Подписан цифровой подписью: Грачева Евгения Васильевна
DN: C=RU, OU=Директор, O=ГКОУ РО Пролетарская школа-интернат, CN=Грачева Евгения Васильевна, E=ski_proletarsk@rostobr.ru
Основание: Я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Расположение:
Дата: 2023.06.16 13:23:16+03'00'

Утверждаю:
Директор ГКОУ РО
Пролетарской школы-интерната
_____ Е.В. Грачева

Публичный доклад
ГКОУ РО Пролетарской школы-интерната
за 2022-2023 учебный год

г.Пролетарск

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела (подраздела)	Страницы
	Аналитическая часть	3
1.	Общая характеристика учреждения	3
1.1.	Сведения о ГКОУ РО Пролетарской школе-интернате	3
1.2.	Характеристика контингента обучающихся	7
1.3.	Основные позиции плана (программы) развития образовательного учреждения (приоритеты, направления, задачи, решавшиеся в отчетном году)	8
1.4.	Структура управления и органы государственно-общественного управления и самоуправления	8
2.	Особенности образовательной деятельности	9
2.1.	Характеристика образовательных программ	9
2.2.	Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности	11
2.3.	Виды внеклассной, внеурочной деятельности	13
2.4.	Творческие объединения, кружки, секции	16
2.5.	Организация специализированной (коррекционной) помощи детям с ограниченными возможностями здоровья	23
2.6.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.	23
3.	Условия осуществления образовательной деятельности	24
3.1.	Режим работы	24
3.2.	Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность	25
3.3.	Организация питания, медицинского обслуживания	29
3.4.	Обеспечение безопасности	34
3.5.	Кадровый состав	36
4.	Результаты деятельности учреждения, качество образования	44
4.1.	Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах.	44
4.2.	Результаты внутришкольной оценки качества образования.	45
4.3.	Достижения обучающихся в олимпиадах (региональных и всероссийских).	48
4.4.	Данные о состоянии здоровья обучающихся, меры по его укреплению	50
4.5.	Оценка востребованности выпускников.	52
4.6.	Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг	52
5.	Социальная активность и внешние связи учреждения	55
6.	Финансово-экономическая деятельность	58
7.	Заключение. Перспективы и планы развития	62

Аналитическая часть

Публичный доклад ГКОУ РО Пролетарской школы-интерната подготовлен в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- письмом Министерства образования и науки РФ от 28.10.2010 года № 13-312 «О подготовке Публичных докладов (вместе с "Общими рекомендациями по подготовке Публичных докладов региональных (муниципальных) органов управления образованием и образовательных учреждений")»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации.

Основными целями Публичного доклада являются:
- обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательной деятельности, включая представителей общественности;
- обеспечение прозрачности функционирования образовательного учреждения;
- информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития образовательного учреждения, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности.

Особенности Публичного доклада:
- аналитический характер текста, предполагающий представление фактов и данных, а также их оценку и обоснование тенденций развития;
- ориентация на широкий круг читателей, что определяет доступный стиль изложения и презентационный тип оформления;
- регулярность предоставления Публичного доклада (раз в год не позднее 1 августа).

Публичный доклад подготовлен в соответствии со следующими требованиями:
- актуальность - информация должна соответствовать интересам и информационным потребностям целевых групп;
- достоверность - информация должна быть точной и обоснованной;
- необходимость и достаточность - приводимые данные и факты должны служить исключительно целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений публичного доклада. Дополнительная информация может быть приведена в приложении.

1.Общая характеристика учреждения

1.1. Сведения о ГКОУ РО Пролетарской школе-интернате

Сведения о руководителе общеобразовательного учреждения	
ФИО руководителя	Грачева Евгения Васильевна
Занимаемая должность	Директор
Дата рождения	14.09.1976
Образование	Высшее педагогическое (Ростовский государственный педагогический университет, учитель по специальности «Химия и естествознание», 1998 год)
Стаж работы:	
общий	25 лет 6 месяцев

в качестве руководителя	16 лет 5 месяцев
педагогический	25 года
Квалификационная категория	
по должности руководителя	-
по должности учителя (педагога)	Высшая
Сведения о трудовом договоре, заключенном с руководителем учреждения:	
дата заключения трудового договора	15.02.2021
номер трудового договора	1/21
срок действия трудового договора	до 29.02.2024
Наименование областного органа исполнительной власти, заключившего трудовой договор	Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Контактные данные руководителя	Рабочий тел. 8 (86374)9-96-16 Мобильный тел. 8-909-426-91-95
Сведения об общеобразовательном учреждении	
Полное наименование общеобразовательного учреждения	Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области «Пролетарская специальная школа-интернат»
Адрес общеобразовательного учреждения:	
- юридический адрес	347544, Ростовская область, г.Пролетарск, ул. Рокоссовского, 11.
- фактический адрес	347544, Ростовская область, г.Пролетарск, ул. Рокоссовского, 11.
Адрес электронной почты	ski_proletarsk@rostobr.ru
Сайт общеобразовательного учреждения	http://ski-proletarsk.ru/
Филиалы (отделения)	-
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:	
- основной государственный регистрационный номер	1026101504175
- дата присвоения реестрового номера	31.10.2002
Свидетельство о внесении в реестр областного имущества:	
- реестровый номер	04300467
- дата присвоения реестрового номера	23.04.2009
Лицензия на право ведения образовательной деятельности:	
номер лицензии	6285
срок действия лицензии:	бессрочно
начало	24.03.2016
окончание	-
Свидетельство о государственной аккредитации:	
номер свидетельства	-
срок действия свидетельства:	-
начало	-
окончание	-
Балансовая стоимость недвижимого имущества, переданного в оперативное управление учреждения (тыс. руб)	2134,0 тыс.руб.
Здания и сооружения	
Характеристика здания	2-х этажное кирпичное здание
Год постройки	1980
Отношение к объектам культурного наследия	нет
Дата окончания капитального ремонта	Капитальный ремонт не проводился. Проектно-сметная документация на комплексный капитальный ремонт

	разработана в 2008 году.
Общая площадь здания	1638,8 кв.м.
Форма собственности	Государственная
Территориальная принадлежность	Региональная
Вид права	Оперативное управление
Основание для пользования объектом	Свидетельство о государственной регистрации права от 11.03.2016 регистрационный номер 61-61-37/019/2007-334 (здание школы-интерната), 61-61-37/019/2007-336 (сарай), 61-61-37/004/2009-384 (туалет), 61-61-37/008/2009-15 (сливная яма), 61-61-37/015/2009-312 (бассейн)
Наличие паспорта доступности	имеется
Наличие паспорта дорожной безопасности ОУ	имеется
Медицинское обслуживание	
Наличие медицинского блока	имеется
Медицинский блок состоит из:	Кабинет врача, процедурный кабинет, изолятор
Медицинские сотрудники:	1/2 ставки врача-специалиста, 2 ставки медицинской сестры
Лицензия на ведение медицинской деятельности:	
номер свидетельства	ЛО-61-01-005074
срок действия свидетельства:	бессрочно
начало	24.03.2016
окончание	-
Земельный участок	
Площадь	9380 кв.м. (4000 кв.м. + 5380 кв.м.)
Периметр	576,8 м (260 м + 316,8 м)
Вид права	Постоянное (бессрочное) пользование)
Основание для пользования	Свидетельство о государственной регистрации права от 11.03.2016 регистрационный номер 61-01/31-10/2004-251 (5380 кв.м.), 61-01/31-14/2001-108 (4000 кв.м.)
Противопожарная и антитеррористическая безопасность	
Наличие паспорта антитеррористической защищенности и техногенной безопасности	имеется
Наличие пожарной сигнализации	имеется
Наличие системы автоматического пожаротушения	отсутствует
Наличие источника наружного противопожарного водоснабжения	имеется
Наличие системы звукового оповещения о пожаре	имеется
Наличие системы видеонаблюдения	имеется (внутренние видеокамеры: 2 в спальнях, 2 в классах, 2 в коридорах; наружные - 5 шт.)
Наличие кнопок тревожной сигнализации	имеется
Наличие контролируемого въезда (устройство автоматического открывания ворот) на огражденную территорию со средней и высокой пропускной способностью	имеется

Наличие транспортных средств	
Количество транспортных средств	1. Ваз 321043, гос.номер М 388 ОУ, год выпуска 2004,вместимость 5 мест. 2. ЛУИДОР-2250F0, гос.номер К 469 РХ161, год выпуска 2015, вместимость 12 мест.

Учредителем и собственником имущества учреждения является Ростовская область. Функции и полномочия учредителя учреждения осуществляет в рамках своей компетенции, установленной нормативно-правовыми актами Ростовской области, министерство общего и профессионального образования Ростовской области. Учреждение находится в ведении министерства общего и профессионального образования Ростовской области.

Учреждение является юридическим лицом. Учреждение является некоммерческой организацией. Организационно-правовая форма учреждения – учреждение. Учреждение является государственным учреждением казенного типа. Учреждение не имеет извлечения прибыли в качестве основной цели своей деятельности. Учреждение является образовательным учреждением общеобразовательного типа. Учреждение филиалов, представительств не имеет.

Предметом деятельности и целями создания учреждения являются:

- реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью, с РАС);
- реализация адаптированной общеобразовательной программы воспитания для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ РО Пролетарской школы-интерната;
- реализация адаптированной дополнительной общеобразовательной программы детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также дополнительных общеразвивающих программ;
- обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью, с РАС);
- воспитание гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- приобщение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью, с РАС) к общечеловеческим ценностям;
- содержание воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью, с РАС) в учреждении, осуществление присмотра и ухода за учащимися с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью, с РАС).

Исчерпывающий перечень основных видов деятельности учреждения:

- реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью, с РАС);
- реализация адаптированной общеобразовательной программы воспитания для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ РО Пролетарской школы-интерната;
- реализация дополнительной общеобразовательной программы детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также дополнительных общеразвивающих программ;
- содержание воспитанников в учреждении;
- осуществление присмотра и ухода за учащимися;
- оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном

законодательством в сфере охраны здоровья.

Финансовое обеспечение деятельности учреждения осуществляется за счет средств областного бюджета Ростовской области на основании бюджетной сметы в соответствии с законодательством Российской Федерации и Ростовской области.

Школа-интернат обеспечивает обучающимся условия для обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество. Эти сложные задачи решаются на основе правильной организации всего школьного режима и индивидуальной коррекционной работы с обучающимися, направленной на коррекцию психофизических недостатков.

1.2. Характеристика контингента обучающихся

В 2022-2023 учебном году в школе-интернате обучение осуществлялось в 12-ти классах, в которых обучались и воспитывались 86 обучающихся из них:

- 65 обучающихся, находящихся на полном государственном обеспечении (ПГО), проживающих в интернате;
- 16 – приходящих, обучающихся в ГПД (группы продленного дня до 18.00);
- 5 – обучающихся на дому.

Число обучающихся	начало года	80
	прибыло	6
	выбыло	0
	конец года	86
Получают обучение на дому		5
Обучающихся по индивидуальной программе		-
Обучающихся по специальным индивидуальным программам развития (СИПР)		13
Обучающиеся, имеющие инвалидность		24

Распределение обучающихся по классам

Уровни обучения	Класс	Количество обучающихся
Обучающиеся по СИПР	1 ТМНР	6
	2 ТМНР	7
Итого по СИПР	2	13
2 уровень	1	10
	2	7
	3	6
	4	9
Итого 1-4 классы	4	32
3 уровень	5	5
	6	8
	7	8
	8 А	7
	8 Б	5
	9	8
Итого 5-9 классы	6	41
Всего	12	86

1.3. Основные позиции плана (программы) развития образовательного учреждения (приоритеты, направления, задачи, решавшиеся в отчетном году)

В отчетном периоде работа ГКОУ РО Пролетарской школы-интерната строилась в соответствии с **Программой развития образовательного учреждения на 2022-2024**, в которой определены следующие задачи и приоритетные направления:

Комплексные задачи программы развития (в части реализации мероприятия)

1. Обновление оборудования/оснащение учебных мастерских для реализации предметной области «Технология» по востребованным на рынке труда профессиям.Повышение качества образования обучающихся с ОВЗ - с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - УО (ИН), с тяжелыми множественными нарушениями развития (далее - ТМНР), с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС).
2. Повышение качества образования обучающихся с ОВЗ - с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - УО (ИН), с тяжелыми множественными нарушениями развития (далее - ТМНР), с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС).
3. Обновление содержания дополнительного образования обучающихся с ОВЗ.
4. Создание медиа пространства (ресурсного центра) для внедрения и трансляции инноваций, лучших практик обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; оказания консультационно-методической помощи участникам образовательных отношений, в том числе инклюзивных образовательных организаций;
оказания психолого - педагогической помощи детям и их родителям.
5. Создание современной здоровьесберегающей образовательной среды.
6. Создание общешкольной системы непрерывного профессионального роста педагогических работников.
7. Обновление материально-технической базы школы-интерната, совершенствование условий безопасности жизнедеятельности обучающихся с ОВЗ.

1.4.Структура управления и органы государственно-общественного управления и самоуправления.

Управляющая система ГКОУ РО Пролетарской школы-интерната представлена персональными (директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, заместитель директора по АХЧ) и коллегиальными органами управления (общее собрание (конференция) работников учреждения, педагогический совет, попечительский совет). Деятельность управления школы-интерната регламентируется локальными нормативными актами и Уставом учреждения, разработаны и выполняются должностные инструкции. Управление школой осуществляется на основе процессов планирования, организации, мотивации и контроля по достижению целей учреждения. Ежегодное планирование деятельности школы по всем направлениям осуществляется педагогическим коллективом, администрацией школы-интерната на основе анализа деятельности. Перспективное планирование определяется адаптированной основной образовательной программой и программой развития школы-интерната. Организация учебной деятельности, режима работы школы-интерната осуществляется в соответствии с нормативными документами - федеральными, региональными и школьными.

Контроль деятельности осуществляется на основе системы внутришкольного контроля. Для определения степени удовлетворенности качеством и доступностью образовательных услуг в ГКОУ РО Пролетарской школе-интернате ежегодно, по окончании календарного года, в срок до 31 декабря, и по окончании учебного года, в срок до 25 июня, проводится опрос родителей (законных представителей), по результатам такого мониторинга администрация учреждения получает объективную информацию о степени удовлетворенности качеством и доступностью образовательных услуг предоставляемых школой-интернатом.

Кроме того учредителем ежегодно проводится оценка показателей эффективности оказания государственных услуг (рейтинг) государственных общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Существующие методы управления и контроля эффективно воздействуют на повышение качества предоставления услуг учреждением.

В течение учебного года состоялось 10 заседаний педагогического совета, на которых обсуждались вопросы, касающиеся повышения качества образования за счет применения новых информационных технологий, духовно-нравственного воспитания как приоритетного направления в образовании, разработки учебных и дидактических материалов, совершенствования работы по индивидуальному сопровождению образовательной деятельности, совершенствования форм и методов организации урока и воспитательских занятий и др.

По плану методической работы школы было проведено 5 заседаний методического совета. На заседаниях рассматривались вопросы согласования рабочих программ по предметам, вопросы качественной подготовки к итоговой аттестации, обсуждались графики проведения предметных недель, вопросы реализации плана методической работы, вопросы повышение компетенции учителей и воспитателей в области коррекционного обучения, специальной психологии, дефектологии и др.

2. Особенности образовательной деятельности

2.1.Характеристика образовательных программ

В отчетном периоде в ГКОУ РО Пролетарской школе-интернате осуществлялась реализация адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, вариант 2, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС), вариант 8.3, вариант 8.4.

Учебные планы школы-интерната на 2022-2023 учебный год были составлены на основании Базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», для обучающихся 8-9 классов, учебных планов Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС), одобренных решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Учебные планы предусматривают девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями) общего образования, профессионально-трудовой подготовки, необходимой для их социальной адаптации и реабилитации. Федеральный компонент включает в себя перечень обязательных образовательных компонентов (учебных предметов, курсов, дисциплин), минимальное количество часов на их изучение и представлен следующими предметами:

- русский язык (1-6 классы);
- чтение (1-6 классы);
- речевая практика (1-4 классы);
- мир природы и человека (1-4 классы);

- чтение и письмо (7-9 классы);
- письмо и развитие речи (7-9 классы);
- математика (1-9 классы);
- природоведение (5-6 классы);
- биология (7-9 классы);
- география (6-9 классы);
- мир истории (6 класс);
- история Отечества (7-9 классы);
- обществоведение (8-9 классы);
- изобразительное искусство (1-5 классы);
- музыка и пение (1-5 классы);
- физическая культура (1-9 классы);
- ручной труд (1-4 классы);
- профессионально-трудовое обучение (5-9 классы).

Учебные планы школы-интерната обеспечивали выполнение гигиенических требований к режиму образовательной деятельности в соответствии, с требованиями СанПин 1.2.3685-21, СП 2.4.3648-20, СанПин 2.3/2.4.3590-20.

Устанавливалась следующая продолжительность учебного года:

- 2-4 классы – не менее 34 учебных недель;
- 5-9 классы – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период в 9 классе).

Учебный план школы-интерната состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** является неотъемлемой частью образовательной деятельности в общеобразовательной организации.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено индивидуальными и групповыми коррекционными занятиями, составляющими третью часть учебного плана, которые реализуются учебными курсами «Логопедия», развитие психических и сенсорных процессов, развитие устной речи, ритмика, предметно-практическое действие, веселые пальчики, СБО. В адаптированных программах принцип коррекционной направленности является ведущим. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического и нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями

здоровья в процессе овладения каждым учебным предметом, а также в процессе трудового обучения.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности представлено учебниками, утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованными или допущенными к использованию в образовательной деятельности Министерством образования и науки Российской Федерации, а также, учебными пособиями, дополняющие учебники. Содержание учебников и учебных пособий соответствует требованиям программ для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, а также требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Для учащихся 5-9 классов предусмотрена трудовая практика по профилю обучения. Летняя трудовая практика проводится в 5-7 классах (в течение 10 дней), в 8-9 классах (в течение 20 дней) по окончании учебного года на базе школы.

Обучение на дому по медицинским показаниям в отчетном периоде организовано для 5 обучающихся.

2.2 Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности

Одной из основных задач ГКОУ РО Пролетарской школы-интерната является обеспечение успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов, детей сирот, находящихся в трудной жизненной ситуации.

У детей с интеллектуальными нарушениями сочетаются нарушения развития разных сфер: эмоциональной, интеллектуальной, речевой, двигательной, сенсорной.

При работе с такой категорией детей обучение строится с учетом их возрастных и психофизических особенностей. Основной целью воспитания и обучения детей с ОВЗ является коррекция отклонений в развитии путем снижения зависимости ребенка от посторонней помощи, активизирование его активности, адаптация к окружающей и социальной среде.

Для достижения наилучшего результата, в работе с детьми с ОВЗ в школе-интернате используются такие технологии как:

• Объяснительно-иллюстративные технологии;
• Технологии компенсирующего обучения;
• Индивидуальный и дифференцированный подход;
• Игровые технологии;
• Личностно-ориентированные технологии;
• Технологии дифференциации и индивидуализации обучения;
• Технологии компенсирующего обучения;
• Информационно-коммуникационные технологии;
• Здоровьесберегающие технологии.

Объяснительно-иллюстративные технологии применяются в классно-урочной системе и во внеклассной работе. Результатом их применения является экономия времени, сохранение сил учителя и учащихся облегчение понимания сложных знаний.

Технологии компенсирующего обучения

К компенсирующим элементам *(средствам)* реабилитационного пространства относят в первую очередь: любовь к ребенку *(забота, гуманное отношение, душевное тепло и ласка)*; понимание детских трудностей и проблем; принятие ребенка таким, какой он есть, со всеми его достоинствами и недостатками, сострадание, участие, необходимую помощь, обучение элементам саморегуляции *(учись учиться, учись владеть собой)*. Это имеет еще более важное значение при работе с детьми-сиротами, детьми из неполных и неблагополучных семей, часто простое ласковое прикосновение успокаивает ребенка и активизирует его учебную деятельность.

Не меньшее значение имеют различные виды педагогической поддержки в усвоении знаний:

• обучение без принуждения *(основанное на интересе, успехе, доверии)*;
• урок как система реабилитации, в результате которой каждый ученик начинает чувствовать и

сознавать себя способным действовать разумно, ставить перед собой цели и достигать их;
• адаптация содержания, очищение учебного материала от сложных подробностей и излишнего многообразия;
• одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала;
• использование ориентировочной основы действий *(опорных сигналов)*;
• дополнительные упражнения;
• оптимальность темпа с позиции полного усвоения и др.

Коррекционно-развивающие технологии, содержат в себе сочетание инновационных технологий с традиционными методами и формами обучения, что дает новый эффект в совершенствовании учебного процесса, а следовательно, сама учебная деятельность учащихся, их знания приобретают новые качества.

Игровые технологии - развивают возможности для формирования личности обучающихся, который осуществляется средствами разумной организации разносторонней игровой деятельности, доступной каждому ребенку, с учетом психофизических возможностей, путем осуществления специальных игровых программ, имеющих как общеразвивающий, так и специализированный характер. Игровые приемы, используемые на уроках и во внеурочной деятельности, позволяют учащимся раскрыть и активизировать свои способности; усиливают интерес к изученным предметам, побуждают к решению учебных задач, увлекают школьников и дают высокие результаты в обучении и воспитании.

Разнообразие приемов и методов повышает познавательный интерес учащихся к учению, умственную активность, снижает утомляемость. Игровые приемы оказывают помощь учителю в организации увлекательной работы с детьми, развитии творческой активность, учебной мотивации учащихся.

Уровень обучения и воспитания в школе в значительной степени определяется тем, насколько педагогический процесс ориентирован на психологию возрастного и индивидуального развития ребенка. Это предполагает психолого-педагогическое изучение школьников на протяжении всего периода обучения с целью выявления индивидуальных вариантов развития, творческих способностей каждого ребенка, укрепления его собственной позитивной активности, раскрытия неповторимости его личности, своевременной помощи при отставании в учебе или неудовлетворительном поведении. Особенно важно это в младших классах школы, когда только начинается целенаправленное обучение человека, когда учеба становится ведущей деятельностью, в лоне которой формируются психические свойства и качества ребенка, прежде всего познавательные процессы и отношение к себе как субъекту познания *(познавательные мотивы, самооценка, способность к сотрудничеству и пр.)*.

Информационно-коммуникационные технологии. Чтобы идти в ногу со временем, обучающимся с ОВЗ необходимо овладеть основами компьютерной грамотности. Активное использование на уроках компьютерных приложений позволяет делать учебный процесс более увлекательным и доступным. Применение информационно-коммуникационных технологий в коррекционной работе предоставило возможность сделать следующие выводы:

• компьютерные средства обучения становятся необходимыми средствами обучения детей с ОВЗ;
• использование ИКТ побуждает ребенка к знаниям, содействует повышению речевой и познавательной активности;
• способствует коррекции речевых нарушений и развитию высших психических функций;
• повышается самооценка ребенка.

Здоровьесберегающие технологии.

Приоритетная задача современного коррекционного образования – это сохранение и укрепление здоровья детей. Главной целью здоровьесберегающих образовательных технологий является формирование у ребенка с ограниченными возможностями здоровья, знаний, умений, навыков необходимых для обеспечения здорового

образа жизни, воспитывая при этом культуру здоровья.

При выборе здоровьесберегающих технологий для ребенка с ОВЗ учитывается программа, реальные условия, а также заболевание каждого конкретного ребенка. Обучение ребенка с ОВЗ с использованием здоровьесберегающих технологий имеет немаловажное значение для развития и их реабилитации в обществе. Этот вид технологий предполагает проведение во время занятий физминуток, дыхательной гимнастики, зрительной гимнастики, пальчиковой гимнастики, релаксации. Двигательная активность детей с ОВЗ должна быть правильно организована и только в этом случае она сыграет большую роль в развитии и здоровье детей.

Таким образом, в результате применения данных видов технологий в процессе обучения у детей с ОВЗ возрастает самооценка, происходит коррекция психических процессов, развиваются умения и навыки, которые способствуют в дальнейшем социальной адаптации.

Однако внедрение современных образовательных и информационных технологий не означает, что он полностью заменяет традиционную методику преподавания, а будут являться ее составной частью. Ведь педагогическая технология – это совокупность методов, методических приемов, форм организации учебной деятельности, основывающихся на теории обучения и обеспечивающих планируемые результаты.

2.3. Виды внеклассной, внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в аспекте федеральных государственных образовательных стандартов общего образования понимается как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения обучающимися основных образовательных программ общего образования.

В научно-методической литературе внеурочная деятельность рассматривается как проявляемая вне уроков активность детей, обусловленная в основном их интересами и потребностями, направленная на познание и преобразование себя и окружающей действительности, играющая при правильной организации важную роль в развитии учащихся и формировании ученического коллектива.

Целью внеурочной деятельности является содействие интеллектуальному, духовно-нравственному, социальному и физическому развитию обучающихся, создание условий для приобретения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья позитивного социального опыта в образовательном учреждении и за его пределами, проявления инициативы, самостоятельности, ответственности, применения полученных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

В соответствии с учебным планом ГКОУ РО Пролетарской школы-интерната, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с 9-летним сроком обучения (ФГОС, вариант 1, срок обучения 9 лет) на 2022-2023 учебный год в часть, **формируемую участниками образовательных отношений, входит внеурочная деятельность.**

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (коррекционно-развивающее, нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Коррекционно-развивающее направление является обязательным и представлено коррекционно-развивающими занятиями.

