10.	1 ч.	Уметь различать согласные Б-П. Уметь различать согласные В-Ф.			
28.	Письмо по памяти.	18.10.	1 ч.	Уметь записывать словарные слова без ошибок.			
29	Различай г-к.	19.10.	1 ч.	.			

30	Различай д-т.	23.10.	1 ч.	Умение различать д-т	Проявление готовности к самостоятельной жизни		
31	Различай ж-ш Различай з-с.	24.10.	1 ч.	Умение различать ж-ш Умение различать з-с	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.		
32.	Контрольное списывание.	25.10.	1 ч.				К. с.
33.	Контрольный диктант. Работа над ошибками	26.10.	1 ч.	Уметь писать по памяти.			К. д.
	ПЧЕТВЕРТЬ	07.11. 28.12.	31 ч.				
1.	Шипящие согласные.	07.11.	1 ч.	Знать шипящие согласные Ж-Ш-Ч-Щ	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Работа с учебником.	
2.	Свистящие согласные.	08.11.	1 ч.	Знать свистящие согласные С-З-Ц	Осознание себя как ученика.	Знакомство со словарным сломулица	
3. 4.	Буква Е в начале слова или слога.	09.11. 13.11.	2 ч.	Уметь находить Е в начале слова и слога	Самоопределение		
5. 6.	Буква Ё в начале слова или слога.	14.11. 15.11.	2 ч.	Уметь находить Ё в начале слова или слога.	Настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности.		
7.	Буква Ю в начале слова или слога.	16.11.	1 ч.	Уметь находить гласную Ю в начале слова или слога.	Осознание себя как ученика.		П. п.
8.	Контрольное списывание.	20.11.	1 ч.				К. с.
9.	Буква Я в начале слова или слога.	21.11.	1 ч.	Уметь находить гласную Я в начале слова или слога.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению	Знакомство со словарным сломзаяц.	

10.	Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	22.11.	1 ч.	Уметь находить гласные Ю,Я,Ё,Е в начале слова или слога.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению		Кар.д.
11.	Контрольный диктант.	23.11.					
12.	Работа над ошибками	27.11.	2 ч.				К. д.
13.	Гласные Ы-И после твердых и мягких согласных.	28.11.	1 ч.	Уметь различать гласные Ы-И после твердых и мягких согласных.	Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.		
14.		29.11.	1 ч.				
15.	Гласные О-Ё после твердых и мягких согласных	30.11.	1 ч.	Уметь различать гласные О-Ё после твёрдых и мягких согласных.			
16.		4.12.	1 ч.				
17.	Гласные У-Ю после твердых и мягких согласных.	5.12.	2 ч.	Уметь различать гласные У-Ю после твёрдых и мягких согласных.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Работа с учебником	
18.		6.12.					
19.	Гласная А-Я после твердых и мягких согласных.	07.12.	2 ч.	Уметь различать твёрдых и мягких согласных перед гласными А-Я	Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.		
20.		11.12.					
21.	Гласная Е после мягких согласных.	12.12.	2 ч.	Знать гласную Е, уметь писать и находить букву Е в словах.		.	
22.		13.12.					
23.	Различай твердые и мягкие согласные.	14.12	2 ч.	Знать и различать какие гласные пишутся после согласных.			
24.	Контрольное списывание	18.12.					К.с.
25.	Буква Ъ для обозначения мягкости согласных на	19.12.	2 ч.	Уметь обозначать мягкий знак (ъ) на	Воспитание эстетических потребностей, ценностей	Работа с учебником	
26.		20.12.					

	конце слова. Письмо слов с мягкими согласными на конце.			письме мягкость согласного звука Знать правила правописания мягкого знака на конце слова.	и чувств		
27.	Различай твердые и мягкие согласные на конце слова.	21.12.	1 ч.	Знать различие твердых и мягких согласных на конце слова.			
28.	. Контрольное списывание.	25.12.	1 ч.				К.с.
29. 30.	Контрольный диктант Работа над ошибками.	26.12. 27.12.	2 ч.	.	.	.	К.д.
31.	Повторение.	28.12.	1 ч.				
	III четверть.	15.01. 22.03.	40 ч.				
III.	Слово.	15.01. 04.04.	42 ч.				
1. 2.	Названия предметов. Предмет и его название.	15.01. 16.01.	2 ч.	Знать названия предметов. Уметь называть предмет.		Знакомство со словарным слом коньки .	
3.	Названия предметов, отвечающие на вопрос что?	17.01.	1 ч.	Уметь ставить вопрос что? к слову и предмету.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой		
4.	Письмо по памяти.	18.01.	1 ч.				П. п.
5. 6.	Название частей предмета.	22.01. 23.01.	1 ч.	Уметь ставить вопрос что? к слову и предмету. Уметь ставить вопрос	Формирование умения ориентироваться в социальных ролях и межличностных	Знакомство со словарным слом палъто	

				к названиям предмета.	отношениях.		
7.	Различай сходные предметы и их названия. Контрольное списывание	24.01.	1 ч.	Знать сходные предметы и их названия, уметь их различать.			К. с.
8.		25.01.	1 ч.				
9.	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	29.01.	1 ч.	Уметь различать группы однородных предметов, выделять слова - родственные.	Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.		
10.		30.01.					
11.	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	31.01.	2 ч.	Уметь называть предметы, которые отвечают на вопрос кто?	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях.	Знакомство со словарным сломворона	
12.		1.02.					
13.	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	05.02.	2 ч.	Уметь находить группы однородных предметов, отвечающие на вопрос кто?	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Знакомство со словарным сломкорова	
14.		06.02.					
15.	Различай слова, отвечающие на вопросы кто? и что?	07.02.	1 ч.	Уметь различать названия предметов по вопросам.			
16.	Картиенный диктант.	08.02.	1 ч.				Кар. д.
17.	Различай слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов.	12.02	2 ч.	Знать правильное их название, уметь различать слова.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Знакомство со словарным сломребята	
18.		13.02.					
19.	Контрольный диктант.	14.02.	1 ч.	Уметь самостоятельно выполнять задания.			К. д.
20.	Работа над ошибками.	15.02.	1 ч.				
21.	Большая буква в именах людей.	19.02.	2 ч.	Знать имена людей пишутся с большой	Овладение начальными навыками адаптации в	Работа в парах	