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательным учреждением самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. На реализацию коррекционно-развивающей области отводится до 6 часов в неделю от общего количества часов, предусмотренных на внеурочную деятельность. Выбор других направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется образовательным учреждением в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом.

Чередование учебной и внеурочной деятельности определяется образовательным учреждением самостоятельно. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 30 минут.

Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Внеурочная деятельность					
Коррекционно-развивающая работа	Ритмика	1	1	1	1
	Логопедические занятия	3	3	3	3
	Психокоррекционные занятия	2	2	2	2
Другие направления внеурочной деятельности	Спортивно-оздоровительное	1	1	1	1
	Творческое	1	1	1	1
	Нравственное	1	1	1	1
	Общекультурное	1	1	1	1
	Итого часов:	**10**	**10**	**10**	**10**

Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		5 класс	6 класс	7 класс
Внеурочная деятельность				
Коррекционно-развивающая работа	Логопедические занятия	3	3	3
	Психокоррекционные занятия	3	3	3
Другие направления внеурочной деятельности	Спортивно-оздоровительное	1	1	1
	Творческое	1	1	1
	Нравственное	1	1	1
	Общекультурное	1	1	1
	Итого часов:	**10**	**10**	**10**

В соответствии с учебным планом ГКОУ РО Пролетарской школы-интерната реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС, вариант 2, срок обучения 13 лет) на 2022-2023 учебный год программа внеурочной деятельности, направлена на социально-эмоциональное, спортивно-оздоровительное, творческое, нравственное, познавательное, общекультурное развитие личности средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания. Внеурочная деятельность также направлена на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с разными людьми.

Программа внеурочной деятельности предусматривает организацию и проведение специальных внеурочных мероприятий, направленных на развитие личности обучающихся, конкурсы, выставки, таких как: игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, творческие фестивали и, соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов и др.

Внеурочная деятельность, должна способствовать социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обучающихся, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников.

Задачи и мероприятия, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в СИПР.

Коррекционно-развивающей область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения АООП. Содержание определяется для каждого обучающегося с учетом его особых образовательных потребностей на основе

рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Содержание **коррекционно-развивающей области** представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация», «Коррекционно-развивающие занятия».

Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

Сенсорное развитие.

Основные задачи реализации содержания:

Обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Предметно-практические действия.

Основные задачи реализации содержания:

Формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму/ расписанию) при выполнении предметных действий. Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

Двигательное развитие.

Основные задачи реализации содержания:

Мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений. Обучение переходу из одной позы в другую; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.

Альтернативная коммуникация.

Основные задачи реализации содержания:

Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы. Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации. Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах. Освоение технических коммуникативных устройств.

Коррекционно-развивающие занятия.

Основные задачи реализации содержания:

Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и др. Коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации. Дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Содержание данной области может быть дополнено образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю						
		2 кл.	3 кл.	4кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	9 кл.
Внеурочная деятельность								
Коррекционные курсы	Сенсорное развитие	3	3	3	3	3	3	3
	Предметно-практические действия	3	3	3	3	3	3	3
	Двигательное развитие	2	2	2	2	2	2	2
	Альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2	2	2
	Итого часов:	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**

2.4. Творческие объединения, кружки, секции

Работа методического совета школы-интерната строилась по следующим направлениям:

- создание условий для непрерывного самообразования педагогов школы-интерната на основе научного и образовательного потенциала региона;
- определение составляющих и этапов совершенствования профессиональной компетентности педагога;
- обеспечение профессиональной компетентности педагога в условиях введения ФГОС;
- изучение, обобщение и распространение передового опыта отдельных сотрудников школы-интерната;
- создание условий для творческой работы педагогических работников на основе достижений педагогической науки и передовой практики;
- оказание учебно-методической помощи в проведении экспериментальной работы.

Главными звеньями в структуре методической работы школы-интерната являются методический совет и 5 методических объединений, которые в школе-интернате сформированы по предметному принципу:

- МО учителей начальных классов
- МО учителей старших классов
- МО учителей трудового обучения
- МО классных руководителей
- МО воспитателей

Все методические объединения имеют план работы. Планы методических объединений конкретные, грамотно спланирована взаимопосещаемость уроков и внеклассных мероприятий, работа по преемственности между всеми звеньями обучения, внеклассная работа, работа с родителями. Каждый член методического объединения имеет тему по самообразованию, через которую реализует свое педагогическое кредо. Существует система в работе методических объединений: проводятся обучающие семинары, обобщается опыт работы педагогов. Высшей формой коллективной методической работы является педагогический совет.

В школе-интернате работают и творческие группы.

Творческая группа по региональному компоненту «Казачий круг». Руководитель творческой группы - учитель швейного дела Гладких М.Г., имеющая высшую квалификационную категорию.

Основной целью творческой группы является познакомить детей с традициями и обычаями донских казаков, с особенностями казачьей кухни, предметами быта и обихода.

Задачи:

1. расширить и углубить знания учащихся и воспитанников о быте и традициях донских казаков;
2. дать представление об ассортименте блюд донской кухни;
3. познакомить учащихся и воспитанников с домашней утварью ,посудой и другими предметами быта и обихода;
4. развивать познавательные способности, наблюдательность, внимание, воображение, умение находить причины и следствия событий, сравнивать образ жизни современного человека с образом жизни наших предков;
5. воспитывать патриотические чувства к малой Родине, казачеству, уважение к истории, традициям и культуре родного края;
6. организовывать культурно-просветительскую работу среди обучающихся школы-интерната;
7. сохранять психическое и физическое здоровье ребенка через создание благоприятного микроклимата в детском коллективе и экскурсий за пределы образовательного учреждения;
8. формировать и пополнять музейные коллекции, обеспечивая учет и сохранность экспонатов.

Творческая группа знакомит обучающихся с богатейшим культурным наследием наших предков, уходящим корнями вглубь веков. Сохранение культурного богатейшего наследия наших предков – главная задача педагогов школы-интерната в гражданско-патриотическом воспитании обучающихся.

Творческая группа по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию «Мы этой памяти верны». Руководитель творческой группы - воспитатель высшей категории Куцева Л.В.

Цель работы творческой группы: сохранение исторической памяти, приобщение обучающихся к изучению исторического прошлого и настоящего нашей Родины через связь поколений: собр информации о людях, живших во время Великой Отечественной войны, их воспоминания, воспитание уважения к памяти павших в годы войны.

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

- сохранение исторической памяти о Великой отечественной войне;
- воспитание патриотизма, уважения к историческому наследию, гуманного отношения ко всему окружающему;
- формирование чувства любви к малой родине, уважительного отношения к национальным традициям народов Дона через разнообразные виды деятельности, поисковую работу;
- организация музейной работы как интерактивной формы патриотического воспитания;
- организация исследовательской деятельности обучающихся, включение их в художественную и творческую деятельность;
- расширение спектра мероприятий, событий, ключевых дел, направленных на получение опыта переживания высоких духовных состояний, осознания внутренней духовной реальности и понимания самоценности духовного мира другого человека.

В течение учебного года, в рамках работы творческой группы, педагогами школы-интерната проведены различные мероприятия, направленные на развитие духовно-нравственного сознания обучающихся: внеклассные мероприятия, уроки мужества, классные часы, тематические беседы, экскурсии, конкурсы, фестивали, акции. Данные мероприятия наполнены глубоким нравственным смыслом и способствуют сохранению исторической правды о Великой Отечественной войне, знакомству школьников с историей великого подвига нашего народа, с историей войны, которую нельзя забыть или переписать.

В ГКОУ РО Пролетарской школе-интернате большое внимание уделяется дополнительному образованию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Дополнительное образование формирует у обучающегося самосознание, ощущение ценности собственной личности. Ребенок удовлетворяет свои творческие потребности, развивает интересы, усваивает знания в том темпе и объеме, которые ему позволяют его индивидуальные

способности. Дополнительное образование в школе-интернате реализуется на основе адаптированной дополнительной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ РО Пролетарской школы-интерната и дополнительных общеразвивающих программ различной направленности.

Цель программы – создание условий для обеспечения максимального развития индивидуальных способностей обучающихся, способствующих их социализации и социальной адаптации.

Разнообразный спектр видов деятельности в системе дополнительного образования помогает решить следующие задачи:

- сформировать систему дополнительного образования в школе-интернате, способную дать возможность каждому обучающемуся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выбрать себе занятие по душе, позволяющую создать условия для полной занятости обучающихся;
- охватить максимальное количество обучающихся дополнительным образованием;
- разработать и реализовать дополнительные общеразвивающие программы по различным направлениям, максимально удовлетворяющие запросам обучающихся;
- способствовать формированию и развитию творческих способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- способствовать удовлетворению индивидуальных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- создать и обеспечить необходимые условия для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- способствовать социализации и адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями к жизни в обществе;
- предупредить асоциальное поведение обучающихся; обеспечить занятость подростков «группы риска»;
- повысить творческий потенциал педагогических кадров, обеспечить использованиеинновационныхпедагогическихидей,образовательныхмоделей, технологий, создать методическую копилку дополнительного образования в школе-интернате.

Занятия дополнительного образования с обучающимися в школе-интернате реализуются по дополнительным общеразвивающим программам и направлены на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку способных обучающихся;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации.

Работа системы дополнительного образования в школе-интернате опирается на

следующие принципы:

- принцип доступности: дополнительное образование–образование ***доступное*** для любых детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе с отклонениями в поведении, детей-инвалидов;
- свободный выбор обучающимся видов деятельности для полноценного развития своих потенциальных возможностей;
- принцип индивидуальности – дополнительное образование реализует право ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности обучающегося;
- возможность свободного самоопределения и самореализации обучающегося;
- единство обучения, воспитания и развития;
- сотворчество с педагогом и индивидуальный подход к обучающемуся;
- практико-деятельностную основу образовательной деятельности.

Обучение по дополнительным общеразвивающим программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Количество программ и их разнообразие ежегодно варьируется, а точнее оптимизируется под потребности всех участников образовательной деятельности, возможностей и ресурсов школы-интерната.

В настоящее время в школе-интернате функционируют 12 кружков. Системой дополнительного образования охвачено 100% обучающихся.

В соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности от 24.03.2016 № 6285 ГКОУ РО Пролетарская школа-интернат имеет право осуществления образовательной деятельности по программам дополнительного образования детей и взрослых.

Дополнительное образование в школе-интернате реализовано по следующим направлениям:

№ п/п	**Направленность образовательной программы согласно требованиям ФГОС**	**Кружки под руководством педагогов дополнительного образования**
1.	Физкультурно-оздоровительная	• «Настольный теннис» • «Туристический»
2.	Художественная	• «Юный художник» • «Умелые руки» • «Радуга творчества» • «Делаем сами» • Младший вокал • Старший вокал • Школьный хор • «Театральный калейдоскоп» • «Золотое слово» • «Волшебная нить»

В рамках работы объединений дополнительного образования общекультурной направленности в течение 2022-2023 учебного года работы декоративно-прикладного творчества обучающиеся школы-интерната приняли участие и явились победителями и призерами в творческих фестивалях и конкурсах:

- Декабрь 2022г. – в районном конкурсе «Литературная капель»: 4 диплома 1 степени,
- Февраль 2023г. - в зональном турните по теннису –3 диплома 1 степени; 1 диплом 2 степени; 1 диплом 3 степени и 1 место в командном зачете;
- Апрель 2023 г. – в районном фестивале «Надежда»: 16 дипломов 1 степени;
- Май 2023г. – зональный турнир по легкой атлетике: 12 дипломов 1 степени; 8 дипломов 2 степени; 6 дипломов 3 степени и первое место в командном зачете;
- Май 2023г. – областной конкурс «Солнце в каждом рисунке» в рамках XII зонального фестиваля «Возьмемся за руки друзья!»: 2 диплома 1 степени.;
- Май 2023г. – районный конкурс детского творчества «Сказочный Орфей» 1 диплом 1 степени.

Работа органов детского самоуправления и детских объединений

В ГКОУ РО Пролетарской школе-интернате успешно созданы и развиваются различные детские объединения: Российское движение школьников, «Орлята России», школьная организация самоуправления «Радуга». 22 февраля 2023 году, было создано первичное отделение Общероссийского общественно-государственного детско-молодёжного движения «Движение первых».Обучающиеся и педагоги школы-интерната принимают активное участие: Всероссийская акция Минпросвещения #Стихи блокады, областной фестиваль «Передай добро по кругу» (г. Шахты), Всероссийская акция «Георгиевской ленточки», акция памяти «Солдатский обелиск», в рамках Всероссийской акции «Память поколений», акция «Бессмертный полк». В 2022 году активисты начальной школы принимали участие в Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», реализуемая при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации

В течении года активисты помогали в подготовке общешкольных мероприятий и активно участвовали в их проведении.

Детское общественное объединение «Радуга» в этом учебном году продолжило работу в том же направлении по основным секторам:

- совет санитарного порядка «Наша школа – наш дом!»;
- совет учебы и дисциплины;
- совет охраны природы «Мир вокруг нас»;
- совет чистюль «Друзья Мойдодыра»;
- совет интересных дел «Когда нам весело»;
- школьная газета «Радуга»;

Работа секторов строится на следующих видах деятельности обучающихся:

- проведение рейда «Книги нужно беречь»;
- рейд по дисциплине и внешнему виду обучающихся;
- помощь в подготовке материала для школьной газеты «Радуга»;
- рейды по проверке закрепленных территорий школьного двора (акция «Субботник»);
- рейды по проверке уборки спальных комнат воспитанников, по проверке маркирования предметов личной гигиены, одежды, обуви, постельного белья и др.;
- анализ дисциплины;
- подготовка, оформление и помощь в проведении общешкольных мероприятий;
- рейтинг успеваемости;
- помощь в проведении еженедельной общешкольной линейки;
- шефская работа (помощь старших обучающихся младшим).

Цель: организация коллективной творческой деятельности, совершенствование работы органов детского самоуправления.

Задачи:

- развитие детского движения гуманистической направленности в интересах обучающихся школы-интерната;

- создание условий для творческого развития обучающихся через участие практических делах;
- оказание содействия в работе школьного совета по профилактике и предупреждению правонарушений, асоциального поведения обучающихся;
- активное участие в организации во внеурочной воспитательной работе: развитие самообслуживания, выработка у обучающихся бережного отношения к общественной собственности, воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения;
- подготовка обучающихся школы-интерната к адаптации в обществе;
- помощь в жизненном самоопределении обучающихся.

Деятельность детского общественного объединения «Радуга» в школе-интернате осуществляется:

•через деятельность совета актива совместно со старшей вожатой - орган детского школьного самоуправления «Радуга»;

•через деятельность творческих Советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, рейдов.

• через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным социальным педагогом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе-интернате;

• через работу школьного мадиацентра, в который входят:

1. Редакция школьной газеты «Радуга»;

На печатных и виртуальных страницах газеты размещается информация о готовящихся и проведенных в школе–интернате мероприятиях, спортивных и творческих достижениях и успехах обучающихся и педагогов.

2. Школьная–интернет группа. Разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников - поддерживающая интернет – сайт школы-интерната и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности школы-интерната в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей в школе-интернате и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для школы-интерната вопросы.

Целью деятельности школьного мадиацентра - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Краеведческий образовательный проект «Школа современного краеведения».

С 2021 года в школе–интернате стартовал краеведческий образовательный проект «Школа современного краеведения». Приоритетной задачей в сфере воспитания детей в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовывать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Одним из доминирующих направлений деятельности в школе-интернате является воспитание патриотизма в детях, сохранение лучших традиций для обеспечения преемственности поколений, формирования позитивного отношения к школе и к труду. Необходимость развития интересов обучающихся в области истории родного края, культуры, школы, людей, прославивших свою малую Родину, связана с социальным запросом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания детей о родном крае и его лучших людях, природе, традициях, тем более действенными покажутся они в воспитании любви к родной природе, земле, патриотизма, уважения к традициям своего народа. Необходимость

целенаправленной работы по гражданско-правовому и патриотическому воспитанию подрастающего поколения отмечена в ряде нормативных и правовых документов: Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в России Десятилетия детства», Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до2025 года». Указанные документы характеризуют социальный запрос к организации целостной системы воспитания будущего гражданина страны. Желаемая ситуация в патриотическом воспитании обучающихся состоит в том, что наш выпускник – гражданин России, способный эффективно адаптируясь, свободно самоопределяться и самореализовываться в культурном и социальном пространстве. В реальности все выглядит не совсем так. Сложно применить критерии оценки выпускника, когда речь идет о детях с ограниченными возможностями здоровья.

Дети с нарушениями интеллекта, в связи с неразвитостью мышления, слабо усваивают общие понятия и закономерности, сравнительно поздно начинают разбираться в вопросах общественного устройства, в понятиях морали и нравственности. Учет этих особенностей необходим при организации комплексного обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Одним из важнейших средств, связывающих обучение и воспитание с жизнью, является краеведение. Знание своего края, его прошлого и настоящего необходимо для непосредственного участия в его преобразовании, поскольку родной край – живая, деятельная частица великого мира. Краеведение рождает чувство патриотизма - глубокой любви к Родине.

В сознании детей со сниженным интеллектом не существует понятий «Родина», «Отечество», «гражданин». Их нельзя заставить любить свое государство, свою малую Родину. Эту любовь нужно воспитать. Воспитание патриотизма через краеведение – это многогранный и сложный процесс, который расширяет кругозор и развивает познавательные интересы обучающихся, приобщает к творческой деятельности, формирует практические и интеллектуальные умения, помогает в выборе профессий. Изучение родного края дает возможность привлечь школьников к поисково-исследовательской работе.

В 2022 году с января по декабрь реализовывались мероприятия 2 этапа краеведческого образовательного проекта «Школа современного краеведения». Все учащиеся школы, их родители, педагоги активно включились в работу.

В течении всего периода педагоги собирали материал, обсуждали задания с обучающимися, подготавливали вопросы для бесед и интервью, готовили встречи с интересными людьми: это дети войны, воины-интернационалисты, почетные граждане города Пролетарска, настоятель Храма святых мучеников Флора и Лавра, жители города и района - представители различных профессий.

В рамках проекта в школе-интернате были организованы и проведены дни краеведения «Сердцу милые места», «Город мой родной», «Люблю тебя, родимый Пролетарск!», «Я живу в Ростовской области!» мероприятия посвященные 85 годовщине образования Ростовской области, различные экскурсии по городу и району в музеи, библиотеки, организации.

Очень много было проведено работы в классах и группах**:** классные часы, внеклассные мероприятия, практические мероприятия, экскурсии, разработка презентаций, подпроектов, творческих работ, видеороликов в соответствии с тематическим планом проекта.

В ходе реализации проекта были получены следующие продукты деятельности обучающихся: рисунки, поделки, коллекции, выставки, проекты, исследовательские работы, газеты, фотоальбомы, презентации, видеоролики, сценарии проведения экскурсий, праздников и др.

В результате совместной деятельности участников проекта было реализовано 17 подпроектов, которые были представлены в виде презентаций педагогов, рефератов обучающихся, видеороликов, причем видеоролики делали сами школьники старших классов:

№п/п	Наименование подпроекта	Ответственные	Результат
1	С.М. Буденный - наш знаменитый земляк.	Классный руководитель 7б класса Ермакова Н.Г.	Презентация педагога по теме, рефераты обучающихся, экскурсии в Дом-музей С.М. Буденного, классные часы, внеклассные мероприятия, проведение мероприятий в городских библиотеках, работа с архивными документами
2	Дети войны. Пролетарский район.	Воспитатель группы 9 класса Бырлова И.Б.	Презентация педагога и обучающихся по теме, экскурсии в библиотеки района и города внеклассные мероприятия
3	Казаки. Вы кто?	Воспитатель группы 8 класса Бартенева Н.В.	Презентация педагога и обучающихся, внеклассные мероприятия, встречи с представителями Великокняжеского юрта Войскового казачьего общества «Всевеликое войско Донское», проведение мероприятий в городских библиотеках, работа с архивными документами, анкетирование
4	Станица Великокняжеская.	Воспитатель группы 2 класса Фрай Г.Б.	Видеоролик педагога, проведение исследовательской работы, внеклассные мероприятия
5	Улицы города. История улиц.	Классный руководитель 2класса Радченко И.В.	Презентация педагога, классные часы, внеклассные мероприятия, экскурсии в городские библиотеки, пешие походы по улицам города
6	История одной фотографии.	Социальный педагог Черепанова Т.В.	Презентация педагога и обучающихся, проведение исследовательской работы работа с архивными документами, внеклассные мероприятия, экскурсии в городские библиотеки
7	История и значение герба и флага родного города.	Классный руководитель 8а класса Габрелян С.И.	Презентация педагога, видеоролик обучающихся, проведение исследовательской работы, классные часы, внеклассные мероприятия
8	Храмы города.	Классный руководитель 5 класса	Презентация педагога, рефераты обучающихся

		Шмелева С.А.	проведение исследовательской работы, классные часы, внеклассные мероприятия, экскурсии по храмам Пролетарского района, встречи с настоятелем храма
9	Наша речка Чепрак.	Классный руководитель 4 класса Фоменко С.Н.	Презентация педагога, рефераты обучающихся, классные часы, внеклассные мероприятия, проведение исследовательской работы, экскурсии
10	Мой любимый край	Классный руководитель ТМНР класса Кучер Л.И.	Презентация педагога, организация экскурсий, внеклассные мероприятия
11	Наш край родной в стихах и прозе.	Классный руководитель 3 классов Завгородняя Л.Т.	Презентация педагога, рефераты обучающихся классные часы, внеклассные мероприятия, проведение тематических вечеров и конкурсов в городских библиотеках
12	Чистота родного края - залог здоровья человека.	Воспитатель ТМНР Грачева М. В.	Видеоролик педагога, организация экскурсий, внеклассные мероприятия
13	Памятники ВОВ в нашем городе.	Классный руководитель 7 класса Синченко М.Г.	Презентация педагога, рефераты обучающихся организация экскурсий по памятным местам района; классные часы, внеклассные мероприятия
14	Памятники гражданской войны в нашем городе.	Классный руководитель 9 класса Пилюшенко Н.Н.	Видеоролик педагога, организация экскурсий по памятным местам района; классные часы, внеклассные мероприятия
15	Природа родного края. Четыре времени года.	Воспитатель группы 8-х классов Куцева Л.В.	Видеоролик педагога и обучающихся внеклассные мероприятия, проведение тематических вечеров и конкурсов, совместные мероприятия с городской библиотекой
16	История города в фотографиях.	Воспитатель группы 3 класса Логачева О.И.	Презентация педагога, создание видеоролика, организация экскурсий по памятным местам района

17	Земляки известные и неизвестные.	Воспитатель группы 9 класса Стрельцова Ф.М.	Видеоролик педагога, проведение исследовательской работы внеклассные мероприятия, проведение тематических вечеров и конкурсов

Важной составляющей организационной деятельности проекта является то, что было организовано сетевое взаимодействие как внешнее, так и внутреннее: между педагогами и обучающимися. Работа над тематическими направлениями проекта, презентациями и видеоматериалами способствовала созданию благоприятной атмосферы, здоровой конкуренции в школе-интернате в целом и в педагогическом сообществе в частности. Нужно отметить, что в реализации проекта задействовано 64% педагогов и 100% обучающихся.

Все мероприятия по реализации 2 этапа образовательного краеведческого образовательного проекта «Школа современного краеведения» в 2022 году были выполнены в установленные сроки. Мероприятия 3 этапа краеведческого образовательного проекта будут реализованы в 2023 году.

2.5. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям с ограниченными возможностями здоровья

Создание благоприятных условий для жизнедеятельности, обучения и развития детей – главная цель школы-интерната. Специфика коррекционно-развивающей работы состоит в том, чтобы помочь детям с ограниченными возможностями здоровья овладеть разнообразными знаниями об окружающем мире, развивать у них наблюдательность и опыт практического обучения, формировать умение самостоятельно добывать знания и пользоваться ими. Для достижения эффективности работы с данной категорией детей специализированная (коррекционная) помощь в образовательном учреждении оказывается комплексно, всеми педагогическими работниками школы-интерната, как во время школьных занятий, так и во внеучебное время. Отчет о деятельности педагога-психолога, социального педагога, логопедической службы представлены в приложениях к настоящему докладу под №№1,2,3 соответственно.

2.6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Школа-интернат систематически развивает и совершенствует свою деятельность в направлении признания коллективом особой важности обеспечения качества начального и основного общего образования и привлечения внимания к процедурам его обеспечения. Политика и цели по качеству формулируются на основе многоаспектного анализа результативности деятельности учреждения по оказанию образовательных услуг.

Директором, заместителями директора, в соответствии с ежегодным планом работы, проводятся рабочие совещания по совершенствованию деятельности образовательного учреждения, обеспечивающей реализацию специальных технологий и методик педагогического воздействия в учебно-воспитательной деятельности и создание системы урочной, внеурочной и досуговой деятельности в целях расширения зоны свободного саморазвития ребенка и его жизнетворчества.

Система оценки качества образования включает в себя систему внутришкольного контроля. Мероприятия, позволяющие отслеживать и оценивать качество подготовки, представлены следующим образом:

- экспертиза рабочих программ учебных дисциплин с целью установления соответствия учебному плану;

- экспертиза календарно-тематических планов, с целью установления соответствия рабочим программам;
- экспертиза практических работ и других видов учебно-методического обеспечения, с целью установления соответствия рабочим программам;
- мониторинг своевременности организации текущего контроля. Каждым преподавателем составляется график проведения контроля учебных достижений обучающихся. График предоставляется в учебную часть. На основании составленного графика осуществляется текущий контроль. Отчет о результатах контроля предоставляется учителями в учебную часть в течение недели со дня его проведения;
- мониторинг качества организации и анализ результатов промежуточной аттестации;
- мониторинг своевременности и качества подготовки к государственной итоговой аттестации;
- организация ИА;
- мониторинг качества ведения журналов учебных занятий. Ежемесячно осуществляется проверка журналов учебных занятий, по результатам которой предоставляются справки о результатах проверки;
- контроль качества проведения учебных занятий;
- результаты анализа и оценки качества образовательной деятельности систематически рассматриваются на заседаниях педагогического совета, административных совещаниях при директоре. Таким образом, в ГКОУ РО Пролетарской школе-интернате создана и эффективно реализуется система оценки качества образовательной деятельности.

3.Условия осуществления образовательной деятельности

3.1. Режим работы

В 2022-2023 учебном году школа работала в режиме пятидневной рабочей недели, в одну смену, во второй половине дня – индивидуальные занятия, кружки.

Этапы образовательной деятельности	1,1 дополнительный классы	2-8 классы	9 класс
Начало учебного года	1 сентября 2022 года		
Продолжительность учебного года	33 недели	34 недели	34 недели
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней
Итоговый контроль	15-26 мая 2023 года	15-26 мая 2023 года	15-26 мая 2023 года
Итоговая аттестация	-	-	15-16 июня 2023 года
Окончание учебного года	31 мая	31 мая	31 мая
Продолжительность четвертей			
I четверть	01.09.2022 - 28.10.2022 (8 учебных недель)		
II четверть	07.11.2022 - 30.12.2022 (8 учебных недель)		
III четверть	16.01.2023 - 17.03.2023 (9 учебных недель)		
IV четверть	03.04.2023 - 31.05.2023 (8 учебных недель)		
Каникулы			
Осенние	с 31.10.2022 по 06.11.2022 (7 дней)		
Зимние	с 01.01.2023 по 15.01.2023 (15 дней)		

Весенние	с 20.03.2023 по 31.03.2023 (14 дней)
Дополнительные (1, 1 дополнительный классы)	с 13.02.2023 по 19.02.2023 (7 дней)
Летние 1, 1 доп. – 4 классы	01.06.2023 - 31.08.2023
5 -7 классы	12.06.2023 - 31.08.2023
8 класс	21.06.2023 -31.08.2023
9 класс	**Окончание школы**

3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность

Материально-техническое обеспечение школы-интерната позволяет создать условия для успешной социализации, обучения и воспитания школьников.

Учебно-воспитательная деятельность требует создания условий для её реализации, что возможно только при наличии современной материально-технической базы. На территории школы-интерната расположены:

- здание школы-интерната (основное по адресу ул.Рокоссовского, 11 и арендуемое по адресу ул. Матвеева, 8/1), с проектной наполняемостью в 108 обучающихся и общежитием на 65 человек;
- спортивная площадка (футбольное поле, волейбольная площадка, гимнастические снаряды);
- игровая площадка;
- зона отдыха с беседкой;
- производственная зона;
- служебные помещения (хозяйственная постройка, туалет).

Материально-техническое обеспечение школы-интерната представляет учащимся, воспитанникам следующие пути использования: обучение и воспитание, медицинское обслуживание, питание, проживание.

В образовательном учреждении оборудованы специальные помещения и кабинеты:

- кабинет логопедии;
- сенсорная комната (кабинет педагога-психолога и социального педагога);
- компьютерный класс;
- мастерская швейного дела;
- мастерская столярного дела;
- мастерская ручного труда;
- кабинет социально-бытовой ориентировки;
- 4 кабинета младших классов;
- кабинет ИЗО и музыки;
- кабинет русского языка;
- кабинет математики;
- кабинет истории и географии;
- кабинет биологии;
- кабинет сельскохозяйственного труда;
- теплица;
- физкультурный зал;
- библиотека;
- медицинский блок (кабинет врача, процедурный кабинет, изолятор);
- столовая на 48 посадочных мест.

Оснащение школы-интерната современным оборудованием является важнейшим путем

дальнейшего повышения качества и эффективности обучения и воспитания учащихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Материальное обеспечение учебно-воспитательной деятельности включает в себя:

- учебное оборудование, используемое при организации учебно-воспитательной деятельности. К нему относятся:

- предметы и явления объективной действительности, используемые для непосредственного изучения (минералы, гербарии, чучела, коллекции);
- материально-технические средства обеспечения профессионально-трудового обучения (швейные машины, оверлоки, станки для столярного дела);
- изображения и отображения объектов (модели-пособия, глобусы, муляжи, рельефные таблицы, карты, схемы);
- аудиовизуальные средства (видеофильмы, диафильмы, диапозитивы);
- мультимедийное и интерактивное оборудование;
- компьютеры;
- письменные описания предметов и явлений мира (учебники, художественная и методическая литература).
- школьная мебель и приспособления;
- средства научной организации педагогической деятельности и управления им.

Кабинет педагога-психолога (сенсорная комната) полностью обеспечен (48 наименований) специальным коррекционным, в том числе интерактивным, оборудованием, играми, персональным компьютером. Логопедический кабинет нуждается в дооснащении специальным коррекционным оборудованием.

Для занятий спортом в тренажерном зале используются различные тренажеры, теннисные столы, спортивный инвентарь, однако часть тренажеров нуждается в замене, в связи с износом. Для занятий на свежем воздухе и с целью реализации в полной мере принципов здоровьесбережения проведена модернизация уличного спортивного оборудования. В настоящее время необходимо приобрести уличные тренажеры.

Для организации качественных занятий обучающихся в школьных мастерских школы-интерната и кабинете СБО, а также с целью их успешной социальной адаптации, в том числе через творчество, приобретены и используются:

- в мастерской швейного дела – бытовые, промышленные, краеобметочные и вышивальные швейные машины, утюг, раскройный стол;
- в мастерской столярного дела - станки по дереву, деревообрабатывающие, сверлильные и фрезерные станки, электрорубанки и другое необходимое оборудование;
- в мастерской ручного труда (кабинет ИЗО и музыки) – синтезатор, музыкальные центры, аккордеон, фортепиано;
- в кабинете СБО – холодильник, электроплита, СВЧ печь, электротитан.

С целью своевременного оказания медицинской помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации (проведение диспансеризации в МУЗ ЦРБ г.Пролетарска), эффективной организации досуговой деятельности воспитанников (организации поездок в цирк, зоопарк, аквапарк, на фестивали, спортивные соревнования) школой-интернатом приобретен современный, оснащенный необходимым оборудованием и отвечающий требованиям действующего транспортного законодательства микроавтобус ГАЗ 3221 Луидор-2250F0.

Мероприятия по ремонту и обслуживанию зданий проводятся по плану ремонтно-хозяйственных работ, ежегодно утверждаемому директором школы-интерната. В плане предусматривается выполнение мероприятий, направленных на подготовку учебных корпусов и общежития к новому учебному году, повышению безопасности и энергосбережению.

В целях адаптации школы-интерната для инвалидов и других маломобильных групп населения были проведены следующие работы:

1.Адаптация территории объекта:

- замена асфальтобетонного покрытия на пешеходных дорожках;
- установка тактильной мнемосхемы около входа на территорию;
-обустройство пешеходных дорожек с асфальтобетонным покрытием;

- монтирование теневых навесов, в которых установлены скамейки со спинками и подлокотниками и урны;

- установка информационных пиктограмм по пути движения по территории.

2.Адаптация главного входа в здание интерната:

- монтаж входной площадки с лестницей и пандусом железобетонных;

- установка лестничных ограждений из трубы ВГП с поручнями с обеих сторон;

- установка ограждений из трубы ВГП для пандуса с поручнями с обеих сторон пандуса в двух уровнях;

- контрастная маркировка краевых ступеней лестницы по проступи;

- монтаж навесов над входной площадкой;

- замена дверного блока таким образом, чтобы ширина проема в свету была не менее 0,9м. В дверных проемах предусмотрены прозрачные смотровые панели. Высота порогов в дверном проеме не более 0,014м. Установлены дверные ручки П-образного и нажимного типа, контрастных по отношению к полотну двери. Прозрачные полотна дверей контрастно промаркированы. Дверные проемы контрастно промаркированы.

- установка доводчиков с функцией задержки закрывания двери;

- установка уличных светильников на входе;

- установка информационной таблички об объекте из ПВХ дублированная шрифтом Брайля на стене с замковой стороны двери.

3. Адаптация путей движения внутри здания и целевых зон:

- замена дверей по путям движения и в кабинетах и в жилых комнатах таким образом, чтобы ширина проема в свету была не менее 0,9м. В дверных проемах предусмотрены прозрачные смотровые панели. Высота порогов в дверном проеме не более 0,014м. Установлены дверные ручки П-образного и нажимного типа, контрастных по отношению к полотну двери. Прозрачные полотна дверей контрастно промаркированы. Дверные проемы контрастно промаркированы;

- установка информационных табличек с названиями кабинетов с замковой стороны двери.

4. Адаптация туалетов:

- установка смесителей с локтевым управлением на умывальниках;

- установка опорных поручней;

- установка аварийного светильника;

- монтаж осветительных приборов;

- установка кнопки вызова персонала;

-установка информирующих обозначений.

В результате проведения вышеуказанных работ обеспечена полная доступность территории и первого этажа здания для инвалидов всех категорий. Второй этаж здания доступен полностью для инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха, интеллекта.

В 2022 ГКОУ РО Пролетарская школа-интернат стала участником реализации регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», в ходе которого было значительно обновлено содержание образования по трем профилям, а именно:

1.Агропромышленный профиль. На оборудование по этому профилю были выделены денежные средства в размере 3 000 000 рублей, которые были потрачены на приобретение стационарного поликарбонатного тепличного комплекса.

2.Декоративно-прикладной профиль. На оборудование по этому профилю были выделены денежные средства размере 413 876 рублей, которые были потрачены на приобретение интерактивной панели, ноутбука, мольбертов, вышивальных станков и др.

3. Профиль ЛФК и физической культуры. На оборудование по этому профилю были выделены денежные средства размере 801827 рублей, которые были потрачены на приобретение

уличного двигательно-развивающего комплекса и комплекта уличных тренажеров, а также компьютерное и мультимедийное обурудование.

Также в рамках реализации регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» была приобретена современная мебель на общую сумму 1326,7 тысяч рублей.

Кроме того осуществлен ремонт помещений школы-интерната на общую сумму 6297,1 тысяч рублей по следующим направлениям:

1. благоустройство спортивной площадки под уличные тренажеры, на сумму 508,9 тысяч рублей;
2. благоустройство спортивной площадки под двигательно-развивающий комплекс, на сумму 512,7 тысяч рублей;
3. текущий ремонт спортивного зала, на сумму 755,1 тысяч рублей;
4. текущий ремонт ограждения, на сумму 68,3 тысяч рублей;
5. текущий ремонт фойе, на сумму 2678,8 тысяч рублей;
6. укладка тротуарной плитки, на сумму 99,8 тысяч рублей;
7. текущий ремонт мастерской, на сумму 1099,7 тысяч рублей;
8. устройство беговой дорожки, на сумму 573,8 тысяч рублей.

Оценка учебно-методического обеспечения.

Количество учебно-методической литературы на 09.06.2023 составляет 1395 экз., в том числе: учебников –1141 экз.; учебно-методической литературы – 107 экз., художественной литературы – 147 экз., плакаты и лифлеты о правильном питании – 324 экз. Учебники, используемые в образовательной деятельности, соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательной деятельности. Комплекты учебно-наглядных пособий по всем предметам учебного плана облегчают процесс запоминания, позволяют сделать урок более интересным и динамичным, содействуют становлению объемных и ярких представлений об учебных дисциплинах. Причем учителя используют не только иллюстративный и схематичный методы, но и интерактивный, провоцирующий учащихся на размышление, поиск. Этому способствуют комплекты лабораторного оборудования по предметам, натуральных объектов, приборов, механизмов, моделей, макетов, изобразительных плакатов, схем, рисунков, фотографий, чертежей, графиков, таблиц, диаграмм. Интерактивные доски, проекторы в школе используются как в урочной, так и во внеурочной деятельности отображая цифровые образовательные ресурсы, а также служат экраном для переноса различной учебной информации, в том числе познавательных презентаций, карт, схем, рисунков и т.д. Использование цифровых образовательных ресурсов формирует у учащихся навыки самостоятельного поиска, обработки и анализа информации, способствуют раскрытию творческого потенциала учащихся. Таким образом, учебно-методическое обеспечение процесса обучения обеспечивает планирование и создание комплекса соответствующих средств обучения с учетом их преимущественных функций и возможностей, а также типичных ситуаций применения.

Оценка библиотечно-информационного обеспечения.

Общий библиотечный фонд на 09.06.2023 составляет 1395 экз., в том числе: учебников – 1141 экз.; учебно-методической литературы – 107 экз., художественной литературы – 147 экз. Библиотека имеет абонемент, «читальный зал» (зона для чтения книг) на 12 мест. В библиотеке ведется справочно-библиографический каталог (алфавитный, систематический). Библиотека оснащена сканером для сканирования и распознавания текстов и моноблоком.

Основные показатели работы школьной библиотеки в 2022-2023 учебном году

Книговыдача	3509 книг
Посещаемость	2345 человек
Число зарегистрированных пользователей	136 человек

Обеспеченность образовательной деятельности учебными изданиями составляет:

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана адаптированной основной общеобразовательной программы;

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана адаптированной основной общеобразовательной программы.

ГКОУ РО Пролетарская школа-интернат имеет свой официальный сайт в сети Интернет. Структура сайта соответствует требованиям российского законодательства. Информация на сайте всегда актуальна. Таким образом, библиотечно-информационное обеспечение обучающихся способствует реализации содержания учебного плана, образовательных программ, программ дополнительного образования.

Дополнительный перечень показателей деятельности коррекционных общеобразовательных организаций, подлежащих анализу.

№	Показатель	Данные
1	Количество в органазации мультимедийного, интерактивного и офисного оборудования	(в единицах)
1.1	-проекторов	7
1.2	-интерактивных досок	4
1.3	-принтеров	8
1.4	-сканеров	3
1.5	-другое (указать наименование)	-
2	Число посадочных мест в читальном зале библиотеки	12
3	Количество в ОО	
3.1	-актовых залов	-
3.2	-физкультурных залов	1
3.3	-тренажерных залов	-
3.4	-оборудованных спортивных площадок	5
3.5	-оборудованных стадионов	-
3.6	-музеев	1
4	Численность в ОУ психологов	2
5	Численность в ОУ социальных педагогов	1
6	Численность педагогических работников, имеющих дефектологическое образование (прошедших переподготовку по профилю деятельности ОУ)	38

7	Количество специального реабилитационного оборудования индивидуального пользования (за исключением оборудования общего пользования)	17
8	Количество специального реабилитационного оборудования группового пользования	43

3.3. Организация питания, медицинского обслуживания

В соответствии с Постановлением Правительства Ростовской области от 03.08.2012 № 726 «О предоставлении мер социальной поддержки детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также отдельным категориям обучающихся (воспитанников) государственных учреждений Ростовской области», администрация ГКОУ РО Пролетарской школы-интерната обеспечивает обучающихся бесплатным питанием, одеждой, обувью, мягким инвентарем, хозяйственным инвентарем, предметами личной гигиены, книгами, играми, игрушками и денежными средствами на личные расходы.

Питание обучающихся осуществляется в 2 смены, с разграничением по учебным классам. В 1-ю смену прием пищи осуществляют обучающиеся с 1-го по 6-е классы, во 2-ю смену с 7-го по 9-е классы.

Обучающиеся школы-интерната, находящиеся на полном государственном обеспечении и проживающие в учреждении, получают горячее 5-ти разовое питание, с интервалом между приемами пищи не превышающем 3,5 часов:

- I завтрак с 07 ч.20 мин. по 07 ч.50 мин. и с 07 ч.50 мин. по 08 ч.10 мин
- II завтрак с 10 ч.50 мин. по 11 ч.10 мин. и с 11 ч.50 мин. по 12 ч.10 мин
- Обед с 13 ч. 50 мин. по 14 ч. 10 мин. и с 14 ч.50 мин. по15 ч.10 мин
- I ужин с 18 ч. 00 мин. по 18 ч. 20 мин. и с 19 ч.00 мин. по19 ч.20 мин
- II ужин с 20 ч. 00 мин. по 20 ч. 15 мин. и с 20 ч. 15 мин. по 20 ч.25 мин

Все остальные обучающиеся (приходящие) получают 2-х разовое бесплатное питание (II завтрак, обед). В рационе питания используются витаминизированные и обогащенные микронутриентами продукты: йодированная соль, хлеб пшеничный с «Витайодом», кефир с бифидо и лактобактериями, зеленый горошек и икра кабачковая с бетакаротинами и др. Постоянно проводится искусственная «С» - витаминизация третьих блюд.

Строго соблюдаются санитарные и технологические правила приготовления пищи. На основании сформированного рациона питания разработано двухсезонное перспективное меню с учетом основных пищевых веществ и требуемой калорийности суточного рациона, согласованное с Территориальным отделом Управления Ростпотребнадзора по Ростовской области, в Орловском, Пролетарском, Мартыновском, Зимовниковском районах. Закупка и получение продуктов для школы-интерната, осуществляется при наличии соответствующих документов, подтверждающих их качество и безопасность (ветеринарные справки, протоколы испытаний и лабораторных исследований, сертификаты качества) с обязательным соблюдением сроков их реализации. В питании обучающихся школы-интерната нет продуктов, запрещенных к реализации в детских образовательных учреждениях.

При убытии обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семьи опекунов, родственников или других граждан в каникулярные, выходные и нерабочие праздничные дни, а также в период болезни школа-интернат выдает гражданам, принимающим обучающихся, на основании их заявления, набор продуктов питания или выплачивают денежную компенсацию их стоимости по нормам, утвержденным нормативно-правовыми актами Правительства Ростовской области.

Согласно статье 41 Конституции Российской Федерации каждый гражданин имеет право на охрану здоровья и медицинскую помощь. Здоровье – одно из высших благ человека, без которого могут утратить значение другие блага, возможность пользоваться другими правами (выбор профессии, свобода передвижения и т.д.). В уставе Всемирной организации

здравоохранения –здоровье определяется как состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только как отсутствие болезней и физических дефектов. Под охраной здоровья населения понимается комплекс мер различного характера (экономического, социального, правового, научного, санитарно- эпидемиологического и др.), направленных на поддержку и укрепление здоровья человека в целях активной долголетней жизни, а также предоставление ему медицинской помощи в случае утраты здоровья. Состояние здоровья человека зависит от социально-экономических условий, работы систем жизнеобеспечения, психического состояния человека, удовлетворенности условиями жизни и т.д. В Российской Федерации финансируются федеральные программы охраны и укрепления здоровья населения, принимаются меры по развитию государственной, муниципальной, частной систем здравоохранения, поощряется деятельность, способствующая укреплению здоровья человека, развитию физической культуры и спорта, экологическому и санитарно-эпидемиологическому благополучию.

Общеобразовательное учреждение несет в соответствии с законом «Об образовании в РФ» (статья 32) ответственность за жизнь и здоровье обучающихся, воспитанников и работников общеобразовательного учреждения во время образовательного процесса, а также обязательство создать в образовательном учреждении необходимые условия для работы медицинских учреждений в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся воспитанников и работников образовательного учреждения.

Организацию медицинского обслуживания обучающихся и воспитанников образовательного учреждения обеспечивают органы здравоохранения. В соответствии с Основами законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан от 21.06.2011г пр. № 323 в интересах охраны здоровья несовершеннолетние имеют право на диспансерное наблюдение и лечение; санитарно-гигиеническое образование; на обучение и труд в условиях отвечающих их физиологическим особенностям и состоянию здоровья и исключающих воздействие на них неблагоприятных факторов. Документом, определяющим гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях, организации медицинского обеспечения учащихся, являются Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы.

Состояние здоровья учащихся и факторы его формирования.

Охрана здоровья детей и обеспечение их нормального развития – одно из ведущих приоритетных направлений государственной политики в области охраны здоровья населения. Неблагоприятным является прогрессирующий рост хронических форм патологии у детей, снижение количества здоровых детей во всех возрастно-половых группах, что подтверждается данными и официальной статистики и результатами научных исследований. Наиболее выраженный рост заболеваемости среди детей отмечается в возрастном отрезке 7-18 лет. На формирование здоровья детей, в том числе в подростковом возрасте, влияют медико-социальные факторы и факторы внутри школьной среды.

Медицинская служба ГКОУ РО Пролетарской школы-интерната представлена медицинской сестрой диетической и тремя медицинскими сестрами. Квалификация медицинского персонала соответствует предъявленным требованиям, штат данной категории сотрудников полностью укомплектован.

В учреждении имеется медицинский блок, состоящий из кабинета врача, процедурного кабинета и изолятора на три кровати. Медблок укомплектован мед оборудованием, но не в полной мере. Необходимы: гигрометр психрометрический, дозаторы локтевые для мыла, емкости для дезинфекции термометров, емкости для обеззараживания шприцев, ватных тампонов, ветошей, жгутов. Емкости имеются, но все они приспособлены. Очень важно иметь ультрафиолетовую лампу, используемую в присутствии людей. Набор медикаментов для осуществления лечебно-профилактического процесса в достаточном количестве. Постоянно в медкабинете ведется следующая документация:

Амбулаторный журнал

Журнал контроля за девочками
Журнал санитарного состояния школы
Журнал осмотра на педикулез и кожные заболевания
Журнал контроля за санитарной обработкой помп бутылей с питьевой водой
Журнал разведения дезинфекционных средств
Журнал регистрации температурного режима холодильника МИБП
Журнал изолятора
Журнал регистрации ультрафиолетовой бактерицидной установки
Журнал проведения ген. Уборки
Журнал учета температурного режима в спальнях и классах
Технический журнал учета отходов класса «Б»
Журнал назначений психиатра
Журнал учета детского травматизма
Журнал экстренных аварийных ситуаций
Журнал учета инфекционных заболеваний
Журнал учета диспансерных больных
Журнал антропометрии уч-ся
Журнал учета туберкулиновой диагностики
Журналы по питанию

Медицинские работники выполняют следующий объем работы:

1. Оказывают неотложную, скорую, профилактическую и лечебно-диагностическую медицинскую помощь учащимся;
2. Осуществляют профилактические медицинские осмотры;
3. Проводят иммунизацию в соответствии с календарем профилактических прививок;
4. При необходимости проводят противоэпидемические мероприятия;
5. Осуществляют медицинский контроль за образовательным процессом, физическим воспитанием, трудовым обучением;
6. Ежедневно контролируют работу и санитарно-гигиеническое состояние пищеблока;
7. Оценивают динамику состояния здоровья учащихся и эффективность профилактических мероприятий, охват учащихся профилактическими осмотрами и распределение их по группам здоровья;
8. Ведут предусмотренную правилами медицинскую документацию;
9. Сопровождают детей в поездках на внешкольные мероприятия и лечебные учреждения;
10. Ежедневный контроль за санитарно-гигиеническим состоянием школы-интерната;
11. Проводят предрейсовый медосмотр водителей;
12. Проводят с техническим персоналом инструктаж по соблюдению санитарного эпидемиологического режима.

Работа медицинской службы осуществляется по трем направлениям:

1. Профилактическое (приоритетное)
2. Диагностическое
3. Лечебное

Профилактическое направление заключается в проведении неспецифических и специфических мероприятий направленных на укрепление иммунитета, профилактику травматизма, предотвращение распространения инфекционных заболеваний.

Неспецифическая профилактика:
1. Утренняя зарядка.
2. Физическая активность
3. Соблюдение режимных моментов

4. Соблюдение санитарного эпидемиологического режима
Эти мероприятия осуществляются через воспитателей и учителей под контролем медицинских работников.

Специфическая профилактика:
1.Вакцинопрофилактика.

Организационные мероприятия

Проведена проверка санитарного состояния школы перед началом учебного года и определена готовность школы к приему учащихся. Подготовлен медицинский кабинет(нуждается дополнительно в инвентаре). Проверена имеющаяся и подготовлена новая медицинская документация. Приготовлены аптечки для оказания первой помощи в количестве 9 штук (классы, мастерские, пищеблок, процедурная, воспитательская).

Лечебно-профилактическая работа.

В начале учебного года, при поступлении в школу – интернат у детей проверяется вся необходимая документация анализы,(справки: эпидокружение, справка от туболога, справка от дерматолога (со сдачей крови на МР), так же проверяется выполнение рекомендаций по обследованию и лечению детей, состоящих на «Д» учете. Дети осматриваются на педикулез и кожные болезни. На начало и конец учебного года проводятся антропометрические измерения (рост и вес) с последующим подбором мебели. Определена медицинская группа каждому учащемуся для занятий физкультурой и организован контроль за лечением учащихся с отклонениями в состоянии здоровья. Проводится профилактика травматизма среди учащихся, организован учет и анализ всех случаев травм (журнал учета травматизма).