22.	Контрольное списывание	20.02. .		буквой.	динамично изменяющемся и развивающемся мире;		К. с.
23.	Большая буква в именах и фамилиях людей.	21.02.	1 ч.	Знать фамилии людей пишутся с большой буквой.			
24.	Большая буква в кличках животных.	22.02.	1 ч.	Уметь находить клички животных.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его с природой		
25.	Письмо по памяти.	26.02.	1 ч.				П. п.
26. 27.	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	27.02. 28.02. .	2 ч.	Уметь вставлять пропущенные имена, фамилии, клички в предложении.			
28	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос что делает?	29.02.	1 ч.	Знать названия действий. Уметь правильно задавать вопрос к действию, отвечать на вопрос что делает?	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях		
29.	Названия действий, отвечающие на вопрос что делают?	4.03	1 ч.	Уметь задавать вопрос и отвечать на вопрос что делают?	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;		
30. 31. 32.	Подбор названий действий к названиям предметов.	5.03. 06.03. 07.03.	3 ч.	Уметь называть и показывать предметы на рисунках.		Знакомство со словарным словом «воробей»	
33.	Различение названий действий по вопросам	11.03.	1 ч.		Развитие этических чувств, проявление доброжелатель – ности.		
34.	Картинный диктант.	12.03.	1 ч.	Уметь записывать под			К. д.

				диктовку словарные слова.			
35.	Различай названия предметов и названия действий по вопросам.	13.03.	1 ч.	Знать и различать предметы и названия действий по вопросам кто? что?	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.		
36.	Контрольное списывание	14.03.	1 ч.				К. с.
37.	Контрольный диктант.	18.03.	1 ч.				К. д.
38.	Работа над ошибками.	19.03.	1 ч.				
39.	Предлог как отдельное слово.	20.03.	1 ч.	Уметь находить и называть предлоги в предложениях.		Знак-во со словарным сл. береза	
40	Употребление предлогов в предложении.	21.03.	1 ч.	Знать слова в, на. с, из, у – предлоги.	Проявление готовности к самостоятельной жизни	Зн-во со словом машина	
	IV четверть.	01.04. 30.05.	33 ч.				
1	Выделение "трудной" гласной в словах.	01.04.	1 ч.	Уметь находить «трудные» гласные в словах.	Способность к осмыслинию социального окружения.		
2.	Написание гласных в словах-родственниках.	02.04. .	1 ч.		Осознание языка, как основного средства человеческого общения.		
IV.	Предложение.	03.04. 02.05.	16 ч.				
3. 4.	Выделение предложения из текста.	03.04. 04.04.	2 ч.	Уметь выделять предложения из текста.			
5.	Правила записи предложения.	08.04.	1 ч.	Знать правила записи предложения.	Развитие этических чувств.		
6.	Контрольное списывание	09.04.	1 ч.				К. с.
7. 8.	Предложение и его схема.	10.04. 11.04.	2 ч.	Уметь составлять схему к предложению.			

9. 10.	Различение набора слов и предложения.	15.04. 16.04.	2 ч.	Уметь различать набор слов и предложений.	Проявление готовности к самостоятельной жизни		
11. 12.	Порядок слов в предложении.	17.04. 18.04.	2 ч.	Знать правила записи предложения.		Знакомство со словом молоко	
13.	Завершение начатого предложения.	22.04.	1 ч.	Уметь правильно закончить предложение.			
14.	Картиенный диктант	23.04.	1 ч.				
15. 16.	Составление предложений по предметной картинке.	24.04. 25.04.	2 ч.	Уметь составлять предложение по сюжетной картинке.	Самоконтроль процесса и результата деятельности		
17.	Предложения- вопросы и предложения- ответы.	27.04.	1 ч.	Знать правила предложения-вопроса и предложения-ответа	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир.		
18.	Письмо по памяти.	02.05.	1 ч.			П. п.	
V.	Повторение.	06.05 30.05.	15 ч.				
19. 20.	Звонкие и глухие согласные.	06.05. 07.05.	2 ч.	Уметь различать звонкие и глухие согласные.			
21.	Картиенный диктант.	08.05.	1 ч.			Кар. д.	
22. 23.	Твердые и мягкие согласные.	13.05. 14.05.	2 ч.	Уметь различать твердые и мягкие согласные.			
24.	Письмо по памяти.	15.05.	1 ч.			П. п.	
25.	Мягкий знак (ъ) на конце слов.	16.05.	1 ч.				
26. 27.	Контрольный диктант. Работа над ошибками.	20.05. 21.05.	2 ч.			А. к. д.	

28.	Контрольное списывание.	22.05.	1 ч.				К. с.
29. 30.	Названия предметов.	23.05. 27.05.	2 ч.	Знать правила.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.		
31.	Контрольное списывание.	28.05.	1 ч.				К. с.
32. 33.	Названия действий.	29.05. 30.05.	2 ч.	Уметь определять в предложении слова, обозначающие действие предмета.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;		