Ежегодно всем детям проводится туберкулинодиагностика. (Диаскинтест) Было выявлено:

1.Всего обследованных -75 человек,условно инфицированных – 4чел .

В задачу медработников школы-интерната входит контроль за своевременным направлением каждого ребенка на обследование, последующий учет и лечение выявленных туб. инфицированных и виражных детей.

Дети школы – интерната 4 человека проконсультированы у врача - фтизиатра в районном и обл.тубдиспансере(сдача анализов и ФЛО,КТ).Количество детей состоящих на учете - 2 человека и получившие курс контролируемой химиотерапии. Дети допущены к занятиям.

Для предупреждения инфекционных заболеваний проводятся прививки согласно календарному плану, составленному детской консультацией.

Привито в 2022-2023г:

Краснуха –привиты 4чел

АДС - М -7 чел.

Би-Вакполио – 3чел.

Корь-паротит- запланировано 4человека-не привиты в связи с отсутствием вакцины в Пролетарском районе.

Перед прививками дети осматриваются врачом –педиатром. Результаты вакцинации заносятся в медицинскую документацию ребенка.

С профилактической целью дети школы – интерната в количестве 66человек были привиты против гриппа вакциной «совигрипп»,отказ родителей -8 человек, медотвод -3чел.

Сотрудники привиты против гриппа вакциной «грипполе в количестве

60 человек, м/о – 2чел. По результатам проверки в 2023гроспотребнадзором нарушений по вакцинации не выявлено.

Один раз в год проводится медицинский осмотр сотрудников школы по предварительно подготовленным спискам. По результата осмотра, нуждающиеся направляются на дополнительное обследование. Ведется контроль за санитарными книжками и документацией.

Еженедельно, во время бани, медсестры осматривают детей на педикулез и кожные болезни. В случае положительного результата ребенок изолируется и ему проводится

противопедикулезная обработка. Результаты осмотра фиксируются в журнале (электронный журнал). В медицинском кабинете имеется противопедикулезная укладка, приобретен новый контейнер для содержимого укладки.

Медработники ведут ежедневный амбулаторный прием детей с различными жалобами. В 2022– 2023 учебном году –2800посещений, на 1020 посещений чем в предыдущем учебном году. Количество посещений увеличилось за счёт постоянного специального лечения детей. Заболевших детей после осмотра педиатра сразу отправляли по месту жительства с врачебными назначениями. Количество ОРВИ за 2020-2021 учебный год -65 страховых случая, в 2022-23 учебном году – 89,прочие -39.Увеличение заболевших связано с предоставлением справок по болезни.

Проводится витаминотерапия детей в осенне-зимний периоды.

Проведено профилактическое лечение противовирусными препаратами часто болеющих детей. Для лечения в медкабинете имеются все необходимые препараты, широко используется ингалятор.

В Пешковскойдетской психиатрической больнице лечились - 3чел., которые дополнительно обследовались специалистами для поступления в стационар.

Психиатром консультируются дети по поводу коррекции поведения. Амбулаторное лечение получают 9 человек .

Диспансеризация детей школы – интерната проводилась17.03.2022 специалистами Пролетарской МБУЗ ЦРБ:

- педиатр
- невролог
- офтальмолог
- отоларинголог
- ортопед-травматолог
- детский хирург
- детский уролог – андролог
- детский эндокринолог
- детский стоматолог
- детский психиатр
- УЗИ, ЭКГ, ФЛО (с 15 лет),ОАМ,ОАК +глюкоза крови

Осмотрено 79 человек. Осмотр и лабораторное обследование были организованы по месту проживания детей. По результатам обследований в 2023г выявлены следующие заболевания: всего-210.

Отоларинголог -13 человек

Хирург – 9 человек, из них -сколиоз -0чел.

Эндокринолог - 25чел.

Окулист –5 чел.

Стоматолог-30чел.(кариес)

Педиатр (внутренние болезни, аномалии) – 7человека

Уролог-2чел.

Болезни органов дыхания119: ОРВИ -89 чел., прочие -20чел.

По результатам диспансеризации составлены списки специальных медицинских групп здоровья: 5-я -20 чел.; 4 – я группа–2 чел; 3я группа -57человек. Все дети поставлены на «Д»учет. Физкультурная группа: основная -57 чел.; подготовительная -11 чел.; специальная – 11чел. Родителям предоставляется вся информация и рекомендации по результатам обследований. Ведется вся необходимая документация.

На конец учебного года по инвалидности находится 24человека (из них – обучение на дому - 5 чел.) , с ночным энурезом - 2 человек. По результатам диспансеризации тенденция к снижению таких заболеваний как скалиоз (комплекс занятий по ЛФК). Тенденция понижения лор заболеваний.

Дети с ожирением и недостаточной массой тела получили консультацию у эндокринолога и педиатра - назначено лечение, родители поставлены в известность.

Медицинскими работниками ведется учет всех патологий. Дети с хроническими

заболеваниями находятся на «Д» учете. В случае осложнений проходят лечение в стационаре.

Санитарно – гигиеническая работа

Качество влажной уборки и санитарно – гигиеническое состояние школы контролируется мед.работниками ежедневно. Результаты осмотров заносятся в «Журнал санитарного состояния школы». Генеральная уборка всех помещений школы проводится согласно графика генеральных уборок. Для уборок всех видов влажная, текущая, генеральная и т.д. используется дезинфекционное средство с фиксацией срока годности в «журнале разведения дез. Средств». Кварцевание помещений–согласно утвержденного графика. Проводится ежедневный контроль термометрии холодильного оборудования с отметкой в журнале. Один раз в неделю проводится баня – купание проходит в трех душевых комнатах. Производится смена постельного и нательного белья, просматривается соответствие одежды детей к сезонным условиям. Дети обеспечены для купания индивидуальными средствами личной гигиены. Строго соблюдается СанПин. Осуществляется контроль за правильной организацией режима дня, освещенности рабочих мест, тепловому режиму, проветриванию и дезинфекционному режиму. С целью недопущения заболевания новой коронавирусной инфекцией COVID-19 был усилен контроль за проведением своевременных дезинфекционных мероприятий; соблюдением графиков проведения влажной уборки помещений с применением дезинфицирующих средств вирулицидного действия, уделив особое внимание дезинфекции дверных ручек, выключателей, поручней, перил, контактных поверхностей (столов и стульев работников, оргтехники), мест общего пользования (столовая, спальные комнаты, туалетные комнаты, спортзал и тд.), во всех помещениях с кратностью обработки каждые 2 часа; соблюдением кратности и продолжительности проветривания помещений (каждые 2 часа).Организовано измерение температуры тела всех обучающихся ежедневно утром в 07:00, вечером в 20:00, а также в течение всего дня при необходимости. Организовано измерение температуры тела всех работников учреждения ежедневно в начале рабочего дня (в соответствии с графиком работы сотрудника) при входе работников в школу-интернат. Результаты измерений температуры тела отражались в специальном журнале, который ежедневно предоставлялся директору школы-интерната для контроля. Организовано обеззараживание воздуха помещений школы-интерната бактерицидными облучателями вприсутствии людей).Проведены инструктажи для персонала о симптомах коронавирусной инфекции и действиях в случае выявления больного с симптомами коронавирусной инфекции, по применению дезинфицирующих средств, с размещением информационных памяток на стендах школы-интерната, спальных комнатах и учебных кабинетах учреждения.

Санитарно – просветительная работа

Медработниками ведется санитарно просветительная работа с детьми и родителями, среди обслуживающего персонала (инструктажи, выступление на педсовете и МО), в виде лекций и бесед согласно плана на различные темы. Беседы проводятся по классам, на линейке и индивидуально по вопросам гигиены и профилактике заболеваний, беседы по формированию ценности здоровья. Так же ведется санпросвет. работа с родителями в виде личных бесед по вопросам воспитания ЗОЖ. Проводится с персоналом школы беседы по вопросам санитарного состояния школы, профилактике инфекционных заболеваний, личной гигиене и др. с учетом эпидемиологической обстановки. Подается информация в уголок «Здоровья» в виде листовок на различные темы: профилактика гриппа, профилактика ротавирусной инфекции, профилактике короновирусной инфекции, обучение навыкам личной гигиены (с учетом эпидемиологической обстановки). Беседы – еженедельно с учетом эпид. Обстановки. Составлены альбомы цветных плакатов по тематикам, которые развешивались по классам, спальням и библиотеке и менялись в соответствии с эпидемиологической обстановкой. Памятки раздавались родителям, а так же отправлялись с помощью ватсап.

Проводимые в течении года мероприятия отмечают снижение общей заболеваемости и позволяют повысить сопротивляемость детского организма к различным заболеваниям и тем самым поднять качество обучения. Эффективная реализация профилактических и оздоровительных мероприятий в школе возможна только при целенаправленной совместной

деятельности администрации общеобразовательного учреждения, педагогического коллектива, медицинского персонала при поддержке родителей. Чрезвычайно важным является формирование психологической установки на здоровый образ жизни у учащихся.

4.3. Обеспечение безопасности

Особое внимание в школе-интернате уделяется организации работы по безопасности обучающихся и по профилактике всех видов детского травматизма.

В 2022-2023 учебном году были организованы следующие мероприятия по профилактике детского травматизма:

По ДДТТ:

- 01.09.2022-15.09.2022 –участие во всероссийской акции «Внимание, дети!»;
- 21.09.2023 – участие во Всероссийской акции «Единый день безопасности дорожного движения»;
- 11.102022-23.10.2022 – участие в областном профилактическом мероприятии «Пешеход»;
- 11.11.2022-16.11.2023 – осенний декадник «Дорога требует дисциплины»;
- 16.05.2023-31.05.2023 – участие в широкомасштабной областной акции «Внимание, дети!».

По пожарной безопасности:

- согласно графику учебно-тренировочных мероприятий каждую четверть – учебно-тренировочные мероприятия с обучающимися по технике пожарной безопасности в дневное и ночное время 05.09.2022; 12.10.2022; 17.11.2022; 15.12.2022; 03.02.2023; 16.03.2023; 27.04.2022; 18.05.2022;
- 20.09.2022-24.09.2022–неделя пожарной безопасности «Чтобы огонь стал другом».

По профилактике зимнего и летнего травматизма на водоемах:

- 20.12.2022-26.12.2022 - информационно-пропагандистская акция «Осторожно, зима!».
- 16.05.2023-31.05.2023 – информационно-пропагандисткая акция «Лето- безопасные каникулы!»

По антитеррористической и антиэкстремистской безопасности обучающихся:

- 03.09.2022 - участие в акции, посвященной Дню солидарности в борьбе с терроризмом;
- 30.09.2022 – День Интернета в России;
- 23.11.2022-29.11.2022 – неделя безопасности в сети Интернет;
- согласно графику проведения учебно-тренировочных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций каждую четверть – учебно-тренировочные мероприятия с обучающимися по отработке действий в случае угрозы или совершения террористического акта: 05.09.2022; 12.10.2022; 17.11.2022; 15.12.2022; 03.02.2023; 16.03.2023; 27.04.2022; 18.05.2022;
- 18.01.2023-24.01.2023 - неделя профилактики экстремизма и терроризма «Терроризму - НЕТ!»;
- Практическое занятие с обучающимися по действиям при обнаружении посторонних лиц и подозрительных предметов;
- ежемесячно - мониторинг информационных ресурсов в сети Интернет на предмет выявления информации экстремистского характера на территории Пролетарского района.

По всем видам детского травматизма:

- 07.09.2022-15.09.2022– неделя безопасности «Соблюдай законы безопасности!»;
- 20.12.2022-28.12.2022 - мероприятия по усилению мер безопасности в период подготовки и проведения новогодних праздников;
- с 26.04.2023 по 30.04.2023 и с 04.05 2023 по 06.05.2023 - мероприятия по усилению мер безопасности в период подготовки и проведения майских праздников;
- 16.05.2023-31.05.2023 – информационно-пропагандисткая акция «Лето- безопасные каникулы!»
- в течение учебного года проведены инструктажи с обучающимися и родителями;
- в рамках родительского всеобуча «Школа ответственного родителя» для родителей (законных представителей) были представлены темы по обеспечению безопасности детей.
- в течение учебного года согласно рабочим программам воспитания для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ РО Пролетарской школы-интерната проведены внеклассные занятия, уроки безопасности, классные часы, экскурсии.

Таким образом, показатель уровня травматизма среди обучающихся сведен к 0%

4.3. Кадровый состав

Кадровое обеспечение образовательной деятельности занимает в системе работы образовательной организации особое место. Администрация ОУ осуществляет подбор, прием на работу и расстановку кадров, создает условия труда, обеспечивает личностный рост, организует периодические аттестации и повышение квалификации, решает проблемы закрепления кадров в коллективе, обеспечивает стимулирование, помогает максимально реализовать и развить личный профессиональный потенциал и использовать его для развития образовательного учреждения и коллектива обучающихся. Для оценки профессионального уровня педагогических и руководящих кадров проведен анализ по возрастному составу, педагогическому стажу, образованию и квалификации кадрового состава образовательной организации. Средний возраст управленческого аппарата – 47 лет, опыт административной работы от 5 до 19 лет, педагогический стаж от 7 лет до 21 года, стаж работы в образовательной организации от 8 до 19 лет, имеют квалификационные категории: 2 человека – высшую, 1 человек – первую, 2 человека – соответствуют занимаемой должности руководителя.

Педагогический состав коллектива характеризуется следующими показателями: в образовательной организации работают 38 педагогических работников (59,3%). В числе работающих: 1 работник (2,6%) награжден Нагрудным знаком «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации», 7 ветеранов труда (18,4%), 6 педагогических работников (15,8%) награждены грамотами Министерства образования РФ, 25 педагогических работников (65,8%) награждены Благодарственным письмом министерства общего и профессионального образования Ростовской области.

Укомплектованность кадрами на отчетный период составляла 100%.

Характеристика педагогических работников школы-интерната приведена в таблице:

Стаж педагогической деятельности		Доля от общего количества педагогических работников, %
до 3 лет	7	18,4
от 3 до 5 лет	0	0
от 5 до 10 лет	1	2,6
от 10 до 15 лет	6	15,8
от 15 до 20 лет	2	5,3
20 и более лет	22	58%
Количество педагогов, получивших дополнительное профессиональное	38 человек	100%

образование, профессиональную переподготовку, повышение квалификации в течении 3х последних лет		
Количество педагогов, имеющих высшее профессиональное образование	28 человек	73,7%
Количество педагогов, имеющих специальное образование по профилю деятельности ОУ	6 человек	15,8%
Количество педагогов, прошедших переподготовку по профилю деятельности ОУ	38 человек	100%
Количество педагогов имеющих высшую квалификационную категорию	22 человека	57,9%
Количество педагогов имеющих первую квалификационную категорию	6 человек	15,8%

Педагогические работники стремятся повысить уровень профессиональной компетенции через курсовую подготовку по различным образовательным программам, участвуют в семинарах, научно-практических конференциях, встречах по обмену опытом, повышают педагогическую квалификационную категорию. В течение года педагоги и административные работники посещали обучающие семинары, образовательные программы, направленные на внедрение и реализацию федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), подготовку и проведение итоговой аттестации, развитие профессионально-личностного потенциала руководителя, повышение ИКТ-компетентности, обеспечение условий охраны труда. Уровень квалификации педагогических работников позволяет добиваться высокой результативности педагогического труда.

Результаты творческой деятельности педагогов отражены в таблице:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Наименование конкурса	Результат участия	Всего
1.	Аксенова Татьяна Федоровна	Воспитатель	Международный конкурс «Время года»	1 диплом 1 степени	4
			Международный конкурс «Внеурочная деятельность»	1 диплом 1 степени	
			Международный конкурс «Животный мир»	1 диплом 1 степени	
			Международный конкурс «Кормушки и скворечники»	1 диплом 1 степени	
2.	Бартенева Наталия Владимировна	Воспитатель	Международный конкурс «Исследовательская и научная работа»	1 диплом 2 степени	4

			Всероссийский конкурс «Экологическое воспитание»	1 диплом 3 степени	
			Всероссийский конкурс «Педагогическая кладовая»	1 диплом 3 степени	
			Международный конкурс «Методическая работа»	1 диплом 2 степени	
3.	Безуглова Алла Степановна	Заксститель директора по ВР/учитель	Всероссийский конкурс «Профилактика короновируса, гриппа и ОРВИ в общеобразовательных организациях»	1 диплом 1 степени	3
			Международный конкурс «Без срока давности»	1 диплом 1 степени	
			Всероссийский конкурс «ПДД знай - на дороге не гуляй»	1 диплом 1 степени	
4.	Бырлова Ирина Борисовна	воспитатель	Международный конкурс «Методические разработки»	6 дипломов 1 степени	6
5.	Войнова Ирина Павловна	воспитатель	-Международный конкурс «Едиинственной маме на свете» -Международный конкурс «Спорт в жизни человека» -Международный конкурс «Лучший воспитатель года»	1 диплом 1 степени 1 диплом 1 степени 1 диплом 1 степени	3
			-Международный конкурс «На страже границ Отечества» -Международный конкурс «ПДД-на дороге не гуляй»	1 диплом 1 степени 1 диплом 1 степени	
6.	Габрелян Светлана Ивановна	Учитель	- Международная олимпиада «Учителями славится Россия» для учителей	1 диплом 1 степени	2
			-«Олимпиада Антитеррористическая безопасность ОУ» международного проекта «Видеоурок»	1 диплом 1 степени	
7.	Гежа Юлия Вячеславовна	Социальный педагог/учитель	Всероссийская олимпиада «Эстафета знаний»	1 диплом 1 степени	2
			Всероссийская олимпиада «Эстафета знаний»	1 диплом 1 степени	
8.	Грачева Евгения Васильевна	Директор/учитель	Международный конкурс «Педагогические инновации в образовании»	1 диплом 1 степени	2

			Международный конкурс «Исследовательская и научная работа»	1 диплом 1 степени	
9	Дендиберя Наталья Сергеевна	воспитатель	Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей «Приобщение детей к культурному наследию»	1 диплом 2 степени	3
			Всероссийский конкурс «Краеведение2	1 диплом 1 степени	
			Всероссийский конкурс «Мой край»	1 диплом 1 степени	
10.	Дроздова Юлия Юрьевна	учитель	-Международный конкурс «Основы компьютерной грамотности как фактор повышения профессионального статуса. Базовый уровень» -Международный конкурс «Профессиональный стандарт педагога в системе образования РФ» -Международный конкурс «Знатоки педагогических наук»	1 диплом 1 степени 1 диплом 1 степени 1 диплом 1 степени	3
11.	Евдокимова Эмма Владимировна	Учитель-логопед	-Международный интернет-олимпиада «Солнечный свет» по русскому языку -Всероссийский конкурс «Молодые голоса» -Всероссийский интернет-конкурс «В мире музыки» -Всероссийский интернет-конкурс «Здоровье и безопасность» -Всероссийская интернет-олимпиада «Секреты правильной речи» -Всероссийская интернет-олимпиада «Моя профессия-логопед» -Всероссийская интернет-олимпиада по логопедии «Основные понятия» -Всероссийская интернет-олимпиады по русскому языку для педагогов -Всероссийский интернет-конкурс «Танцы народов мира» -Всероссийская интернет-олимпиада по логопедии «Развитие речи»	1 диплом 2 степени 1 диплом 3 степени 1 диплом 2 степени 1 диплом 1 степени 1 диплом 2 степени 1 диплом 1 степени 1 диплом 1 степени 1 диплом 2 степени 1 диплом 1 степени 1 диплом 2 степени	10
			Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей: -«Функциональная особенностьребенка в школе» -«Антитеррористическая безопасность в ОО» -«Мнемоника – техника для	1 диплом 1 степени 1 диплом 1 степени 1 диплом 1 степени	

			быстрого запоминания информации»		
12.	Ермакова Надежда Григорьевна	Учитель	Международный конкурс «Технологии формирования здорового образа жизни в соответствии с ФГОС	1 диплом 1 степени	23
			Всероссийский конкурс «Консультация для родителей по ПДД»	1 диплом 1 степени	
			Международный конкурс «Обучение с применением дистанционных образовательных технологий»	1 диплом 1 степени	
			Всероссийский конкурс «Использование межпредметных связей в интерактивных заданиях на уроках технологии»	1 диплом 1 степени	
			Всероссийский конкурс «Организация учебной деятельности для детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС»	1 диплом 1 степени	
			Всероссийский конкурс «Лучший конспект в образовательной деятельности для детей с ОВЗ в области познавательного развития и коммуникации»	1 диплом 1 степени	
			Всероссийский конкурс «Лучшая методическая разработка «Наш край»	1 диплом 1 степени	
			Всероссийский конкурс «Традиционные и инновационные системы контроля и оценки знаний»	1 диплом 1 степени	
			Всероссийский конкурс «Агрессивность и ее коррекция у подростков»	1 диплом 1 степени	
			Международный педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов форм»	1 диплом 1 степени	
			Международный педагогический конкурс «Новаторство и традиции»	1 диплом 1 степени 1 диплом 1 степени 1 диплом 2 степени	
			Международный педагогический конкурс «Планета талантов»	1 диплом 2 степени	
			Международный педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика»	1 диплом 1 степени	
			Международный педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика»	1 диплом 1 степени	
			Международный педагогический конкурс	1 диплом 1 степени	

			«Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика»		
			Международный педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика»	1 диплом 1 степени	
			Международный педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика»	1 диплом 1 степени	
			Международный конкурс профессионального мастерства «Педагогический работник»	1 диплом 1 степени	
			Международный конкурс «Методические разработки педагогов.»	1 диплом 1 степени	
			Международный конкурс профессионального мастерства «Педагогический работник»	1 диплом 3степени	
			Международный конкурс «Методическая работа»	1 диплом 1 степени	
13.	Завгородняя Лариса Тимофеевна	Учитель	Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей «Приобщение детей к культурному наследию»	1 диплом 1 степени	5
			Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей «Правила поведения учителей с «трудными» родителями»	1диплом 1 степени	
			Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей «Театрализованная деятельность в образовательной организации»	1 диплом 2 степени	
			Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей «Использование инструментов Google для работы с родителями»	1 диплом 2 степени	
			Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей «Функциональная готовность ребенка к школе»	1 диплом 2 степени	
14.	Кочубей Ольга Петровна	воспитатель	Международная интернет-олимпиада по ПДД для	1 диплом 3 степени	1

			дошкольников и начальных классов		
15.	Куцева Людмила Владимировна	Воспитатель	Международный конкурс «Формы патриотического воспитания»	2 диплома 1 степени	4
			Международный конкурс «Гражданское и патриотическое воспитание в условиях реализации ФГОС»	1 диплом 1 степени	
			Международный конкурс «Осень, осень в гости просим»	1 диплом 2 степени	
16.	Кучер Людмила Ивановна	Учитель/воспитатель	Международный конкурс «Методические разработки - 2022»	1 диплом 1 степени	8
			Всероссийский конкурс «Лучшая методическая разработка»	1 диплом 1 степени	
			Всероссийский конкурс «оформление классного уголка «Вечная память»	1 диплом 1 степени	
			Всероссийский конкурс «Методическая разработка»	1 диплом 1 степени	
			Всероссийский конкурс «Коррекционная педагога»	1 диплом 1 степени	
			Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» «ФГОС НОО»	1 диплом 1 степени	
			Международный конкурс «Методические разработки педагогов»	1 диплом 1 степени	
			Международный конкурс «Внеурочная деятельность»	1 диплом 1 степени	
17.	Леонтьев Владимир Анатольевич	Учитель	Всероссийская онлайн олимпиада для педагогов «Совокупность знаний преподавателя дополнительного образования»	1 диплом 1 степени	6
			Международный педагогический конкурс «Мастерство педагога- 2022»	1 диплом 1степени	
			Международный педагогический конкурс «Мастерство педагога- 2022»	1 диплом 1 степени	
			Международный дистанционный педагогический конкурс «Лучшая педагогическая разработка»	1 диплом 1 степени	
			Международный дистанционный педагогический конкурс «Лучшая педагогическая разработка	1 диплом 2степени	

			Международный дистанционный педагогический конкурс «Лучшая педагогическая разработка»	1 диплом 1 степени	
18.	Логачева Олеся Ивановна	воспитатель	Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей « Обществознание и естествознание (окружающий мир). Секреты финансовой грамоты»	1 диплом 2 степени	4
			Всероссийский конкурс «Сценарий мероприятия»	1 диплом 3 степени	
			Международный конкурс «Календарно-тематическое планирование»	1 диплома 2 степени	
			Региональный конкурс «Экологическое воспитание школьников»	1 диплома 2 степени	
19.	Мотузникова Татьяна Сергеевна	Учитель	-Международныйконкурс «Детству – безопасные дороги» -Международный конкурс «Развитие навыков безопасной среды на уроке в школе» -Международная интернет-олимпиада	3 диплома 1 степени	5
			Международный конкурс «Животный мир»	1 диплом 1 степени	
			Всероссийский конкурс «Экология»	1 диплом 1 степени	
20.	Осначев Иван Михайлович	Учитель	Международный творческий конкурс «Престиж»	1 диплом 1 степени	4
			Международный творческий конкурс «Престиж»	1 диплом 2 степени	
			Всероссийская олимпиада «Эстафета знаний»	1 диплом 1 степени	
			Международный педагогический конкурс «Мастерство педагога - 2022	1 диплом 2 степени	
21.	Патрашану Анна Николаевна	Учитель	-Всероссийский конкурс «Детское творчество»	1 диплом 1 степени	4
			-Всероссийская интернет-олимпиада «Солнечный свет» по музыке для педагогов	2 диплома 1 степени	
			-Всероссийский конкурс «Вокальное и инструментальное творчество»	1 диплом 1 степени	
22.	Пилипенко Ольга Викторовна	Воспитатель/ учитель	Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей «Как	1 диплом 2 степени	4

			распознать детский суицид (помощь для родителей)»		
			Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей «Правила поведения учителей с «трудными» родителями»	1 диплом 1 степени	
			Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей «Кибербуллинг в образовательной организации»	1 диплом 2 степени	
			Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей «Антитеррористическая безопасность в» образовательной организации	1 диплом 2 степени	
23.	Пилюшенко Наталья Николаевна	учитель	Международный конкурс «Методические разработки педагогов»	1 диплом 3 степени	4
			-Международный конкурс педагогического мастерства «Лучший педагогический проект» -Международный конкурс педагогического мастерства «Мой лучший урок»	1 диплом 2 степени 1 диплом 2 степени	
			Международный конкурс «Современный урок»	1 диплом 3 степени	
24.	Подорога Светлана Валентиновн	Учитель	«Международное интернет-тестирование «Солнечный свет» Педагогические технологии для реализации требований ФГОС	2 диплома 3степени 1 диплом 2 степени	8
			- Международная олимпиада «Разработка рабочих программ по ФГОС»	1 диплом 1 степени	
			- «Особенности создания диаграмм различных форм и видов (Традиционные и современные способы)»	1 диплом 2 степени	
			- «Использование инструментов Google для работы с родителями»	1 диплом 1 степени	

			-«Кибербуллинг в образовательной организации»	1 диплом 1 степени	
			-Всероссийский конкурс «Развитие мелкой моторики рук посредством нетрадицион ного рисования»	1диплом 2 степени	
25.	Поляничко Алексей Николаевич	Заместитель директора поУВР/учитель	Международный конкурс «Методические разработки педагогов»	1 диплом 1 степени	3
			Международный конкурс «Педагогические проекты»	1 диплом 1 степени	
			Международный конкурс «Педагогические проекты»	1 диплом 1 степени	
26.	Радченко Инесса Васильевна	Учитель	Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей «Особенности создания диаграмм различных форм и видов»	1диплом 1 степени	5
			Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей «Театрализованная деятельность в образовательной организации»	1диплом 1 степени	
			Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей «Развитие внеурочной деятельности обучающихся в условиях сельской школы»	1диплом 2 степени	
			Международный педагогический конкурс «Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика»	1 диплом степени	
			Международный педагогический конкурс «Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика»	1 диплом степени	
27.	Рубайло Татьяна Александровна	Педагог дополнительного образования	Международный конкурс «По мотивам русских народных сказок»	1 диплом 1степени	2
			-Всероссийский конкурс «Узнавай-ка!»	1 диплом 1 степени	

28.	Сидоренко Юлия Анатольевна	Педагог-психолог	Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей «Мнемоника – техника для быстрого запоминания информации»	1 диплом 2 степени	1
29.	Синченко Марина Георгиевна	учитель	Всероссийская олимпиада для педагогов	3 диплома 1 степени	3
30	Степанцова Ольга Владимировна	Учитель	Всероссийский конкурс «Методические разработки педагагов»	1 диплом 1 степени	4
			Международный конкурс «Осеннее творчество»	1 диплом 2 степени	
			-Международная олимпиада «ИКТ компетентность педагогических работников»	1 диплом 1 степени	
			-Международная олимпиада по развитию речи для 1 класса	1 диплом 1 степени	
31.	Стрельцова Фатима Магомедовна	Воспитатель	-Международный конкурс «Методические разработки»	6 диплома 1степени	10
			- Международный конкурс «Внеклассная деятельность»	1 диплом 1 степени	
			Всероссийский конкурс «Методические материалы. Дополнительное образование с учащимися с ОВЗ»	1диплом 1 степени	
			Международный конкурс «Лучшая методическая разработка»	1 диплом 1 степени	
			Всероссийский конкурс «Конкурсы по ФГОС»	1диплом 1степени	
32.	Фоменко Светлана Николаевна	Учитель	Всероссийский конкурс «Использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе»	1 диплом 1степени	7
			Международный конкурс «Методические разработки педагогов»	1 диплом 1степени	
			Международная викторина «Разработка рабочих программ по ФГОС»	1 диплом 1степени	
			Международный педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм»	1 диплом 1степени	
			Международный конкурс педагогического мастерства «Мой лучший урок»	1 диплом 1 степени	

			Международный конкурс педагогического мастерства «Лучший педагогический проект»	2 диплома 1 степени	
33.	Черненко Марина Викторовна	Педагог-психолог	-Международный конкурс «Я, ты , он, она – здоровая страна!»	1диплом 1 степени	4
			-Всероссийский онлайн-олимпиада «Современные технологии преподавания психологии»	2 диплома 1 степени	
			Международный конкурс «Рисунок на асфальте!»	1 диплом 3 степени	
34.	Черепанова Татьяна Викторовна	Социальный педагог	-«Антитеррористическая безопасность в образовательной организации» - «Как распознать и предотвратить детский суицид»	1 диплом 2 степени 1 диплом 2 степени	4
			-Международный конкурс «Осеннее творчество» -Международная интернет--олимпиада «Воспитательные функции семьи по педагогике »	2 диплома 1степени	
35.	Фрай Галина Борисовна	Воспитатель	Как распознать и предотвратить детский суицид	1 диплом 1 степени	2
			Кибербуллинг в образовательной организации	1 диплом 2 степени	
36.	Шмелева Светлана Андреевна	Учитель	Международная олимпиада по биологии	2 диплома 1 степени	4
			Международная олимпиада по русскому языку	2 диплома 1 степени	
37.	Яровая Галина Алексеевна	Учитель-логопед	Всероссийский конкурс «Коррекционная педагогика»	2 диплома 1 степени 2 диплома 2 степени 2 диплома 3 степени	6
38.	Ющенко Елизавета Игоревна	воспитатель	- Всероссийский конкурс «Методы и приемы работы с детьми ТМНР» -Всероссийский конкурс «Использование приемов сенсорной интерграции в коррекционной работе с детьми ТМНР» -Всероссийский конкурс «Методика работы с	4 диплома 1 степени	4

			неговорящими детьми с ОВЗ по развитию речи ФГОС» -Всероссийский конкурс «Активизация познавательной деятельности школьников с ограниченными возможностями здоровья как стратегия повышения успешной учебной деятельности»		
Общее количество призовых мест - 177					

4.Результаты деятельности учреждения, качество образования

4.1. Результаты итоговой аттестации в 9-х классах.

Итоговая аттестация выпускников проводилась по трудовому обучению (швейное дело, сельскохозяйственный труд) в 9 классе. К итоговой аттестации допущены 8 обучающихся, то есть 100% выпускников.

Результаты государственной итоговой аттестации

Предмет	Класс	Оценка		
	9	«3»	«4»	«5»
Швейное дело		-	-	2
Столярное дело		2	3	1

Свидетельства об обучении получили 8 выпускников, то есть 100% выпускников.

4.2. Результаты внутришкольной оценки качества образования.

Деятельность учреждения направлена на решение важной социально значимой задачи – подготовку ребенка с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной жизни в обществе. В 2022-2023 учебном году педагогический коллектив школы-интерната традиционно работал над проблемой «Социально-трудовая реабилитация и адаптация подростков в обществе». Успешному продвижению в данной области способствовали выбор форм и методов работы с кадрами, четкое взаимодействие и скоординированность в деятельности всех участников учебно-воспитательной деятельности: педагогов, учащихся и их родителей.

Обязательным показателем является успеваемость обучающихся, которая в соответствии с государственным заданием выполнена на 100%.

По итогам учебного года в начальной школе 100% учеников освоили образовательные программы, в основной школе – 100% учеников. Средний уровень качества знаний –67,5%.

Мониторинг успеваемости и качества знаний
обучающихся ГКОУ Пролетарской школы-интерната за 2022-2023 учебный год

Кол-во учащихся					Успевают на «5».		Успевают на «4» и «5»		Имеют одну				Не успевают		Не аттестованы						Успеваемость %	Качество %
									«4»		«3»				По болезни		Про пуски уроков		По справке ПМПк			
Всего	СИПР	1 кл.	2-4 кл.	5-9 кл.	2-4 кл.	5-9 кл.	2-4 кл.	5-9 кл.	2-4 кл.	5-9 кл.	2-4 кл.	5-9 кл.	2-4 кл.	5-9 кл.	2-4 кл.	5-9 кл.	2-4 кл.	5-9 кл.	2-4 кл.	5-9 кл.		
86	**13**	**10**	**22**	**41**	**-**	**-**	**10**	**15**	**1**	**-**	**2**	**1**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**100**	**67,5**

Итоги 2022-2023 учебного года

1-4 классы

Класс	Кол-во учащихся	Степень обученности (%)	Кол-во учащихся на 4 и 5	Качество знаний (%)	Классный руководитель
2	7	63,5	3	71,4	Радченко И.В.
3	6	58	2	69	Завгородняя Л.Т.
4	9	63,2	5	71	Фоменко С.Н.
Итого:	22	61,6	10	70,5	

5-9 классы

Класс	Кол-во учащихся	Степень обученности (%)	Кол-во учащихся на 4 и 5	Качество знаний (%)	Классный руководитель
5	5	67,4	2	86,7	Поляничко А.Н.
6	8	77	2	69	Шмелёва С.А.
7	8	59	5	68	Синченко М.Г.
8А	7	61,4	2	66	Габрелян С.И.
8Б	5	50,8	2	44,4	Ермакова Н.Г.
9	8	59,3	2	62	Пилюшенко Н.Н.
Итого:	41	62,5	15	66	

4.3. Достижения обучающихся в конкурсах, олимпиадах международного, всероссийского, регионального уровней.

В 2022-2023 учебном году под руководством педагогов школы-интерната с целью обеспечения возможности проявления обучающимися индивидуальных достижений, побед в творческой деятельности, создания условий для успешной социальной адаптации, 100% обучающихся приняли участие в соревнованиях, олимпиадах, конкурсах различного уровня.

- **Международные конкурсы:**

- Международный педагогический конкурс «Педагогика XXI век: опыт, достижения, методика»;
- Международный конкурс « Мой успех»;
- Международный конкурс «Умная синица»;
- Международный конкурс «Безопасная среда»;
- Международный творческий конкурс «Солнечный свет»;
- Международный конкурс «Тридевятое царство»;

- Международный творческий конкурс «Рождественская история»;
- Международный конкурс на портале «Замок талантов»;
- Международный конкурс портале «Сократ»;
- Международный портал «Гениальные дети»;
- Международный конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!»;
- Международный конкурс в рамках общероссийского образовательного проекта «Завуч»;

- **Международные олимпиады:**

- Международная олимпиада «Солнечный свет»;
- Международная олимпиада «Здоровый образ жизни»;
- Международная олимпиада проекта «Компэду»;
- Международная интернет-олимпиада по возрастной психологии;

- **Международные викторины:**

- Международная познавательная викторина по ПДД «Внимание! Зимняя дорога»;
- Международная викторина «Правила безопасности. Осенний сезон»;
- Международная занимательная викторина «Зимнее очарование»;
- Международная занимательная викторина «Новый год у ворот»;
- Международная викторина «Знанио»;
- Международная викторина «Я помню! Я горжусь!»;
- Международная викторина для детей с ограниченными возможностями здоровья на портале «Совушка»;

- **Всероссийские конкурсы:**

- Всероссийский конкурс для детей и педагогов «Узнавай-ка!»;
- Всероссийский конкурс «Сказочная осень»;
- Всероссийский конкурс «Знатоки своего края»;
- Всероссийский творческий конкурс «Осенний букет»;

- Всероссийский конкурс на портале «Восхождение»;
- Всероссийский конкурс «Золотая рыбка»;
- Всероссийский творческий конкурс «Зимний марафон творчества»;
- Всероссийский конкурс «Гордость России»;
- Общероссийский конкурс «Эталон»;
- Общероссийский конкурс «Созвездие эрудитов»;
- Всероссийский конкурс «Альманах логопеда»;
- Всероссийский конкурс «День матери»;
- Всероссийский конкурс «Радуга талантов»;
- Всероссийский конкурс «Проект педагога»;
- Всероссийский конкурс «Олимпиада для учителей»;

➢ **Всероссийские викторины:**

- Всероссийская познавательная викторина «Символы России»;
- Всероссийская викторина для детей с особенностями здоровья;

➢ **Всероссийские олимпиады:**

- Всероссийская олимпиада «Образовательный марафон»
  Всероссийская онлайн-олимпиада на портале «Всезнайкино»
- Всероссийская онлайн-олимпиада «Русская матрешка».
- Всероссийская олимпиада « Проверка знаний»;
- Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика»;

Региональные конкурсы:

- Март 2023г. – областной тур олимпиады по профенссиональному мастерству инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» в компетенции «Кулинарное дело» - диплом 3 степени
- Март 2023г. – областной тур олимпиады по профенссиональному мастерству инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» в компетенции «Швея» - диплом 1 степени

➢ **Региональные конкурсы:**

- Февраль 2023г. - в зональном турнире по теннису –3 диплома 1 степени; 1 диплом 2 степени; 1 диплом 3 степени и 1 место в командном зачете;
- Май 2023г. – зональный турнир по легкой атлетике: 12 дипломов 1 степени; 8 дипломов 2 степени; 6 дипломов 3 степени и первое место в командном зачете;
- Май 2023г. – областной конкурс «Солнце в каждом рисунке» в рамках XII зонального фестиваля «Возьмемся за руки друзья!»: 2 диплома 1 степени.;

Количество призовых мест (I-III), занятых обучающимися ГКОУ РО Пролетарской школы-интерната на соревнованиях, конкурсах и олимпиадах различного уровня от областных до международных.

Уровень конкурсов, олимпиад, соревнований.	**I место**	**II место**	**III место**	**Всего**
Международные	372	124	51	**547**[55]
Всероссийские	299	101	48	**448**

Областные	1	-	1	**2**
Зональные	17	9	7	**33**
Районные	27	-	-	**27**
Итого	**716**	**234**	**107**	**1057**
Общее количество призовых мест – 1057				

В результате:
1. Обучающиеся (в том числе из числа обучающихся на дому) активно включены в участие в социальных проектах, международных, всероссийских, областных, региональных, зональных, районных, городских, школьных творческих и спортивных конкурсах.
2. Доля обучающихся, участвующих в конкурсах различного уровня, составляет 100%.
3. Доля обучающихся-призеров конкурсов различного уровня составляет 100%.

4.4. Данные о состоянии здоровья обучающихся, меры по его укреплению.

В ГКОУ РО Пролетарской школе-интернате,в соответствии сдействующими СанПин, успешно выполняются и внедряются современные образовательные здоровьесберегающие технологии.

С целью внедрения здоровьесберегающих технологий в учреждении:

- учебные кабинеты школы-интерната оборудованы учебной мебелью и специализированным оборудованием для работы по системе В.Ф. Базарного «Учусь стоя». По данной методике успешно работают учителя начальной школы Фоменко С.Н., Радченко И.В., основной школы - Мотузникова Т.С., Дроздова Ю.Ю.;
- в соответствии с приказом от 31.08.2020 № 79 «О назначении руководителей творческих групп в 2022-2023 учебном году» в школе-интернате функционирует творческая группа по здоровьесбережению «Дорога к доброму здоровью» (руководитель Сидоренко Ю.А..);
- в рамках деятельности школьного спортивного клуба «Юность» учителем физической культуры Осначевым И.М. организовано участие обучающихся в физкультурно-оздоровительных общешкольных мероприятиях: 08.10.2022, 07.04.2023 – в Дне здоровья (соревнования по легкой атлетике), 15.02.2023- 18.02.2023 - в соревнованиях по настольному теннису, посвященных 78-летию со Дня Победы в Великой Отечественной войне;
- организована работа спортивной секций при школе-интернате: по настольному теннису (педагог дополнительного образования Осначев И.М);
- 07.09.2022-15.09.2022 проведена неделя безопасности «Соблюдай законы безопасности!»
- 11.09.2022 организовано мероприятие «Всероссийский День трезвости» (старшая вожатая Войнова И.П.)
- 18.10.2022-22.10.2022 проведена «Неделя антиалкогольной, антитабачной, антинаркотической пропаганды, кампания антиСПИД» (педагог-психолог Черненко М.В.);
- 29.12.2022 даны практические рекомендации родителям (законным представителям) «Вредные привычки, их влияние на здоровье и социальное развитие», «типичные конфликтные ситуации с ребенком и пути их преодоления»;
- 04.04.2023-13.04.2023 организовано участие в межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России - 2022» (педагог-психолог Черненко М.В.);
- 04.04.2023-08.04.2023 проведена акция «Сообщи, где торгуют смертью!» (педагог-психолог Черненко М.В.);
- 14.04.2023 организовано участие обучающихся 8-9 классов в вебинаре по профилактике табачной зависимости «Живи легко, дыши свободно!» (педагог-психолог Черненко М.В.);
- 18.04.2023 организовано распространение информации о Детском телефоне доверия - 8-800-2000-122 (педагог-психолог Черненко М.В., социальный педагог Черепанова Т.В.);

- 13.05.2023 организовано участие родителей (законных представителей) в онлайн-родительском собрании на тему «Как уберечь ребенка о наркотиков?»;
- 26.05.2023-26.06.2023 проведен месячник информационно-пропагандистских мероприятий, посвященный Международному дню борьбы с наркоманией (педагог-психолог Черненко М.В.);
- 27.05.2023 обучающиеся ознакомлены с памятками по профилактике употребления ПАВ «Личная безопасность», «Шпаргалка для тебя», «Памятка учащимся по ПАВ» (педагог-психолог Черненко М.В.);
- каждую четверть на каникулах проведены рейды «Подросток в каникулярное время», «Защита» (социальный педагог Черепанова Т.В.);
- 1 раз в месяц осуществлялся мониторинг общения обучающихся школы-интерната в социальных сетях информационно-коммуникационной сети «Интернет» (социальный педагог Черепанова Т.В.);
- в течение учебного года обучающиеся и родители ознакомлены с памятками «Советы родителям и детям», «Помните, Вы не одиноки! В трудной ситуации Вам помогут…», «Памятка для родителей о раннем выявлении детского неблагополучия», «Здоровье и жизнь Ваших детей в Ваших руках!» (социальный педагог Черепанова Т.В.);
- активно используются в воспитательной деятельности элементы игротерапии, сказкотерапии, куклотерапии (воспитатели Куцева Л.В., Бырлова И.Б., Стрельцова Ф.М., Дендиберя Н.С.., Фрай Г.Б., Войнова И.П., учителя начальных классов Степанцова О.В., Фоменко С.Н., Завгородняя Л.Т., Радченко И.В.);
- во внеурочное время в работе с обучающимися активно используется праздникотерапия (старшая вожатая Войнова И.П., педагог дополнительного образования Рубайло Т.А.);
- на занятиях ритмикой, ЛФК и физической культурой активно внедряются коррегирующая гимнастика, креативная гимнастика, ритмопластика (учитель ритмики Патрашану А.Н., учитель физической культуры Бартенева Н.Н.);
- активно внедряется танцетерапия: на занятиях в танцевальном кружке «Солнышко» успешно используется технология коммуникативных танцев (учитель Евдокимова Э.В.);
- на коррекционных занятиях успешно используются кинезиологические упражнения, гимнастика для глаз, релаксационные комплексы упражнений, игротренинг, самомассаж,игры по профилактике детских страхов, релаксационные игры, игры (этюды) по психогимнастике, дыхательная гимнастика (педагоги-психологи Сидоренко Ю.А., Черненко М.В.);
- на занятиях все педагоги активно используют подвижные игры, комплексы утренней гимнастики после сна, пальчиковые игры, дидактические игры по цветотерапии;
- на уроках труда и занятиях дополнительным образованием применяется тестопластика, лепка из холодного фарфора, пейп-арт, работа с крупами (учитель трудового обучения Подорога С.В., педагог дополнительного образования Рубайло Т.А.);
- на внеклассных занятиях с целью закрепления у обучающихся знаний о гигиенических нормах и культуре здорового поведения, а также в рамках спортивно-оздоровительной работы проводятся спортивные часы, динамические паузы, подвижные игры, беседы, викторины, тестирование;
- на уроках в начальных классах и на логопедических занятиях применяются дыхательная гимнастика по А.Н. Стрельниковой (учитель Фоменко С.Н., логопеды Евдокимова Э.В., Яровая Г.А., учитель музыки Патрашану А.Н.); пескотерапия, биоэнергопластика, упражнения, направленные на развитие межполушарного взаимодействия (учитель начальных классов Кучер Л.И. логопеды Евдокимова Э.В., Яровая Г.А.);
- в течении учебного года даны практические рекомендации родителям (законным представителям) «Это должен знать каждый родитель. Профилактика употребления ПАВ.» «Психологические особенности развития подростка.» (педагог-психолог Черненко М.В.); «Влияние физической культуры и спорта на здоровье детей и подростков.» (учитель физической культуры Бартенева Н.В.); «О правилах здорового питания для учащихся с ОВЗ» (воспитатель Логачева О.И.);
- ежедневно проводится витаминизация блюд витамином С;

- медицинские сестры регулярно ведут санитарно-просветительскую работу по здоровьесбережению в форме бесед, лекций, видеороликов в 1-9 классах по профилактике табакокурения и наркомании, простудных заболеваний, личной гигиене и педикулеза;
- каждую четверть обновляется просветительская информация на школьных стендах;
- для профилактики ОРЗ регулярно согласно графика проводится кварцевание спален, классов, коридоров;
- ежегодно прививаются вакциной против гриппа все сотрудники и обучающиеся школы-интерната;
- создан и систематически пополняется банк физкультминуток;
- заключен договор о сотрудничестве с МБУ ДО ДЮСШ г. Пролетарска (обучающиеся посещают секции настольного тенниса, тяжелой атлетики и плавательный бассейн);
- в результате внедрения здоровьесберегающих технологий снизилась заболеваемость обучающихся в сравнении:

Заболевание	**2020-2021 учебный год**	**2021-2022 учебный год**	**2022-2023 учебный год**
Сколиоз	на 1.9 %	на 2 %	на 2.3 %
ОРВИ	на 3%	на 4%	на 4.7%
ОРЗ	на 3%	на 4%	на 4.3%

В результате:
- снижен уровень заболеваемости обучающихся ОРЗ, ОРВИ на 4.4 %;
- вовлечены 100% обучающихся в систему дополнительного образования спортивного профиля;
- прошли диспансеризацию 100% обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- нормы питания выполнены на 100%;
- охвачено внеурочной деятельностью 100% несовершеннолетних обучающихся, склонных к употреблению табакокурения;
- количество суицидальных проявлений у несовершеннолетних - 0 %.

4.5. Оценка востребованности выпускников.

Анализируя востребованность выпускников ГКУО РО Пролетарской школы-интерната 2022-2023 учебного года, можно сделать вывод, что продолжают обучение в образовательных учреждениях – 100% учащихся.

Информация о жизнеустройстве выпускников отражена в таблице:

Количество выпускников, которые:	Продолжили обучение в общеобразова-тельных учреждениях	Продолжили обучение в учреждениях среднего профессионального образования	Трудоустроены	Призваны для службы в ВСРФ, либо осуществляют уход за ребенком после создания семьи	Не устроены по причине недееспособности ввиду заболевания
	-	8	-	-	-
Итого:	8				

4.6. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг

В целях наиболее полного и объективного мониторинга удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) качеством и доступностью образовательных услуг

предоставляемых ГКОУ РО Пролетарской школой-интернатом решением Педагогического совета ГКОУ РО Пролетарской школы-интерната от 28.03.2018, протокол №6 утверждены критерии оценки степени удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) качеством и доступностью образовательных услуг в ГКОУ РО Пролетарской школе-интернате. Классные руководители ежегодно, по окончании календарного года, в срок до 31 декабря, и по окончании учебного года, в срок до 25 июня, проводят опрос родителей (законных представителей) обучающихся с целью мониторинга степени их удовлетворенности качеством и доступностью образовательных услуг в ГКОУ РО Пролетарской школе-интернате. Полученные данные учитываются при определении направлений развития школы-интерната. Результаты мониторинга за 2022-2023 учебный год отражены в таблице ниже.

Мониторинг
удовлетворенности родителями (законными представителями) качеством и доступностью образовательных услуг в ГКОУ РО Пролетарской школе-интернате

1.	**Ваш ребенок обучается в нашей школе-интернате:**	
	менее 1 года	**10 (14,7%)**
	от 1 года до 3-х лет включительно	**24 (35,3%)**
	более 3-х лет	**34 (50%)**
2.	**Укажите наиболее доступный для Вас источник информации о школе-интернате:**	
	портал государственных и муниципальных услуг	**5,9%**
	официальный сайт министерства общего и профессионального образования Ростовской области	**4,4%**
	официальный сайт образовательного учреждения	**19,1%**
	другие источники в сети Интернет	**10,3%**
	печатные СМИ, радио, телевидение	**13,2%**
	личное общение с работниками образовательного учреждения	**41,2%**
	информация образовательного учреждения на стендах, плакатах и т.п.	**5,9%**
	другие источники (укажите)	**-**
3.	**Что более всего повлияло на Ваш выбор нашей школы-интерната для Вашего ребенка?**	
	удобное месторасположение	**19,1%**
	рекомендации сторонних лиц	**44,1%**
	сведения из СМИ, сети Интернет и других источников	**-**
	репутация (имидж) образовательного учреждения	**29,5%**
	отсутствие других образовательных учреждений, отвечающих образовательным потребностям Вашего ребенка	**7,3%**
	другое (укажите)	**-**
4.	**Как Вы оцениваете доброжелательность и культуру общения педагогических работников нашей школы?**	
	доброжелательны и внимательны	**100%**
	недостаточно доброжелательны или недостаточно внимательны	**-**
	невнимательны и недоброжелательны	**-**
5.	**Как Вы удовлетворены профессиональными качествами педагогических работников нашей школы?**	
	полностью удовлетворены	**100%**
	частично удовлетворены	**-**

	(укажите 1-2 причины, по которым Вы пришли к такому выводу)	
	не удовлетворены (укажите 1-2 причины, по которым Вы пришли к такому выводу)	-
6.	**Как Вы и Ваш ребенок удовлетворены оснащением техническими средствами обучения и учебно-методическими комплексами нашей школы?**	
	полностью удовлетворены	**100%**
	частично удовлетворены (укажите 1-2 причины, по которым Вы пришли к такому выводу)	-
	не удовлетворены (укажите 1-2 причины, по которым Вы пришли к такому выводу)	-
7	**Как Вы и Ваш ребенок удовлетворены благоустройством помещений и территории нашей школы?**	
	полностью удовлетворены	**100%**
	частично удовлетворены (укажите 1-2 причины, по которым Вы пришли к такому выводу)	-
	не удовлетворены (укажите 1-2 причины, по которым Вы пришли к такому выводу)	-
8.	**Как Вы и Ваш ребенок удовлетворены доступностью помещений и территории нашей школы для маломобильных групп населения (инвалидов)?**	
	полностью удовлетворены	**100%**
	частично удовлетворены (укажите 1-2 причины, по которым Вы пришли к такому выводу)	-
	не удовлетворены (укажите 1-2 причины, по которым Вы пришли к такому выводу)	-
9.	**Как Вы и Ваш ребенок удовлетворены качеством питания в нашей школе?**	
	полностью удовлетворены	**100%**
	частично удовлетворены (укажите 1-2 причины, по которым Вы пришли к такому выводу)	-
	не удовлетворены (укажите 1-2 причины, по которым Вы пришли к такому выводу)	-
10.	**Как Вы и Ваш ребенок удовлетворены качеством обеспечения одеждой, постельными принадлежностями и средствами личной гигиены в нашей школе?**	
	полностью удовлетворены	**100%**
	частично удовлетворены (укажите 1-2 причины, по которым Вы пришли к такому выводу)	-
	не удовлетворены (укажите 1-2 причины, по которым Вы пришли к такому выводу)	-
11.	**Как Вы и Ваш ребенок удовлетворены качеством оказания первичной медико-санитарной помощи в нашей школе?**	
	полностью удовлетворены	**100%**
	частично удовлетворены (укажите 1-2 причины, по которым Вы пришли к такому выводу)	-
	не удовлетворены (укажите 1-2 причины, по которым Вы пришли к такому выводу)	-

12.	**Как Вы и Ваш ребенок удовлетворены качеством организации досуговой деятельности в нашей школе?**	
	полностью удовлетворены	**100%**
	частично удовлетворены (укажите 1-2 причины, по которым Вы пришли к такому выводу)	**-**
	не удовлетворены (укажите 1-2 причины, по которым Вы пришли к такому выводу)	**-**
13.	**Как Вы и Ваш ребенок удовлетворены качеством организации дополнительного образования в нашей школе?**	
	полностью удовлетворены	**100%**
	частично удовлетворены (укажите 1-2 причины, по которым Вы пришли к такому выводу)	**-**
	не удовлетворены (укажите 1-2 причины, по которым Вы пришли к такому выводу)	**-**
14.	**Сталкивались ли Вы со случаями коррупционных проявлений в деятельности нашей школы?**	
	Да	**-**
	Нет	**100%**
15.	**Могли бы Вы порекомендовать своим родственникам либо знакомым нашу школу для обучения их детей**	
	Да	**100%**
	Нет	**-**

На основании полученных результатов, можно сделать вывод о высокой степени удовлетворительности родителями качеством и доступностью образовательных услуг.

5.Социальная активность и внешние связи учреждения

Инновационная деятельность

В соответствии с приказом минобразования Ростовской области от 12.04.2022 №380 "О Ресурсных центрах по комплексному сопровождению детей и лиц старше 18 лет с тяжелыми множественными нарушениями в развитии (ТМНР) в Ростовской области" за ГКОУ РО Пролетарской школой-интернатом, осуществляющей функции Ресурсного центра, закреплены восемь муниципальных образований: Весёловский район, Орловский район, Песчанокопский район, Пролетарский (с) район, Ремонтненский район, Сальский район, Егорлыкский район и Целинский район.

За отчетный период проведена следующая работа:

1. Проведены 19 консультаций педагогических работников и специалистов органов управления образованием Весёловского, Орловского, Песчанокопского, Пролетарского (с), Ремонтненского, Сальского, Егорлыкского и Целинского районов Ростовской области, по вопросам, касающимся комплексного сопровождения детей и лиц старше 18 лет с ТМНР.

2. Организованы и проведены 8 семинаров, из них 3 семинара областного уровня: 05.09.2022 - Региональный семинар учителей общеобразовательных учреждений и специалистов органов управления образованием с применением дистанционных технологий по теме: «Разработка и реализация специальных индивидуальных программ развития (СИПР) для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями в развитии (ТМНР»; 30.11.2022 - Региональный семинар учителей общеобразовательных учреждений и специалистов органов управления образованием с применением дистанционных технологий по теме: «Реализация

предметных областей и коррекционных курсов в рамках СИПР обучающихся с ТМНР»; 21.12.2022 - Региональный семинар учителей общеобразовательных учреждений и специалистов органов управления образованием с применением дистанционных технологий по теме: «Реализация предметных областей в рамках СИПР обучающихся с ТМНР» (на примере уроков адаптивной физической культуры и речи и альтернативной коммуникации)»; 30.03.2023 - Региональный семинар учителей общеобразовательных учреждений и специалистов органов управления образованием с применением дистанционных технологий по теме: «Родительский клуб как эффективная форма организации взаимодействия школы-интерната и родителей (законных представителей) обучающихся с ТМНР».

3. Организованы и проведены 4 родительских всеобуча по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ТМНР.

4. Организованы и проведены 5 заседаний родительского клуба «Мы вместе» на которых были рассмотрены вопросы обучения, воспитания, медицинского сопровождения и организации свободного времени обучающихся с ТМНР.

5. Организованы и проведены культурно-массовые мероприятия с привлечением родителей (законных представителей) обучающихся с ТМНР, обучающихся ОО, не имеющих ограничений по здоровью (экскурсии, акции, мастер-классы, праздничные мероприятия).

6. 21.04.2023 в рамках итоговой аттестации по курсу повышения квалификации в ГБУ ДПО РО "Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования" работниками образовательной организации был представлен проект на тему: «Ресурсный центр по комплексному сопровождению детей и лиц старше 18 лет с тяжелыми множественными нарушениями в развитии, как эффективный инструмент обеспечения условий получения образования и социализации», который был успешно принят аттестационной комиссией.

7. На официальном сайте школы-интерната пополняется раздел «Ресурсный центр», в котором отражается информация о деятельности Ресурсного центра, собраны методические материалы и полезные ссылки, касающиеся вопросов комплексного сопровождения детей и лиц старше 18 лет с ТМНР (ссылка: https://ski-proletarsk.ru/index.php/resursnyj-tsentr/).

Социальные партнеры учреждения

Рядом со школой-интернатом находятся Досуговый центр, Пролетарская городская библиотека, 71 ПЧ ФГКУ «12 отряд ФПС по Ростовской области». В Досуговом центре воспитанники занимаются декоративно-прикладным творчеством в кружке «Радуга творчества» под руководством педагога дополнительного образования Рубайло Т.А., посещают читальный зал Пролетарской городской библиотеки и принимают участие в совместных внеклассных мероприятиях. Согласно плану совместной работы с 71 ПЧ ФГКУ «12 отряд ФПС по Ростовской области» каждую четверть организуются внеклассные занятия и мероприятия по пожарной безопасности. Согласно договору с МБОУ ДОД ДЮСШ г.Пролетарска (детско-юношеская спортивная школа) обучающиеся посещают плавательный бассейн «Лидер», спортивные секции по настольному теннису и тяжелой атлетике, участвуют в спортивных соревнованиях. Регулярно проводятся экскурсии в музей им. С.М.Буденного, в МБУК «Краеведческий музей Пролетарского района». Ведется активная работа с районной детской библиотекой, где проводятся тематические беседы, читательские конференции, различные конкурсы и викторины. В День инвалида, а также на мероприятиях районных фестивалей и конкурсов детского творчества «Надежда», «Сказочный Орфей», «Литературная капель» обучающиеся школы-интерната имеют возможность принять участие в выставках детского декоративно-прикладного творчества и концертных программах в ГДК, ДК «Орион», в ДК им. 50 лет СССР. Близкое расположение досуговых учреждений Пролетарского района способствует приобретению детьми опыта общения, взаимодействия и межличностных

отношений, развития и становления их как личности. Взаимодействие с окружающей средой оказывает определенное влияние на повышение социальной адаптации детей с умственной отсталостью, что является основной целью в учебно-воспитательной деятельности.

Система работы с родителями (законными представителями)

К системе базовых национальных ценностей согласно ФГОС относят семью, поэтому работа с родителями (законными представителями) обучающихся в школе-интернате в 2022-2023 учебном году проводилась достаточно активно.

Цель работы в этом направлении -расширение педагогического кругозора родителей, стимулирование их желания стать хорошими родителями, организация совместных усилий по достойному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи: ознакомление родителей с содержанием и методикой образовательной деятельности в школе-интернате, повышение педагогической культуры родителей, пополнение их знаний по вопросам воспитания ребенка с умственной отсталостью, содействие сплочению родительского коллектива, вовлечение родителей в жизнедеятельность класса, группы, школы-интерната.

Так, в рамках интерактивного взаимодействия с 2007 года в школе-интернате успешно функционирует Родительское собрание на основе Положения о родительском собрании, утвержденном приказом государственного казенного общеобразовательного учреждения Ростовской области «Пролетарской специальной школы-интерната» от 27.05.2016 № 39. Согласно Положению о Родительском собрании основными задачами являются: управление школой-интернатом на началах самоуправления, содействие укреплению связей семьи, школы-интерната и общественности в целях обеспечения единства образовательной деятельности; информирование родителей об изменениях, нововведениях в режиме функционирования школы-интерната; обсуждение чрезвычайных случаев, сложных и конфликтных ситуаций, а также принятие решений, требующих учета мнения родителей по различным вопросам образования и воспитания обучающихся. Родительское собрание помогает школе-интернату и семье в образовании обучающихся; привлекает родительскую общественность к активному участию в жизни школы-интерната, организации общешкольных мероприятий; содействует проведению разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях; содействует организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся по разъяснению значения всестороннего воспитания ребенка в семье. В течение 2022-2023 учебного года были организованы классные родительские собрания (1 раз в четверть в 1-9 классах, всего 36) по актуальным вопросам воспитания и образования обучающихся, а также общешкольные родительские собрания по темам «Совместное сотрудничество семьи и школы-интерната» (26.10.2023), «Атмосфера жизни в семье как фактор сохранения физического и психическогог здоровья ребенка» (17.03.2023). На общешкольных родительских собраниях рассмотрены актуальные вопросы:

- Профилактика безопасного поведения детей в сети интернет.
- Предупреждение вовлечения обучающихся в экстремистские и террористические группировки, а также опасные интернет-игры.
- Ответственность родителей за жизнь и здоровье ребенка..
- Психологическое благополучие ребенка в семье.
- Профилактика детского травматизма
- Здоровое питание – залог гармоничного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

С 2020 года внедрена новая форма сотрудничества с родителями (законными представителями) – Родительский всеобуч «Школа ответственных родителей» в дистанционном формате. Программа родительского всеобуча «Школа ответственных родителей» - это форма родительского всеобуча, обеспечивающего помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и

психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития. Цель программы родительского всеобуча - психолого-педагогическое и правовое просвещение родителей посредством информационных технологий в дистанционном формате в условиях социального дистанционирования. Такая форма взаимодействия помогает наладить тесное и плодотворное сотрудничество с родителями обучающихся с ОВЗ на основе принципов взаимоуважения, толерантности, доверия друг другу, взаимной поддержки, взаимопомощи, готовности воспринять позиции друг друга; помогает в психолого-педагогическом просвещении родителей, направленном на передачу информации о закономерностях и особенностях образовательной деятельности школы-интерната, развитие их педагогического мышления, формирование у них навыков и практических умений, необходимых в воспитании детей с ОВЗ; разрабатывает общие формы (организационное сопровождение), приемлемые для предлагаемого содержания педагогического просвещения родителей, методические рекомендации (методическое сопровождение) по сопровождению родителей в процессе их педагогического просвещения, а также позволяет создать банк видеометодических рекомендаций для родителей и распространить в группах WhatsApp и на канале YouTube. Главным результатом взаимодействия с родителями является обратная связь, которая помогает рассмотреть поступившие от родителей актуальные предложения и пожелания.
Согласно плану программы родительского всеобуча «Школа ответственных родителей» в 2021-2022 учебном году были организованы видео-занятия с родителями по темам:

№ п/п	Тема занятия	Актуальная проблема, тема
1	Правильное воспитание – залог здоровья и счастья детей.	Развитие санитарно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания у детей с ОВЗ.
		Особенности трудового обучения детей с ОВЗ.
		Влияние физической культуры и спорта на здоровье детей и подростков.
2	Соблюдение правил поведения – залог безопасности детей с ОВЗ.	Правила безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта и железной дороге.
		Компьютер и дети: будьте осторожны. Вопросы безопасного поведения детей и подростков в сети Интернет.
		Адаптация
3	Золотые правила здорового образа жизни детей с ОВЗ.	О правилах здорового питания для учащихся с ОВЗ.
		Капризы ребенка и как с ними бороться.
		Использование разнообразных видов здоровьесберегающей деятельности учащихся, направленных на сохранение и повышение здоровья, работоспособности.
4	Ключевые жизненные компетенции обучающихся с ОВЗ.	Особенности использования цифровых информационных технологий, позволяющих формировать у школьников ключевые компетенции.
		Психологические особенности развития подростка.
		Роль уроков СБО в социальной адаптации детей с ОВЗ.
5	Золотые правила общения.	Гармония общения – залог психического здоровья ребенка
		Школа общения с ребенком: общение родителей и детей.
		Рекомендации для родителей по развитию читательского интереса у детей с ОВЗ.
6	Детские проблемы – забота взрослых.	Друзья в жизни ребенка.
		Страхи детей и пути их преодоления.
		Совместная работа учителя-логопеда и родителей над развитием связной речи детей.
7	Подросток – взрослый ребенок.	Подростковая агрессия. Причины подростковой агрессии и как с ней взаимодействовать.
		Компетенции школьного уполномоченного по правам ребенка.
		Здоровое питание – залог здоровья.
8	Педагогическая культура	Система логопедической работы над предложно-падежными

	родителей.	конструкциями с детьми с ОВЗ
		Это должен знать каждый родитель. Профилактика употребления ПАВ.
		Значение диспансеризации обучающихся.
9	Социализация школьников. Основы профориентации и профессионального самоопределения обучающихся.	Формирование навыков жизнеобеспечения у обучающихся с ОВЗ.
		Личностно-профессиональное самоопределение детей с ОВЗ.
		Рекомендации родителям по профессиональному самоопределению старшеклассников.

С 2023 года в ГКОУ РО Пролетарской школе-интернате начал функционировать родительский клуб «Мы вместе!». Родительский клуб был организован с целью взаимодействия школы-интерната и семей обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями в развитии в рамках деятельности ресурсного центра по комплексному сопровождению детей и лиц старше 18 лет с тяжелыми множественными нарушениями в развитии.

Основные направления сотрудничества педагогов с родителями это:
-вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (дни открытых дверей; открытые уроки и внеклассные мероприятия и др.)
- проведение анализа существующей системы формирования и укрепления семейных ценностей через внеурочную деятельность школы-интерната.
Основными формами взаимодействия с родителями детей с ТМНР является индивидуальная, групповая и коллективная работа.

В течение 2022-2023 учебного года были привлечены родители (законные представители) к сотрудничеству по всем направлениям деятельности:

- помощь в проведении коллективных творческих дел;
- помощь в воспитании детей;
- помощь в укреплении материально-технической базы;
- помощь в благоустройстве школы-интерната;
- помощь в проведении спортивных мероприятий;
- помощь в организации экскурсий, поездок.

Созданы и распространены памятки для родителей (законных представителей), проведены беседы по безопасному поведению детей во время школьных каникул, в сети Интернет.

6. Финансово-экономическая деятельность

ГКОУ РО «Пролетарская школа-интернат» – казенное учреждение. В соответствии с этим основную часть денежных средств получает из бюджета Ростовской области, однако периодически школа-интернат получает спонсорскую помощь.

Структура бюджета в разрезе статей экономической классификации

№	Статья экономической классификации 2022г.	Сумма (тыс. руб.)
1.	Оплата труда	24377,0
2.	Мягкий инвентарь и обмундирование	1590,9
3.	Продукты питания	2752,9
4.	Оплата горюче-смазочных материалов	122,3
5.	Медикаменты, перевязочные средства и пр.	85,0

6.	Командировки и служебные разъезды	-
7.	Транспортные услуги	-
8.	Оплата услуг связи	40,1
9.	Оплата содержания помещений	38,6
10.	Теплоэнергоносители	1216,5
11.	Оплата водоснабжения помещений	96,0
12.	Прочие коммунальные услуги	380,7
13.	Оплата текущего ремонта оборудования и инвентаря	132,7
14.	Оплата текущего ремонта зданий и сооружений	6465,7
15.	Прочие текущие расходы	-
16.	Другие	

В отчетном периоде ГКОУ РО Пролетарской школой-интернатом приобретено следующее имущество:

1.Проектор IN112AA Infocus - 1 шт., на сумму 48610 рублей.
2.Планшетный компьютер – 4 шт., на сумму 98000 рублей.
3.Мобильная тележка для зарядки и хранения планшетов, на сумму 64809 рублей.
4.Профессиональный игровой развивающий комплекс «Теремок» - 1 шт., на сумму 255000 рублей.
5.МФУ лазерный Canon – 1 шт. на сумму 34500 рублей.
6.Паровой утюг - 4 шт., на сумму 5561 рубль.
7.Сплит-система Rovex - 1 шт., на сумму 29200 рублей.
8.Кровать двухъярусная - 13 шт., на сумму 252200 рублей.
9.Шкаф офисный – 2 шт., на сумму 23000 рублей.
10.Стеллаж – 2 шт., на сумму 29800 рублей.
11.Пока навесная – 3 шт., на сумму 4200 рублей.
12.Стол – 1 шт., на сумму 5000 рублей.
13.Стол рабочий – 3 шт. на сумму 14088 рублей.
14.Подставка под системный блок – 3 шт. на сумму 3954 рубля.
15.Полка под клавиатуру – 3 шт. на сумму 4293 рубля.
16.Тумба подкатная - 3 шт. на сумму 17829 рублей.
17.Кресло руководителя - 3 шт. на сумму 24927 рублей.

С целью привлечения добровольных пожертвований в виде материальных ценностей физическими и юридическими лицами в школе-интернате с 2007 года успешно функционирует попечительский совет. За отчетный период в рамках взаимодействия попечительского совета с дарителями были привлечены следующие материальные ценности:

1. За счет спонсорских средств ИП Царегородцевой А.Т-Г. приобретены жалюзи на сумму 11600 рублей. Цель - оснащение кабинета социально-психологической службы.
2. За счет спонсорских средств ИП Наджарова Ф.И-О. приобретен телевизор цветной с жидкокристаллическим экраном в игровую комнату для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития на сумму 8990 рублей. Цель – создание необходимых условий для обучения детей с ОВЗ, организация образовательной и воспитательной деятельности обучающихся.
3. В рамках регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» привлечены спонсорские средства частного охранного предприятия «Формула безопасности» - руководитель Егурнев Алексей Владимирович – на приобретение саженцев лип на сумму 5000 рублей. Цель - озеленение новой спортивной площадки.
4. За счет спонсорских средств индивидуального предпринимателя Медведева Андрея Владимировича приобретены развивающие игры «Лото» на сумму 2000 рублей.

5. За счет спонсорских средств ИП Барабашовой Е.Н. и привлеченных ею средств других физических лиц приобретены развивающие игры и пособия для занятий психокоррекционной направленности, занятий логопедии, игры и игрушки для группы выходного дня, для классов с детьми ТМНР на сумму 12000 рублей.
6. За счет спонсорских индивидуального предпринимателя Погорелова Алексея Валентиновича приобретены игрушки для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития на сумму 5000 рублей.
7. За счет спонсорских индивидуального предпринимателя Макаренко Сергея Валентиновича приобретены учебные пособия для логопедического кабинета на сумму 5000 рублей.
8. За счет спонсорских средств индивидуального предпринимателя Яцко И.А приобретены 5 мягких пуфов для кабинета психологической разгрузки на общую сумму 24000 рублей.
9. За счет спонсорских средств руководителя ООО «Энергия» Бухтиярова В.В. приобретены чехлы на диваны и гардины для кабинетов начальной школы на общую сумму 32000 рублей.
10. За счет спонсорских средств ИП Царегородцевой А.Т-Г. приобретены игрушки и детская игровая палатка «Домик принцессы» в игровую комнату для детей с тяжелыми множественными нарушениями в развитии на сумму 6600 рублей.
11. За счет спонсорских средств ИП Строгой Е.Г. приобретено наборы перчаточных театров для детей с ограниченными возможностями на сумму 2900 рублей.
12. За счет спонсорских средств индивидуального предпринимателя Барабашовой Е.Н. приобретен государственный флаг Российской Федерации и флагшток на сумму 3000 рублей.
13. Специалисты системы профилактики Администрации Пролетарского района и члены политического совета партии «Единая Россия» приобрели для обучающихся спортивный инвентарь, развивающие игры и игрушки, принадлежности для художественного творчества канцелярские товары на общую сумму 14000 рублей.
14. За счет спонсорских средств ИП Макаренко С.В. приобретены малярная краска, малярные кисточки, шпаклевка, обои для косметического ремонта классов и спален на общую сумму 15700 рублей.

7. Заключение. Перспективы и планы развития

1. Реализовывать комплекс мер по обновлению оборудования и оснащению трудовых мастерских для реализации предметной области «Технология» по востребованным на рынке труда профессиям.

2. Создавать специальные условия образования, позволяющие получить качественное доступное общее образование с учетом психофизических особенностей, особых образовательных потребностей и состояния здоровья обучающихся с ОВЗ, а также последовательно развивать их достижения в обучении, социализации, профессиональной самоопределении.

3. Реализовывать комплекс мер по обеспечению продолжения после окончания ОО обучения по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения.

4. Ежегодно охватывать не менее 70% обучающихся, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы от общего количества обучающихся.

5. Обновлять содержание дополнительного образования обучающихся с ОВЗ.

6. Реализовывать комплекс мер по созданию в ОО современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

7. Реализовывать комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) 100% педагогических работников и специалистов ОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО (ИН).

8. Реализовывать комплекс мер по созданию медиа пространства (ресурсного центра) для внедрения и трансляции инноваций, лучших практик обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Приложение №1
к Публичному докладу
ГКОУ РО Пролетарской школы-интерната
за 2022-2023 учебный год

Психолого-педагогическая работа

Основная цель психолого-педагогической работы: сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательной деятельности, создание максимально комфортной эмоциональной атмосферы способствующей успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме.

Организация работы осуществлялась в соответствии с годовым планом школы-интерната и по основным направлениям психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности:

- диагностическая деятельность;
- коррекционно-развивающая деятельность;
- просветительская и профилактическая деятельность;
- консультативная деятельность;
- организационно-методическая и экспертная деятельность.

Диагностическая деятельность осуществлялась с целью:

1. Выявления особых образовательных потребностей:
- развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
- развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания.
2. Мониторинг динамики развития ВПФ на начало и конец учебного года обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной образовательной программы общего образования;
3. Изучение результатов обследования с целью проектирования и корректировки мероприятий.

Проведенная диагностическая работа позволила оценить состояние вновь прибывших обучающихся, их адаптивные возможности, выявить обучающихся, нуждающихся в специализированной психолого-психологической помощи, определить причины и механизмы конкретного варианта отклоняющегося развития, разработать индивидуальные программы коррекционных занятий.

В течение года планово проведена следующая диагностическая работа, которая отражена в таблице № 1 (редмет изучения, класс, используемые методики, сроки проведения).

Таблица № 1

п/п №	Диагностика	класс	методики	сроки
1.	Скрининговое наблюдение за вновь прибывшими детьми	1-9	Наблюдение, беседа	сентябрь
2.	Диагностика готовности к школьному обучению и адаптации первоклассников	1	Тест школьной готовности Кёрна-Йерасика	сентябрь
3	Диагностика уровня развития ВПФ начальной школы	2-4	Комплекс диагностических методик по изучению внимания, памяти, мышления по М.М.Семаго.	сентябрь-май

4.	Выявление детей «группы риска» и подростков с отклоняющимся от нормы поведением.	1-9	Проективная методика «Дом. Дерево. Человек» (Дж. Бук); Изучение личности социально - дезадаптированного подростка и его ближайшего окружения (Клейберг Ю.А.); Тест "Самооценка уверенности в себе" (В.Г.Ромек); Методика «Диагностика склонности к преодолению социальных норм и правил» (Клейберг Ю.А.).	октябрь
5.	Выявление детей и подростков, склонных к суицидальным наклонностям	1-9	Таблица факторов наличия кризисной ситуации обучающихся Цветовой тест (М. Люшер); Метод «Незаконченные предложения» (Д.Сакс); Проективная методика «Человек под дождем» (Е. Романова, Т. Сытько).	октябрь, март
6.	Диагностика изучения склонности к вредным привычкам.	7-9	Социально-психологическое тестирование «Отношение подростков к вредным привычкам»; Анкета (изучения уровня осведомленности детей и подростков по проблеме табакокурения).	ноябрь
7.	Изучение учебной мотивации обучающихся	1-4	Анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой.	ноябрь
8.	Изучение эмоционально - психологического климата в детском коллективе.	5-9	Анкета «Психологический климат в классе» (Федоренко Л.Г.); Методика «Социометрия» (Дж. Морено); Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (А.А.Андреева).	декабрь
9.	Изучение психоэмоционального состояния обучающихся.	1-9	Цветовой тест (М. Люшер); Графическая методика «Кактус» (М.А. Панфилова). «Тест школьной тревожности» (Филлипс).	сентябрь
10.	Мониторинг социальной компетентности обучающихся	1-4	Карта мониторинга социальной компетентности	май
11.	Мониторинг основ социализации и межличностного общения	1-4	Карта мониторинга социализации и	май

			межличностного общения	
12.	Изучение процесса социально-психологической адаптации	1	Анкета социальной адаптации	декабрь
13.	Изучение детско-родительских отношений	1-9	Кинетический рисунок семьи (С. Кауфман); Опросник АСВ (анализ семейного воспитания); Анкета «Воспитание в семье».	март
14.	Диагностика готовности обучающихся 4-го класса к переходу в среднее звено	4	1.Диагностика восприятия - методика «Опиши предмет» 2.Диагностика воображения – методика «Где чье место?» 3.Диагностика внимания - методика «Корректурная проба» 4. Диагностика памяти - методика «Запоминание несвязанного материала – слова, числа» 5.Диагностика мышления - методика «Аналогии. Анализ отношений» 6. Диагностика пространственно- временных представлений - тест: «Копирование фигуры Рея-Тейлора».	апрель, май
15.	Исследование профессиональных предпочтений обучающихся	8-9	Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А. Климова.	октябрь, апрель
16.	Текущая диагностика обучающихся	1-9	По запросу По решению ППк	в течение года

Коррекционно-развивающая деятельность: В течение учебного года на основании проведенной психологической диагностики, были реализованы профилактические мероприятия с целью обеспечения максимальной социально-психологической адаптации ребёнка в школе-интернате, образовательной среде, коллективе сверстников и коррекционные занятия, направленные на профилактику и предупреждение различных отклонений. В коррекционно-развивающей деятельности, осуществляющей образовательную деятельность по основной общеобразовательной программе, адаптированной для умственно отсталых детей, использовались групповые и индивидуальные формы работы с детьми. В таблице № 2 отражена коррекционно-развивающая и профилактическая работа с обучающимися 1-9 классов школы-интерната.

Таблица № 2

п/п №	Название программы, занятий	Основание разработки	Кол-во обуч	Результат по окончанию курса занятий	Примечание

			-ся		
1.	Коррекционно-развивающие занятия «Развитие психомоторных и сенсорных процессов»	Коррекция недостатков познавательной деятельности	5	У 80 % обучающихся уровень развития психомоторных процессов сформирован в пределах средней нормы.	20 % обучающихся имеют низкий уровень полноценного восприятия сенсорных эталонов, требующих дальнейшего их формирования и коррекции.
2.	Коррекционно-развивающие занятия «Психокоррекция познавательной, эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков»	Коррекция и развитие всех психических процессов, эмоционально-волевой сферы и личностных качеств обучающихся	16	У 62% обучающихся сформировано умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях, использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителями, контролировать и оценивать свои действия и действия окружающих.	38 % обучающихся требуют дальнейшего формирования принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, готовности к организации взаимодействия с окружающими, понимания личной ответственности за свои поступки.
3.	Психолого-педагогическая программа развивающих занятий «Коррекция социально приемлемых форм поведения подростков»	Развитие у участников социально-приемлемых способов контакта с социумом, активация механизмов самопознания и коррекция нарушения поведения в контексте межличностного взаимодействия.	18	У 68 % обучающихся сформировано положительное отношение к себе, проработаны эмоциональные состояния, модели поведения в различных ситуациях. Сформированы представления о сущности конфликтов и способах их	32 % обучающихся требуют дальнейшей работы по сведению к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, аффективные состояния, стереотипии и др.

				разрешения.	
4.	Групповые и индивидуальные занятия по «Сенсорному развитию»	Множественные нарушения ВПФ	9	У 56 % закреплены основные сенсорные эталоны, частично графические навыки.	44 % требуют дальнейшего формирования регуляции произвольной деятельности и формирование знаний сенсорных эталонов
5.	Групповые занятия по адаптированной программе групповых занятий по адаптации и мотивации первоклассников	Несформированность учебных навыков, произвольности, самооценки. Низкая адаптация к новым школьным условиям, школьная тревожность	5	У 60% обучающихся средний уровень школьной адаптации, снижение тревожности у 80% обучающихся.	Продолжить работу по развитию произвольности, регуляторной и когнитивной сферы.
6.	Программа развития эмоционально-волевой и коммуникативной сфер младших школьников	Несформированность коммуникативных компетенций	18	У 69 % обучающихся отмечена положительная динамика по развитию эмоционально-волевой и личностной сферы, а также формированию коммуникативных компетенций	Продолжить работу с обучающимися, имеющими трудности в эмоциональной и коммуникативной сферах.
7.	Групповые занятия по развитию межличностных отношений младших школьников.	Создание толерантных отношений между младшими школьниками, способствующие развитию межличностных отношений.	18	У 90% обучающихся сформированы навыки общения.	Продолжить работу по развитию межличностных отношений.
8.	Программа психокоррекционного курса	Профилактика отклоняющегося поведения, пропаганда	6	У 64% обучающихся «группы риска» сформированы	Продолжить работу по самоопределен

	занятий с подростками «группы риска» «Профилактика и коррекция девиантного поведения»	здорового образа жизни.		понятия о ЗОЖ, развита социальная активность. Участники умеют анализировать и владеть своими чувствами, выбирать эффективные способы поведения, уважительно относиться к себе и окружающим. 36 % обучающихся мотивированы на развлечения, испытывают трудности во взаимоотношениях с сверстниками, конфликтуют с взрослыми.	ию, развитию личностных ресурсов, самооценки, созданию и закреплению позитивных образцов поведения. Профилактика вредных привычек.
9.	Психолого-педагогическая программа «Профилактика употребления психоактивных веществ».	Неопределенность жизненных смыслов и ценностей, низкий культурный уровень, несформированность жизненно важных навыков.	18	78 % обучающихся обучены умению устанавливать и поддерживать гармонические отношения с окружающимися, мотивированы на здоровый образ жизни, умеют противостоять давлению. У 22 % обучающихся не сформирована стойкая жизненная позиция, волевая регуляция ослаблена, имеются вредные привычки.	Продолжить работу по снижению вероятности вовлечения обучающихся в употребление ПАВ. 22% обучающихся требуют дальнейшей работы по преодолению зависимостей от вредных привычек.
10.	Рабочая программа по профориентации «Мой профессиональный выбор».	Мотивация к социальной реализации, расширение представлений обучающихся о современном рынке	17	По результатам изучения профессиональных предпочтений выявлено: 4 (24%)- «Человек-	Определены профессиональные интересы обучающихся, оказана помощь в профессиональ

		профессий, развитие социальных навыков, адаптация в обществе, планирование своего профессионального жизненного пути.		природа»; 9 (53%)- «Человек-техника». 5 (29%)- «Человек-человек»; 5 (29%)- «Человек - знаковая система»; 5 (29%)- «Человек-художественный образ».	ном самоопределении, выборе дальнейшего пути обучения.

В течение 2022-2023 учебного года с обучающими школы-интерната были проведены коррекционно - развивающие занятия и классные часы по формированию здорового образа жизни, толерантности, правовых знаний, стойкой жизненной позиции, стрессоустойчивости, умению справляться с различными жизненными ситуациями, развитию адекватной самооценки, снижению конфликтности и агрессивности, предупреждению кризисных состояний, профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

С целью формирования здорового образа жизни и профилактики употребления психоактивных веществ с обучающимися 1-9 классов, а так же их родителями (законными представителями) были проведены мероприятия антинаркотической направленности:

- 24.10.2022 - 28.10.2023 проведена «Неделя антиалкогольной, антитабачной, антинаркотической пропаганды, кампания антиСПИД»;
- 14.11.2022 – 24.11.2022 участие в межведомственной комплексно - оперативной профилактической операции «Дети России-2022»;
- 27.02.2023 - 03.03.2023 проведена «Неделя антиалкогольной, антитабачной, антинаркотической пропаганды, кампания антиСПИД»;
- 13.03.2023 – 24.03.2023 участие в Общероссийской акции «Сообщи, где торгуют смертью»;
- 28.04.2023 - распространена информация о Детском телефоне доверия - 8-800-2000-122;
-23.05.2023 - родители (законные представители) ознакомлены с памятками по профилактике употребления ПАВ детьми и подростками «Рекомендации родителям по предотвращению и профилактике употребления наркотиков», «Вероятные признаки употребления наркотиков», «Подросток и ПАВ».
- 01.06.2023 – 19.06.2023 месячник мероприятий, посвящённых Международному дню борьбы с наркоманией;
- 16.06.2023 обучающиеся ознакомлены с памятками по профилактике употребления ПАВ «Памятка для подростков по профилактике наркомании», «Снюс – это яд», «Скажи наркотикам – НЕТ!».

По профилактике и предупреждению кризисных состояний, трудных жизненных ситуаций и превенции суицидальных намерений с обучающимися школы-интерната проведены:

- 17.10.2022 – 21.10.2022 «Неделя психологии;
- 17.04.2023 – 23.04.2023 «Неделя психологии».

А так же тематические беседы, занятия, классные часы: «Сила спокойствия», «Разные и прекрасные», «Ответственный выбор», «Эмоции и чувства», «Учусь владеть собой», «Кто друг, а кто враг?» и др.

По профилактике противоправного поведения, проявления экстремизма и развития толерантного отношения к другим проведены следующие занятия: «Давайте дружить народами», «Мы жители одной большой планеты», «Человек – это звучит гордо!», «Террору –

нет!», «Мы за мир на земле!». Проведена информационно-правовая часть «Гражданская и уголовная ответственность за проявление экстремизма», «Экстремизм – антисоциальное явление», «Свобода и ответственность», «Терроризм. Правила поведения учащихся при захвате в заложники». Конкурсы рисунков «Терроризм убивает мир», «Мой дом – любовь и доброта», «Пусть всегда будет МИР!».

Также проведены тематические ежегодные мероприятия, посвященные «Всемирному дню прав ребёнка» (18.11.2022), благотворительная акция «День добрых дел», приуроченная Международному дню инвалида (13.11.2022 – 08.12.2022), Международному дню борьбы с коррупцией (09.12.2022), «Декаде Воинской Славы» (01.12.2022 – 10.12.2022), «Уроки доброты», посвященные Международному дню инвалида (15.11.2022 – 09.12.2022), «Всемирному Дню Здоровья» (06.04.2023 – 07.04.2023), «Всемирному дню распространения информации о проблеме аутизма» (06.03.2023 – 02.04.2023). В этом году школа-интернат приняла участие во Всероссийском инклюзивном фестивале #ЛюдиКакЛюди. В рамках фестиваля в Ростовской области была организована своя онлайн - площадка на базе ГКОУ РО Пролетарской школы – интерната.

Для обучающихся, состоящих на ВШК, в течение года были проведены занятия по индивидуальным программам: «Программа коррекционно-развивающей работы с подростками с девиантным поведением с использованием возможностей сенсорной комнаты».

Положительным результатом реализации коррекционно-развивающей деятельности можно считать следующее:

- Повышение уровня развития мотивационной сферы и положительного отношения к учебной деятельности у обучающихся школы-интерната на начало и конец учебного года;
- Положительная динамика на снижение тревожности, агрессивности обучающихся школы-интерната на начало и конец учебного года;
- Повышение уровня социализации и межличностного общения у обучающихся школы-интерната на начало и конец учебного года.
- Стабильно положительный эмоциональный психологический климат в группах обучающихся;
- Отсутствие фактов суицидальных намерений;
- Повышение личностных компетенций обучающихся;
- Формирование у обучающихся навыков организации здорового образа жизни;
- Снижение количества обучающихся, склонных к вредным привычкам.

Просветительская и профилактическая деятельность: Психолого-педагогическое просвещение педагогического коллектива проводилось посредством индивидуальных и групповых консультаций, лекций, выступлений на школьных МО, работы социально-психологической службы. Рассматривались следующие вопросы:

На заседаниях социально-психологической службы были раскрыты следующие вопросы:

- Выявление школьников «группы риска» и семей находящихся в трудных жизненных ситуациях. Психологические механизмы формирования отклоняющегося поведения обучающихся. (14.09.2022)

-Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Организация работы по профилактике суицидального поведения. Выявление, диагностика и психолого-педагогическое сопровождение детей группы суицидального риска.(15.10.2022)

-Психолого- педагогическое сопровождение вновь прибывших детей:

- результаты диагностического обследования;
- рекомендации специалистов.

-Система работы с детьми «группы риска» в школе-интернате и их законными представителями. (29.12.2022)
-Развитие системы взаимодействия школы-интерната, семьи и общественных организаций для совместного решения социально-педагогических проблем обучающихся. Организация работы по профилактике суицидального поведения. Выявление, диагностика и психолого-педагогическое сопровождение детей группы суицидального риска.(24.03.2023)
- Социально-психологическая адаптация обучающихся 1 класса. Рекомендации по работе с аутичными детьми (31.05.2023).
- Социально-психологическая адаптация обучающихся 5 класса. Рекомендации педагогам и родителям (законным представителям) по предупреждению дезадаптации обучающихся (31.05.2023).
По запросам руководителей МО были подготовлены следующие темы:
- «Результаты адаптации обучающихся 5 класса к условиям обучения в старшей школе. Практические рекомендации педагогам» (МО учителей старшей школы) (12.01.2023);
- «Профориентация. Результаты диагностики профессиональных склонностей и интересов» (МО классных руководителей) (30.05.2023).
На педагогических советах школы-интерната были освещены следующие вопросы:
- Обеспечение единства воспитательного воздействия школы-интерната и семьи, психолого-педагогическое и правовое просвещение родителей при проведении родительских Всеобучей (03.11.2022);
- Деятельность Ресурсного центра по комплексному сопровождению детей и лиц старше 18 лет с тяжёлыми множественными нарушениями в развитии (ТМНР) на базе ГКОУ РО Пролетарской школы-интерната (12.01.2023).

Одним из ведущих направлений психопрофилактической работы, по-прежнему, являлась реализация «Программы по профилактике суицидального поведения и безопасности жизни обучающихся школы-интерната». С педагогами проведены обучающие семинары: «О порядке выявления и сопровождения обучающихся группы суицидального риска в ОУ» (20.09.2021), «Психологические аспекты суицидального поведения у детей и подростков» с методическими рекомендациями для педагогов по выявлению факторов суицидального риска и психологического неблагополучия несовершеннолетних обучающихся (20.01.2022), где классные руководители и воспитатели были информированы о внесении изменений в порядок выявления и сопровождения обучающихся группы суицидального риска в образовательных учреждениях Ростовской области. На начало учебного года (октябрь), по наибольшему количеству факторов кризисных ситуаций выявлено – 1 обучающихся, на конец года (апрель) - 1.

С подростками в течение года осуществлялось комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение, что даёт стабильное эмоционально-психическое состояние подростков на данный момент.

Так же, в течение учебного года с целью гармонизации детско-родительских отношений, повышения компетенции в вопросах воспитания и создания психологически благополучных условий в семье велась просветительская работа с родителями (законными представителями) в следующих формах:
- онлайн - всеобучи для родителей по основам детской психологии и педагогики;
- онлайн - родительские собрания;
- стендовое информирование;
- консультации;
- распространение памяток, буклетов, проспектов.

Всеобучи и родительские собрания для родителей проходили очно и в дистанционном формате по утверждённому плану, по проблемам:
- «Адаптация пятиклассников» (сентябрь 2022);
- «Использование разнообразных видов здоровьесберегающей деятельности учащихся, направленных сохранения и повышение здоровья, работоспособности» (октябрь 2022);
- «Психологические особенности детей с ТМНР. Что должны знать родители» (март 2023);
- «Об этом с тревогой говорят родители. Профилактика зависимостей подростков» (апрель 2023);
- «Безопасные каникулы – вред гаджетов» (май 2023).

В целях оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, родители (законные представители) были привлечены к участию в онлайн областных родительских всеобучах «Безопасность детей в период осенних каникул» (24.10.2022), «Безопасность детей в период зимних каникул» (28.12.2022), «Здоровьесбережение детей. Профилактика деструктивных проявлений среди молодежи» (12.04.2023), Всероссийской неделе родительской компетентности (24.04.2022 – 30.04.2022 и 24.04.2023 – 30.04.2023).

В течение года, одна из первостепенных форм работы - выявление и оказание психологической помощи несовершеннолетним и их семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации и в социально опасном положении. Работа проводилась в форме индивидуальных профилактических бесед и консультаций, рекомендаций, посещений на дому, со следующими повестками:
- Почему же ребенок вас не слышит?;
- Подсказки для родителей. Как помочь ребенку принять себя?;
- Дети уходят в плохие компании;
- Не позволяйте себе ссориться при ребенке;
- 10 советов родителям по интернет - безопасности;
- Детям, подросткам, родителям. Детский телефон доверия;
- Почему сложно рассказать близкому о переживаниях?;
- Что делать при конфликте мнений;
- Как говорить с «трудными подростками»;
- Паническая атака. Как вести себя при панической атаке?;
- Золотые правила общения.

Так же несовершеннолетние и родители (законные представители) информированы о психологической поддержке, защите прав и медицинской помощи в школе-интернате, с указанием телефонов специалистов и «телефонов доверия».

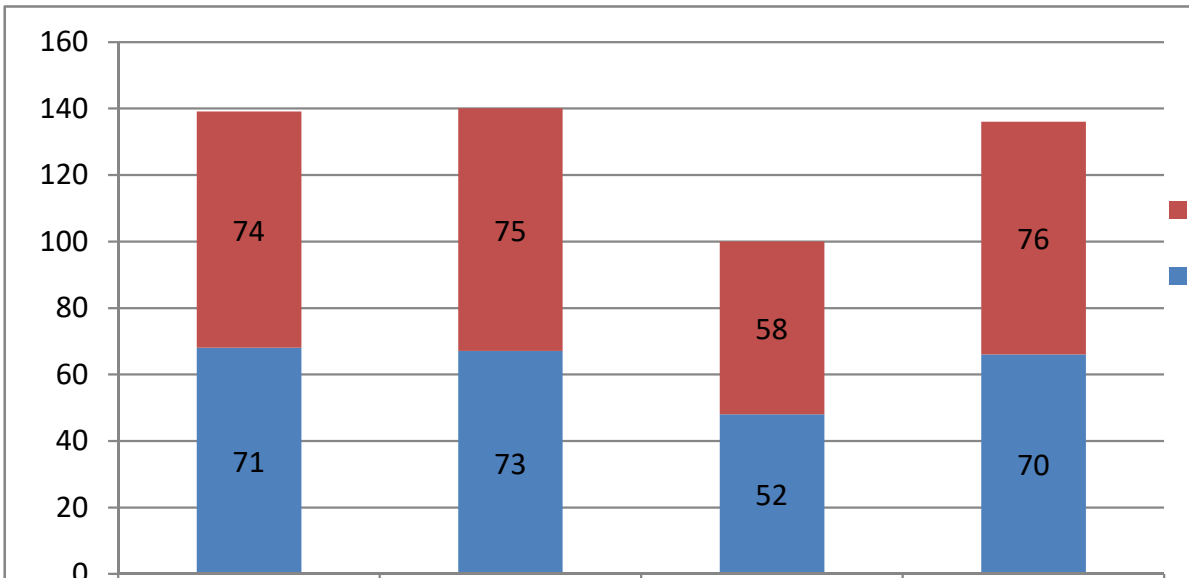
В течение года для всех родителей (законных представителей) были разработаны и вручены памятки:
- Чтобы воспитать Человека;
- Заповеди родительства;
- Родительское программирование на неудач;
- Что нужно знать об эмоциональном внутреннем мире ребенка;
- Главная роль в помощи детям принадлежит родителям!;
- Недопустимые действия родителей в отношении детей;
- Роль матери и отца в воспитании детей;
- Организация досуговой деятельности детей;

- Причины подростковой преступности;
- Искусство наказывать и поощрять.
- Аутизм – не трагедия, игнорирование - это трагедия.
- Права. Обязанности. Функции родителей;
- Как поддерживать в семье бесконфликтную дисциплину;
- Секреты воспитания вежливого ребенка.

Консультативная работа была основана исходя из запросов педагогического коллектива, специалистов, родителей (законных представителей). Консультации проводились в индивидуальных и групповых формах. Анализируя запросы педагогов и родителей (законных представителей), в рамках консультационной деятельности остаются проблемы, касающиеся нарушения поведения, детско-родительских взаимоотношений, трудностей обучения, вредных привычек, разрешения конфликтных ситуаций, составления психологических характеристик, особенности поведения детей с тяжелыми множественными нарушениями развития. Также, эмоциональные и коммуникативные проблемы, определение образовательного маршрута, оказание помощи в выборе необходимых психологических методик, психологической литературы, консультации личного характера и другое.

Общее число проведённых консультаций со всеми участниками образовательного процесса – 283.

Соотношение обращения за психологическими консультациями по сравнению с прошлым учебным годом отражено в диаграмме:



что показывает, развитие личностных компетенций и психологической грамотности как педагогов, так и родителей (законных представителей).

Организационно-методическая и экспертная деятельность осуществлялась в следующих направлениях:

- изучение нормативной документации;
- изучение личных дел обучающихся;
- текущее и перспективное планирование;
- заполнение документации (ежедневное);
- обработка диагностики;
- подготовка к занятиям;
- ведение карт «группы риска»;

- разработка индивидуальных и групповых коррекционных программ по потребностям детей (в течение года);
- посещение уроков и внеклассных занятий;
- подготовка материала на педсоветы, школьные МО, всеобучи, родительские собрания и др.
- отчётная информация на школьный сайт (аналитические справки, отчёты по мероприятиям);
- предоставление информации в МОРО и администрацию города плановые и по запросу (письма, отчёты, мониторинг).
-участие в школьном Совете профилактики.
- участие в школьном ППк.
- участие в разработке СИПР.

Повышением уровня профессионального усовершенствования своей работы является повышение квалификации, самообразование, участие в семинарах, вебинарах, районных и областных МО:

- Повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе: «Оказание первой помощи» в объеме 36 часов (27.08.2022-04.08.2022).

Участие в Международных, Всероссийских педагогических конкурсах, конференциях, семинарах, вебинарах:

- Участие в Международном конкурсе «Я, ты, он, она – мы здоровая страна!» (04.11.2022);
- Участие во Всероссийской онлайн - олимпиаде «Психолого-педагогические особенности учебной деятельности детей с ОВЗ» (04.11.2022);
- Участие во Всероссийской онлайн - олимпиаде «Психолого-педагогический практикум» (04.11.2022);
- Участие во Всероссийском конкурсе «Психолого-педагогические проблемы многодетной семьи» (05.11.2022);
- Участие в Международном конкурсе рисунков на асфальте «Родина моя – Россия» (06.11.2022);
- Участие во Всероссийском конкурсе «Скажем буллингу «НЕТ!» (10.02.2023);
- Участие в Общероссийском конкурсе для педагогических работников «Девиантное поведение детей как социально-педагогическая проблема» (14.02.2023);
- Участие в Общероссийском конкурсе для педагогических работников «Приёмы активизации познавательной деятельности учащихся на уроках» (14.02.2023);
- Участие во Всероссийском профессиональном тестировании «Дидактические возможности игры в образовательном процессе» (15.02.2023);

Участие в РМО педагогов-психологов специальных образовательных учреждений РО:

- «Психологические особенности детей с ОВЗ в период адаптации обучающихся в первых-четвертых классах» (19.01.2023);
- Участие в дистанционном конкурсе творческих работ «Мы равные» в рамках работы региональной площадки Всероссийского инклюзивного фестиваля #ЛюдиКакЛюди. Победитель (март 2023);
- «Особенности адаптации детей к обучению в 5 классе» (19.01.2023);
- Участие в IV Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Учитель-дефектолог» России -2023. I Региональный этап. Победитель в номинации «Дефектолог года» (март 2023).

Изучение научно-методической и психологической литературы по следующим темам:

- Александровская Э.М. Программа сопровождения подростков в школе. Учебно - методическое пособие. М., 2000.
- Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. - Семаго Н.Я., Семаго М.М, М.: АРКТИ, 2000.
- Детский суицид: психологический взгляд. Ю.В. Синягин, Н.Ю. Синягина
СПб.: КАРО, 2006г.
- Что нужно знать родителям о подростковых суицидах? / под ред. Вихристюк О.В. – М.: ГБОУ ВПО МГППУ, 2015г.
-Суицидальное поведение подростков: диагностика, профилактика, коррекция. Алимова М.А.,Барнаул, 2014.
- Майорова Н.П., Чепурных Е.Е., Шурухт С.М Обучение жизненно важным навыкам в школе: СПб.: Издательство «Образование - Культура», 2002.
- Суицидология: учебное пособие / И. Л Шелехов, Т. В. Каштано- ва, А. Н. Корнетов, Е. С. Толстолес – Томск: Сибирский государственный медицинский университет, 2011. – 203 с.
- Психологическая помощь в кризисных ситуациях – Малкина-Пых И. Г. М.: Изд-во Эксмо, 2005.(Справочник практического психолога).
- Профилактика суицидального поведения подростков: рекомендации, диагностические методики, тренинги, игры и упражнения. Югова Н. Л., Симакова Н. Б. Ю., Глазов, 2014 г.
- «Проблемы образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Проект Специального Федерального государственного образовательного стандарта начального образования детей с расстройствами аутистического спектра» - Никольская О.С.
-«Аутизм. Медицинское педагогическое воздействие» К. Гилберт и И. Питерс
-«Детская патопсихология» Христоматия. Т.Н. Белопольская.
- Байер К., Шейнберг Л. Здоровый образ жизни. - М., 1997.
-Касаткин В.Н., Паршутин И.А., Митькин А.С и др. Здоровье. Предупреждение употребления алкоголя и наркотиков в школе. М., 2003.

Продуктивной результативностью психологической деятельности является:

Участие в Международных, Всероссийских профессиональных олимпиадах, конкурсах для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей:

- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (СП 2.4.3648-20). Правила для педагогических сотрудников образовательных организаций (начальное, основное и среднее общее образование)» Диплом II степени (04.09.2021);
- «Как распознать и предотвратить детский суицид (помощь для педагогов)» Диплом II степени (17.09.2021);
- «Правильное оформление информации в табличном формате: стандартные требования и творческие подходы» Диплом I степени (16.10.2021);
- «Здоровый образ жизни» Диплом I степени (16.10.2021);
- Методическая копилка – 2021 «Мир – это то, что внутри нас» Диплом I степени (05.11.2021);
- «Взаимосвязь с родителями – путь к успеху в воспитании» Диплом I степени (05.11.2021);
-Методическая копилка – 2021 «Особенности подросткового возраста» Диплом I степени (23.11.2021);
- «Возрастная психология для педагогов-психологов» Диплом I степени (14.04.2022);
- «Правовая компетентность педагога» Диплом I степени (14.04.2022);
- «Знание прав ребенка» Диплом I степени (14.04.2022);

- «Кибербуллинг в образовательной организации» Диплом II степени (17.04.2022);
- «Функциональная готовность ребенка к школе» Диплом II степени (17.04.2022);
-Разработка памяток и рекомендаций для педагогов и законных представителей. Запланированные мероприятия были выполнены в соответствии с планом работы и поставленными целями на текущий учебный год в обозначенные сроки.

Задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Продолжить работу по оказанию содействия личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности.
2. Изучение и помощь в адаптации учащихся 1-х классов.
3. Продолжить работу с учащимися по профилактике школьной и социальной дезадаптации.
4. Психологическое сопровождение в рамках введения ФГОС в начальной школе.
5. Изучение познавательных процессов, развития психических процессов, мотивации, уровня тревожности обучающихся начальной школы.
6. Оказывать психологическую помощь школьникам с проблемами личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы.
7. Пополнение методического кейса по развитию гармоничности личности учащихся в аспекте профилактики, диагностики и коррекции суицидальных проявлений.
8. Взаимодействие с семьями учащихся и оказание им психологической поддержки.
9. Содействовать повышению психологической грамотности всех участников образовательного процесса.
10. Продолжить оказывать психологическую помощь по запросу родителей, педагогов, администрации школы.

Социальная работа

В основе работы с обучающимися, их семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, заложен индивидуальный подход, который предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также условий его жизнедеятельности.

Задачи:

- обеспечение, сохранение и укрепление физического, психологического, социального, нравственного здоровья личности обучающихся;

- создание благоприятных условий в микросоциуме для развития сознания и реализации возможностей обучающихся, их положительного потенциала в социально полезных сферах жизнедеятельности, предупреждение тупиковых ситуаций в личностном развитии;

- оказание комплексной помощи, направленной на создание благоприятных социально-педагогических условий в школе-интернате;

- создание социальных условий, компенсирующих неблагополучный опыт социализации и неблагоприятных условий жизни обучающихся, их семей;

- координация взаимодействия педагогов, родителей (законных представителей), специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи обучающимся и их семьям.

Основные направления деятельности:

- Социально-педагогическая защита прав обучающихся;
- Обеспечение социально-педагогической поддержки семье в формировании личности обучающегося;
- Поддержка и выявление семей, находящихся в социально опасном положении, в которых проживают обучающиеся школы-интерната;
- Социально – педагогическое и юридическое консультирование обучающихся школы-интерната и их законных представителей;
- Содействие созданию педагогически ориентированной среды для оптимального развития личности ребёнка;
- Определение правового статуса ребенка, поступившего в образовательное учреждение, формирование его личного дела, осуществление защиты его прав и законных интересов;
- Обеспечение конституционных прав и законных интересов обучающихся, воспитанников школы-интерната.

Работа осуществлялась через традиционные формы: проведение социальной паспортизации классов школы-интерната; изучение ситуации в семьях, социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем обучающихся их семей;

В школе-интернате обучаются и воспитываются 11 детей, относящихся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящиеся под опекой (попечительством).

Систематически проводится сверка опекаемых детей, учет вновь прибывших и оформление необходимых документов на них. Проводятся индивидуальные беседы с опекаемыми детьми и опекунами (по необходимости) с целью моральной поддержки, консультации по вопросам воспитания.

Важнейшим направлением защиты и обучения учащихся школы является их ежедневное

присутствие на уроках. Поэтому ежедневно ведется учет отсутствующих детей в школе, с выяснением причин.

В целях профилактики правонарушений среди обучающихся школы-интерната, обеспечения механизма взаимодействия образовательного учреждения с правоохранительными органами, представителями лечебно-профилактических, образовательных учреждений, муниципальных центров и других организаций по вопросам профилактики правонарушений и защиты прав детей в школе действует Совет профилактики. Результатом работы является своевременная постановка обучающихся «группы риска» на внутришкольный контроль, для проведения своевременной коррекционно-профилактической работы с ними. На внутришкольном контроле по итогам учебного года состоит 9 обучающихся.

Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле за период:

2020-2021	2021-2022	2022-2023
11	10	9

Из обучающихся, состоящих на ВШК: на учете ПДН и КДН и ЗП состоит 1 обучающийся. Работа с трудными подростками ведется по плану, индивидуально, в форме бесед, убеждений, советов, консультаций.

За год проведено 10 заседаний Совета профилактики, в которых принимали участие секретарь КДН и ЗП, участковый уполномоченный полиции и инспектор по делам несовершеннолетних ОМВД России по Пролетарскому району, где рассматривались вопросы поведения в школе, успеваемости обучающихся, воспитанников, вопросы, связанные с профилактикой табакокурения и потребления ПАВ несовершеннолетними, их правового воспитания.

Следующим направлением, которому уделялось пристальное внимание – это обеспечение социально-педагогической поддержки семье в формировании личности обучающихся, выявление неблагополучных семей, создание банка данных, пополнение новой информацией. Данная работа осуществлялась посредством консультаций, профилактических бесед с привлечением инспектора ОУУП и ПДН, посещение семей на дому с целью педагогического просвещения, осуществления взаимодействия семьи и школы-интерната (родительские собрания, Совет профилактики). Кроме того в образовательном учреждении реализуется индивидуальная программа сопровождения семей, находящихся в социально-опасном положении, в которых проживают и воспитываются обучающиеся ГКОУ РО Пролетарской школы-интерната, по результатам которой с семьями, находящимися в социально-опасном положении проводится комплекс мероприятий, направленных на улучшение социально-психологического климата внутри семьи, стабилизацию детско-родительских отношений, профилактику проявления жестокого обращения с детьми в семье и собственно профилактику противоправных действий со стороны несовершеннолетних. За 2022-2023 учебный год фактов жестокого обращения с детьми в семьях обучающихся выявлено не было.

В настоящее время на учете в областном Банке семей, находящихся в социально-опасном положении состоит 1.

В течение года систематически проводились профилактические беседы, консультации со стороны администрации и специалистов школы, с вручением памяток и привлечением сотрудников ОМВД, с целью выведения семьи на социально терпимый уровень. В каникулярное время проводились рейды «Подросток в каникулярное время» посещение обучающихся, семьи, которых состоят на различных видах учета, пропускающих занятия без уважительной причины, а также с целью контроля занятости детей во внеурочное время. В течение года по месту жительства было посещено 28 семей, итоги обследования жилищно-бытовых условий, в виде составленных актов.

Поскольку, согласно статистике, наибольшее количество правонарушений совершается несовершеннолетними в свободное от учебы время, то большое внимание в нашем образовательном учреждении уделяется занятости несовершеннолетних во внеурочное время, для этого на протяжении учебного года систематически осуществлялся контроль за занятостью

обучающихся во внеурочное время, целью которого являлся 100% охват обучающихся школы-интерната. Все обучающиеся, состоящие на ВШК, были распределены по действующим в школе-интернате кружкам, помимо этого постоянно осуществляется организация досуга всех обучающихся школы-интерната, они участвую в спортивных мероприятиях, конкурсах районного, зонального, областного уровня.

С целью профилактики правонарушений и социализации будущих выпускников большое внимание уделяется профориентационной работе. В течение 2022-2023 учебного года было организовано посещение предприятий Пролетарского района (ООО «Энергия», ОО «Альтаир»), а также ГБПОУ РО «Пролетарский аграрно-технологический техникум» с целью ознакомления профессионального направления «Рабочий зеленого строительства». Проведен родительский всеобуч для родителей (законных представителей) обучающихся старших классов на тему: «Личностно-ориентированный поход в профориентационной работе». Проведено профориентационное консультирование обучающихся старших классов специалистом Центра занятости населения Пролетарского района с демонстрацией тематических видеороликов «Путешествие в мир профессий».

С 2014 года в школе-интернате действует служба примирения (медиации), целями которой являются: распространение среди обучающихся их родителей (законных представителей) и педагогов цивилизованных форм разрешения конфликтов; помощь в разрешении конфликтных и криминальных ситуаций на основе принципов восстановительной медиации, что в свою очередь положительно влияет на профилактику правонарушений. В 2021-2022 учебном году в рамках работы службы примирения заключен 1 примирительный договор между обучающимися школы-интерната.

Проводимый в течение 2022-2023 учебного года комплекс профилактических мероприятий позволил не допустить совершения преступлений и самовольных уходов обучающимися.

В новом учебном году необходимо продолжить профилактическую работу в школе-интернате не только специалистами школы, но и всеми участниками образовательной деятельности:

- классным руководителям, воспитателям, учителям-предметникам своевременно предоставлять информацию об изменениях в поведении, жизнедеятельности обучающихся и их семьях;

- ответственным за занятостью во внеурочное время обеспечить 100% охват обучающихся, состоящих на различных видах учета, кружковой деятельностью, участием в социальных проектах, конкурсах, школьных мероприятиях;

- усилить межведомственное взаимодействие с организациями, занимающимися проблемой профилактики беспризорности и правонарушений, совершенных несовершеннолетними;

- обеспечить согласованность действий всех участников образовательной деятельности, занимающихся социальным воспитанием, профилактикой правонарушений среди обучающихся школы-интерната.

В положительную сторону профилактической работы в образовательном учреждении также можно отметить, стабилизацию числа обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле, которое варьирует от 9 до 10 человек (2020г., 2021г., 2022г.). Увеличения количества родителей (законных представителей), которые по своей инициативе обращаются к специалистам школы-интерната по вопросам воспитания своих детей. Так за истекший 2022-2023 учебный год проведено 128 консультаций и бесед с родителями обучающихся.

Повышением уровня профессионального усовершенствования своей работы является повышение квалификации, самообразование, участие в семинарах, вебинарах:

1.	Профессиональная переподготовка по программе «Олигофренопедагогика»	20.09.2021
2.	Участие в международной олимпиаде для работников образовательных организаций «Правила работы учителей с	22.09.2021

	«трудными» родителями»	
3.	Участие в международной олимпиаде для работников образовательных организаций «Создание тестов для детей и родителей с помощью Google форм»	22.09.2021
4.	Участие в международной интернет-олимпиаде «Основы профилактики»	22.09.2021
5.	Участие в международной онлайн-конференции «Роль педагога в формировании личности ребенка»	22.11.2021
6.	Участие в международной интернет-олимпиаде «Социальные сети»	22.11.2021
7.	Участие в интернет-олимпиаде «Правовая компетентность педагога»	16.01.2022
8.	Участие в международном конкурсе «Безопасная среда» - безопасный интернет для подростков	16.01.2022
9.	Участие в интернет-олимпиаде «Воспитательные функции семьи»	16.01.2022
10.	Обучение по программе повышения квалификации «Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»	17.11.2021 19.04.2022
11.	Участие в вебинаре по вопросам проведения Единой декады выявления учащихся «группы риска»	24.02.2022
12.	Участие в онлайн-конференции «Агрессивное и саморазрушающее поведение детей и подростков: феноменология, стратегии и инструменты практической работы»	15.03.2022
13.	Участие в семинаре при Администрации Пролетарского района: «Подготовка к летней оздоровительной кампании 2022», «Организация раннего выявления и обследования жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетних обучающихся»	24.03.2022
14.	Участие в онлайн-форуме «Социальная педагогика: проблемы и перспективы в эпоху цифровизации»	24-25 мая 2022
15.	Участие во всероссийском конкурсе «Психолого-педагогические проблемы многодетниой семьи»	26.01.2023
16.	Участие в онлайн конференции «Антикоррупционное просвещение. «Противодействие коррупции в Российской Федерации»	14.02.2023
17.	Профессиональная переподготовка по программе «Профориентация в контексте ФГОС: сопровождение профессионального самоопределения обучающихся»	с 13.02.2023 по 17.02.2023

Приложение №3
к Публичному докладу
ГКОУ РО Пролетарской шклы-интерната
за 2022-2023 учебный год

Логопедическая работа

Коррекционно-педагогическая деятельность учителей-логопедов осуществлялась на основании программы коррекционной работы, входящей в структуру основной образовательной программы общеобразовательной организации.

В 2022-2023 учебном году коррекционно-логопедическая работа строилась на основе перспективного плана работы.

Коррекционное воздействие осуществляется на основе чётко запланированной работы. Цель логопедической работы – своевременное выявление, предупреждение и преодоление различных форм нарушений устной и письменной речи, содействие педагогическому коллективу в создании ситуации коррекции и развития, соответствующей индивидуальности обучения и обеспечивающей необходимые условия для их наиболее полной социализации.

Задачи:

1.Осуществлять работу, направленную на коррекцию дефектов устной и письменной речи у детей, формированию коммуникативных навыков и умений, созданию предпосылок к полноценному усвоению программы обучения.

2.Формировать родительскую компетенцию в вопросах преодоления речевого нарушения детей.

3.Консультировать педагогических работников образовательного учреждения по применению специальных методов и приёмов оказания помощи детям, имеющим отклонения в речевом развитии.

1. Организационная работа.

В начале учебного года оформлена необходимая документация: составлены перспективный и календарные планы работы, график и циклограмма рабочего времени, индивидуальные тетради на каждого ребенка, паспорт логопедического кабинета, журнал техники безопасности кабинета, журнал учёта посещаемости логопедических занятий.

2.Диагностическое направление работы

В рамках этого направления с 1 по 15 сентября проводилось углубленное изучение детей: вновь поступивших и учащихся с проблемами речевого развития. Для проведения диагностики речевых нарушений и оценки результатов использован диагностический материал О.Т.Фотековой. По окончании обследования были составлены:

- список обучающихся, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи;
-рабочие программы;
-перспективный план работы (для индивидуальных занятий);
- проведён мониторинг уровня сформированности речевых умений и навыков, как важного условия развития коммуникативной функции речи по методике Фотековой Т.А.
- заполнены речевые карты.

Логопедическое обследование позволило судить о уровне речевого развития детей, о том на каком уровне сформированы коммуникативные и регулятивные универсальные действия. Всего обследовано 52 учащихся, не обследован на начало и на конец года 1 обучающийся, так как в течение года школу не посещал. На начало учебного года с в 1-4 классы прибыли 13 учащихся. Из них выявлено в первом классе – 9 учащихся с недоразвитием речи (ОНР 2 ур.) - 100%; во 2-4 классе 4 ученика с недоразвитием речи (ОНР 3 ур.) - 100%. Нарушение письма и чтения, обусловленное фонетико-фонематическим недоразвитием, недостаточно сформированным звукобуквенным анализом у 43 обучающегося. По результатам логопедического обследования были сформированы 7 групп.. Индивидуальные занятия проводились с 24 учениками. В процессе осуществления логопедической помощи учащимся с нарушениями речи проводилось промежуточное логопедическое обследование, позволяющее

скорректировать имеющуюся индивидуально-ориентированную программу коррекционно-логопедического воздействия и акцентировать внимание на наиболее стойких проблемах речевого развития детей (как в устной, так и в письменной речи).

В конце года (с 15 по 30 мая) было проведено фронтальное обследование учащихся, посещавших в течение года логопедические занятия. Проведена оценка результативности коррекционной работы. Количественный и качественный анализ письменных ошибок. Подведены итоги работы за год.

Для мониторинга развития устной и письменной речи учащихся проводилась входная и итоговая диагностика.

3. Коррекционно -развивающая работа.

В содержании данного направления определены следующие аспекты:

1.Выбор оптимальных для развития ребенка с нарушениями речи коррекционных программ, методик и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями. Коррекционно-развивающие программы, были составлены с учетом возраста и особенностей развития обучающихся, структуры дефекта, а так же оказание помощи педагогическому коллективу в индивидуализации развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ.

2.Организация и проведение индивидуальных и групповых (подгрупповых) занятия по коррекции нарушений устной и письменной речи, а также развитию коммуникативных навыков детей. Логопедическая работа в течение учебного года строилась с учетом возрастных особенностей, программного материала по письму и развитию речи, структуры дефекта. Согласно расписанию, на основании итогов обследования и в соответствии с разработанной логопедической программой проводились групповые и индивидуальные занятия.

Коррекционная работа проводилась в следующих направлениях:

1.Развитие устной речи: коррекция звукопроизношения; развитие фонематических процессов; коррекция недостатков лексико-грамматическогостроя речи; обогащение словаря; формирование связной речи, навыков построения связного высказывания.

2.Развитие языкового анализа и синтеза, грамматического строя речи

3. Развитие звуко-слоговой структуры слова и словообразования

4.Совершенствование навыков чтения и письма.

5.Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков.

6.Развитие психических процессов*:* (внимания, памяти, мышления)

7.Здоровьесбережение (гимнастика для глаз, проведение дыхательной, артикуляционной и пальчиковой гимнастики.

Проводились коррекционные групповые и индивидуальные занятия логопеда согласно циклограмме рабочего времени. Занятия проводились на основании проведенной предварительно диагностики и в соответствии разработанного индивидуального коррекционного плана работы на учебный год.

4. Организационно-методическая работа.

В течение учебного года логопеды работали **над проблемой** «Использование логопедических технологий и методы обучения учащихся с ОВЗ в контексте ФГОС».

5. Коррекционно – развивающее направление

В рамках этого направления в течение учебного года проводились индивидуальные консультации для педагогов и родителей и давались рекомендации. На родительском всеобуче освящалась такая тема:

- «Формирование речевой культуры в семье», февраль 2023 год.

Принимали участие в работе школьного МО. учителей начальных классов и выступали на заседании МО учителей начальных классов с такими темами:

«Формирование графических навыков у детей с интеллектуальными нарушениями на коррекционных развивающих занятиях». ноябрь 2022 год

«Использование нетрадиционных методов и приемов в работе учителя- логопеда с детьми ОВЗ.» март 2023 год

Принимали участие в работе областного МО. учителей-логопедов 22 марта 2023 в г. Зерноград . Посетили подгрупповое логопедическое занятие. Коррекция смешанной формы дислексии «Лисья школа»

Фронтальное логопедическое занятие» Звук буква ч»

12 января 2023 года на V заседании педагогического совета выступление по теме: «Деятельность ресурсного центра по комплексному сопровождению детей и лиц старше 18 лет с тяжелыми множественными нарушениями в развитии(ТМНР) на базе ГКОУ РО Пролетарской школы- интерната.»

Участвовали в Международном конкурсе «Совушка», в международной интернет -олимпиаде «Солнечный свет», где дети получили дипломы и призовые места.

В течение учебного года продолжалось оформление логопедического кабинета:

В настенном уголке постоянно обновлялся речевой материал в кабинете учителя-логопеда

В течение года для овладения навыками чтения приобретены игры и развивающие пособия:

Игровые наборы «Слова», «Слоги»

М.А.Жукова развивающие карточки «Букварь»

М.А.Жукова развивающие карточки «Сочетание слов»

М А Жукова развивающие карточки «Фотоазбука»

М А. Жукова развивающие карточки «Учимся читать»

М А. Жукова развивающие карточки «Тренажер по чтению»

М А. Жукова развивающие карточки «Складываем слоги»

Приобретены: учебно-методические пособия: для коррекции произношения «Азбука для непосед» Н.В. Микляева, Н.И.Льговская, М.Е. Панкратье

Н.В..Микляева ,В.В.Коржавина «Развитие речевой коммуникативной деятельности детей»

А.Е.Большакова, О.Г.Паркина «Игры и упражнения для детей с нарушениями речи»

А.Е.Евдокимова «Пальчиковая гимнастика,,,кроссворды и упражнения для детей»

Т.В.Разина « Занимательные игровые упражнения с предметами для развития мелкой моторики у детей»

Т.А.Гаврюкова «Интеллектуальное и речевое развитие детей»

Л.Н.Гусева М.А. Рубцова «Обучение детей с ОВЗ грамоте с использованием альтернативной коммуникации»

Л.Н.Гусева М.А. Рубцова «Обучение альтернативной коммуникации детей»

А.Ф.Рыбина « Коррекция звукопроизношения у детей»

6. Взаимосвязь с другими специалистами.

В течение года являлась членом районного ТПМПК, где осуществляла отбор детей с ОВЗ в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка и нарушениями его развития.

В течение года являлась педагогом наставником для молодых специалистов учителям логопедам, которые обучаются в Донском государственном техническом университете По составленному годовому плану работы педагога наставника осуществляла: консультации, показ открытых логопедических занятий

Открытые занятия даны 24 октября 2022 года во 2 классе: «Деление слов на слоги»

6 декабря 2022 года в 7 классе «Дифференциация букв ***б–д*** в слогах, словах и словосочетаниях.»

С учителями начальных классов:

•Посещали уроки, проводимые учителями, с целью выработки единых речевых требований к детям с нарушениями речи.

•Знакомили учителей с результатами обследования (начало года) и динамикой речевого развития в процессе коррекционной работы.

•В течение года велась консультативная работа для учителей и родителей школы.

С педагогом-психологом и учителем-дефектологом:

•Проводили совместные обследования детей и оформление необходимой документации для ПМПК;

•Знакомились с результатами обследования психологов по готовности первоклассников к школьному обучению;

•Знакомили психологов школы с результатами логопедического обследования обучающихся первых классов.

С родителями:

Проводились индивидуальные консультации по запросу родителей;

С администрацией:

Принимали участие в заседаниях методического объединения учителей начальной школы согласно плану работы школы, где сообщала о результатах логопедического обследования учеников начальной школы, о зачислении на логопедические занятия, о результативности занятий.

Также проводилась со всеми специалистами учебного процесса:

1.Разработка и реализация специальных индивидуальных программ развития (СИПР) детей-инвалидов и детей с тяжёлыми речевыми нарушениями с учётом структуры речевого дефекта классов ТМНР

2.Анализ результатов обследования, составление индивидуальных программ развития - по результатам мониторинга.

3.Была подготовлена необходимая документация к заседанию ПМПк совместно с другими специалистами ОУ.

4.Проводилось индивидуальное консультирование родителей и специалистов ОУ.

Задачи на 2023-2024 учебный год:

•Продолжать совершенствовать методы и приёмы логопедической коррекции нарушений речи.

•Использовать индивидуальный и дифференцированный подход в обучении обучающихся-логопатов.

•Провести обследование устной речи учащихся 1-х классов.

•Усилить совместную деятельность учителя-логопеда и учителей начальных классов для поиска и реализации наиболее эффективных путей преодоления трудностей в овладении детьми грамотой на начальных этапах обучения.

•Продолжить оформление логопедического кабинета раздаточным и дидактическим материалом.

•Использовать новые информационные технологии как перспективное средство коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи.